



Современное дошкольное и начальное общее образование

**Сборник материалов всероссийской
научно-практической конференции
24 ноября 2021 г.**

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»

Кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания
общеобразовательных дисциплин

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Сборник материалов всероссийской
научно-практической конференции
24 ноября 2021 г.**

Ульяновск, 2021

УДК 373
ББК 74.14/74.202
С 56

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Рецензенты:

Л.М. Захарова – заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», доктор педагогических наук, профессор.

Н.Е. Колганова – директор ЧОУ г. Липецка «Новая школа Натальи Колгановой», кандидат педагогических наук, Заслуженный работник образования Липецкой области, Почетный работник общего образования.

С 56 Современное дошкольное и начальное общее образование:
Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 24 ноября 2021 г. / отв. ред. А.П. Мишина. – Ульяновск: УлГПУ, 2021. – 337 с.

Дошкольное и начальное общее образование являются ведущим фактором формирования и развития личности, её социализации, успешности образования человека в целом.

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, педагогических работников образовательных организаций 7 регионов: г. Ульяновск и Ульяновская область, Республика Татарстан, г. Москва, г. Белгород и Белгородская область, г. Благовещенск Амурской области, г. Иркутск, г. Нижний Новгород и Нижегородская область.

Авторы статей достаточно широко представляют теоретические и практические аспекты образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, что позволяет использовать данные материалы на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Материалы адресованы широкому кругу читателей: руководителям образовательных организаций и их заместителям, педагогам, студентам, слушателям курсов повышения квалификации.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 373
ББК 74.14/74.202

© ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»

© Авторы статей

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	8
<i>Анохина И.А.</i> Из опыта участия в жюри Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования»	10
<i>Майданкина Н.Ю.</i> Модель обучения педагога дошкольной сферы в системе повышения квалификации с учетом социокультурной специфики регионального образовательного пространства	14
Инновационный опыт реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования.....	19
<i>Анохин А.Г.</i> Об опыте реализации инновационных проектов в дополнительном образовании региона.....	19
<i>Аптекина Л.А., Савченко Е.В., Морозова О.В.</i> Опыт, проблемы и перспективы развития системы непрерывного экологического образования в городе Иркутске..	22
<i>Блохина Е.И., Еремина Л.И.</i> Из опыта работы методической службы гимназии	31
<i>Гладкая Н.В., Зиновьева Т.В., Тимофеева Ю.А.</i> Социализация ребенка с РАС с использованием технологии Н.П. Гришаевой.....	35
<i>Ключникова Е.А., Петрова Л.В.</i> Диссеминация инновационного педагогического опыта в условиях гендерного образования дошкольников	39
<i>Олейникова Е.В., Новопольцева В.Г.</i> Подходы к проектированию и реализации модели системы оценки качества дошкольного образования с учётом специфики региона.....	43
<i>Пичугин С.С.</i> Всероссийские проверочные работы как инструмент мониторинга качества подготовки выпускников начальной школы: результаты, выводы, рекомендации	47
<i>Шевченко В.С.</i> Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области	62
Воспитательные аспекты современной системы дошкольного и начального образования.....	68
<i>Абдюшева Н.Х., Верецагина Н.Н.</i> Программа воспитания в ДОО как ресурс в развитии у дошкольников патриотических проявлений и основ гражданственности.....	68
<i>Баканова С.И., Ликонова Ю.К.</i> Воспитательный аспект в системе современного образования в условиях реализации ФГОС	73
<i>Ведьманова С.А.</i> Воспитательный потенциал литературного объединения «Библиотека» в дошкольном образовательном учреждении.....	77
<i>Гордеева И.В., Ковалева Т.Б.</i> Экологическое воспитание в игровой деятельности младших школьников	80
<i>Ключникова Е.А., Попова В.И., Ушакова Е.Е.</i> Игровые технологии формирования позитивных установок к труду у детей старшего дошкольного возраста.....	84

<i>Ковардакова М.А., Ларина Л.Е., Клементьева Г.А.</i> Ориентация педагогического процесса в ДОО На формирование основ проектной культуры воспитанников.....	87
<i>Рюгина-Семенова М.В.</i> Эффективное межведомственное взаимодействие в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в социуме..	92
<i>Суркова Ю.С.</i> Воспитательный заряд начала урока	97
<i>Хренова В.А., Сыркина Н.В., Русановская О.А.</i> Воспитание у дошкольников уважительного отношения к родному краю	101

Интеграция системы воспитательной работы и модели организации внеурочной деятельности в начальной школе

<i>Татлыева Л.Р., Бахтиярова Д.Н.</i> Воспитание духовности, нравственности, патриотизма у детей младшего школьного возраста в «Школе после уроков»	104
<i>Щербакова И.Е., Никитина М.Н.</i> Воспитательная работа через внеурочную деятельность в начальной школе	107

Интеграция образовательных областей в процессе развития дошкольников.111

<i>Аблязова Г.И., Невматуллина М.Ш.</i> Программно-целевой подход в развитии у детей интереса к окружающему миру в процессе диалога культур	111
<i>Борисенко И.А., Гусева Н.Н., Бельская Н.С.</i> Интеграция образовательных областей в процессе использования педагогических ресурсов ментальной арифметики в образовательном процессе ДОО	115
<i>Кочеткова О.А., Акимова С.Ю., Денисова Т.С.</i> Работа по лексическим темам с использованием интеграции образовательных областей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	119
<i>Кузнецова С.М., Котлякова Т.А.</i> Музыкальное развитие старших дошкольников в процессе интеграции образовательных областей	122
<i>Нефёдова Е.Н.</i> Интеграция образовательных областей в процессе развития дошкольников	127

Контрольно-оценочная деятельность педагога.....130

<i>Сибгатуллова И.А.</i> Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в рамках курса ОРКСЭ, модуль «Основы исламской культуры»	130
---	-----

Образовательная среда в рамках реализации ФГОС ДОО

<i>Безлепкина И.Н., Серикова А.М.</i> Образовательный коридор «Весёлый спорт» в ДОО.....	135
<i>Горбач Е.А., Васильева Ю.В.</i> Формирование культуры здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности.....	138
<i>Поданева Т.А., Домащенко Е.В.</i> Роль образовательных холлов в формировании современной развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	142

Опыт организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.....	146
<i>Аввакумова Л.А.</i> Исследовательская деятельность как фактор развития личностного роста младших школьников (из опыта работы).....	146
<i>Годяева М.А.</i> Опыт организации проектной и исследовательской деятельности экологической направленности в начальной школе	149
<i>Джаббарова Д.А., Мавлютова А.Ф.</i> Метод проектов – одна из современных педагогических технологий.....	154
<i>Канаева Н.Н.</i> Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения	158
<i>Карасева И.В.</i> Опыт приобщения младших школьников к проектно-исследовательской деятельности	162
<i>Каргина Ю.Ю., Никитина Е.Н.</i> Опыт организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе	165
<i>Леванова О.Н.</i> Формирование инженерного мышления школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности.....	171
<i>Рабинович Е.А.</i> Значение социального проектирования в формировании личностных особенностей учащихся	174
<i>Тагаева О.В., Сенницкая Н.А., Гусарова Т.С.</i> Проблемные задания и ситуации на уроках – основа проектно-исследовательской деятельности младших школьников	177
<i>Урлапова И.Ю., Хрипунова М.В.</i> Исследовательская деятельность учащихся: из опыта работы по экологическому краеведению	181
<i>Шабашова Е.А.</i> Опыт организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.....	185
 Преемственность в образовательной деятельности ДОО и начальной школы в достижении планируемых результатов	189
<i>Абдюкова З.Р., Ахмеджанова С.И.</i> Педагогические условия для реализации задач преемственности.....	189
<i>Николаева Е.И., Стипан Е.В.</i> Ещё раз к вопросам о преемственности.	193
<i>Салманова А.Р., Салманова М.Н.</i> Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению.....	197
 Развитие личности ребенка с учетом специфики образовательной области...202	202
<i>Акинина О.Ю., Демянчук Л.А.</i> Специфика использования перфокарт в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	202
<i>Алейникова И.И., Лиховцова Т.И.</i> Формирование компонентов речевой системы детей с ОВЗ средствами игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	205
<i>Борисенко Л.Г., Касимова Н.В.</i> Социализация дошкольников с задержкой психического развития через проектную деятельность	209

<i>Ключникова Е.А., Камалова Л.И., Ляпало Т.В.</i> Условия формирования речевой компетентности у дошкольников в ДОО	214
<i>Нечаева К.А.</i> Развитие слушания у детей с СНР	217
<i>Савельева Т.Л., Исаева О.В.</i> Нравственное воспитание старших дошкольников через ознакомление с художественной литературой.....	220
<i>Клачкова Е.Г., Туркина Е.В., Денисова А.М.</i> Sand-play как метод формирования учебно-познавательных компетенций у детей с ТНР	226
<i>Крупина А.А., Вахлова Е.В., Городничева А.А.</i> Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ через образовательную область «социально-коммуникативное развитие»	230
<i>Русакова С.В.</i> Чтение с увлечением	233

Создание системы взаимосвязи ДОО с субъектами образовательного процесса

<i>Денисова Е.С.</i> Реализация эколого-художественных проектов в условиях социального партнерства	237
<i>Еремина Е.Н., Мацина Е.М.</i> Взаимодействие с семьей и социальными партнерами по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.....	240
<i>Каменева М.Н., Конивецкая Т.А.</i> Электронные образовательные ресурсы как средство взаимодействия участников образовательных отношений ДОО	244
<i>Карабаева С.И., Замальдинова Л.Ш.</i> Родительский клуб как форма повышения педагогической компетентности родителей дошкольников	247
<i>Ключникова Е.А., Макарова Л.В., Алкарева С.В.</i> Семьецентристская культура как основа воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников	250
<i>Ухварова О.П.</i> Система сетевого взаимодействия по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях ДОО по принципу «Одного окна»	253
<i>Шмакова Н.В., Юсубова Ю.В.</i> Взаимодействие учителя-логопеда дошкольной организации с родителями детей 5-го года жизни, имеющих риск возникновения нарушений речи	258

Технологии и методики достижения планируемых результатов средствами учебных предметов и внеурочной деятельности

<i>Гаврилюк М.Е., Гаврилюк К.М.</i> Использование Google форм в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	262
<i>Гаврилюк М.Е., Гаврилюк К.М.</i> Применение технологии ментальных карт в урочной и внеурочной деятельности младших школьников как средство достижения планируемых результатов.....	266
<i>Докторова Е.Б., Мишина А.П.</i> Использование технологии сторителлинга для организации дидактической коммуникации в начальной школе.....	271
<i>Драчева М.Ю.</i> Технологии формирования познавательных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка	274

<i>Еремина Л.И.</i> Особенности организации учебной деятельности младших школьников: гендерный подход.....	279
<i>Марага Н.Ф.</i> Работа с одаренными детьми в Тетюшском муниципальном районе Республики Татарстан	286
<i>Павлова Н.В.</i> Педагогические условия коррекции нарушений письменной речи у учащихся младших классов с нарушениями письменной речи во внеурочной деятельности.....	288

Формирование основ естественнонаучных представлений дошкольников и младших школьников

<i>Гора Г.А., Тузова Н.А.</i> Поисково-исследовательская деятельность старших дошкольников в формировании основ естествознания.....	292
<i>Гришанова Н.Ю.</i> Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами	298
<i>Данилова Н.Н., Лаврова С.И.</i> Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста	302
<i>Козлова Г.А., Прокофьева Г.Х.</i> Формирование основ естественно-научных представлений дошкольников в детском саду	304
<i>Махмутова Л.Р.</i> Подходы к формированию у дошкольников основ естественнонаучных представлений на примере знакомства с миром растений	309

Формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

<i>Малых М.А.</i> Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников в процессе организации игровой деятельности с детьми.....	315
<i>Усманова Ф.Г., Тузова Н.А.</i> Формирование основ финансовой культуры дошкольников	319

Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста

<i>Варова Е.Ф., Ильичова И.П.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами мнемотехники.....	326
<i>Вишнякова Г.В., Кавкаева Н.Н.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста	329
<i>Денисова Г.Л., Соколова Н.Л.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста на примере знакомства с миром растений.....	332

ВВЕДЕНИЕ



В стремительно изменяющихся экономической, политической, культурной, социальной сферах жизнедеятельности современного человека особая роль отводится системе образования, перед которой ставится задача формирования и развития конкурентоспособной, обладающей ключевыми компетенциями личности.

В системе непрерывного образования базовыми уровнями, от которых зависят и успешность дальнейшего образования человека, и социализация личности, и достижение качества образования в целом, являются дошкольное и начальное общее образование. Дошкольное и начальное общее образование, являясь ведущим фактором формирования и развития личности, закладывают фундамент сохранения культурных ценностей, создают необходимые условия для качественной подготовки обучающегося. Современный педагог должен не только владеть формами, средствами, приемами обучения и воспитания, но и уметь применять, сочетать их в конкретной педагогической ситуации, создавать свои педагогические приёмы и подходы, выстраивать на основе индивидуализации партнерские отношения с ребенком и родителями (законными представителями), обеспечивать продуктивность и эффективность образовательно-воспитательного процесса.

В данном сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой актуальным проблемам дошкольного и начального общего образования, ученых, преподавателей, педагогических работников образовательных организаций 7 регионов: г. Ульяновск и Ульяновская область, Республика Татарстан, г. Москва, г. Белгород и Белгородская область, г. Благовещенск Амурской области, г. Иркутск, г. Нижний Новгород и Нижегородская область.

Цель Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное общее образование» заключалась в изучении, обобщении и систематизации отечественного опыта по обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования, в обмене инновационным опытом реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования, в обеспечении преемственности уровней образования, образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы, в выделении особенностей применения современных образовательных методик и технологий начального обучения и дошкольного образования, в определении воспитательных аспектов современной системы дошкольного и начального образования и механизмов интеграции системы воспитательной работы в современном детском саду и начальной школе, в обмене опытом организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе, в интеграции образовательных областей в процессе развития

дошкольников.

В рамках конференции учеными, преподавателями, педагогическими работниками образовательных организаций 7 регионов обсуждались и такие вопросы:

- образовательная среда в рамках реализации ФГОС ДОО и НОО;
- развитие личности ребенка с учетом специфики образовательной области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- создание системы взаимосвязи ДОО с субъектами образовательного процесса (семьями, социальными партнерами и др.);
- создание системы постоянной и объективной оценки качества образования в ДОО;
- комплексный подход к оцениванию достижений дошкольников и младших школьников;
- особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в начальной школе;
- контрольно-оценочная деятельность педагога;
- организация рефлексивной деятельности младших школьников и учителя начальных классов.

Авторами статей раскрываются такие аспекты обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования, как эффективность созданных в образовательной организации условий по реализации ФГОС, использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста и достижении ими планируемых результатов, мониторинг достижения планируемых результатов, формирование основ естественнонаучных представлений дошкольников и младших школьников, формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста и финансовой культуры обучающихся и воспитанников, повышение квалификации педагогических работников и т.д., что позволяет использовать данные материалы на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Материалы конференции могут быть широко использованы в теории и практике дошкольного и начального общего образования.



ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ЖЮРИ ФЕДЕРАЛЬНОГО НАУЧНО-ОБЩЕСТВЕННОГО КОНКУРСА «ВОСЕМЬ ЖЕМЧУЖИН ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В НОМИНАЦИИ «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»

И.А. Анохина,

кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Аннотация. В статье рассматриваются важные моменты, на которые обращает внимание жюри Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования» в номинации «Здоровый дошкольник!», системный и диагностический подходы к реализации авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник», даются рекомендации по оформлению педагогического проекта для участия в данной номинации конкурса и отмечаются общие ошибки.

Ключевые слова: воспитательно-оздоровительная работа, принципы рациональной двигательной активности, система эффективного закаливания, обеспечение рационального питания, создание условий для оздоровительных режимов детей, комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, педагогический проект.

Первой целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является повышение социального статуса дошкольного образования [3]. Достижение этой цели может идти разными путями: через создание медийного образа ДОО в средствах массовой информации, проведение профессиональных конкурсов и участие в них педагогов, работающих в сфере дошкольного образования, и др. Одним из таких конкурсов является Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования» (далее – Конкурс), который проводится как социальная акция по реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, направленных на совершенствование государственной политики в сфере защиты детей [5], в целях выявления и распространения опыта по содействию развития образовательных и научно-методических организаций. Его организаторами выступают Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов, Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», Российское общество социологов, «Союз развития наукоградов», Творческий центр «Сфера», редакция журнал «Вестник образования России» при содействии Комитета по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации, факультета педагогики и психологии (дошкольной) МПГУ, кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», семейного детского телевизионного канала «Радость моя» [4].

Традиционно Конкурс включает номинацию «Здоровый дошкольник!», посвященную памяти Юрия Филипповича Змановского и разработкам по оптимизации социально-оздоровительной технологии коллектива «Научно-практической школы им. профессора, доктора медицинских наук Ю.Ф. Змановского», в работе которого на протяжении 25 лет принимали участие сотрудники НИИ педиатрии – д.м.н. М.Н. Кузнецова, д.м.н. Т.К. Марченко, д.м.н. Ю.Е. Лукоянов, к.м.н. В.В. Ганган, д.м.н. Л.Ф. Бережков, а также – с.н.с. Ю.Е. Антонов, Е.И. Пронина, к.э.н. Г.К. Кулакин, к.б.н. И.А. Анохина, к.п.н. Н.И. Бочарова, к.п.н. С.И. Громова, д.п.н. Л.Н. Волошина и др. Являясь с начала проведения конкурса членом жюри в этой номинации, а в 2021 году председателем экспертно-консультативного совета конкурса, хочу обратить внимание на сложности, с которыми сталкиваются его участники, и важные моменты, на которые обращает внимание жюри на примере этой **номинации**.

Во-первых, выбирая эту номинацию важно ознакомиться с требованиями, предъявляемые организаторами к участникам конкурса, например, «Номинация «Здоровый дошкольник!» посвящена разработкам в рамках XV Всероссийского конкурса по оптимизации социально-оздоровительной технологии коллектива «Научно-практической школы имени профессора, доктора медицинских наук Ю.Ф. Змановского». Особое внимание уделяется поиску эффективных практик организации подвижных игр, закаливания и питания дошкольников условиях ДОО», что с одной стороны определяет границы предоставляемых проектов, позволяет сравнивать их содержание, а с другой стороны, позволяет найти точки соприкосновения личного педагогического опыта с данной номинацией.

Во-вторых, для участия в данной номинации нужно хорошо знать первоисточник – авторскую программу Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник!», которая представляет собой научно обоснованную систему воспитательно-оздоровительной работы в ДОО, состоящую из элементов, каждый из которых вносит свой вклад в воспитание здорового ребенка [1]. Воспитательно-оздоровительная работа – процесс, направленный на сохранение и укрепление психофизического здоровья, воспитание личностных и развитие физических качеств, двигательных способностей и привычек ЗОЖ. В связи с этим в конкурсных материалах должна быть отражена реализация всех ее элементов (разделов программы): принципов рациональной двигательной активности, системы эффективного закаливания, обеспечение рационального питания, создание условий для оздоровительных режимов детей, комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов. Но при этом важно творчески подойти к этапу их реализации, показать учет региональных особенностей в практике работы с детьми.

В-третьих, Конкурс проводится как конкурс проектов, поэтому структура их должна соответствовать структуре педагогического проекта и включать:

– цель и задачи проекта по реализации программы «Здоровый дошкольник»;

- срок реализации проекта. Чтобы получить реальные результаты проведенной работы с детьми, проекты должны быть достаточной продолжительности.
- участников проекта;
- актуальность темы. В ее обосновании важно использовать ссылки на действующие нормативные документы, в первую очередь Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где задача охраны и укрепления физического и психического здоровья, и, в том числе, эмоционального благополучия, является первостепенной [3], Санитарные нормы и правила, вступившие в силу в 2021 году и направленные на охрану здоровья детей, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), «Стратегию развития воспитания на период до 2025 года», предполагающую формирование у детей культуры здоровья и ЗОЖ, а также общероссийские статистические данные, свидетельствующие о современных тенденциях в здоровье детской популяции.

По данным медицинской статистики последних лет у дошкольников отмечается значительная распространенность эмоциональных расстройств и расстройств поведения. Повышенная возбудимость регистрируется у каждого 6 ребенка среди младших дошкольников и у каждого 5 среди старших дошкольников, двигательное беспокойство отмечено у 31,2% и 39% детей соответственно. К старшему дошкольному возрасту увеличивается с 12,7% до 36,7% количество детей, имеющих нарушения сна. Различные навязчивые движения регистрируются у каждого 5 ребенка 3-4-летнего возраста и у каждого 3 ребенка 5-7-летнего возраста. Индекс здоровья (число не болеющих детей к общему числу в группе) к старшему дошкольному возрасту увеличивается с 4,0% до 11,7%. Резистентность детского организма оценивается по кратности заболеваемости ОРВИ в течение года. Среди детей младшего дошкольного возраста каждый четвертый – часто болеющий (24,3%). Отмечен значительный уровень заболеваемости среди старших дошкольников – 27,3% часто болеющих детей. У каждого третьего дошкольника отмечаются аллергические реакции [6].

- теоретическое обоснование проекта. Здесь важно сослаться на авторскую программу Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник» [1], в рамках которой реализуется данный проект.
- входная диагностика. В Программе определен диагностический комплекс исходных показателей состояния здоровья и физического развития детей: комплекс антропометрических показателей, тесты по характеристике двигательной подготовленности, а также комплекс «субъективных», или психолого-педагогических критериев здоровья (набор поведенческих и личностных характеристик ребенка), отмечаемых воспитателями вместе с родителями, и объективных критериев состояния здоровья детей, определяемых медиками и педагогами детского сада, таких как масса тела, функциональные показатели – ЧСС (в покое, при стандартных пробах и ежедневных физических

нагрузках), показатели артериального кровяного давления, пробы с задержками дыхания на вдохе и выдохе (в сек.), околосуточные показатели температуры тела, проявления биоритмологического профиля ребенка по околосуточной динамике, индивидуальная продолжительность сна. Результаты диагностики важно представить наглядно в виде таблиц, рисунков или диаграмм.

- описание технологии работы по Программе, включающей: направления, алгоритм или модель реализации программы, условия, планирование. Направления работы должны соответствовать разделам авторской программы «Здоровый дошкольник», составляющим основной контур социально-оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского.

Ежегодно увеличивается количество проектов, построенных на сотрудничестве ДОО с семьями воспитанников. При этом важно помнить о том, что программа «Здоровый ребенок» должна реализовываться сотрудниками ДОО в первую очередь посредством реализации системы воспитательно-оздоровительной работы с детьми, которую необходимо описать.

- заключительная диагностика. К сожалению, в ходе обсуждения проектов отмечается общая ошибка – отсутствие результатов заключительной диагностики, свидетельствующих об их результативности;
- сравнительный анализ результатов (входной и заключительной диагностики);
- результат проекта. Некоторые участники увлекаются описанием достижений от участия детей в различных спортивных секциях и соревнованиях вне ДОО, забывая о том, что система дополнительного образования не входит в систему воспитательно-оздоровительной работы в ДОО Ю.Ф. Змановского.

Также появилась тенденция к участию в конкурсе ДОО компенсирующего вида для детей с различными нарушениями, где основная роль отводится лечебно-профилактической работе, проводимой врачами-специалистами и медицинским персоналом ДОО, в отличие от программы Ю.Ф. Змановского, где речь идет в большей степени о физкультурно-оздоровительном направлении воспитательно-оздоровительной работы.

С каждым годом география конкурса и количество участников увеличивается, что свидетельствует о росте его популярности среди педагогов и значимости для их профессионального роста, а также понимания важности проблемы воспитания здорового ребенка.

Список литературы

1. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Под редакцией Ю.Е. Антонова. Пособие для исследователей и практических работников. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Итоги конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2021» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://vest-niknews.ru/konkursy-i-vystavki/7629-polozhenie-o-viii-federalnom-nauchno-obshchestvennom-konkurse-vosem-zhemchuzhin-doshkolnogo-obrazovaniya->

3. Об утверждении ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
4. Положение о конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2021» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: https://vestniknews.ru/konkursy-i-vystavki/7629-polozhenie-o-viii-federalnom-nauchno-obshchestven-nom-konkurse-vosem-zhemchuzhin-doshkolnogo-obrazovaniya-2021.html?fbclid=IwAR0FeAoa-6qXSIUcVBmIFQirN8CkqLYV3BnjxL19Jh3fymLXbMSBo4L_5NY
5. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р г. Москва. Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
6. Степанова М.И. Особенности жизнедеятельности и состояния здоровья современных дошкольников. / М.И. Степанова, Н.О. Березина, З.И. Сазанюк // Научно-практический журнал. Здоровье населения и среда обитания. № 8 (281) Август 2016 год.

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ СФЕРЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С УЧЕТОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Н.Ю. Майданкина,

профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания
общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация: в статье рассматривается проблема конструирования модели обучения педагога дошкольной сферы в системе повышения квалификации на основе развития потенциала педагога с учетом социокультурной специфики регионального образовательного пространства с целью достижения современного качества образования

Ключевые слова: дошкольное образование, повышение квалификации, потенциал педагога, профессиональные объединения

Анализ нормативной базы и современных исследований позволяет отметить, что национальный проект «Образование» (Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018г., протокол Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическим развитию и национальным проектам № 10 от 3 сентября 2018 г.) определяет в качестве ориентира усиление развития кадрового потенциала системы образования, модернизацию непрерывного дополнительного профессионального образования (НДПО).

Анализ исследований в области дополнительного профессионального образования Б.С. Гершунского, В.В. Давыдова, Г.П. Зинченко, И.А. Ильина, В.Н. Турченко, Ю.М. Лотмана, М.М. Поташника, В.Д. Шадрикова и др. свидетельствует, что практика не в полной мере удовлетворяет социальный заказ к современному

уровню дополнительного профессионального образования и выполнение требований профессиональных и образовательных стандартов к качеству и доступности образования.

В процессе трансформации, как ведущей тенденции социально-экономического развития, уровень кадрового потенциала требует непрерывного наращивания профессиональных умений для достижения целей современного этапа, что обосновывает необходимость поиска эффективных моделей, подходов и практических инструментов в решении проблемы развития потенциала специалиста в рамках дополнительного профессионального образования.

Потенциал выступает как источник внутреннего развития личности и совершенствования профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Исследования О.И. Байдаровой, А.М. Боднар, Т.Л. Божинской, Ю.Н. Кулюткина, В.П. Бездухова, Е.Н. Гусаровой, Р.Б. Дондовой, О.О. Киселевой, А.А. Костылевой, О.Т. Катербарг, Г.А. Мелекесова, Л.Л. Лашковой, Д.А. Леонтьева О.Л. Никольской, Е.А. Пагнаевой, Г.Ф. Приваловой, Е.А. Реанович, И.Э. Ярмачева и др. рассматривают научные подходы к развитию потенциала в различных сферах деятельности; выделяют многовекторные по степени наполнения виды потенциала: общественный, социальный, личностный, духовный, душевный, культурный, творческий, аксиологический, инновационный, педагогический, профессиональный и др.; структуру, компоненты и показатели личностного, творческого, аксиологического, инновационного, профессионального, профессионально-смыслового, профессионально-педагогического, правового, коммуникативного и др.

Релевантность проблемы конструирования эффективной модели обучения педагога в системе повышения квалификации обусловлена тенденцией в трансформации содержания и форм образования, что выявляет потребность в изучении данного процесса для разработки подходов и механизмов, обеспечивающих управление процессом трансформации для создания конкурентных преимуществ педагогу в повышении профессионального роста и мастерства, для непрерывного развития потенциала специалиста и овладения им новыми функциями и комплексом гибких личных и профессиональных умений.

Анализ моделей обучения педагога в системе повышения квалификации выявляет существенное влияние социокультурной составляющей регионального пространства и потребность в конструировании многоуровневого высококвалифицированного профессионального образовательного пространства.

В связи с чем цель исследования состоит в обосновании модели обучения педагога в системе повышения квалификации на основе развития потенциала специалиста дошкольной сферы с учетом социокультурной специфики регионального образовательного пространства.

Задачи исследования:

- обосновать научно-теоретический подход к конструированию модели обучения педагога в системе повышения квалификации на основе развития потенциала

педагога дошкольной сферы с учетом социокультурной специфики регионального образовательного пространства;

- раскрыть структуру и основные компоненты модели обучения педагога в системе повышения квалификации на основе развития потенциала специалиста дошкольной сферы в системе непрерывного дополнительного профессионального образования с учетом социокультурной специфики регионального профессионального образовательного пространства;
- выявить предпосылки и систематизировать многоуровневое профессиональное образовательное пространство с учетом вариативности способов и механизмов профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых платформ, для оптимизации циклов повышения квалификации педагога дошкольного образования.

Новизна нашего исследования состоит в обосновании стратегии подхода в конструировании модели обучения педагога в системе дополнительного профессионального образования на основе развития потенциала специалиста дошкольной сферы с учетом социокультурной специфики регионального образовательного пространства.

Модель обучения педагога в системе повышения квалификации на основе развития потенциала специалиста дошкольной сферы с учетом социокультурной специфики регионального образовательного пространства опирается на комбинацию моделей «вертикального» и «горизонтального» обучения и развитие института взаимодействия многоуровневых профессиональных объединений с целью непрерывного развития и самоактуализации педагога и перспектив устойчивого развития системы дошкольного образования.

Основываясь на принципы вариативности и персонификации специфика модели обучения специалиста дошкольной сферы в системе повышения квалификации (ПК) состоит в оказании методической помощи педагогу в построении индивидуальной образовательной траектории – *матрицы личностно-профессионального роста* – с учетом уровня образования, должности, стажа, квалификационной категории, возраста, образовательных потребностей как во время прохождения официального периода обучения, так и по окончании формальных сроков повышения квалификации.

Технология реализации модели обучения педагога в системе повышения квалификации на основе развития потенциала специалиста дошкольной сферы с учетом социокультурной специфики регионального образовательного пространства включает три стадии:

- первая стадия «Red Tools: педагогический акселератор». Направлением деятельности педагогического акселератора является в помощь и поддержка педагога в овладении новыми знаниями и практиками, масштабировании инновационного педагогического опыта в рамках курсов повышения

квалификации, в том числе разработка персонифицированных образовательных программ в рамках педагогического акселератора.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования (ФГБОУ ВО) «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», областное государственное автономное учреждение (ОГАУ) «Институт развития образования Ульяновской области» (ИРО) на протяжении ряда лет работают над концептуальными методологическими и технологическими подходами в конструировании высокопрофессионального образовательного пространства региона и предлагают способы эффективного использования технологий в профессиональной деятельности, содействующих динамике развития компонентов потенциала работников образовательных организаций в рамках повышения квалификации.

В настоящее время курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов дошкольного профиля проводятся с активным использованием ресурсов цифровых платформ в режиме синхронного или асинхронного взаимодействия субъектов обучения. Применение цифровых платформ содействует наращиванию профессиональных умений, в том числе технических, и обмену педагогическим опытом педагогов. В процессе дистанционного обучения слушатели имеют постоянный доступ к учебно-методическим материалам, включающим учебный план, программу учебного курса, учебные пособия, практические пособия, тестовые материалы и материалы текущего контроля для проверки умений, методические рекомендации, позволяющие обеспечить освоение учебного материала.

Например, содержание образовательных программ «Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)», «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» реализуется на основе цифровых платформ в формате не только лекционных занятий, но и в процессе активного взаимодействия с педагогами – победителями профессиональных конкурсов посредством выступления на круглых столах, мастер-классах, как в оффлайн, так и в онлайн-режиме;

– вторая стадия «Method Tools: *методический акселератор*» на основе принципа непрерывности, адресности содержания и системности деятельность методического акселератора предполагает помощь и поддержку педагогу в овладении практико-ориентированным инструментарием в рамках методической работы в ДОО с учетом специфики регионального профессионального образовательного пространства, в том числе трансляция лучших педагогических практик членов профессиональных объединений (ассоциаций, сообществ педагогов-наставников, педагогов-методистов, педагогов-исследователей).

Методическая работа в ДОО на основе взаимодействия с профессиональными объединениями и сообществами педагогов региона коррелируется с общими целями и задачами системы дошкольного образования и повышения квалификации и включает общие формы взаимодействия, в том числе и такие, как трансляция педагогического опыта победителей профессиональных конкурсов, педагогов-наставников, педагогов-методистов. Задача методической деятельности в ДОО заключается в расширении профессионального образовательного пространства и приглашении к диалогу педагогов, которые имеют серьезный практико-ориентированный инструментарий и способны «точечно» оказать коллегам реальную методическую помощь в преодолении профессиональных затруднений. Использование данного подхода снимает с повестки дня проблему «удаленности» педагогов от центров методической помощи.

– третья стадия «*Myself Tools: мой профессиональный акселератор*» предполагает помощь и поддержку педагогу в развитии индивидуальной педагогической практики, презентации собственных авторских педагогических находок и подходов в дошкольную практику региона.

Наш опыт показывает, что модель обучения педагога в системе повышения квалификации на основе развития потенциала специалиста дошкольной сферы с учетом социокультурной специфики регионального образовательного пространства направлена на оказание профессиональной помощи в решении комплекса вопросов в системе дошкольного образования в том числе таких, как научно-методическое сопровождение повышения качества дошкольного уровня образования, выявление динамики развития компонентов потенциала специалистов дошкольной сферы, преодоление показателей низких образовательных результатов в ДОО.

Список литературы

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
2. Герасимов, Г.И. Трансформация образования – социокультурный потенциал развития российского общества автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук <https://www.dissercat.com>
3. Майданкина, Н.Ю. Развитие потенциала педагога дошкольной организации в процессе трансформации дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). С. 262-265.
4. Грибанов, Ю.И. Сущность, содержание и роль цифровой трансформации в развитии экономических систем / Ю.И. Грибанов, А.А. Шатров // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 3. – С. 44-48.
5. Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.)

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕГИОНА

А.Г. Анохин,

магистрант факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Аннотация. В статье рассматриваются национальные проекты, направленные на изучение детьми от 7 до 18 лет информационных технологий, приобретение соответствующих знаний и умений, опыт открытия региональных центров цифрового образования детей «ИТ-куб», проведения образовательной акции «Урок цифры», цифровой олимпиады «Волга-ИТ».

Ключевые слова: национальные проекты, дополнительное образование, информационные технологии, цифровая образовательная среда, центр цифрового образования детей, образовательной акции.

Одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года является цифровая трансформация [1]. К 2030 году установлены целевые показатели, характеризующие ее достижение: достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления; увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95%; рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, до 97%; увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий (ИТ) в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года [1].

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. 01.10.2018 г. был утвержден Паспорт Федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», входящий в Национальный проект «Образование» [2]. Целью проекта является создание условий для внедрения к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Одна из задач национального проекта «Образование» – формирование общедоступной системы дополнительного образования детей. На решение глобальной задачи направлены и федеральные проекты «Успех каждого ребенка», по которому к 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет, и «Цифровая образовательная среда». По ним в нашей стране создаются, в том числе, центры цифрового образования детей «ИТ-куб». В 2019 году Ульяновская область выиграла грант от Министерства просвещения РФ на создание в регионе трех центров цифрового образования детей. Для каждого региона РФ проект становится точкой развития информационных технологий и создания высококвалифицированного профессионального сообщества.

В 2020 году на базе УлГТУ открылся первый в регионе Центр цифрового образования «ИТ-куб» для детей в возрасте от 7 до 18 лет, которые бесплатно учатся востребованным технологиям и языкам программирования. Партнерами образовательных программ выступают международные компании, в числе которых «Самсунг» и «Яндекс». «ИТ-куб» – это современная интерактивная площадка дополнительного образования детей, направленная на углубленное изучение информационных технологий, приобретение соответствующих знаний и умений. В нем реализуются различные программы, каждая из которых отвечает современным запросам ИТ-отрасли: «Программирование на Python», «VR/AR разработка», «Мобильная разработка», «Алгоритмика и логика» «Системное администрирование», «JAVA разработка» и шахматы. В их арсенал каждый год добавляются перспективные программные направления и проходит оценка качества обучения. Поддерживается обратная связь с родителями детей.

Ко Дню детского изобретения прошел творческий конкурс детских рисунков «Изобретательство – моё будущее!» для детей от 6 до 14 лет. Рисунок должен был отражать темы, связанные с технологиями будущего или новыми техническими решениями в любой сфере деятельности. На конкурс было представлена 131 работа ребят из г. Ульяновска и районов Ульяновской области. На награждении присутствовали член Комитета по образованию и науке, вице-президент ВОИР Владимир Кононов, председатель ЦС ВОИР Антон Ищенко, главный редактор журнала «Юный техник» Александр Фин, Генеральный директор Агентства технологического развития Ульяновской области Вадим Павлов, которые пожелали ребятам продолжать развивать свои идеи. Во второй части мероприятия, ребята и их родители приняли участие в мастер-классах педагогов из Кванториум73, «ИТ-куб» и центра молодежного инновационного творчества [4].

Второй Центр цифрового образования «ИТ-куб» детей открылся в 2021 году на базе многопрофильного лицея «Центр роста». Проект реализуется в целях создания среды, обеспечивающей ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний в ИТ-сфере. Обучение проходит по

направлениям: программирование роботов, алгоритмика и логика, системное администрирование, программирование на Java, программирование на Python, мобильная разработка, а также включает образовательные программы от партнеров проекта – топовых мировых компаний Яндекс и Самсунг [5].

В 2019 году Ульяновская область была отмечена Министерством просвещения РФ в числе лучших в номинации «Поддержка региона» в рамках образовательной акции «Урок цифры» за активную позицию в реализации проекта. Ее инициаторами являются Министерство просвещения РФ, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и АНО «Цифровая экономика», благотворительный фонд «Вклад в будущее» при поддержке Сбербанка в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий. Партнерами проекта в 2021-2022 учебном году выступают «Лаборатория Касперского», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», фирма «1С», компании Яндекс, Mail.ru Group, Росатом, технологическим партнером – международная школа программирования «Алгоритмика». В Ульяновской области организатором акции выступает региональное Агентство технологического развития. «Урок Цифры» выполняет просветительскую и образовательную функции. Школьники могут, находясь дома, получить знания о цифровой экономике, программировании и цифровых технологиях. Занятия и тематические игры-тесты созданы отдельно для трёх возрастных групп: начальная школа, средняя школа и старшая школа. Проект направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики, а также раннюю профориентацию в ИТ-сфере [6]. Всего проведено пять занятий для учащихся 1-11 классов по различным направлениям ИТ. Среди них «Разработка игр», «Безопасность в сети», «Искусственный интеллект в музыке», «Быстрая разработка приложений» и «Искусственный интеллект в образовании», где школьники познакомились с понятием искусственного интеллекта, с основными принципами его работы, а также как ИИ-технологии могут помочь человеку в различных профессиях. Все материалы и вебинары для педагогов доступны на сайте urokцифры.рф [6].

Для школьников 5-11 классов и студентов проводится Национальная технологическая олимпиада – командные инженерные соревнования для всех, кто увлекается современными технологиями и естественными науками [7].

В 2021 году в г. Ульяновске прошла Цифровая олимпиада «Волга-ИТ», проводимая на регулярной основе с 2006 года. Олимпиада объединяет студентов и школьников более чем из 75 регионов Российской Федерации и 6 иностранных государств: Японии, Киргизии, Таджикистана, Молдавии, Монтсеррата и Приднестровья. Организаторами Олимпиады являются: УлГТУ и ведущие ИТ-компании региона. Олимпиада проходит при поддержке Правительства Ульяновской области, Фонда развития информационных технологий Ульяновской области и регионального Агентства технологического развития в

два этапа: отборочный, в онлайн формате, и финальный, очно в г. Ульяновске. В отборочном этапе Олимпиады 2021 года прошли модерацию и получили задания рекордное количество участников: 2677 человек. В 2021 году Цифровая олимпиада «Волга-IT'XXI» поддержана Министром науки и высшего образования РФ Валерием Фальковым, а также Министром цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ Максудом Шадаевым [8].

В рамках проведения Всероссийской образовательной акции в Ульяновской области успешно прошёл «ИТ-диктант», который на сайте ит-диктант.рф написали более 2000 учащихся г. Ульяновска и муниципальных образований Ульяновской области. Организатором оффлайн площадок в городе также выступило Агентство технологического развития Ульяновской области.

Список литературы:

1. Указ о национальных целях развития России до 2030 года / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/
2. Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / <http://neorusedu.ru/documents/pasport-prioritetnogo-proekta-sovremennaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-v-rossiyskoy-federatsii>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)» / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Интернет-ресурс:
5. <https://www.facebook.com/groups/estestvofermer/posts/1960198520786966>
6. <https://www.facebook.com/groups/estestvofermer/posts/1834301460043340>
7. <https://www.facebook.com/atr73.ru/posts/2646753582286881>
8. <https://www.facebook.com/atr73.ru/posts/2670565536572352>
9. <https://www.facebook.com/atr73.ru/posts/2666798903615682>

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ИРКУТСКЕ

Л.А. Антекина, Е.В. Савченко, О.В. Морозова,

**методисты МКУ «Информационно-методический центр развития
образования», г. Иркутск**

Аннотация. В статье представлен опыт организации системы непрерывного экологического образования с учетом принципов преемственности, дан сравнительный анализ участия педагогов и обучающихся в международных научно-практических экологических конференциях.

Ключевые слова: непрерывное образование, экологическое воспитание, экологическое образование, экологическое просвещение.

На сегодняшний день экологическое образование в формальных и неформальных организациях реализуется на основе государственных образовательных стандартов общего образования, в которых говорится, что

экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы организации, разрабатываемой ею самостоятельно (Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года).

В условиях современного положения дел в 12 регионах страны действуют законы об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры, в 60 субъектах Федерации приняты постановления администрации или правительства, касающиеся вопросов экологического образования.

С 1994 года продолжает действовать Всероссийская олимпиада школьников по экологии. В 2015 году в ней приняли участие десятки тысяч детей, при этом в процесс проведения олимпиады включается все больше регионов.

Число вузов, ведущих подготовку по фундаментальным экологическим специальностям «Экология», «Природопользование», «Геоэкология», значительно выросло в последнее десятилетие.

Основой существующего экологического кризиса в целом, традиционно считается низкий уровень экологического образования. Наряду с этим, первопричиной, как нам кажется, может быть низкий уровень экологической культуры населения. Для достижения существенных результатов необходима постоянная систематическая, разносторонняя деятельность, направленная на формирование экологического сознания и экологической культуры».

Однако несмотря на то, что в настоящее время в России не существует единой системы экологического просвещения, большой вклад в формирование экологической культуры и экологического просвещения вносят особо охраняемые природные территории, общественные организации, парки, музеи, библиотеки, СМИ, а также организованная на муниципальном и региональном уровне работа по экологическому образованию.

Система непрерывного экологического образования в г. Иркутске базируется на мероприятиях городского интеллектуально-познавательного марафона «Созвездия Байкала», целью которого является активизация интеллектуального потенциала школьников и педагогов в области экологического образования.

Достижение поставленной муниципальной системой образования цели осуществляется через комплекс мер в рамках деятельности педагогической площадки регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО на базе МКУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования».

Особенностью непрерывного экологического образования является систематическое экологическое просвещение и мотивация воспитанников и обучающихся с самого раннего возраста во всех институтах социализации и воспитания: в семье, общеобразовательных организациях дошкольного, основного и среднего общего и дополнительного образования.

Каждая их ступеней образования ребенка оказывается решающей для формирования экологической культуры с учетом психофизиологических особенностей возраста. Мало осознавать суть проблемы, необходимо выбрать и использовать соответствующие педагогические технологии. Муниципальные дошкольные учреждения города при разработке общеобразовательной программы ориентируются на то, что дошкольный возраст – самоценный этап в становлении экологической культуры личности.

Актуальность формирования экологической воспитанности личности дошкольника на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых способов развития рациональных взаимоотношений подрастающего поколения с природой, ценностного отношения к ней и организации практической деятельности ребенка в природной среде.

Особым и значимым элементом регионального и муниципального экологического воспитания в Иркутске является наличие в области такой ценности как озеро Байкал и других объектов природоохранных зон. Подтверждением важности организованной работы является разработка законодательных актов разного уровня, обеспечивающих охрану данных объектов и экологическое воспитание населения.

Одним из таких документов является Федеральный закон «Об охране Байкала», который определяет правовые основы охраны озера Байкал, ставшего не только уникальной экологической системой Российской Федерации, но и объектом всемирного природного наследия (Принят Государственной думой 02.04.1999г., одобрен Советом Федерации 22.04.1999г.).

Для обеспечения соблюдения законодательства в качестве доминанты в образовательной политике региона и города определяется развитие экологического мировоззрения, сознания и мышления обучающихся и воспитанников всех возрастов.

Мир природы таит себе большие возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Продуманная организация обучения, прогулок, трудовой деятельности, поисково-исследовательской деятельности в ДОО формирует у детей дошкольного возраста представление о взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, способность видеть и чувствовать красочное многообразие природы, бережное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Сотрудниками информационно-методического центра г. Иркутска проводится работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах экологического образования. Используемые интерактивные формы методических мероприятий в работе с педагогами позволяют повысить профессиональную компетентность педагога, для самостоятельного решения широкого спектра задач экологического образования в ДОО.

Таковыми образовательными событиями становятся: семинары, творческие занятия, дискуссии, конкурсы, вебинары, проекты, творческие группы, конкурсы, где обсуждаются следующие вопросы: «Создание среды для проявления поддержки детской инициативы в рамках экологического образования», «От экологического просвещения к экологической культуре», «Формирование целостной картины мира средствами «Экологического образовательного парка», «Проектная деятельность, как средство обогащения эколога развивающей среды», «Образовательный терренкур – инновационный метод экологического воспитания дошкольников», Конкурс рисунков детей и взрослых «Живи Байкал», реализуемые в рамках интеллектуально – познавательного марафона «Созвездия Байкала».

На протяжении многих лет педагоги ДОО участвуют в традиционной Международной конференции «Экология в системе культуры» в рамках проведения городского образовательного форума г. Иркутска. Это ключевое мероприятие для обсуждения задач и обмена опытом по актуальным проблемам экологического образования и просвещения, ставшее уникальной дискуссионной платформой для всех заинтересованных сторон.

В муниципальных дошкольных образовательных организациях реализуются программы по экологическому образованию, что становится фундаментом экологического просвещения воспитанников.

Созданная эколого-развивающая среда в ДОО способствует уточнению, расширению и конкретизации экологических представлений детей, воспитанию у них бережного отношения к объектам природы, желанию заботиться о них, чувствовать ответственность за объекты окружающего мира.

В групповых комнатах ДОО, организованны уголки элементарного экспериментирования, «Уголок эколога», в котором расположены: календарь природы, природоведческая литература, модели различных экосистем, климатических зон, альбомы с иллюстрациями природных объектов и т.д., осуществляется организация выставок рисунков воспитанников.

Социализация ребенка происходит в различных учреждениях, но наиболее важным является, по мнению авторов, институт семьи.

Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика ребенка, закладываются устойчивые правила поведения в быту и в природе, традиции и привычки

Эффективность работы в этом направлении может быть достигнута лишь посредством усилий всех участников образовательных отношений поэтому необходима координация деятельности и единство позиций и требований.

Как показывает практика, в основном, родители при формировании экологических знаний у детей, норм и правил поведения в природе используют беседы, разъяснения, запреты.

Задача педагогов – помочь родителям организовать процесс экологического воспитания лично-ориентированным, увлекательным, творческим.

Исходя из данной задачи педагогические работники ДОО в процессе взаимодействия с родителями в области экологического воспитания детей активно используют и традиционные и инновационные формы работы, такие как:

- оформление родителями стенгазет, плакатов в приемную группы на экологические «Как вести себя в лесу», «Берегите энергоресурсы», «Выбери правильно дорогу» и др.;
- участие в совместных детско-родительских художественных выставках по экологической тематике; участие в творческих выставках из природного материала («Красота вокруг нас»);
- участие родителей совместно с детьми в экологических викторинах, конкурсах, экологических праздниках и др.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Организуя работу в данном направлении педагогические коллективы ДОО и НОО проводят совместные мероприятия для детей и родителей по формированию экологической культуры.

Педагогики ДОО и учителя начальной школы проводят совместные методические объединения, где делятся опытом по воспитанию экологической культуры участников образовательного процесса как средства создания безопасной образовательной среды на основе идей устойчивого развития и непрерывного экологического образования.

Образовательные организации города для решения задач экологического воспитания имеют возможность стать муниципальной методической или ресурсной площадкой, муниципальной проблемно – творческой группой.

Так, МБОУ г. Иркутска СОШ №66 является муниципальной ресурсной площадкой по проблеме «Экологическое воспитание».

С 2008 г. в учреждении организовано экологически-ориентированное образовательное пространство, созданы условия для становления социально зрелой личности обучающегося с позиций личностного подхода через реализацию ряда целевых проектов и подпрограмм, работает школьная учебно-практическая экспедиция «Ушаковка между прошлым и будущим», руководителем которой является Бартыш Т.И.

На протяжении последних трех лет здесь реализуются проекты: «Под защитой Сети Российских Рек», «Натургарден на дендрарии школы», «Ландшафтный эко дизайн альпийских горок», «Селективный сбор отходов», «Бумаге вторую жизнь», проводятся городские практико-ориентированные семинары по темам:

- «Формирование эколого-ориентированного пространства школы как условие реализации требований новых стандартов»;
- «Роль внеурочной деятельности в экологическом воспитании обучающихся начальных классов».

С 2008 г. коллектив школы включен в эксперимент по авторской программе Е.Н. Кузевановой «Байкаловедение», а с 2011 г. – в эксперимент по апробации УМК В.А. Самковой «Экология».

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, были включены следующие учебные курсы: «Экология растений», «Экология животных», «Экология человека», «Современный мир».

В настоящее время обучающиеся школы наряду с этими предметами изучают «Глобальную географию», «Экологию», «Летопись года». «Практическую географию».

Как показывает анализ деятельности данной образовательной организации и других участников интеллектуально-познавательного марафона «Созвездия Байкала», при грамотной организации учебной и внеурочной деятельности по экологическому воспитанию у детей успешно формируется ценностная картина мира, экологическое сознание, бережное отношение к окружающему миру природы, но, главное, что в процессе правильно организованного экологического образования, развивается стойкий интерес к природе.

Учителя начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №24 через использование ресурсов внеурочной деятельности формируют у младших школьников нормы экологического поведения.

К таким ресурсам относятся: экскурсионная программа «Легенды моего города», «Ценностное отношение к природе, окружающей среде», акция «Доброе дело!», конкурс «Синичкин день», субботники «Мы за чистый город» и др.

Деятельность педагогической площадки РТИК ГАОУ ДПО ИРО, а именно МКУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» предполагает создание для решения задач методического сопровождения непрерывного экологического образования решение и других вопросов через организацию деятельности различных объединений и сообществ:

- муниципальных ресурсных площадок (МРП);
- муниципальных методических площадок (ММП);
- муниципальных проблемно-творческих групп (МПТГ).

МРП – образовательная организация, которая имеет высокие достижения, положительный опыт в одном или нескольких направлениях деятельности, обеспечивающих решение приоритетных задач развития муниципальной системы образования г. Иркутска.

ММП – образовательная организация, которая имеет положительный опыт реализации одного или нескольких аспектов отдельного направления деятельности, обеспечивающего решение задач методического сопровождения педагогических работников г. Иркутска.

МПТГ – профессиональное объединение руководящих, педагогических работников образовательных организаций, созданное для поиска эффективных решений методических, психолого-педагогических, воспитательных,

управленческих или иных проблем практико-ориентированного характера в рамках приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Иркутска.

В рамках проблемно-творческой группы «Экологическое воспитание» в МБОУ г. Иркутска СОШ №34 с 2018 г. педагоги Зырянова Е.М. и Баранова Е.К. начали работу в 5 и 6 классах по авторской программе Е.Н. Кузевановой «Байкаловедение», а с 2019 г. учителями начальных классов Бобиной Н.И. и Яковлевой А.В. разрабатывается и реализуется программа факультативного курса в начальной школе «Что я знаю о жемчужине Сибири» для 2-4 классов.

Результатом этой работы стало ежегодное участие детей в школьной НПК «Первые шаги в науку», с последующим участием в региональной научно-практической конференции Малой школьной Академии при СИФИБР СО РАН «Изучая мир растений».

Система непрерывного экологического образования предполагает реализацию программ дополнительного профессионального образования, а также проведение обучающих мероприятий на базе площадок городского интеллектуально-познавательного марафона «Созвездия Байкала».

За 2018-2020 гг. в работе марафона и его различных мероприятиях приняли участие более 4,5 тысяч учащихся и более 1,5 тысяч педагогов. Итоги деятельности педагогов и обучающихся города были подведены на VII международной научно-практической конференции «Экология в системе культуры» в рамках XIII городского Форума образования – 2020. (Таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительные показатели участия педагогов и обучающихся в международных научно-практических экологических конференциях

№ п\п	Дата проведения	Количество участников		Количество участников/ образовательных, научных, общественных организаций и международных представительств	Количество зарубежных участников
		учащиеся	педагоги + рук. проектов учащихся		
1.	4-5.02.2011 III международная НПК	10	10+10=20	30 / 8 ОО: МБОУ СОШ №№ 19,24, 32,35,53, гимназия №3, НОУ ПЖГ, МАОУ лицей ИГУ	Учащиеся – 2: Монголия, Швеция. Педагоги – 2: Монголия, Швеция. Всего – 4.
2.	4-5.02.2015 V международная НПК	21	16+21=37	58 / 18 ОО: МБОУ СОШ №№ 6,7, 24,26,32,35,66,71,75,80; гимназия №3, №25, лицей №3, лицей-инт. №1; МАОУ гимназия №2, ЛИГУ; ПЖГ; МАОУДО «Дворец творчества»	Учащиеся – 5: Китай, Монголия, Чехия. Педагоги – 2: Китай Монголия, Чехия. Всего – 7.
3.	24.01.2018 VI международная	30	26+30=56	86/62 ОО: МБОУ СОШ №№ 1,2,3,4, 6,7,8,9,10,11,12,14,15,16, 17,18, 20,21, 23,24,26,27,28,30,31,	Учащиеся – 5: Сирия, Китай, Вьетнам,

	я НПК «Экология в системе культуры»			32,35,36,38,39, 40,42,43,45,46,50, 53,55,57,65,66,67, 68,69,71,72,73, 75,77,80; МБОУ лицей №1, лицей №3, лицей-инт. №1; МАОУ СОШ № 63, МАОУ гимназия №2, МАОУ ЦО №47; МБОУ гимназия №3, гимназия №25, гимназия №44; МАОУДО «Дворец творчества»; МАУДО СЮН.	Киргизия, Узбекистан. Педагоги – 1: Китай. Всего – 1.
4.	28.01.2020 VII между- народная НПК «Экология в системе культуры»	28	62+31=93	121 / 53 образовательные, научные, общественные организации и международные представительства: МБОУ г. Иркутска СОШ №№ 2,34 6,7, 10,11,14,16,17,19,21,23,24,26, 27,35,36, 38,39,40,42,43,50,53,65, 66,67,68,72,73,75, 77,80, лицей №1, лицей- инт. №1, гимназия №3; МАОУ СОШ № 63, МАОУ гимназия №2, МАОУДО «Дворец творчества»; МБУДОДТ №2, МАУДО СЮН, МБДОУ д/с №124, МБДОУ д/с №173, ИРНИТУ, кафедра географии, БЖД и методики ПИ ИГУ, кафедра естественно-научных дисциплин ПИ ИГУ, кафедра современных предметных методик и технологий ГАУ ДПО ИРО, отдел экологического образования и просвещения ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», экологический образовательный центр Байкальского музея ИНЦ СО РАН; Ассоциация содействия культуре и искусству «Франция – Сибирь» (АСКИ), региональный центр французского языка в городе Иркутске, Генеральное Консульство Китайской Народной Республики в городе Иркутске.	Учащиеся – 7: Сирия, Китай, Вьетнам, Монголия, республика Мали, Азербайджан. Студенты – 5: Китай. Ассоциация содействия культуре и искусству «Франция – Сибирь» (АСКИ), региональный центр французского языка в городе Иркутске – 2. Генеральное Консульство Китайской Народной Республики в городе Иркутске – 2. Всего – 14.

С целью обобщению опыта работы подготовлены материалы сборников методических разработок уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий педагогов по биологии, экологии, географии, байкаловедению, окружающему миру. Для систематизации творческих работ составлены сборники литературно-художественных материалов «Живи, Байкал!» (педагогов (более 70) и учащихся 1-11 классов (более 400)).

Экологическое просвещение как задача решается при участии социальных партнеров. Так, совместно с кафедрой географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ и краеведческим клубом «Иркутск – Форт Росс» организуется и проводится интерактивная командная квест-игра «Вслед за Солнцем» для молодых педагогов и учащихся 9-11 классов.

Учебно-методическое сопровождение реализации непрерывного экологического образования осуществляется, в том числе, посредством апробации

УМК «Введение в байкаловедение. 5 класс» (программа, учебно-методическое пособие, цифровой образовательный ресурс, разработанный впервые на основе рабочей тетради и УМП «Введение в байкаловедение. 5 класс») в 41 образовательной организации города.

В 2020-2021 учебном году проводится апробация УМК «Байкаловедение. 6 класс» в 45 образовательных организациях города (программа, учебно-методическое пособие, цифровой образовательный ресурс, разработанный на основе рабочей тетради и УМП «Байкаловедение. Байкал с древних времён до наших дней. 6 класс»).

Следующим приоритетным направлением перспективного развития системы непрерывного экологического образования в городе Иркутске является дальнейшее развитие курса «География Иркутской области». Данный курс ведется в 45 образовательных организациях города.

В феврале 2020 г. был объявлен городской командный конкурс проектов по изучению географии Иркутской области для учащихся 8-9 классов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в котором приняли участие 17 команд учащихся 8 кл. по теме: «Война в судьбе моих земляков-географов»; 21 команда учащихся 9 кл. по теме: «Вклад Иркутской области в победу над фашизмом».

Интеллектуально-познавательный марафон и другие мероприятия, реализуемые МКУ «ИМЦРО» – это постоянно обновляющаяся система работы с детьми и взрослыми, направленная на расширение возможностей образовательного пространства для постоянного личностного развития и экологического воспитания.

Ежегодно, разработчиками проекта определяются приоритетные направления для работы команды. В связи с этим, на текущий учебный год определена проблема использования интерактивных методов в непрерывном экологическом образовании.

Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336с.
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
4. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
5. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
6. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского

сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ

Е.И. Блохина,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ОГБОУ «Гимназия №1 им. В.И. Ленина»

Л.И. Еремина,

доцент кафедры педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы кафедры начального образования в рамках реализации проекта создания базовой школы-лаборатории РАН на базе ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И. Ленина».

Ключевые слова: базовая школа РАН, школа-лаборатория, развитие детской одаренности, внеурочная деятельность, учебно-воспитательный процесс.

С года 2019 года Гимназия №1 имени В.И. Ленина сменила статус на Областное Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение в связи с переходом на реализацию совместного проекта Министерства просвещения и Российской Академии Наук – «Базовые школы РАН».

Целью данного проекта является создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий [2]. Данная цель в свою очередь служит раскрытию интеллектуального потенциала как в отдельных регионах, так и в России в целом.

Данный проект предусматривает возвращение молодых ученых начиная с уровня общего образования, что требует целостного системного подхода, направленного на развитие творческих способностей, формирование проектно-исследовательских умений, а также нестандартного мышления при решении учебных задач.

Согласно концепции проекта, предполагается создание условий для успешного выявления и развития способностей и талантов школьников, посредством углубленного изучения отдельных предметов, осуществления профильной и предпрофессиональной подготовки, позволяющей выпускникам школ в будущем осознанно выбирать профессию из сферы наукоемких отраслей экономики России.

В рамках реализации проекта Гимназией была выбрана одна из шести базовых моделей – школа-лаборатория. Согласно Концепции проекта создания базовых школ РАН – 2020, цель работы школы-лаборатории – организация научно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием

современной лабораторной базы (как собственной, так и научных организаций, ведущих региональных университетов).

В связи с необходимостью модернизации образовательной среды в гимназии была восстановлена обсерватория, проходит процесс создания комплекс современных интерактивных цифровых лабораторий по химии, биологии, физике, 3d-моделированию и прототипированию. Кроме того, налаживается сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями города Ульяновска. Также обучающиеся гимназии привлекаются к участию в программах и проектах детского технопарка «Кванториум» и центра цифрового образования детей «IT-куб».

Модель «школа-лаборатория» предполагает активную реализацию проекта в условиях средней и старшей школы. В связи с чем, начальная школа приобретает особую роль при реализации проекта базовой школы РАН, становясь стартовой площадкой для выявления, развития и педагогического сопровождения талантливых детей.

При планировании методической работы по поддержке и выявлению талантливых детей, учитывалось, что к отличительным особенностям базовых школ РАН, относятся[2]:

- сформированные на высоком уровне исследовательские умения обучающихся (умение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи);
- высокие результаты достижений школьников данных общеобразовательных организаций в предметных олимпиадах и конкурсах на федеральном и международном уровне;
- высокий уровень профессиональной ориентации и мотивации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- эффективное использование для образовательной деятельности ресурсов научных институтов РАН, наукоградов, других научно-исследовательских и образовательных организаций;
- высокий уровень реализации кадрового потенциала, достаточного для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;
- эффективность использования опыта организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями по решению задач развития исследовательских умений, творческих способностей обучающихся в области научных исследований.

В связи с вышесказанным, особое место в работе по выявлению одаренных детей отводится обучению младших школьников основам проектно-

исследовательской деятельности, направленное на развитие элементарных исследовательских умений и навыков.

Для достижения данной цели в рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программа «Мир вокруг нас», составленная на основе авторской программы Буряк М.В. «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты» [1], а также программа «Я-исследователь», составленная на основе авторской программы Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» [3].

Кроме того, кафедрой начального образования Гимназии ежегодно проводится научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ обучающихся начальных классов «Я – исследователь», проводимая с целью стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. В рамках конференции организуется работа тематических секций по направлениям: историко-краеведческое, эстетическое, здоровье формирующее, естественнонаучное, техническое и экологическое. В каждой секции работает экспертное жюри из числа педагогов кафедры, задача которых оценить каждую работу в соответствии с критериями, утвержденными на методическом совете.

Необходимость обобщения и систематизации накопленного опыта педагогического коллектива кафедры по организации проектно-исследовательской работы обучающихся, а также необходимость его совершенствования, обусловили выбор проблемной методической темы на 2019-2020 учебном год: «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников». В 2020-2021 учебном году особого внимания педагогического коллектива кафедры удостоено совершенствование системы работы гимназии с одаренными детьми. В рамках данных тем учителями кафедры проводились мероприятия, круглые столы, мастер-классы и семинары по обмену передовым педагогическим опытом. Стабильную динамику имела аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию.

Работа с одаренными детьми, имеющими склонность к изучению отдельных дисциплин, занимает не менее важное место в работе педагогического коллектива Гимназии. На протяжении более десяти лет в гимназии реализуется авторская программа внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Эрудит», разработанная коллективом учителей кафедры начального образования Гимназии. В программе выделены два направления: гуманитарно-экологическое (курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»); логически-арифметическое и пространственное (курс «Думаю, решаю, доказываю...»).

Целью гуманитарно-экологического направления является углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка на основе знаний об окружающем мире.

Курс «Думаю, решаю, доказываю...» является логическим продолжением предметов естественно-научного цикла, направлен на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления, ставит перед собой цели интеллектуально-занимательного характера, способствующие развитию у детей логического, алгоритмического и пространственного мышления.

Успешность проводимой работы подтверждает тот факт, что учащиеся начальных классов ОГБОУ Гимназия №1 ежегодно достигают высоких результатов в региональных, всероссийских и международных конкурсах проектно-исследовательских работ школьников, становятся победителями и призерами интеллектуальных и предметных олимпиад.

Таким образом, можно говорить, что включение воспитательной системы, реализующей задачи раннего выявления способностей обучающихся, в общешкольный план реализации проекта «Базовые школы РАН», оказалось возможным и оправданным. Именно в начальной школе учитель должен не упустить одаренного ученика и создать условия для того, чтобы он мог развивать свои знания, умения, навыки и способности.

Список литературы:

1. Буряк М.В. «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания». / М.В. Буряк. – М.: Планета, 2021.
2. Концепция проекта создания базовых школ РАН – 2020 (обсуждена и одобрена на заседании Комиссии РАН по организационно-методической поддержке базовых школ РАН 28 февраля 2020 года, протокол № 2): [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oscsbras.ru/base-schools/documents/Концепция%202020.pdf> (Дата обращения: 25.10.2021).
3. Учусь создавать проект: Методическое пособие. / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2018.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С РАС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ Н.П. ГРИШАЕВОЙ

Н.В. Гладкая, педагог-психолог,

Т.В. Зиновьева, тьютор,

Ю.А. Тимофеева, учитель-логопед, учитель-дефектолог

МБДОУ «Светлячок», п. Чернянка Белгородская область

Аннотация. В статье представлен опыт работы по социализации ребёнка с РАС с использованием технологии Н.П. Гришаевой, позволяющий развить у дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, а также эффективно взаимодействовать с родителями, сверстниками, педагогами.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра (РАС); технологии Н.П. Гришаевой; социализация ребёнка с РАС, «волшебный телефон», «Клубный час», «Дети волонтеры».

«Ввести ребёнка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста»

В.А. Сухомлинский

Расстройство аутистического спектра (РАС) – самое часто встречающееся нарушение развития. Поэтому вопросы, касающиеся помощи в социализации детей с расстройством аутистического спектра крайне важны и актуальны для многих семей, проживающих на территории РФ. Дети с расстройством аутистического спектра (далее, РАС) – это наиболее трудно социализируемая группа детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Эффективная социализация в обществе является одним из главных условий в жизни ребёнка с РАС [1].

Основой для разработки оптимальной модели социализации ребенка с РАС стали технологии Н.П. Гришаевой, которые указывают на важность успешной социализации ребенка в обществе, значении дошкольного учреждения в развитии социальных навыков у дошкольников [4].

Технологии были применены в группе компенсирующей направленности, что позволило оптимизировать образовательный процесс, направленный на формирование и развитие у ребенка с РАС саморегуляции поведения, самостоятельности – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Предлагаемая система социализации включает в себя 9 технологий Н.П. Гришаевой, которые мы в практической деятельности разделили на три этапа:

1. Начальный (ознакомительный) этап.

На этом этапе мы ознакомили с технологиями Н.П. Гришаевой педагогов ДОУ, родителей ребёнка с РАС, детей старшего дошкольного возраста групп ДОУ. Для педагогов и родителей подобрали необходимую информацию о технологиях,

провели ряд семинаров и мастер-классов для более глубокой подачи информации. На этом этапе активно применяли технологию «Волшебный телефон».

Технология «Волшебный телефон» имела преимущество перед остальными технологиями. Так как для ребенка с РАС характерна замкнутость в себе, одиночество, поэтому применение данной технологии было для нас находкой. Чтобы помочь уединиться ребенку с РАС, предлагали посетить уголок уединения, где и находилась волшебная трубка помощница. Ребенок общался с любимым персонажем в вербальной форме, делаясь самым важным, что помогло ему приспособиться к окружающей обстановке. В это время педагог или специалист, оставаясь недоступным для взора ребенка, отвечал на вопросы и подражал сказочному персонажу.

Эта технология способствовала развитию у ребёнка с РАС умению самостоятельно выражать свои чувства и мысли; снятию эмоционального напряжения, агрессии. Дала возможность взрослому (тьютору) определить, что вызывало негативные эмоции ребенка, в какой помощи он нуждался и наметить дальнейший план коррекционной деятельности.

2. Основной этап.

Применялись такие технологии как: «Клубный час», «Дети волонтеры», «Социальная акция», «Рефлексивный круг», «Развивающее общение».

Технология «Клубный час» позволила ребёнку с РАС под контролем тьютора (взрослого) свободно перемещаться в течение определенного времени по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которой он заинтересовался. По истечении времени, согласно правилам, ребенок возвращался в свою группу [2].

Цель данной технологии заключалась в том, чтобы научить ребёнка с РАС ориентироваться в пространстве – воспитывать дружеские отношения в кругу сверстников.

Для реализации данной педагогической технологии проводилась подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Заранее обсуждались и определялись тематики «Клубных часов», которые фиксировались в журнале планирования. Преимущества данной технологии в том, что она позволила успешно заложить основы социализации ребенка с РАС в дошкольном возрасте.

Идеей для возникновения детского волонтерства стало проведение клубного часа. В состав волонтерского движения «Друзья» вошли воспитанники старших групп нашего учреждения, которые во время проведения «Клубного часа» больше остальных проявляли интерес заниматься с ребенком с РАС.

Организация практики движения детского волонтерства в нашем детском саду осуществлялась поэтапно. Первый этап можно условно обозначить как подготовительный, на котором изучалась теория технологии «Дети – волонтеры», прослушались вебинары Н.П. Гришаевой «Современные технологии социализации дошкольников в образовательном комплексе». С детьми старшего дошкольного возраста проводились дополнительные беседы, просмотры фрагментов видеороликов

про детей с расстройством аутистического спектра. Для каждого ребенка – волонтера составлялся график посещения, выдавался паспорт волонтера, и определенная символика к одежде.

Практический этап применения технологии оказался самым сложным в исполнении, хоть и теоретическая база была получена и освоена, но на практике возникало ряд трудностей. Волонтеры, закрепленные за ребенком с РАС, принимали участие в режимных моментах, в течение всего дня согласно составленному графику. Но на первых этапах проведения со стороны ребенка с РАС был выстроен определенный барьер нежелания общаться с «не своими» детьми. Поэтому было принято решение, что волонтеры будут приходить ко всем детям группы компенсирующей направленности, чтобы ребенок с РАС мог визуально их запомнить и принять. Постепенно барьер нежелания общаться со стороны ребенка с РАС был «снят» и волонтеры постепенно включались в совместную деятельность с ребенком с РАС, согласно составленному графику посещения.

Волонтер играл с ребенком с РАС в дидактическую игру «Домашние животные», четко прохлопывал название конкретных животных для лучшего понимания и соотнесения названия с картинкой. Одновременно это забавляло данного ребенка, но в тоже время неосознанно откладывалось на подсознательном уровне правильное деление слов на слоги.

В процессе изобразительной деятельности волонтер помогал ребенку с РАС тренировать свое умение в шаблонном рисовании, также это способствовало развитию мелкой моторики и соотнесению цвета с предметом, который изображался на рисунке.

Также волонтер помогал в освоении культурно-гигиенических навыков ребенку с РАС. Это проходило в процессе режимных моментов: при одевании на прогулку, по возвращении с прогулки складывать вещи в шкафчике согласно схеме, мыть руки и обрабатывать перед едой, правильно держать ложку и пользоваться салфеткой после приема пищи. Хочется отметить, что ребенок с РАС с удовольствием повторял все действия за волонтером.

Во второй половине дня, в ходе совместной продуктивной деятельности, волонтер рисовал с ребенком с РАС, играл цветным песком, изготавливал цветные льдинки. Также волонтер вовлекал ребенка в сюжетно-ролевые игры, такие как «Дочки-матери», «Кукла заболела», «Магазин». Успешно проводилась и конструктивная деятельность, возводились постройки из конструктора Lego различного объема, что способствовало дополнительному ознакомлению с формой, цветом, величиной, а также развитию крупной и мелкой моторики.

С одной стороны, применение такой технологии позволило ощутить детям старшего дошкольного возраста себя по-настоящему взрослыми, а с другой стороны, эта технология сделала процесс социализации ребенка-аутиста более адаптивным, перенимая опыт общения у детей.

Технология «Социальная акция» объединила усилия педагогов и родителей по развитию гражданской позиции дошкольников, а также являлась средством и способом, который позволил реально включить родителей в жизнь детского сада.

Технология «Рефлексивный круг» применялась с целью сплочения коллектива, в котором находится ребенок с расстройством аутистического спектра. Также позволила сформировать у ребенка с РАС умение слушать, слышать и понимать друг друга, конечно, этого тяжело добиться по отношению к данной категории детей, но определенные успехи имелись. В кругу детей ребенок с РАС смог выслушать вместе со всеми план мероприятий на день.

Технология «Развивающее общение». Ребенку с РАС важно, чтобы его понимали. Поэтому этой технологии принадлежала ведущая роль в развитии инициативного поведения ребенка-аутиста, поскольку она позволила ему не полностью, а частично попытаться найти решение конфликтных ситуаций, которые постоянно возникают в общении с детьми и взрослыми. То, как мы научим ребёнка с РАС справляться с конфликтными ситуациями в детстве, будет зависеть, как он будет их разрешать во взрослой жизни.

3. Заключительный этап.

Были реализованы такие технологии: «Ситуация месяца»; «Проблемная ситуация»; «Технология включения родителей в образовательный процесс».

Технология «Ситуация месяца» помогла ребёнку с РАС в усвоении социальных ролей, такие как: я – ребенок (девочка, мальчик), я – член коллектива, я – друг, я – член семьи, я – гражданин Российской Федерации. По завершении каждой ситуации проводилось тематическое мероприятие.

Технология «Проблемная ситуация» побуждала ребенка с расстройством аутистического спектра учиться контролировать свое поведение в конкретной ситуации и пытаться выбирать нужное решение с частичной помощью взрослого. Также данная технология позволила педагогу оценить поведение ребенка с РАС в неожиданной для него ситуации.

Включение ребенка с расстройством аутистического спектра в данные технологии позволило получить определенные результаты:

- ребенок стал более открыто общаться со сверстниками;
- пытается заявить о возникшей проблеме и попросить помощи у педагогов;
- ребенок стал менее агрессивный, так как научился сдерживать свои негативные эмоции;
- ребенок частично освоил социальные роли и активно применяет их на практике;
- ребенок с интересом включается в сюжетно-ролевые игры со сверстниками.

«Технология включения родителей в образовательный процесс» помогла раскрыть родителям внутренний мир ребенка, делая их совместную деятельность более сплоченной и интересной, открывая пути к новым творческим возможностям.

Применяя элементы технологии «Эффективной социализации Н.П. Гришаевой», мы убедились, что ее эффективность дает положительные результаты

в социализации ребенка с РАС и помогает ему стать более активным в общении с окружающим миром.

Технологии Н.П. Гришаевой не требовали подготовки большого количества специальных материалов. Работая по таким технологиям, педагог становится творческой личностью.

В дальнейшем намечаем пути достижения взаимопонимания и взаимодействия между специалистами и семьей аутичного ребенка.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
2. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2013г.
3. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гришаева Н.П., 2012г.
4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ: от теории к практике / Т. В. Резниченко, А. Ю. Карнауценко, О. Ю. Сочнева [и др.]. – Краснодар: Новация, 2019. – С. 18-21.
5. Технологии эффективной социализации детей от 3 до 7 лет: система реализации, формы, сценарии. Гришаева Н.П., М.: Вентана-Граф, 2018г.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=qPn5DuZWe8M>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=EJBXYXNGvSLo>

ДИССЕМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В УСЛОВИЯХ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Ключникова,

доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания
общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ
им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент

Л.В. Петрова,

заведующий МБДОУ «Детский сад №52 «Росинка» города Димитровграда
Ульяновской области»

Аннотация. В статье рассматривается проблема диссеминации инновационного педагогического опыта, затронуты вопросы формирования гендерной идентичности у детей 3-8 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО.

Ключевые слова: образовательный стандарт, диссеминация, инновационный педагогический опыт, гендерная идентичность.

Развитие инновационных процессов в образовательной среде дошкольных образовательных организаций является результатом реализации государственной политики в сфере образования.

Приоритетными задачами, стоящими сегодня перед образовательными организациями, являются: стимулирование позитивных изменений в образовании, развитие инновационных практик, повышение профессионализма педагогических кадров и качества образования, в том числе – за счет диссеминации инновационного опыта.

В современном педагогическом сообществе под диссеминацией принято понимать процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории. Распространению подлежит опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения [1].

Диссеминация инновационного педагогического опыта не возникает сама по себе, она предполагает во-первых, обозначение субъектов диссеминации, в числе которых основными являются: 1) авторы инновационного педагогического опыта, то есть те педагоги, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу; 2) потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты воспитательно-образовательной деятельности; 3) организаторы процесса диссеминации (управленцы) [1].

Кроме этого необходимо определить объекты диссеминации, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, учебно-методические пособия, дидактические материалы, – то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта одна из задач дошкольного образовательного учреждения это создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

МБДОУ «Детский сад № 52 «Росинка» г. Димитровграда Ульяновской области является участником программы инновационных процессов в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных организациях и организациях дополнительного образования Ульяновской области в статусе региональной стажировочной площадки.

Педагогами в процессе инновационной деятельности данного дошкольного образовательного учреждения было разработано учебно-методическое пособие, которое включает в себя теоретическое обоснование проблемы формирования гендерной идентичности у детей 3-8 лет на основе индивидуально – дифференцированного подхода в условиях ДОО. А, так же в пособии представлены парциальная образовательная программа «МИР ДЕТСТВА: мальчики и девочки» и учебно-методические материалы, помогающие использовать данную программу в

дошкольных образовательных организациях. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Пособие адресовано воспитателям, студентам высших педагогических учебных заведений и колледжей, слушателям курсов повышения квалификации, специалистам по дошкольному образованию, методистам и руководителям ДОО. Учебно-методические материалы рекомендованы к публикации областным экспертным советом «Программа развития инновационных процессов в системе образования Ульяновской области» и печатались по решению совета по научно-методической и редакционно-издательской деятельности Центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «Институт развития образования» [3, С. 1].

Одним из направлений инновационной работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 52 «Росинка» г. Димитровграда Ульяновской области является психолого-педагогическое сопровождение поддержки и развития способных и талантливых детей для реализации их возможностей. Приоритетными направлениями инновационной деятельности являются: предоставление каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; максимальное развитие способностей и творческого потенциала детей на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом гендерных особенностей; создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов [3, С. 10].

В материалах учебно-методического пособия рассматриваются вопросы выявления способностей у дошкольников. В ходе диагностических процедур педагог на основе полученных результатов может сделать выводы об уровне развития способностей у ребенка в разных видах деятельности с учетом индивидуальных и гендерных особенностей. Учет гендерных особенностей ориентирует педагога на формирование индивидуальности каждого воспитанника, оказание ребенку помощи и поддержки. Педагоги проектируют индивидуальный образовательный маршрут, опираясь на результаты диагностики (определение типа полоролевого поведения, личностно волевых качеств, универсальных творческих способностей, выявления уровня музыкальной, физической, интеллектуальной культуры или изобразительных навыков). Индивидуальные маршруты развития педагоги выстраивают с учетом интересов, потребностей, способностей, темпов развития ребенка, индивидуального стиля развития. Индивидуальный образовательный маршрут представлен непосредственно образовательной деятельностью и совместной деятельностью ребенка и взрослого (система творческих заданий, применение нетрадиционных техник рисования, сочинительство). Педагог, составляя образовательный маршрут развития способностей ребенка, создает образовательные условия для его потенциальных возможностей. Тем самым, ребенок, раскрывая себя, приобретает индивидуальные личностные качества, которые являются для него стартовыми при

дальнейшем пути его следования в школьную, а затем и во взрослую самостоятельную жизнь [2, С. 97].

Результатом работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 52 «Росинка» г. Димитровграда по выявлению и развитию способностей у детей в разных видах деятельности являются участие воспитанников в различных городских, региональных, всероссийских конкурсах. Так, только за 2020-2021 г.г. воспитанники данного учреждения стали победителями городских фестивалей-конкурсов детского творчества «Счастливый мир», «Семицветик», городской спартакиады «Малышок-2021», городского конкурса эстрадной песни «Зимние забавы», городского фестиваля технического творчества «ТЕХНОДРОМ – 2020», Регионального творческого конкурса «Живое слово родного края», конкурса чтецов «С десятилетием, Школа РОСАТОМА», всероссийского конкурса, посвященного годовщине Победы в ВОВ «Салют, Победа». Воспитанники неоднократно принимали участие и становились призерами Регионального конкурса детского творчества «Мир глазами детей» на соискание именной стипендии Никаса Сафронова.

Для успешного воспитания творческого ребенка необходимы творчески работающие педагоги. Если педагог сам является творческой личностью, то и ценит это качество у детей, использует тактику качественного усложнения заданий по мере роста способностей у детей, создает способному ребенку ситуацию успеха, выстраивает образовательный процесс в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка.

Таким образом, достаточная информированность педагогического сообщества об эффективном опыте педагогов, работающих в инновационном режиме; высокий уровень самоорганизации профессионального сообщества для активного потребления инновационного продукта; готовность педагогических и методических кадров к качественно новой деятельности обеспечивают успешность диссеминации инновационного педагогического опыта.

Список литературы

1. Материал сайта: <http://consul.apkpro.ru/consul/25-metod-rabota/52-2-1.html>
2. МИР ДЕТСТВА: мальчики и девочки [Текст]. Программа и технология формирования гендерной идентичности у детей 3-5 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО: методическое пособие / под общей редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 152 с. ISBN 978-5-9909774-4-0
3. МИР ДЕТСТВА: мальчики и девочки [Текст]: учебно-методическое пособие (формирование гендерной идентичности у детей 3-8 лет на основе индивидуально – дифференцированного подхода в условиях ДОО) / под общей редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 240 с. ISBN 978-5-6040853-6-3

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНА

Е.В. Олейникова, заведующий

В.Г. Новопольцева,

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

МБДОУ детский сад № 244 г. Ульяновска

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к проектированию и реализации региональной модели системы оценки качества дошкольного уровня образования.

Ключевые слова: образовательный стандарт, модель оценки качества дошкольного образования.

Приоритетом в стратегии развития системы отечественного образования является проблема развития системы объективной оценки качества образования в условиях реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Практики дошкольного образования испытывают потребность в формировании системы оценки качества образования и обеспечении актуальной информацией педагогических работников о процессах и оценке качества системы образования, потребителях образовательных услуг для улучшения современного качественного образования.

Наш детский сад с 2018 года работает в инновационном режиме и с 2021 г. является научно-методическим центром по распространению и тиражированию педагогического опыта по теме «Система оценки качества дошкольного образования». С подходами проектирования и реализации модели системы оценки качества дошкольного образования с учётом специфики региона мы бы хотели ознакомить широкую педагогическую общественность. Реализация нашего проекта включает ряд этапов.

На первом этапе нашего исследования мы провели анализ научно-методической литературы по проблеме оценки качества образования в трудах зарубежных и отечественных ученых, в особенности дошкольной сферы.

Лидером среди инструментов и процедур оценки качества условий образования детей младшего возраста в большинстве зарубежных стран является методика ECERS – «Шкалы оценки среды в дошкольных организациях». В целом, методика ECERS (авторы Кэти Сильва, Ирам Сирадж Блэчфорд, Бренда Таггарт) представляет «куст» шкал для оценки качества образовательной среды и оцениванию взаимодействия педагога с детьми [6].

Е.Г. Юдина, при анализе методики ECERS отмечает, что поскольку ФГОС дошкольного образования ввел пять образовательных областей, которые во многом совпадают со списком суб-шкал и компонентов в инструментах ECERS, то опора на

анализ условий образовательной среды в группе ДОО, взаимодействия взрослых с детьми, соответствуют оценке качества образования [6].

В то же время Т.Н. Доронова рассматривая целесообразность применения шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях РФ приходит к выводу, что использование шкал ECERS-R в настоящем виде нецелесообразно [1].

Экспертный совет Комитета Государственной Думы РФ учитывая мнения ученых, обсудив результаты лонгитюдного исследования 2017 г. по шкале ECERS-R, которое проходило в ряде регионов РФ (в том числе и в Ульяновской области), признал необходимым определить направления доработки шкал с учётом использования показателей комплексной оценки качества дошкольного образования.

На втором этапе педагогического исследования мы приступили к проектированию и реализации модели системы оценки качества дошкольного образования с учётом специфики региона.

Основой построения нашей модели системы оценки качества дошкольного уровня образования является понимание уникальности самоценности дошкольного детства, личностно-ориентированный развивающий характер взаимодействия взрослых с детьми, индивидуальный подход, уважение личности ребенка.

Считаем, что уровень конфликтных ситуаций (несоответствие родительским ожиданиям уровня предоставляемых образовательных услуг) в ДОО удаётся преодолеть и избежать при условии удовлетворения запроса родителей воспитанников на достижение современного качества дошкольного образования. Именно поэтому наша позиция в разработке региональной модели системы оценки качества ДО основывается на учёте запроса родителей воспитанников к уровню образования детей.

Идея проектирования модели основана на объективной и постоянной оценке качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, как получение объективной информации о достижениях в системе образования по ряду объектов, показателей: результаты обучения, воспитания и развития ребенка в рамках освоения образовательных (примерной и парциальной) программ, их ресурсное обеспечение; доступность и комфортность обучения; удовлетворенность общественности и родителей качеством образования; совершенствование образовательных процессов и отношений; открытость дошкольной организации; взаимодействие с социальными партнерами и родителями воспитанников; кадровый потенциал; сохранность контингента воспитанников; организация питания; состояние здоровья воспитанников и др.

На третьем этапе нашего исследования мы разработали диагностический инструментарий, представленный в учебно-методическом пособии «Система оценки качества дошкольного уровня образования в условиях реализации ФГОС ДО», 2019 г. в тестовых заданиях по выявлению профессиональных знаний и skills

педагогических кадров, способах деятельности в создании условий для достижения качества результатов образования воспитанников. Наше исследование выявило ряд, на наш взгляд, интересных фактов.

В рамках исследования с августа 2019 года и по настоящее время на сайте МБДОУ № 244 (<http://dou244.ru>) запущен программный продукт «Оценка качества дошкольного образования» с тестовыми заданиями для двух категорий педагогических работников ДОО: тесты для руководителей ДОО – заведующих «Дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО» и для педагогов ДОО «Условия реализации ФГОС ДО». Тестовые задания сопровождаются чёткой инструкцией. Программный продукт представлен и в разделе «Результаты тестов» на основании которого можно выявить процент успешных ответов и уровень успешности педагогов. Ниже представлены данные тестирования в период – с декабря, 2019 г. по октябрь, 2021 г.

Таблица № 1

Результаты тестирования на 12.12.19 г. (199 чел.)

Тест	Всего прохождений	Пройдено	Не пройдено	% успеха
1	2	3	4	5
Руководители (заведующие, зам. зав. по УВР)	75	18	57	24
Воспитатели	124	59	65	47,6

Таблица № 2

Результаты тестирования на 14.01.20 г. (222 чел.)

Тест	Всего прохождений	Пройдено	Не пройдено	% успеха
1	2	3	4	5
Руководители (заведующие, зам. зав. по УВР)	77	18	59	24
Воспитатели	145	77	68	53

Таблица № 3

Результаты тестирования на 12.02.20 г. (260 чел.)

Тест	Всего прохождений	Пройдено	Не пройдено	% успеха
1	2	3	4	5
Руководители (заведующие, зам. зав. по УВР)	105	37	68	35
Воспитатели	155	89	75	51

Таблица № 4

Результаты тестирования на 10.09.20 г. (481 чел.)

Тест	Всего прохождений	Пройдено	Не пройдено	% успеха
------	----------------------	----------	----------------	-------------

1	2	3	4	5
Руководители (заведующие, зам. зав. по УВР)	311	108	203	34,7
Воспитатели	170	81	89	47,6

Таблица № 5

Результаты тестирования на 13.11.20 г. (575 чел.)

Тест	Всего прохождений	Пройдено	Не пройдено	% успеха
1	2	3	4	5
Руководители (заведующие, зам. зав. по УВР)	381	127	254	33
Воспитатели	194	94	100	48

Таблица № 6

Результаты тестирования на 22.04.2021 г. 729 чел.

Тест	Всего прохождений	Пройдено	Не пройдено	% успеха
1	2	3	4	5
Руководители (заведующие, зам. зав. по УВР)	520	154	366	29,6
Воспитатели	209	98	111	46,8

Таблица № 7

Результаты тестирования на 26.10.2021 г. 854 чел.

Тест	Всего прохождений	Пройдено	Не пройдено	% успеха
1	2	3	4	5
Руководители (заведующие, зам. зав. по УВР)	634	185	449	29,17
Воспитатели	220	100	120	45,4

В целом, в нашем исследовании добровольно по собственной инициативе приняли участие 854 педагога Ульяновской области с целью проверки профессиональных знаний, что свидетельствует о потребности педагогов в непрерывном наращивании профессиональных компетенций, выявлена тенденция к уменьшению процента успешности, в тоже время процент успешных ответов в категориях педагогических работников выявлен разный.

Анализ ответов показывает, что наибольшие трудности, с которыми сталкиваются педагогические работники, вызывают вопросы критериев и показателей эффективности реализации Программы развития ДОО, особенности содержания образовательных областей.

Таким образом, мы рассчитываем, что разработанная модель с учётом специфики региональных особенностей является эффективным практико-ориентированным инструментом в построении системы объективной оценки качества

дошкольного уровня образования в условиях реализации ФГОС ДО, а также наше исследование свидетельствует, что разработанный диагностический инструмент способствует профессиональному росту педагогических работников Ульяновской области.

Список литературы

1. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Оценка результативности образовательной деятельности в сфере дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2018. – № 3. – С. 3-6.
2. Майданкина Н.Ю. Педагогические подходы к оценке качества дошкольного образования в образовательной организации/ Н.Ю. Майданкина, Е.О. Олейникова, В.Г. Новопольцева// Творчество в профессиональной деятельности педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 28 марта 2019 г. /Отв. ред. М.Г. Заббарова – Ульяновск ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. с. 192-197.
3. Майданкина Н.Ю., Е.В. Олейникова. Построение модели оценки качества дошкольного образования. // Управление ДОУ, 2019, № 7.
4. Олейникова Е.В., Новопольцева В.Г. Мониторинговое исследование как инструмент объективной оценки качества в системе дошкольного образования // Управление ДОУ, 2020, № 3.
5. Система оценки качества дошкольного уровня образования в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Майданкина, Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева / Под редакцией Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 98с.
6. Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики. – М., 2015.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ

С.С. Пичугин,

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогических технологий непрерывного образования,
Институт непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва

Аннотация. В статье представлена интерпретация результатов мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и окружающему миру в форме всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования. Проанализированы задания, в которых младшие школьники испытывают наибольшие затруднения, даны практические рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя начальных классов.

Ключевые слова: младшие школьники, всероссийские проверочные работы, федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа начального общего образования, педагогические приемы устранения трудностей.

Об эффективности отечественной системы образования красноречиво говорят лидирующие позиции российских школьников в международных предметных

олимпиадах, однако современный рынок труда требует приобретения гибких навыков XXI века – Soft skills, которые позволяют современному человеку добиваться успеха в непрерывно обновляющемся мире. Отрадно отметить, что такой приоритет звучит методологическим лейтмотивом в общесистемных требованиях к реализации программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В соответствии с пунктом 34.2 «в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [25].

Обобщенная оценка образовательных достижений обучающихся, сложившаяся в Российской Федерации, использует для оценки эффективности деятельности образовательных организаций и выявления системных проблем в реализации основных образовательных программ результаты международных, федеральных, региональных и муниципальных исследований. В этой связи Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки направило в регионы рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в школах в 2021/22 учебном году, позволяющие включать всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в образовательный процесс не в ущерб основным урокам [6].

На основании приказа № 119 от 11 февраля 2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» [26] и письма № 14-15 от 12 февраля 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [7] были проведены ВПР для выпускников начальной школы.

Оставляя за рамками статьи яркую полемику и активные споры педагогов, а также эмоциональные рассуждения родительской общественности относительно необходимости проведения ВПР в общеобразовательных организациях, подчеркнем, что ВПР носят диагностический характер и осуществляют мониторинг результативности реализации требований действующего ФГОС НОО. Проверочные работы позволяют дать независимую и объективную оценку качества освоения

планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). А главное – результаты ВПР позволяют учителю начальных классов скорректировать и усовершенствовать формы и методы своей работы, активно пополнять и расширять используемые педагогические технологии.

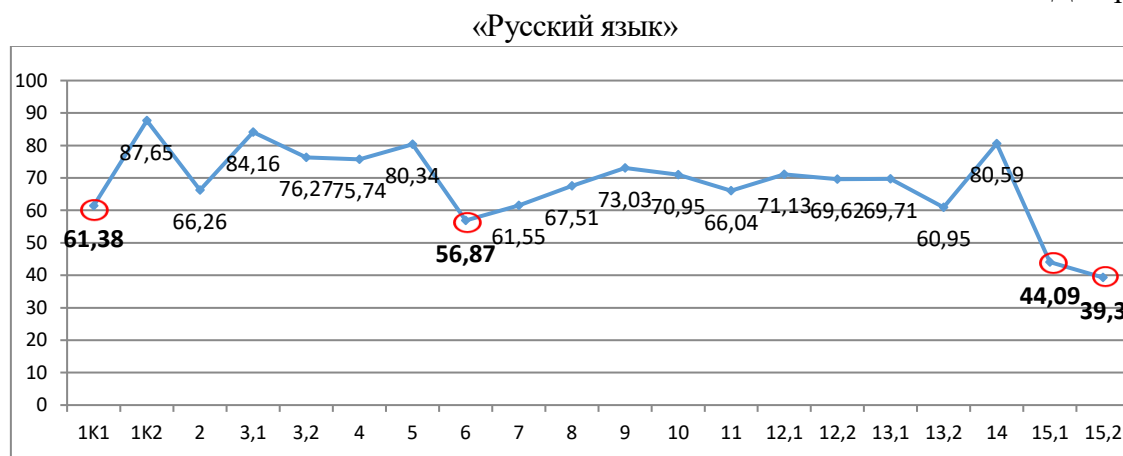
Обратимся к аналитическим данным по итогам выполнения заданий ВПР выпускниками начальной школы общеобразовательных организаций, позволяющим судить об уровне достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерной ООП НОО. В таблице 1 представлена информация о количестве образовательных организаций и обучающихся, принявших участие в выполнении заданий ВПР в 2021 году.

Таблица 1

Предмет	Российская Федерация (кол-во ОО)	Российская Федерация (кол-во чел.)
Русский язык	36459	1510998
Математика	36481	1528229
Окружающий мир	36436	1518096

Рассмотрим диаграмму 1, где показаны итоги выполнения заданий ВПР по русскому языку (вычисляется в % как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание).

Диаграмма 1



Традиционно невысокие результаты младшие школьники продемонстрировали в группе заданий 6 и 15. Относительно невысоких результатов им удалось достигнуть в задании 1, которое проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Для иллюстрации и анализа затруднений младших школьников при выполнении ВПР обратимся к заданиям и их описанию из банка данных ВПР для 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру на официальном сайте Федерального института оценки качества образования – ФГБУ ФИОКО (<https://fioco.ru>)

Задание 1. Запиши текст под диктовку.

Олег и Женя идут в ближний лес за грибами. От ветра шумят ветви высоких сосен. На их коре застыла ручейками золотая смола. Под ногами трещат сухие сучья. По травинке ползёт божья коровка. Она распахнула два маленьких крылышка и улетела.

Рядом с берёзкой высится гигантский муравейник. От него лучами разошлись во все стороны узкие дорожки. По ним бегут муравьи. Они тащат пушинки, иголки. Какая мощная армия строителей!

С запада плывут лёгкие облака. Но они не закрывают солнца. Дождя днём не будет.

(80 слов)

(Позволяет оценить умение записывать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах).

Гораздо успешнее младшие школьники, как мы видим из диаграммы 1, справляются с выполнением части 2 задания 1, направленной, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися логическими, общеучебными УУД и базовыми предметными учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями:

- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные УУД) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Прочитай текст и выполни задания.

(1)Птицы улетают не только на юг – к теплу, но и по другим направлениям, даже на север. (2)Есть птицы, которые улетают подальше потому, что им становится нечего есть, когда земля покрывается глубоким снегом, а вода – крепким льдом. (3)Появляются на земле проталины – и грачи, скворцы, жаворонки тут как тут! (4)Эти птицы просто подальше откочевали, чем те, которые считаются осёдлыми: синицы, снегири, чижи.

(5)Как решить: какая птица по-настоящему перелётная, а какая просто кочевая? (6)Вот про чечевичку, про красную канарейку, не скажешь, что она кочует, и про иволгу – тоже. (7)Чечевичка улетает на зиму в Индию, а иволга – в Африку. (8)Иволга – африканская птица; чечевичка – индийская. (9)Почему они стали перелётными?

(10)Может, было так: у этих птиц случилось перенаселение. (11)Молодёжь их вынуждена была искать новые места, где можно жить и птенцов выводить. (12)И стали они подвигаться на север, где им будет не так тесно. (13)Летом там не холодно. (14)Даже новорождённые, голенькие птенцы не простужаются. (15)А станет опять голодно и холодно – можно на старую родину вернуться.

(По В. Бианки)

Задание 6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста. (Позволяет оценить умение определять тему и распознавать главную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные УУД); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические УУД), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 15. Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение Слово – серебро, молчание – золото. (Позволяет оценить умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Вывод-рекомендация.

Среди причин невысоких результатов выполнения заданий ВПР-2021 по предмету «Русский язык» можно назвать отсутствие умения младших школьников определять главную мысль текста и, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, формулировать его тему в письменном виде. Далеко не всегда младшие школьники соблюдают при письме изученные орфограммы и пунктограммы, могут на основе собственного жизненного опыта уверенно называть конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации предложенной информации.

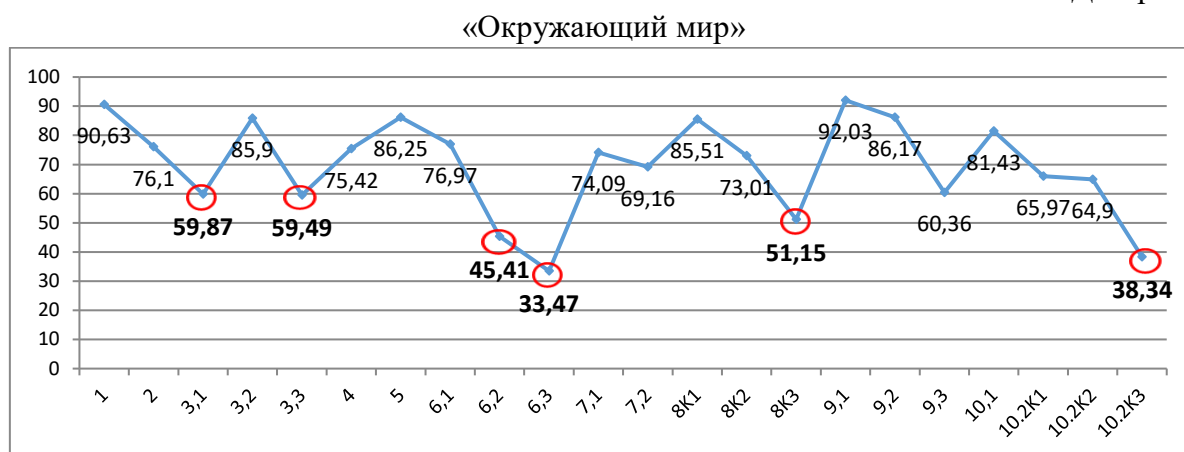
В пул дефицитов языковой функциональной грамотности обучающихся начальных классов можно отнести:

- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- владение навыками выборочного чтения с целью поиска необходимой информации;
- умение устанавливать последовательность предложений в тексте и выражать это умение на практике текстопорождения;
- умение анализировать языковые особенности и структуру текста;
- умение создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- владения нормами русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение определять по грамматическим признакам различные части речи;
- умение применять в речевой деятельности знания о частях речи;
- умение производить морфологический разбор частей речи;
- слабые навыки практического владения диалогической формой речи, умением интерпретировать устное монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);
- недостаточное понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Для устранения причин, препятствующих успешному выполнению заданий ВПР, учителям начальных классов можно рекомендовать включение в содержание уроков русского языка упражнений, которые будут способствовать формированию:

- представлений об орфоэпических, лексических, грамматических нормах русского языка;
- умения использовать языковые единицы для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умения создавать собственные тексты и корректировать текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи или конструировать собственный текст;
- умения использовать в текстах синонимы и антонимы [1; 3; 4; 10; 12].

Рассмотрим диаграмму 2, где отображены итоги выполнения заданий ВПР по окружающему миру.



Как следует из диаграммы 2, относительно невысокую результативность при выполнении ВПР по предмету «Окружающий мир» младшие школьники продемонстрировали в группе заданий 3, 6, 8 и 10.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков.

Задание 3. Рассмотрите карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



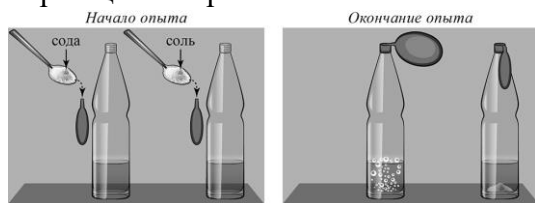
3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведенное для этого поле. (Позволяет оценить уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

3.3. Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами. (Позволяет оценить уровень овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную

в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.

Задание 6. Вадим проводил опыты по изучению взаимодействия различных веществ. Для одного из опытов он подготовил две одинаковые прозрачные бутылки и два воздушных шарика, развёл в стакане с водой немного лимонной кислоты и вылил по полстакана полученного раствора в каждую бутылку. Затем Вадим с помощью воронки насыпал в один воздушный шарик столовую ложку соли, а в другой шарик – столько же пищевой соды. После этого он плотно надел шарики на горлышки каждой из бутылок с раствором и поднял их так, чтобы соль и сода высыпались из шариков в бутылки. В бутылке, на которую Вадим надел шарик с пищевой содой, появились пузыри, и шарик на бутылке начал надуваться, а в бутылке, в которую высыпалась соль, никакой заметной реакции не произошло.



6.2. По результатам опыта сделай вывод, почему в бутылке с содой появились пузыри, и шарик на бутылке стал надуваться? (Позволяет оценить умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака).

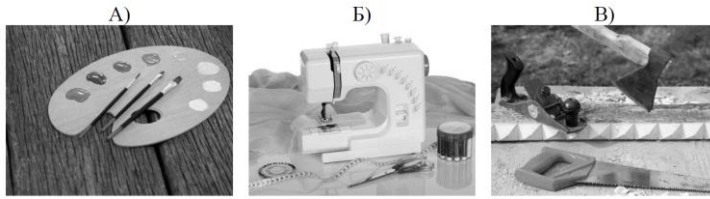
6.3. Если бы Вадим захотел выяснить, влияет ли количество соды на взаимодействие её с лимонной кислотой, с помощью какого опыта он смог бы это сделать? Опиши этот опыт. (Позволяет оценить умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач).

Вторая часть ВПР по предмету «Окружающий мир» (задания 7-10) направлена, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Заметим, что все задания этой части требуют развернутого ответа, что и вызывает существенные затруднения у младших школьников при их выполнении.

В 2021 году младшие школьники продемонстрировали невысокие результаты при работе с частью 3 задания 8, которое выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 8. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранными тобой предметами, назови одну любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



(Позволяет оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

В 2021 году младшие школьники наименее успешно справились с выполнением части 3 задания 10, которое позволяет проверить знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, оценить уровень сформированности уважительного отношения к родному краю.

Задание 10. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. Как называется главный город твоего региона? Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

10.3. Какие музеи находятся в твоём регионе (укажи не менее двух музеев)? Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось). (Позволяет оценить уровень сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Вывод-рекомендация.

Среди причин невысоких результатов выполнения заданий ВПР-2021 по предмету «Окружающий мир» можно назвать недостаточный уровень владения способами изучения природы (наблюдение, измерение, исследование, опыт) и логическими действиями (анализ, синтез, сравнение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий или причинно-следственных связей).

В пул дефицитов естественно-научной функциональной грамотности выпускников начальной школы можно отнести:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

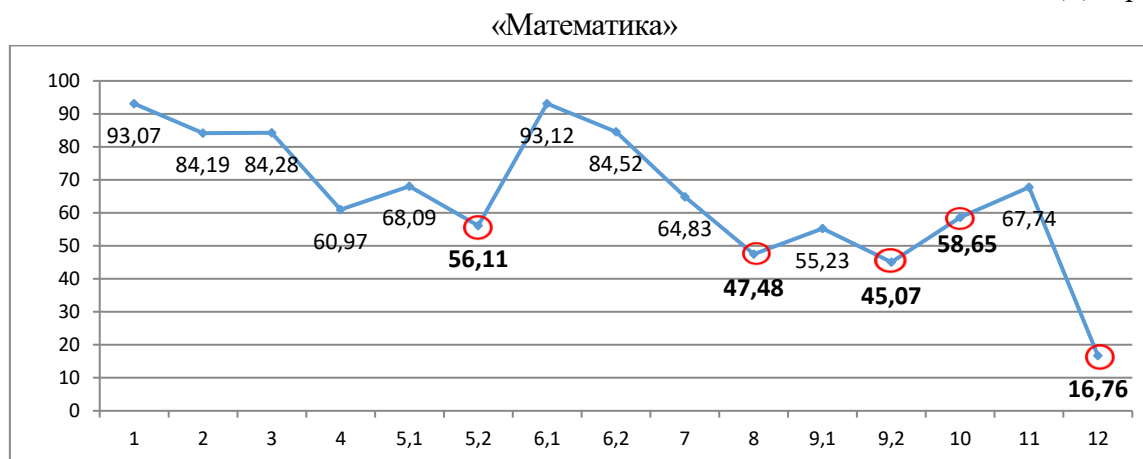
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Для устранения причин, препятствующих успешному выполнению заданий ВПР, учителям начальных классов можно рекомендовать включение в содержание уроков окружающего мира практических занятий, лабораторных работ и поисково-исследовательских заданий, которые будут способствовать формированию и развитию:

- начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- умения работать с различными источниками информации (географическая карта, схема, рисунок, план) и строить речевые высказывания, рассуждения в соответствии с задачами коммуникации [5; 16; 19; 21; 22].

Рассмотрим диаграмму 3, где отображены итоги выполнения заданий ВПР по математике.

Диаграмма 3

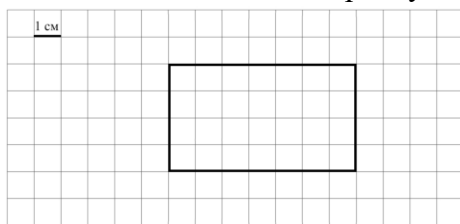


Как следует из диаграммы 3, сравнительно невысокую результативность при выполнении ВПР по предмету «Математика» младшие школьники продемонстрировали в группе заданий 5, 8, 9, 10 и 12.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата или площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания

связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 5. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник. 1) Найди площадь этого прямоугольника. 2) Изобрази на рисунке прямоугольник, имеющий площадь 42 см^2 , так, чтобы весь исходный прямоугольник был его частью.



(Позволяет оценить умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата или площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника).

Задание 8 позволяет проверить умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, при этом необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 8. На склад привезли мешки с мукой и крупой общим весом 1 т. Известно, что мешок с крупой весит 80 кг, а мешок с мукой – 40 кг. При этом мешков с мукой было семь штук. Сколько было мешков с крупой? Запиши решение и ответ. (Позволяет оценить умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и позволяет оценить уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 9. У Юры есть конфеты: 9 апельсиновых, 6 клубничных, 10 лимонных и 11 вишнёвых. Юра хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы ни в одном пакете не было двух одинаковых конфет и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

9.1. Какое самое маленькое количество пакетиков сможет собрать Юра?

9.2. Юра разложил все конфеты в двенадцать пакетиков, причём конфет во всех пакетиках одинаковое количество и ни в одном пакете нет двух одинаковых конфет. Сколько у него получилось пакетиков, в которых есть и апельсиновая, и лимонная, и вишнёвая конфета? (Позволяет оценить овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Задание 10. Антон написал сочинение «Наша дача».

В нашем дачном кооперативе всего шесть участков. Самый дальний от въезда участок принадлежит Сергею Ивановичу. Рядом с ним находится водонапорная башня (она на плане обозначена чёрным шестиугольником), а с другой стороны – калитка, через которую можно выйти в лес, но машина там не проедет. Въехать и выехать можно только в одном месте: между дачами Ивана Михайловича и Юлии Петровны

находятся ворота. Участок Ивана Михайловича самый большой и находится ближе к спортплощадке, чем участок Юлии Петровны. Если от её дома идти по дорожке к водонапорной башне, то справа наша дача. Наш участок легко узнать – рядом с ним трансформаторная будка. На плане будка чёрного цвета и нарисован знак с молнией, на настоящей будке тоже такой знак.

Есть ещё участок Лидии Алексеевны – тоже около задней калитки. Но она приезжает редко, поэтому мы её почти не видим.

Лучше всего расположена дача Ольги Павловны – хоть она и маленькая, но зато рядом пруд, а прямо за забором наша спортивная площадка. Правда, Ольга Павловна недовольна. Когда мы играем в футбол, она жалуется, что мы слишком громко кричим.

Рассмотри план дачного кооператива и, пользуясь описанием, которое дал Антон, обозначь цифрами на плане шесть участков.

1. Участок Сергея Ивановича.
2. Участок Ивана Михайловича.
3. Участок Юлии Петровны.
4. Участок, где живёт автор сочинения Антон.
5. Участок Ольги Павловны.
6. Участок Лидии Алексеевны.



(Позволяет оценить овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию).

Задание 12 проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 12. Ксюша, Света и Аля собирали грибы. Света собрала больше всех – 47 грибов, а Аля меньше всех – 43 гриба. Они решили разделить все грибы между собой поровну, и у них это получилось. Сколько грибов нашла Ксюша? Запиши решение и ответ. (Позволяет оценить овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение решать задачи в три-четыре действия).

Вывод-рекомендация.

Среди причин невысоких результатов выполнения заданий ВПР-2021 по предмету «Математика» можно назвать отсутствие умения читать, записывать и сравнивать величины, работать с именованными числами, интерпретировать информацию. Негативно, по нашему мнению, низкий уровень развития логического и алгоритмического мышления младших школьников сказывается на умении решать текстовые задачи [11; 14; 18; 23].

В пул дефицитов математической функциональной грамотности младших школьников можно отнести:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- умение решать текстовые задачи; составлять числовые выражения;
- умение изображать геометрические фигуры;

- умение измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение применять математические знания для решения учебных задач и повседневных жизненных ситуаций.

Для устранения причин, препятствующих успешному выполнению заданий ВПР, учителям начальных классов можно рекомендовать включение в содержание уроков математики заданий, которые будут способствовать формированию:

- начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умения оперировать знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов, процессов и схем решения учебных (текстовых) или практических (жизненных) задач [2; 15; 20; 24].

В таблице 2 представлена статистика выполнения заданий ВПР выпускниками начальной школы в 2021 году.

Таблица 2

	Российская Федерация (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5,57	28,83	46,2	19,39
Математика	3,01	20,86	43,68	32,45
Окружающий мир	1,76	19,64	43,56	35,04

Выводы.

Анализ полученных результатов позволяет указать на ряд причин, способствующих сравнительно невысокой результативности выполнения отдельных заданий ВПР выпускниками начальной школы в 2021 году:

- наличие серьезных пробелов в базовых предметных и межпредметных понятиях, отражающих существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями;
- низкий уровень логического (анализ, синтез, сравнение) и алгоритмического мышления, умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, прогнозов и выводов, отнесения к известным понятиям;
- отсутствие уверенных навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- дефицит умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, выбирать адекватные языковые средства и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно составлять тексты в устной и письменной формах.

Рекомендации.

Для устранения причин, препятствующих успешному выполнению заданий ВПР, учителям начальных классов можно рекомендовать включение в содержание учебной деятельности заданий, которые будут способствовать формированию:

- логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, прогнозирование, установление причинно-следственных связей и т.д.) и алгоритмического мышления. Работа с подобными заданиями направлена на формирование основ логического и пространственного мышления, развитие умения извлекать, собирать, интерпретировать информацию и строить связи между объектами;
- умения оценивать события, проектировать и реализовывать план или алгоритм решения учебной задачи, аргументировано излагать свою точку зрения. Работа с подобными заданиями направлена на обучение младших школьников самостоятельному упорядочиванию шагов алгоритма и проектированию плана действий решения учебной задачи;
- навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умения работать с различными источниками информации (текст, карта, схема, рисунок, план, таблица и т.д.), способность выбирать адекватные языковые средства и строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Работа с подобными заданиями направлена на формирование компетенций младших школьников, связанных с читательской грамотностью, навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Подводя общий итог, отметим, что динамика результатов выполнения заданий ВПР младшими школьниками в 2016-2021 гг. акцентируют внимание на системных недостатках учителей начальных классов и образовательных недочетах младших школьников [8; 9; 13; 17]. Интерпретация результатов ВПР в 2021 году дает возможность превентивно подойти к решению проблемы повышения качества подготовки выпускников начальной школы, позволяет оценить сложившиеся тенденции и формирует новые профессиональные вызовы, преодоление которых является важнейшим условием эффективного развития уровня начального общего образования в нашей стране.

Список литературы

1. Громова, Л.А. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2021. – № 3(156). – С. 38-46.
2. Громова, Л.А. Организация преемственности математического образования: хеджируем развитие ребенка / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск: УлГПУ. – 2021. – С. 156-163.
3. Громова, Л.А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / Л.А. Громова, В.Ф. Красноперова, С.С. Пичугин, В.А. Самкова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3(75). – С. 49-56.

4. Громова, Л.А. Функциональная грамотность и проектная деятельность: зачем они школе? / Л.А. Громова // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 34-40.
5. Громова, Л.А. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Л.А. Громова, В.Ф. Красноперова, С.С. Пичугин, Т.Н. Трунцева // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 3-9.
6. Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_392971/ (дата обращения 01.10.2021)
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 14-15 от 12 февраля 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_377039/ (дата обращения 01.10.2021)
8. Пичугин, С.С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя / С.С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2020. – № 1. – С. 101-110.
9. Пичугин, С.С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ: от совершенствования преподавания учебных предметов к повышению качества подготовки младших школьников / С.С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2020. – № 3. – С. 16-25.
10. Пичугин, С.С. К вопросу о формировании функциональной грамотности младших школьников: хеджирование актор-позиции личности / С.С. Пичугин // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке: Сборник научных статей по материалам Международного педагогического форума / под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. – М.: «ПАРАДИГМА», 2020. – С. 159-165.
11. Пичугин, С.С. Методическое обеспечение работы учащихся начальной школы с информацией, представленной в виде диаграмм / С.С. Пичугин // Начальное образование. – 2021. – № 1. – С. 13-16.
12. Пичугин, С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение / С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 7-15.
13. Пичугин, С.С. О результатах всероссийских проверочных работ / С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2019. – № 12. – С. 11-19.
14. Пичугин, С.С. Организация преемственности математического образования: дошкольный и младший школьный возраст / С.С. Пичугин // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 106-109.
15. Пичугин, С.С. От слов к числу: современные алгоритмы и методологические подходы к решению текстовых задач по математике / С.С. Пичугин // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 116-125.
16. Пичугин, С.С. Оценка учебных заданий сквозь призму формирования функциональной грамотности младших школьников: инновационный педагогический бриф / С.С. Пичугин // Журавлевские чтения. Взаимосвязь педагогической науки и практики: Материалы V международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Журавлева Василия Ивановича. – М.: Московский государственный областной университет, 2021. – С. 198-203.
17. Пичугин, С.С. Педагогическая превенция низких результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе / С.С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2019. – № 2. – С. 124-134.
18. Пичугин, С.С. Педагогические приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики / С.С. Пичугин // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 54-66.

19. Пичугин, С.С. Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов / С.С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2021. – № 1. – С. 50-59.
20. Пичугин, С.С. Решение текстовых задач в курсе математики начальной школы / С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 26-33.
21. Пичугин, С.С. Формирование математической функциональной грамотности младших школьников: превенция педагогического эпикфейла / С.С. Пичугин // Непрерывное образование в контексте Будущего: Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. – М.: Московский городской педагогический университет, Общество с ограниченной ответственностью «А-Приор», 2021. – С. 184-190.
22. Пичугин, С.С. Формирование функциональной грамотности младших школьников: учимся сегодня для жизни завтра / С.С. Пичугин // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – М.: МАНПО, 2021. – С. 561-564.
23. Пичугин, С.С. Функциональная грамотность младших школьников как основа реализации концептуальной модели «Life long learning»: методический дизайн учебных заданий / С.С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2021. – № 2(135). – С. 48-56.
24. Пичугин, С.С. Функциональная грамотность младших школьников: от образования знаний к образованию компетенций / С.С. Пичугин // Проблемы и перспективы развития начального образования: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород. – 2021. – С. 160-164.
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 01.10.2021)
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 119 от 11 февраля 2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_377040/ (дата обращения 01.10.2021)

МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКИХ САДАХ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

В.С. Шевченко,

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального
общего образования ГАУ ДПО Амурского областного ИРО, г. Благовещенск

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы Амурской области по внедрению регионального компонента. Использование модели регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников позволяет проводить занятия не только согласно планированию, но и использовать каждую возможность ежедневно формировать у детей любовь и знания о своей малой родине в процессе игр, организованной деятельности со взрослым, прогулок и т.д.

Ключевые слова: региональный компонент, патриотическое воспитание.

Многие авторы справедливо указывают на то, что знакомство с родным домом, улицей, городом – это первая ступень воспитания гражданско-патриотических чувств. Ребёнок осознаёт Родину исходя из своего восприятия семьи, ближайшего окружения. Он осознаёт её в отношении к самым близким людям, к дому.

Воспитание любви к своей малой родине это достаточно длительный процесс, он должен осуществляться систематически, при этом главная задача педагога – из впечатлений, полученных ребёнком выбрать понятные и близкие ему. Например, такие как, растительный и животный мир, труд людей, традиции, яркие события общественной жизни (детского сада, а затем области), а также рационально отобрать формы и методы обучения и воспитания.

Педагогу важно продумать, о чём необходимо рассказать детям, акцентируя внимание на особенностях, достопримечательностях региона. Даже самая маленькая деревня в Амурской области имеет свою историю, традиции, уникальную природу, достопримечательности, особый быт, поэтому очень важно ответственно подойти к отбору материала, который должен соответствовать реальной действительности, что позволит сформировать у детей представление о том, чем знаменита наша область. Амурчанам есть чем гордиться: Лотос Комарова, Албазинский острог, Амурские динозавры, Горящие горы, Писанцы, Хинганский заповедник и Муравьёвский парк, где обитают Японский и Даурский журавли, Космодром «Восточный», Зейская и Бурейская ГЭС, БАМ, Эвенкийская деревня. Амурская область граничит с КНР, и граница проходит посередине великой реки Амур, и этот факт не может остаться незамеченным в образовательном процессе детских садов области. Воспитателю необходимо обладать знаниями истории образования, заселения и развития Амурской области, знаниями об особенностях её климата, животного и растительного мира и самому быть патриотом своей малой родины, и, конечно, страны.

Перед нами стояла задача предложить педагогам области такую модель внедрения регионального компонента, которая позволит проводить занятия не только согласно планированию, но и использовать каждую возможность ежедневно формировать у детей любовь и знания о своей малой родине в процессе игр, организованной деятельности со взрослым, прогулок и т.д.

Модель строилась в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. №1155. Так же модель основывается на теоретическом анализе проблемы внедрения регионального компонента в патриотическое воспитание дошкольников (см. рис 1).

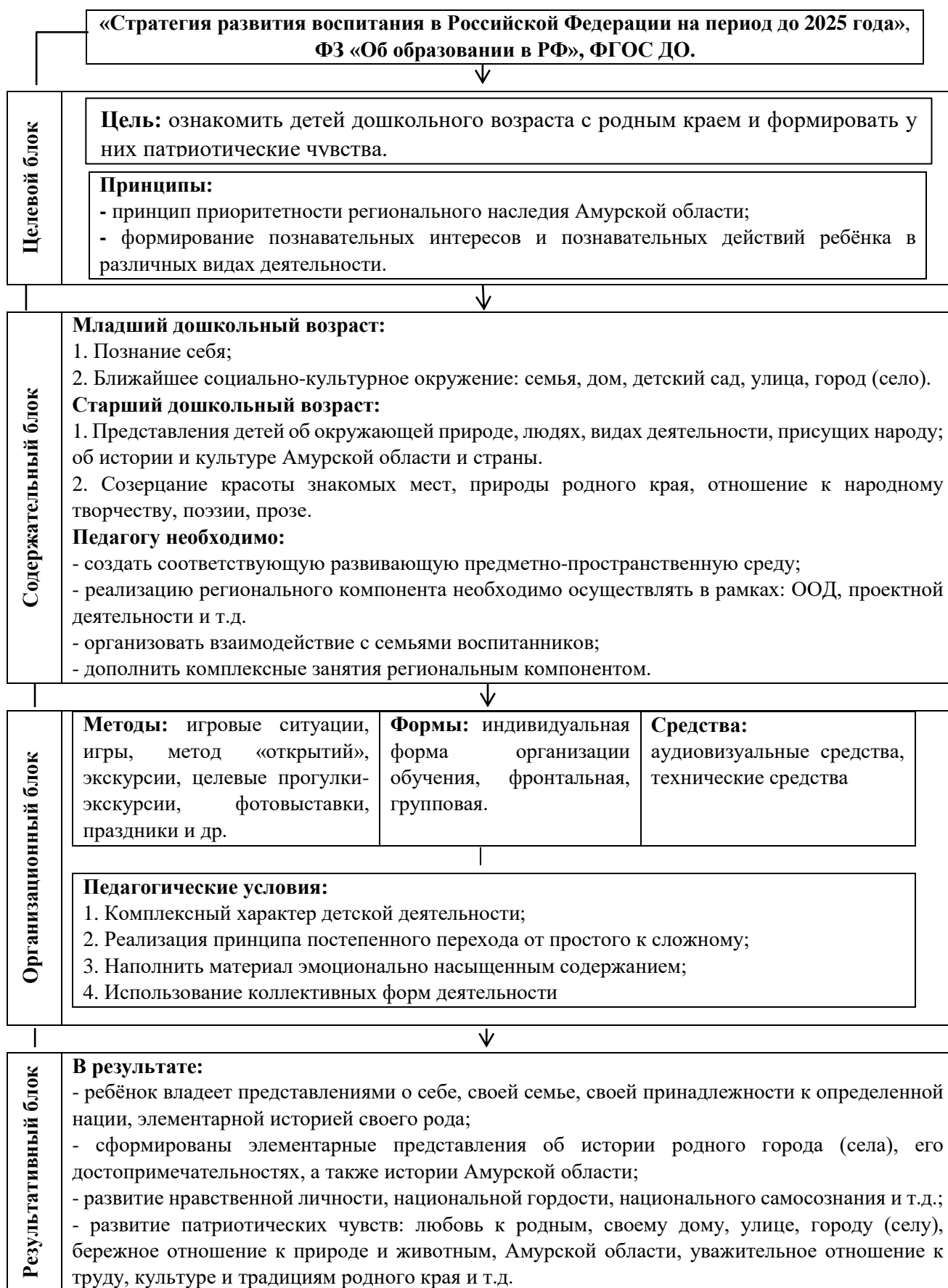


Рис.1. Модель внедрения регионального компонента в патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Представленная модель лежит в основе ООП ДОО Амурской области, в том числе и в вариативной части рабочих программах воспитания.

В стандарте указано, что программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, тогда как парциальные образовательные программы могут быть направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности. Мы проанализировали комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для старшей и подготовительной группы с позиции возможности дополнить данные занятия региональным компонентом во всех пяти образовательных областях.

Необходимо отметить, что в некоторых комплексных занятиях уже содержится акцент на особенности того региона, где живут дети, например, в старшей группе тема занятия «Деревья и кустарники нашего двора», «История и достопримечательности моего города (села)», «Животный мир нашего края», «Мой город – моя малая родина». В темах «Москва – столица России» – содержатся вопросы о любви к родному городу (селу). В подготовительной группе – это темы «Вечерний город», «Уголок планеты, где мы живём (Наш край)».

Тем не менее, данных тем недостаточно для того, чтобы рассказать об уникальности нашего края и его особенностях.

Мы дополнили содержание комплексных занятий в старшей и подготовительной группе региональным компонентом, где это возможно. Это не требует замены темы занятия или проведения дополнительных занятий и не займёт много времени (1-4 минуты), но будет способствовать ознакомлению ребёнка с родным краем и формированию патриотических чувств (см. пример таблицу 1, 2).

Таблица 1

**Комплексные занятия с включением регионального компонента.
Старшая группа (5-6 лет)**

Месяц	Тема	Содержание работы по реализации регионального компонента
Сентябрь	Признаки осени. Рисование на тему «Картинка про лето»	Рассмотреть картинки, фотографии с изображением лета и осени Амурской области. Картины Амурских художников, содержащие все программные сведения признаков лета и осени.
	Грибы	В Амурской области растёт удивительный гриб – Земляная звезда. Он занесён в Красную книгу Амурской области (показать фотографию).

Рисование по образцу Яблоня с золотыми яблочками»	К вопросам о яблоне добавить вопросы о яблоне в Амурской области. Кто из вас видел яблоню у нас в Амурской области? Какого размера были яблочки на ней? Как вы думаете почему? Зима у нас суровая, холодная, малоснежная, поэтому амурские яблочки маленьких размеров (показать фотографии дикой яблони, полукультурки, ранетки).
На лесной полянке выросли грибы	В амурской области много лесов, которые богаты грибами разных видов. Есть и съедобные, и ядовитые – не съедобные (показать фотографии).
Лепка фруктов	После того как дети отгадают загадки и рассмотрят картинки и муляжи фруктов спросить, какие из этих фруктов растут у нас на Амурской земле?
Рассматривание картины И. Левитана «Берёзовая роща»	В Амурской области очень много берёзовых рощ с белыми стволами и черными крапинами (чечевичками), у нас так же растёт берёза Дальневосточная (Даурская) с чёрным стволом (показать фотографию белоствольной берёзы и черноствольной).
Описание берёзы. Рисунок по памяти «Осенний лес»	Какие берёзы растут у нас в области? Показать фотографию Даурской черноствольной берёзы, напомнить детям о ней.

Таблица 2

Комплексные занятия с включением регионального компонента.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Ноябрь	Шестиногие малыши	Показать фотографии насекомых Амурской области, в том числе и занесённых в Красную книгу. Рассказать о бабочке похожей на птичку колибри – бражник степной. Эта бабочка занесена в Красную книгу Амурской области. Показать видео.
	Экскурсия в библиотеку	Когда речь пойдёт о рисунках на скалах, рассказать о том, что древние Амурчане тоже оставили нам послание. Петроглифы, или Писаницы – это рисунки, сделанные на камне. Недалеко от поселка Ерофей Павлович был найден наскальный рисунок, изображающий кого-то очень похожего на носорога. В настоящее время петроглифы известны в семи районах Приамурья, всего чуть меньше 20 памятников древнего наскального искусства. Если уметь читать петроглифы, можно понять, как древние люди представляли себе устройство мира и чем занимались. Одно из семи чудес земли Амурской. Показать фотографию.

В летний период времени предлагаются темы, которые могут стать темами дня, недели или проектов, и будут способствовать ознакомлению с малой родиной, расширят знания об истории, границах края, рельефе, населении, сельском хозяйстве, флоре и фауне, подвигах жителей. Позволит воспитать любовь к родному городу, селу, деревне, краю, гордость за подвиги земляков, уважение к их военным подвигам и трудовой доблести не только у детей дошкольного возраста, но и у их родителей и самих педагогов. Например:

«Путешествие по городам Амурской области», «Амур – Батюшка!», «Бегущий народ» – эвенки, кто они!?!», «Лотос – одно из семи чудес Земли Амурской!» и др.

Данная модель обеспечена электронным приложением, где содержатся фото, видео и др. методические материалы для педагогов ДОО и детей.

Таким образом, включение национально-регионального компонента в ООП позволил решить педагогам Амурской области следующие задачи:

- воспитывать патриотические чувства у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, эмпатию, любовь к родному краю, к Родине; воспитывать в детях толерантность в многонациональном обществе;
- приумножить и сохранить семейные традиции, формировать духовную личность;
- побуждать детей узнать об истории родного края;
- способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры;
- расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства;
- активизировать творческий, познавательный-речевой потенциал, используя разнообразные виды деятельности: экскурсии, фольклорные и государственные праздники, занятия, развлечения.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДОО КАК РЕСУРС В РАЗВИТИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ И ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Н.Н. Верещагина, заведующий

Н.Х. Абдюшева, заместитель заведующего
по воспитательно-образовательной работе
МДОУ детский сад №6 р.п. Новоспасское

Аннотация. В данной статье рассматривается воспитательный аспект образовательной деятельности, который смещается в сторону проектирования воспитательной деятельности и приобщения детей к культуре и истории малой Родины, природным достопримечательностям, национальной культуре народов нашего Поволжского региона. Использование историко-краеведческого подхода в работе позволяет воспитанникам с интересом изучать историю и культуру родного края, проникнуться любовью к своей малой Родине.

Ключевые слова: Программа воспитания, технология аудиовизуализации, историко-краеведческий подход, социокультурные нормы, социальная ситуация развития ребенка.

На основе реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года современный фокус образовательной деятельности смещается в сторону проектирования воспитательной деятельности и приобщения детей к культуре и истории малой Родины, природным достопримечательностям, к культуре народов нашей многонациональной страны.

Педагогами Новоспасского детского сада №6 разработан вариант Программы воспитания с учетом материала региональной и муниципальной направленности. Полагаем, что использование историко-краеведческого подхода в работе позволяет воспитанникам с интересом изучать историю и культуру родного края, проникнуться любовью к своей малой Родине, расширить объем знаний об исторически значимых личностях Новоспасского района [5].

Программа воспитания направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие общения и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, любознательности, самостоятельности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, формирование ценностного отношения к труду взрослых на основе региональной специфики.

Свою задачу в разработке программы воспитания мы видим в том, чтобы как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны [4].

Программа воспитания «Люблю тебя, мой край» направлена на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе использования историко-краеведческого подхода.

Программа воспитания включает четыре сегмента:

- 1.Моя семья.
- 2.Моя малая Родина – край Новоспасское.
- 3.Доктор для ушастых, лохматых и полосатых.
- 4.Путешествие нефтяной капельки.

Первый сегмент Программы направлен на обеспечение условий для приобщения дошкольников к фамилистическим ценностям и традициям семьи, знакомство детей с особенностями семейного быта, трудом и занятиями родителей, развития у детей чувства принадлежности к своей семье.

Содержание второго сегмента «Моя малая Родина – край Новоспасское» содействует ознакомлению детей дошкольного возраста и историей, и культурой, традициями малой Родины и жителей р.п. Новоспасское и содействует развитию у детей уважительного отношения к окружающим, патриотических проявлений и чувства гражданской принадлежности. Для этого в нашей дошкольной организации учитывается социальная ситуация развития, в частности, знакомство с ремеслами, бытовавшими на территории Новоспасского района и с современными предприятиями района.

При разработке содержания программ воспитания мы рекомендуем педагогам подчеркивать, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что характерно для всей истории и культуры нашего региона:

– жители р.п. Новоспасское работают на нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих предприятиях, участвуют в строительстве и ремонте школы и детского сада для детей, работают в магазинах, трудятся на фермах, в полях.

– в родном селе, как и в других местах нашей страны, соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты. Ежегодно воспитанники с педагогами отмечают День Победы. Стало традицией участие сотрудников детского сада, воспитанников, родителей в шествии «Бессмертного полка». Новоспасский детский сад №6 является модератором региональной социально-педагогической акции «Солдатский треугольник» среди дошкольных образовательных организаций в Новоспасском районе. Воспитанники детского сада отдают дань памяти погибшим воинам в годы Великой отечественной

войны и в мирное время. Использование историко-краеведческого подхода позволяет педагогам воспитывать чувство гордости за нашу общую Родину.

Особенным в нашей программе воспитания является третий раздел. В рабочем поселке Новоспасское работает клиника для животных «Мой любимец». В результате появилось содержательное направление по знакомству дошкольников с трудом ветеринарного врача, которое отражает содержание воспитательной деятельности по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в быту, в природе и воспитанию у детей бережного отношения к природе и стремления участвовать в природоохранной деятельности.

Мы предлагаем коллегам внимательно проанализировать окружающую социальную ситуацию и включить в содержание программы воспитания те содержательные компоненты, которые вызывают у детей общие социальные переживания, воспитывают уважение к труду жителей.

Четвертое направление «Путешествие нефтяной капельки» реализует содержание, способствующее формированию у дошкольников позитивных установок к труду и творчеству взрослых с учетом социальной ситуации развития дошкольников. Жизнедеятельность жителей р.п. Новоспасское во многом связана с нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленностью. Именно поэтому в содержание четвертого направления программы включен материал по знакомству детей с трудом работников нефтяной отрасли. Старшие дошкольники вовлекаются в познавательно-исследовательскую деятельность, в процессе которой исследуют свойства нефти. В программе воспитания заложен комплекс игровой деятельности с учетом социальной ситуации развития ребенка. В процессе сюжетно-ролевых игр дети привлекаются в трудовой процесс специалистов нефтяной отрасли.

В детском саду в течение года реализуется исследовательский проект «Капелька Победы» с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок и ценностного отношения к труженикам тыла, занятых в нефтяной промышленности в годы Великой Отечественной войны. При знакомстве детей с произведениями искусства, посвящёнными теме Великой Отечественной войны, воинам-защитникам, труженикам тыла, детям войны у них наблюдалось серьёзное отношение, повышенный интерес и гордость к землякам-героям [1].

В программе педагоги создают условия, чтобы дети активно включились в изготовление военной техники, атрибутов для игр-эстафет, подарков ветеранам. Восстановилась связь поколений в семье через память о войне [2].

Особое внимание в практике воспитательного процесса обращаем на выбор эффективных технологий, поэтому педагоги тщательно отбирают методы и приемы работы с дошкольниками по приобщению их к истории и культуре малой Родины и применяют их. В воспитательной деятельности особо опирались

на использование в работе с дошкольниками электронно-образовательных ресурсов (мультимедийная установка, компьютер и др.

Педагогами нашего детского сада разработана технология *аудиовизуализации*. С помощью этой технологии педагоги обеспечивают накопление сенсорного социального опыта детей, обращаясь к их ощущениям и эмоциям и развивая детское восприятие.

В процессе игровой деятельности сначала детям предлагаем послушать окружающие звуки, затем дети высказывают свои предположения о том, кому принадлежат эти звуки, а потом уже демонстрируется изображение или слайд, отражающий явление, ситуацию или предмет.

Например, по теме «Знакомство с исторической усадьбой семейства Бестужевых», которое проживало на территории Новоспасского района:

- запись детского смеха сопровождал слайд детской комнаты маленького Бориса Бестужева;
- запись звуков кухонной посуды сопровождал детей в столовую, где семья Бестужевых завтракала, обедала и ужинала;
- звуки мычания коров, блеяния овец, пение петуха помогало детям определить, что они оказались на скотном дворе, который любил посещать маленький Боря и т.д.

При знакомстве с ветеринарной клиникой «Мой любимец» воспитанники слушают звуки: лай щенка, мяуканье котенка, мычание коровы, определяют, что животные просят о помощи, затем визуализируется картинка. Вместе с ветеринаром спешат на помощь четвероногим друзьям.

На педагогическом фестивале «Чудесные валенки» мы прослеживали историю валяльного промысла в Новоспасском районе. Воспитанники с большим интересом различали скрип снега при ходьбе в валенках, в сапогах, в ботинках, представляли и предлагали свои варианты, приходили к выводу, что валенки самая мягкая и удобная обувь в морозы. Картинки на слайдах подтверждают догадки и выводы воспитанников.

Эта педагогическая технология формирует у детей интерес к окружающему миру, приобщает детей к истории малой Родины, воспитывает уважение к культурным традициям своей страны [3].

Родительская общественность является равноправным и, безусловно, очень важным субъектом образовательных отношений. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Особое внимание педагогический коллектив обращает на воспитывающую среду, которая является особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами, духовно-нравственными и социокультурными ценностями сегментов нашей Программы воспитания.

Основными характеристиками Программы воспитания являются ее насыщенность и структурированность, она пронизывает весь процесс воспитания на протяжении дошкольного детства с целью воспитания у дошкольников патриотических проявлений и чувств, основ гражданственности на основе регионального подхода.

Список литературы

1. Верещагина Н.Н., Абдюшева Н.Х. Методические подходы к организации и планированию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. / Великая Отечественная война 1941-1945 годов и патриотическое воспитание молодежи. К 75-летию Великой Победы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Ульяновск. 15 апреля 2020 года). – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 490 с.
2. Майданкина, Н.Ю. Инфо-повод в актуализации потенциала педагога дошкольной организации //Образование и самообразование. 2015. № 4(46). С.116-119.
3. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития в практике региона: учебно-методическое пособие/Н.Ю. Майданкина, Н.Н. Верещагина, Н.А. Кистанова, Н.Х. Абдюшева / под редакцией Н.Ю. Майданкиной – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 144 с.
4. Майданкина Н.Ю. Актуализация потенциала педагога дошкольной организации в региональной модели системы профессионального роста/ Н.Ю. Майданкина // Профессиональная деятельность педагога: проблемы, поиски, решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 20 апреля 2017 г. / Отв.ре. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – С. 87-93
5. Пантелеева, Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2016. -128 с.
6. Примерная рабочая воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. ВО Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета: интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.
8. Российская Федерация. М-во образования и науки. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ от 17 октября 2013 г. №1155 // Российская газета: интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – 20.02.2016.
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С.И. Баканова, заведующий

Ю.К. Ликонова, заместитель заведующего по УВР

МБДОУ д/с № 229 г. Ульяновска

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный аспект новой системы Российского образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Процесс становления Российского образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике воспитательно-образовательного процесса. В данный момент происходит смена образовательной схемы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика ЧЕЛОВЕКА.

Ключевые слова: национальные проекты, программа воспитания, образование, базовые и инструментальные ценности, медиапространство, социально-культурная личность.

Две составляющие понятия «образование» – это «воспитание» и «обучение». Но в последнее время на первое место вышли проблемы обучения, без внимания на его ценностно-смысловое содержание. Что же изменилось в настоящий момент: внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Так Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ прописывает необходимость включения в основную общеобразовательную программу каждого образовательного учреждения рабочей программы воспитания и календарного плана системной и последовательной воспитательной работы, которые начнут реализацию с 1 сентября 2021 года [1]. В рабочей программе воспитания ДОО должны быть обоснованы выбранные методики воспитания, способы организации воспитательного процесса и доступно описаны основные особенности воспитательно-образовательной системы, организованной в конкретной образовательной организации.

С одной стороны, мы понимаем, что выполнение этих требований станет основанием для нового направления контроля и надзора за деятельностью дошкольных организаций. С другой стороны, рабочая программа воспитания может стать инструментом, который поможет изменить позицию педагога с «учебной» на «воспитательно-развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада, воспитательный потенциал семьи и социальных партнеров.

Данная необходимость сложилась в стране из-за существующих «угроз»: экологического неблагополучия, кризиса семьи, дезинтеграции поколений, разрыва межпоколенческих связей, снижения роли семьи в социализации личности, дезадаптации личности в социуме, напряженности межнациональных отношений и потери российской гражданской идентичности.

Ответами на данные угрозы стали национальные проекты: «Экология», «Образование», «Культура», а также «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года». И уже на сегодняшний момент можно сделать вывод, что очевидна последовательная установка на создание условий для обеспечения жизнеспособности страны и ее граждан. Красной нитью эта установка проходит через все Проекты:

- необходимость объединить российское общество посредством *формирования идеологии выживания природы и человека в их единстве* в сложившихся реальных внутренних (в стране) и внешних (в мире) обстоятельствах на прочной основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- *ориентация на сохранение культурного многообразия* [5].

Система образования должна стать тем мощным инструментом, который поможет решению этих двух важных задач. Программа воспитания является педагогическим ответом на угрозы, которые стоят перед нами. И наша основа, это базовые ценности, которые перечислены в примерной программе воспитания. Это то ценностное содержание, на котором должна быть построена наша воспитательная деятельность. Факторы, обеспечивающие успех воспитательной деятельности:

- четкое понимание у педагогов, каков образ Будущего страны;
- как наша педагогическая деятельность встроена в общую Стратегию развития нашей страны на современном этапе;
- как те шаги государства, о которых мы упоминали выше, связаны с содержанием образования на каждом его возрастном уровне;
- как слаженно мы должны включиться в общее движение и развитие страны, к какой цели оно, это развитие, направлено.

Основой воспитательной деятельности являются базовые (инвариантные) и инструментальные (определенные каждым образовательным учреждением самостоятельно) ценности, которые мы можем сформировать через особый системный, комплексный подход и используя особый педагогический инструментарий.

Базовые ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы. В свою очередь, круг социокультурных отношений, определяет содержание воспитания: отношение к Родине – патриотическое воспитание, к обществу – гражданское воспитание, к нормам морали – нравственное воспитание, к познанию – интеллектуальное, познавательное воспитание, отношение к труду – трудовое воспитание, к культуре –

художественно-эстетическое воспитание, к экологии – экологическое воспитание, к физической культуре и здоровью – физическое воспитание, к себе самому – самовоспитание.

Инструментальные ценности: (Общение с ребенком, Профессионализм, Отношения, Речевой этикет, Личность, Милосердие, Гармония, Честность, Справедливость и др.), определенные нашим образовательным учреждением, дополняют и конкретизируют базовые ценности, расставляют приоритеты в воспитательной работе ДОО. Ценностное воспитание в детском саду поддерживается на занятиях искусством, при чтении детской литературы, при помощи экологического и трудового воспитания, с использованием медиапространства и музыки, а также в общении во всех режимных моментах.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых и инструментальных ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного, группового проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность может быть зациклена, и при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности, и найдет отражение в творческом продукте. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый педагог в праве сам разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Необходима естественная связанность двух компонентов образования: обучающего воспитания и воспитывающего обучения.

Образование, с точки зрения на его содержание, должно представить детям преемственную связь всех этапов развития Российской цивилизации через движение мировой культуры, через раскрытие перед детьми ценностно-культурных оснований исторического пути Российского государства из далекого прошлого к будущему.

В научно-педагогическом сообществе России идет дискуссия, связанная с поиском путей гуманитаризации и гуманизации образования, с определением нового типа личности, которая должна формироваться в обозримом процессе при сочетании общекультурного развития и всемерного сочетания национальных и региональных культурных традиций.

Понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает самобытность собственного народа, знаком с историей родного края.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и преумножить богатства своей страны.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Основопологающим фактором является национально-региональный компонент [4]. Для решения данной задачи в нашем ДОО используются современные, интерактивные технологии, средства реализации социально-коммуникативного и познавательного направления развития дошкольников.

Содержание парциальной образовательной программы по формированию основ социальной культуры личности ребенка дошкольника в медиапространстве ДОО «Дошкольник в медиапространстве» способствует достижению поставленной цели [2].

Сформируется ли к концу дошкольного детства у детей чувство любви к Родине, об этом говорить рано, но крупинки уважительного отношения к людям труда, к истории города, края, культуре малой Родины обязательно появятся, так как социальное и познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами медиапространства с использованием регионального компонента – не столько передача знаний, сколько воспитание на их основе любви к малой Родине[3].

Реализация данного содержания воспитательно-образовательного процесса возможна только при соблюдении условия преемственной связи трех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и детей, где важнейшую миссию должны взять на себя педагоги и родители, как носители российских культурных ценностей, способные передать их детям. А также при условии интеграции всех компонентов целостного воспитательно-образовательного процесса: общения, образовательной деятельности, дополнительного образования и социально-культурного партнерства.

Список литературы

1. Федеральный закон от 02.07.2021 №320-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Майданкина Н.Ю., Баканова С.И., Ликонова Ю.К. Проектирование парциальной образовательной программы по формированию основ социальной культуры личности старших дошкольников «Дошкольник в медиапространстве». Сборник: Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, ВУЗ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор М.Г. Заббарова. УлГПУ Ульяновск, 2020. С. 491-496.
3. Майданкина Н.Ю. Потенциал будущего педагога дошкольной образовательной организации и социокультурное образовательное пространство региона European Social Science Journal. 2016. № 6. С. 167-170.

4. Майданкина Н.Ю. Диагностика сформированности представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста. Сборник: Региональные практики внедрения ФГОС ДО в области социального развития дошкольников. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 268-271.
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «БИБЛИОТЕКА» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С.А. Ведьманова,
учитель-логопед МБДОУ №141 г. Ульяновска

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и функционирования литературного объединения «Библиотека» как эффективного способа развития ряда социокультурных отношений, определяющих содержание воспитания детей. Раскрыты и проанализированы возможности и структура деятельности данного объединения, предложены различные формы и методы практической работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Ключевые слова: воспитание, отношение, виды воспитания, национальные базовые ценности, библиотека, книга, читатели, родительский интерес, выставки, семейное чтение/

Одним из основных нормативных документов, определяющих и регулирующих воспитательный процесс в современной системе дошкольного образования, является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [1]. Она четко определяет систему базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Так, основными базовыми национальными ценностями являются: патриотизм, национальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Анализируя данное положение, очевидным становится вывод, что для формирования таких базовых ценностей необходимо целенаправленное, педагогически организованное воздействие на весь спектр социокультурных отношений, определяющих содержание воспитания детей, их личностное развитие и духовно-нравственное становление.

В этой связи необходим поиск и разработка нестандартных подходов к решению задач воспитания дошкольников. На наш взгляд, одним из наиболее эффективных способов решения этой проблемы, позволяющим комплексно выполнять основные функции воспитания, является организация и функционирование литературного объединения «Библиотека».

На протяжении более десяти лет в нашем детском саду организована воспитательная работа с дошкольниками через организацию работы литературного объединения «Библиотека».

Часто приходится слышать, что у современных детей отсутствует интерес к книге. Как приобщить ребёнка к чтению? Многие считают, что в наш век – век компьютерных технологий, не актуально говорить о книге, о чтении.

Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, сделать его интересным, полным открытий. Современные дети чаще обращаются к планшетам, телевизорам, телефонам и совсем редко слушают или читают книги.

Художественная литература воспитывает ребёнка, показывает образцы русского языка, учит выразительности речи.

Привычка к чтению закладывается в семье. Дошкольники – это слушатели, которые рассматривают иллюстрации, могут задать вопрос, получить разъяснение. Ребенок, переживая за героев, впитывает грамматически правильную построенную образную речь. Учит сам красиво разговаривать. Развивается его словарь, появляется тяга к чтению. Книги дают ребёнку добрый совет, становятся живыми его друзьями.

К сожалению, традиция семейного чтения почти утрачена. Ребёнок живет в окружении не читающих взрослых, и чтобы приобщить ребенка к книге, необходимо возродить эту традицию. Именно эта проблема побудила нас, педагогов к организации литературного объединения «Библиотека».

Главная цель организации литературного объединения «Библиотека»: способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге.

Для достижения поставленной цели воспитываем в детях посредством художественной литературы патриотическое, нравственное, трудовое, экологическое, интеллектуальное, эстетическое начало.

Темы встреч с детьми в библиотеке разнообразны, но подчиняются главной проблеме, которая проходит красной нитью на протяжении всего учебного года и связаны единой воспитательной задачей – отношением к Родине, к обществу, к нормам морали, к труду, к культуре, к экологии, к познанию, к самому себе:

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

«Патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с подвигами народа в ВОВ 1941-1945».

«Экологическое воспитание дошкольников».

«Ознакомление старших дошкольников с достопримечательностями региона».

«Ознакомление старших дошкольников с музеями города и области».

«Ознакомление старших дошкольников с ведущими областями промышленности Ульяновской области».

«Ознакомление старших дошкольников с творчеством детских писателей».

Используя фонд нашей библиотеки, собранный совместно родителями, воспитателями и сотрудниками детского сада, появляются широкие возможности воспитывать у дошкольников любовь и уважение к этому чудесному источнику знаний. Именно библиотека вместе с родителями, воспитателями открывает для

ребят удивительную силу чтения, которая для них становится увлекательной и притягивающей.

Собираемся мы с ребятами подготовительной к школе группы один раз в месяц. Во время всех встреч мы используем разнообразные методы погружения детей в основную тему. Это познавательные беседы, презентации. Дети слушают, высказывают своё мнение, рассуждают, отвечают на вопросы.

Затем мы смотрим мультфильм из советского фонда мультипликации, дети обсуждают поступки героев, сопереживают героям, часто стремятся быть похожими на них, запоминают их черты.

Какую бы тему мы не затрагивали, всегда сопровождаем литературной выставкой. Книги подбираются по тематике встречи, это побуждает ребёнка прочитать представленную книгу, быть готовым ответить на любой заданный вопрос и самому поинтересоваться книгой товарища.

Ребёнок выбирает любую понравившуюся ему книгу, взрослый записывает её в формуляр, возвращает в определённый срок. Создается атмосфера «настоящей библиотеки».

Итоговая встреча в библиотеке проходит в форме видеобзор всех тем, затронутых в течение года, где присутствуют все желающие родители. Экскурсоводами выступают сами дети, комментируя в стихотворной форме и прозе слайды в презентации. Затем грамотами награждаются «лучшие читатели» библиотеки. Ими становятся дети, которые больше всех прочитали книг.

Проведённая работа не проходит даром. У родителей появился интерес и потребность в чтении книг детям. Увеличилось количество книг в домашней библиотеке. Дети бережно относятся к книгам. Родители распространяют опыт семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе. Повысилась компетентность в вопросах воспитания грамотного читателя. Совместное чтение детей и взрослых способствует становлению благоприятного микроклимата в отношениях между детьми и родителями.

Таким образом, организация и функционирование литературного объединения «Библиотека» позволяет нам достаточно эффективно решать основные задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2], а именно:

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей;
- развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

А решение этих задач в значительной мере способствует воспитанию высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/1856120124119/pedagogika/kontsepsiya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_vospitaniya_lichnosti_grazhdanina_rossii
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Гордеева, Т.Б. Ковалева

учителя начальных классов Средней школы № 82 г. Ульяновска

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания, экологической культуры младшего школьника посредством игровой деятельности. Предлагается опыт работы учителей высшей квалификационной категории в этом направлении, а именно интеллектуально-познавательные, подвижные, игры-путешествия. Данный материал будет полезен для учителей начальных классов.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, игровая деятельность.

В последнее время всё больше внимания уделяется экологическому воспитанию. В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений воспитательной работы, целью которого является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать её красоту, умение бережно относиться ко всем природным объектам.

В нашей школе работает экологический отряд младших школьников «Спасатели» под девизом «За чистый город!». Мы выступаем защитниками рек и водоемов, растительного и животного мира родного края. Наша цель – привлечь внимание учащихся школы, родителей, жителей микрорайона к социальным экологическим проблемам.

В воспитании бережного отношения к живому в своей практике мы часто используем игры, которые затрагивают эмоции детей, вызывают переживания.

Среди традиционных форм работы по экологическому воспитанию особо выделяются интеллектуально-познавательные игры, которые предполагают «путешествия по станциям». Такая форма организации всегда выигрышна. Перемещаясь от станции к станции, учащиеся делают новые открытия и не

успевают заскучать. Традиционно в дни осенних каникул проводится «Осенний экспресс». Игра начинается в актовом зале. Ведущие открывают мероприятие, участники получают маршрутные листы. На каждой станции учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания. В конце игры жюри награждает команды.

После посещения экологической тропы «По следам сурка» в «Национальном парке «Сенгилеевские горы» мы составили игру-путешествие «Сенгилеевские горы».

Цель игры:

закрепить полученную информацию про Сенгилеевские горы;

через игру познакомить других учащихся с национальным парком «Сенгилеевские горы».

Правила игры: Игроки выстраивают свои фишки на «Старт», бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперёд по игровому полю на столько шагов, сколько очков выпало на кубике. Если в конце фишка остановилась на кружке другого цвета, игрок поступает следующим образом:

Красный – привал, игроки выполняют задания на карточках из конверта. Вопросы готовят дети и учитель.

Привал 1. Символика.

Привал 2. Растения.

Привал 3. Животные

Привал 4. География гор.

Привал 5. Правила поведения.

В конвертах 8 вопросов. Вытягивают любой вопрос и отвечают.

Если ответ правильный, фишка передвигается вперёд на 1 шаг. Если неправильный ответ, то фишка передвигается назад на 1 шаг.

Жёлтый – перемещает фишку по стрелке вперёд. Коричневый – перемещает фишку по стрелке назад.

В игре принимают участие 2-4 человека или 2 команды. Побеждает тот, кто первым дойдет до финиша (остановится на последнем кружке или пройдет его).

В комплект входят: игровое поле (размером 1м х 1,5м) на 26 ходов, 4 фишки, кубик 1-6, правила игры. Игровое поле можно разместить на столе, классной доске или даже на полу.

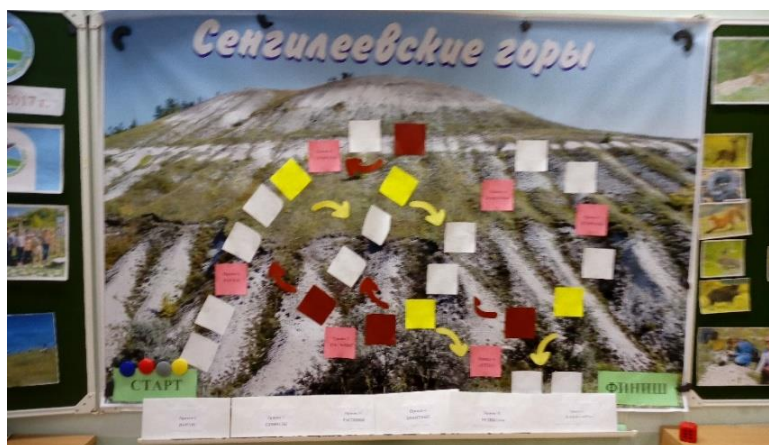


Рис.1. Игра «Сенгилеевские горы»

В рамках школьной «Недели науки» мы проводим командные интеллектуально-познавательные игры «Родной край», «Что? Где? Когда?», «Во саду ли в огороде». Для игр «Родной край», «Во саду ли в огороде» готовим таблицу. Она содержит направления и вопросы по уровням сложности. Чем сложнее вопрос, тем большее количество баллов может заработать команда. Победители получают призы.

Экологическая игра «Что? Где? Когда?» проходит по аналогии с телевизионной игрой. Вопросы для неё готовят родители, учителя, учащиеся старших классов. Команда занимает места за игровым столом, вертится волчок, выбирается вопрос, игра началась. Если команда выигрывает, то награждается Совой – символом мудрости.

Игра-викторина «Эрудит». В ней могут принимать участие от двух и более человек. Можно разделить на команды. Перед началом игры карточки с экологическими вопросами раскладываются текстом вниз на секторах игрового поля. Каждый игрок или команда по очереди бросают кубик и этим определяют номер сектора поля. Из этого сектора они выбирают карточку с вопросом и отдают ее другой команде или следующему игроку, который зачитывает им вопрос. Они отвечают. Если ответ правильный, то карточка с вопросом отдается команде, которая отвечала. Если ответ неверный, то карточка с вопросом откладывается в центр игрового поля. Игра продолжается пока не закончатся карточки. Побеждает тот, кто набрал наибольшее количество карточек. Эта игра развивает внимание, память. Мышление и лидерские качества. А самое главное позволяет повысить уровень экологической культуры.

Командные интеллектуально-познавательные игры позволяют активно включать учащихся в совместную деятельность, развивают мотивацию и познавательные интересы, а также способствуют повышению уровня экологической культуры.

На экскурсиях, на прогулках мы наблюдаем за сезонными изменениями в живой и неживой природе. В конце всегда проводим подвижные игры, например:

«Экомячик». Дети встают в круг и передают друг другу мяч со словами:

- Ты катись наш экомячик долго-долго по рукам,
У кого остался мячик, тот сейчас расскажет нам...

Тот, у кого остался мячик, отвечает на экологические вопросы.

«Птички на кормушках». В игре уточняются и пополняются знания детей о зимующих птицах нашего края. Один ученик играет роль кошки, остальные – птички. Кошка старается поймать птичек, а они спасаются на «кормушках».

Подвижная игра **«Журавли-журавли»** – ведущий даёт двигательные задания детям, а дети выполняют их (по аналогии подойдут игры «Зайцы и волк», «Гуси-Гуси» и т.п.).

Игры **«С какого дерева листик?»**, **«Листок берёзы (другое дерево) лети ко мне»**, **«К названному дереву беги»** формируют понятия о разновидностях деревьев, о разнообразии формы листьев.

Игра **«Экологический светофор»** проводится для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдать правила разумных взаимоотношений с природой.

Красный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

Желтый цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

Зеленый цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

Ведущий задает вопросы, а дети бегут и занимают кружки жёлтого, красного, зеленого цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

Ребята наблюдают за муравьями. (з)

Дети оставили костёр в лесу. (к)

Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (з)

Ребята срезают грибы ножиком. (ж)

Ученики очищают парк от мусора. (з)

Ребята увидели гнездо в траве. (ж)

Дети сильно шумят в лесу. (к)

Экологические игры способствуют получению знаний о предметах и явлениях природы, воспитывают бережное обращение с окружающей природой, любовь к родному краю. Описанные игры по экологии содержат интересные факты о жизни растений и животных, вопросы о природе, способствующие развитию любознательности. Игр перечислять можно бесчисленное множество. Дети играть любят, нужно только желание взрослых.

Список литературы

1. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным. Начальная школа № 8, 2008
2. Аксенова М.Д. Энциклопедия для детей. Биология, т.2. М: Аванта плюс, 2000
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – Москва 2010
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999 г.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.А. Ключникова,

доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания
общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ
им. И.Н. Ульянова», кандидат педагогических наук, доцент

В.И. Попова, заведующий

Е.Е. Ушакова, воспитатель

МБДОУ детский сад №135 г. Ульяновска

Аннотация. В данной статье представлен опыт педагогической работы по формированию позитивных установок к труду у детей старшего дошкольного возраста. Показано, как использование игровых технологий влияет на успешное усвоение ребенком основных норм и правил трудового поведения.

Ключевые слова: образовательный стандарт, позитивные установки к труду, игровые технологии.

Развитие современного образования связано не только с пересмотром его содержания, сколько с изменением целевых установок. Особое значение приобретает не объем знаний, а продуктивная их интерпретация.

Решение задач трудового воспитания осуществляется через организацию комплексной образовательной работы. Она понимается как интеграция детских видов деятельности, к которым дети функционально готовы на определенном этапе возрастного развития.

Одним из приоритетных направлений в современной системе дошкольного образования является создание условий формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, у детей дошкольного возраста отображены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155) в области «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование позитивных установок к различным видам труда у дошкольников понимается как целенаправленная организация процесса по развитию у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Для решения данной проблемы, мы обращаемся к игровым технологиям, как к одной из эффективных технологий по формированию позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста.

Игра – в свете ФГОС ДО выступает как форма социализации ребенка, личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игра – исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

С целью создания условий для игровой деятельности, в групповом помещении мы предлагаем организовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду, представляющую собой универсальный игровой модуль – «Кафетерий», приближенный к реальному. Специально организованное игровое пространство помогает детям приблизиться к трудовой деятельности взрослых. Данный игровой модуль представляет собой познавательное-игровое пространство с отдельным входом. Модуль оснащен стеллажом – витриной, на которой выкладывается готовая продукция. Напольная тумба с 4 дверцами, где «изготавливают» кондитерские изделия, раскатывают тесто для печенья и булочек. Тумба навесная с дверцами является продолжением кухонного гарнитура, здесь могут храниться специи и посуда, технологические карты. Стол удлиненный с полками является разделочным столом для изготовления сладостей, также столик для посетителей в кафетерии, столовой.

Все части модуля многофункциональны, вариативны и мобильны, и могут использоваться для других сюжетно-ролевых игр, таких как аптека, фабрика мороженого, книжный магазин, ветеринарная клиника и зоомагазин, магазин игрушек, магазин продуктов, ателье. А в младшем дошкольном возрасте служит своеобразным игровым домом в игре дочка-матери, семья.

При проведении образовательной деятельности с воспитанниками нами были использованы следующие формы и методы работы:

- дидактические игры «Что нужно кондитеру для работы» «Составь пирог из частей». «Наведем порядок (последовательность работы кондитера)», «Ждем гостей»,
- обучающие беседы, рассказ воспитателя;
- решение игровых проблемных ситуаций: «Изготовление десертов без использования плиты», «Что будет, если заменить один продукт другим», «Какого ингредиента (или действия) не хватает, чтобы приготовить десерт»;
- эксперименты для знакомства ребенка со свойствами некоторых продуктов: яиц, муки, сахара, соли, шоколада, а также по измерению объема жидкостей и сыпучих веществ «Умные весы»;
- использование дидактических карточек последовательности изготовления десертов;
- алгоритмы – схематичное изображение последовательности изготовления десертов в виде рисунков «Журнал рецептов»;
- внесение сюрпризных моментов «Коробочка обоняния», «Коробочка осязания»;

- виртуальные экскурсии, игра – путешествие по фабрикам нашей страны. Игра «Чем похожи, чем отличаются» (знакомство детей с кондитерскими фабриками, профессиями кондитер-технолог, шеф-кондитер, пекарь-кондитер);
- изготовление макетов десертов: лепка из пластилина и соленого теста. Рисование и аппликация этикеток для конфет. Раскрашивание контурных изображений, дорисовывание половинки, использование нетрадиционных техник рисования десертов. Конструирование из лего;
- просмотр мультфильмов: Сборник мультфильмов «Волшебная кухня», серии мультфильма «Малышарики: Похрустим. Коробочка. Вкусняшки. Здоровое питание. Голодуша. Ужин. Сладкий дом. Сладости. Обед. Бодрое утро. Ням-ням.» Ми-Ми-Мишки – Ура! Обед! Приятного Аппетита! «Три кота. Серия 75. У папы на работе», «Барбоскины. Кулинарное шоу. Лиза готовит вкусняшки», «Кулинария. Смешарики». «Маша и Медведь» – «Раз в году».

Нами были активно использованы инновационные формы и методы сотрудничества с родителями:

Организация семейного клуба «Сладкие пятницы». А именно, мастер-класс, на котором родители демонстрируют свои достижения в области кулинарии, обсуждают наиболее интересные рецепты, сами изготавливают и угощают друг друга десертами.

Цикл онлайн встреч семейного клуба: «Мы на кухне не скучаем, посидим за чашкой чая», «Мамины помощники» – видео показ по изготовлению десертов, пирогов. Домашние экскурсии, на которых дети, совместно с родителями посещают семейные кафе, мастер-классы по изготовлению шоколада, мороженого, посещают пекарни и кондитерские.

Педагоги МБДОУ детский сад №135 города Ульяновска пришли к выводу, что только тесный контакт и сотрудничество родителей, воспитателя и ребёнка даёт положительный результат в формировании у ребенка позитивных установок труду.

Таким образом, систематическое использование игровых технологий, создание предметно-пространственной среды и сотрудничество родителей, воспитателя и ребенка даёт положительный результат в формировании позитивных установок труду и приобщение детей к миру профессий взрослых.

Список литературы

1. Мир в радуге профессий: мечтать, играть, работать в радуге профессий. Формирование позитивных установок труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО [Текст]: учебно-методическое пособие /Под научной редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 198 с. ISBN 978-5-6046657-2-5
2. «Прикоснуться к ребенку сердцем». Формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников [Текст]: учебно-методическое пособие/ под общей редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. -208 с. ISBN 978-5-99-0774-6-4

ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ

М.А. Ковардакова,

декан факультета повышения квалификации преподавателей
Ульяновского государственного университета, к.п.н., доцент

Л.Е. Ларина,

заместитель заведующего по ВМР МДОУ «Терем-Теремок» р.п. Цильна,

Г.А. Клементьева,

воспитатель МДОУ «Терем-Теремок» р.п. Цильна

Аннотация: статья посвящена проблеме организации целостного педагогического процесса по формированию основ проектной культуры детей дошкольного возраста, раскрывается последовательность реализации группового детского проекта, имеющего краеведческое содержание, его основные результаты и педагогические эффекты.

Ключевые слова: педагогический процесс, дошкольная образовательная организация, проект, проектная деятельность, проектная культура.

Освоение проектной деятельности является важным условием любого вида труда, успешности в любой профессии. Основы проектной культуры не только важно, но и можно заложить еще в дошкольном возрасте.

Специфика формирования проектной культуры дошкольника видится в том, что она развивается в образовательном процессе детского сада взрослыми путем создания различных ситуаций, побуждающих ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы, воплощать идеи на практике, путем стимулирования его активности и инициативности. В дошкольной организации в силу возраста детей педагог не может предоставить полную самостоятельность воспитанникам, поэтому проектная деятельность в детском саду будет от начала проекта до его завершения носить характер совместного коллективного творчества педагога и детей (В.Ф. Сидоренко, О.И. Генисаретский. Г.П. Щедровицкий, Н.Г. Алексеев и др.)

Приобщение детей к проектной культуре, прежде всего, должно иметь развивающий эффект, проявляющийся в появлении значимых изменений в эмоционально-личностной, интеллектуальной, коммуникативной сферах личности участников проектной деятельности. Кроме того, для дошкольников – участников проектной деятельности существенным будет являться воспитательный эффект: формирование основ гражданской культуры, развитие социальной активности, коммуникативных и коллективистских качеств. Обучающий эффект предусматривает формирование понятий, представлений детей об окружающем мире, о социальных взаимоотношениях, закрепление навыков общения и совместной деятельности.

Таким образом, включение проектной деятельности в педагогический процесс дошкольной организации проектной деятельности придает ему целостный характер. Целостный педагогический процесс – это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов.

Целостность является синтетической характеристикой педагогического процесса. Так, целостность проявляется в неразрывности воспитания и обучения. Однако целостность нельзя свести к единству процессов воспитания и обучения или к единству процессов умственного, нравственного, трудового, физического и других видов воспитания. В действительности целостность многопланова и многоаспектна, она проявляется как в содержании, так и в организации педагогического процесса.

В содержательном плане целостность педагогического процесса реализуется посредством отражения в цели и содержании образования взаимосвязи следующих четырех элементов: знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности- опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру. Во взаимосвязи этих элементов реализуется единство основных функций педагогического процесса: образовательной, развивающей и воспитательной [2].

Под проектом мы подразумеваем временной отрезок, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Принципиальной отличительной чертой проекта является период его реализации (длительность) и открывающиеся при этом возможности. Проект (в отличие от занятий в традиционной практике) может длиться, пока у детей сохраняется интерес к выбранной тематике, также пока взрослым удаётся поддерживать этот интерес и пополнять развивающую среду материалами, которые помогают разрабатывать тему, обеспечивать её новыми идеями и ресурсами. Это даёт каждому ребёнку возможность реализовывать свои идеи и получать удовлетворение от действий в течение всего времени работы над проектом, даже если он отсутствует по какой-то причине (например, болеет), не успевает завершить запланированное за один день, либо, когда отвлекли от запланированного дела и у него есть возможность продолжить работу над проектом в последующие дни.

Сопровождая детский проект, педагоги должны предоставить детям возможности проявлять инициативу для наращивания способности к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретения и проявления ключевых компетентностей. Дети очень восприимчивы и, как отмечает Л.В. Михайлова-Свирская, успех отдельного ребёнка в какой-либо значимой сфере,

подкреплённый положительным отношением взрослых к его действиям и результату, служит побудительным мотивом для интереса и вовлечения в действия других детей [1].

Задача взрослых, подчёркивает Н.Ф. Яковлева, состоит не в том, чтобы заставить ребёнка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий [3].

В качестве примера организации педагогического процесса по формированию проектной культуры дошкольников опишем реализацию тематического проекта «Наш поселок Цильна. Шаг в будущее» в подготовительной группе детского сада.

В ходе экскурсии по детскому саду, рассматривая стенд «Наши выпускники», увидели фотографии своих родителей, а также родственников, многие из которых уже давно не живут и не работают в рабочем поселке Цильна, а уехали в большие города. Воспитанники стали спрашивать: «Почему люди не остаются жить в родном поселке, а уезжают в город?». Так назрела проблема: «Людам больше нравится жить в городе, чем в нашем поселке, поэтому они покидают малую Родину», явившейся предпосылкой к организации проектной деятельности.

Совместно с детьми определили тему и цель проекта: придумать, как сделать так, чтобы люди оставались жить в своем поселке и не хотели из него уезжать. Провели мозговой штурм и составили план решения проблемы, используя элемент развивающей среды «Дерево проекта». Его изготовили из плотного картона в рост ребенка с множеством пластиковых кармашков на ветвях в форме листочков для целей проекта. Кармашки побольше в виде яблок – это пошаговые действия для решения проблемы: определить, кто будет являться участником проекта; изучить причины отъезда людей из рабочего поселка Цильна; придумать конкретные шаги для улучшения ситуации с оттоком населения из поселка.

Чтобы изучить причины отъезда из нашего поселка, провели опрос среди жителей поселка. Детей интересовали такие вопросы:

1. Как долго Вы живёте в нашем поселке?
2. Остались ли жить в поселке Ваши дети, внуки?
3. Если да, то где они работают?
4. Планируете ли Вы остаться и дальше жить в нашем поселке?

В опросе участвовали родители, бабушки и дедушки воспитанников детского сада в количестве 50 человек. На родительских собраниях раздали анкеты, и через неделю нам вернули письменные ответы.

По результатам опроса было выяснено, что поселок привлекателен для проживания молодым семьям только с детьми дошкольного и школьного

возраста. Закончив школу, выпускники уезжают учиться в города и назад уже не приезжают, так как в поселке мало рабочих мест.

С детьми составили таблицу, чтобы узнать, где работает большая часть населения. Так выяснили, что большинству жителей посёлка удастся трудоустроиться только временно – на сезон переработки сахарной свеклы на Ульяновском сахарном заводе. Небольшое количество людей работает в школе, больнице, магазинах «Магнит» и «Универсал».

В ходе разбора ситуации с использованием метода «Морфологический анализ» возникла идея открыть «Экскурсионное бюро», для того чтобы создать новые рабочие места, и снова сделать наш поселок привлекательным для проживания. Дети предположили, что если привлечь гостей Ульяновской области на экскурсию в рабочий поселок Цильна, где находится одно из ведущих предприятий России по производству сахарного песка, то получится организовать достаточно большое количество новых рабочих мест. Для этого разработали экскурсионный маршрут «Ульяновский сахарный завод р.п. Цильна»

Благодаря виртуальным экскурсиям по поселку (используя панорамные карты Яндексa), оценили ресурсы поселка, и решили «разместить» экскурсионное бюро в пустующем здании бывшего музея, принадлежащего Ульяновскому сахарному заводу.

Вместе с детьми предположили, что гостей поселка можно познакомить с технологией производства сахарного песка путем виртуальной экскурсии по Ульяновскому сахарному заводу, а затем развлечь гостей, пригласив их на мастер-класс по изготовлению леденцов из сахара, который производится на сахарном заводе.

Оценив состояние здания бывшего музея на прогулке по поселку, воспитанники предположили, что оно не требует больших финансовых затрат, нуждается только в косметическом ремонте, закупке мебели и оборудования. Гости будут приезжать на автобусах и отправляться с экскурсоводами по маршруту.

Так же для экскурсионного бюро дети придумали еще три маршрута по Цильнинскому району: в село Телешовка, где гости будут знакомиться с историей села, домом помещика Телешева; в деревню Кашинка, где гостей познакомят с достопримечательностью деревни – новым и старым храмом Святой Троицы, а также с национальными чувашскими обрядами; в село Арбузовка, где в неплохо сохранившемся барском саду дети предложили построить беседку, в которой гостей будут знакомить с традиционными ремеслами народов Цильнинского района: прядением, вышиванием, ткачеством.

Кроме того, изучая информацию в энциклопедиях и интернет-ресурсах о работе экскурсионных бюро, дети поняли, что необходимо придумать сувенирную продукцию для экскурсантов. Это стало дополнительным стимулом

для детального изучения спроса на сувенирную продукцию, возможности использования местных ресурсов для ее изготовления. Так дети примерили на себя роль маркетологов. Путем совместных размышлений детьми была предложена сувенирная продукция. Для маршрута в село Телешовка – это фигурки кошек, что связано с особенностью этого места: здесь проживает огромное количество кошек. С давних времен в селах в кладовых содержатся запасы зерна, овощей и фруктов, которые не давали покоя грызунам. И тут селянам пришлось обратиться к пушистому охотнику. Кошка издавна спасала запасы человека, поэтому кошек здесь много. Магниты с изображением нового и старого храма Святой Троицы дети предложили для маршрута в деревню Кашинка, изделия местных рукодельниц – для маршрута в село Арбузовка.

Тематический проект «Наш поселок Цильна. Шаг в будущее» включал коллективное и индивидуальное рисование будущих профессий, которые появятся в поселке, изготовление коллажей, лепку, рассматривание и чтение энциклопедий, изготовление авторских буклетов о селах, окружающих наш рабочий поселок, макетирование, экскурсии и многое другое. Итоговым мероприятием данного проекта явилось Ток-шоу «Мой поселок Цильна. Шаг в будущее», где в ходе диалога воспитанники обсудили проблему оттока населения из поселка Цильна в город Ульяновск и пути ее решения.

В процессе работы над проектом, благодаря неоценимой помощи родителей, обогатилось предметно-развивающее пространство группового помещения: речевой центр пополнился альбомом стихотворений поэтов Родного Цильнинского района «И все нем, о крае моем родном...», альманахом «История рабочего поселка Цильна», альбомом фотографий «Цильна вчера и сегодня»; центр конструирования: макетами храма Святой Троицы села Кашинка, господского дома Телешевых из села Телешовка и беседкой барского сада села Арбузовка, изготовленных как прототип будущих остановок «Экскурсионного бюро»; центр театра пополнился чувашскими национальными головными уборами, изготовленными для показа обряда «Проводы невесты в дом жениха», а так же бутафорским сундуком с приданным невесты; центр природы дополнили альбомом «Животный и растительный мир родного края».

Для оповещения родителей о ходе работы над проектом был оформлен фотовернисаж «Как мы работали над проектом «Наш поселок Цильна. Шаг в будущее», подготовлен репортаж «Профессии моих родителей в судьбе посёлка», после которого фотографии и комментарии к ним были собраны в альбом с одноименным названием, проведена выставка детских рисунков «Будущие профессии нашего поселка».

В ходе реализации проекта были собраны архивные фотографии, связанные с историей поселка, его рождением, его первыми промышленными предприятиями, интересными людьми поселка. У детей возникла новая идея – подготовить следующий проект о людях труда, оказавших немалое влияние на

становление и развитие поселка: о бывшем директоре Ульяновского сахарного завода Коняеве Александре Ивановиче, бывшем главном враче Цильнинской участковой больницы Карпухине Владимире Борисовиче и многих других.

Надеемся, что в ходе проектной деятельности воспитанникам удалось подтолкнуть взрослых к равнодушному отношению к будущему нашей малой Родины, которая, быть может, еще приобретет свое бывшее величие, а молодежь, приобретя профессию, будет возвращаться в родной посёлок, найдет здесь место для приложения своих сил и способностей.

Список литературы

1. Михайлова-Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 95 с.
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2015. – 201 с.
3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

ЭФФЕКТИВНОЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИУМЕ

М.В. Рюгина-Семенова,

заместитель директора по социальной работе МБОУ города Ульяновска
«Средняя школа № 81 имени Героя Советского Союза генерала
Д.М. Карбышева»

Аннотация. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе реализуется в соответствии с межведомственной программой взаимодействия, одним из мероприятий которой является взаимодействие со структурами и подразделениями, отвечающими за предупреждение безнадзорности и правонарушений.

Ключевые слова: безнадзорность, правонарушения, преступления, несовершеннолетние.

Ежегодно составляется план совместных мероприятий, согласовывается совместная деятельность со специалистами и сотрудниками данных структур по различным направлениям.

Одно из таких направлений – профилактика раннего семейного неблагополучия [1]. Особое внимание школа уделяет профилактике раннего семейного неблагополучия, выявляя на раннем этапе обучения семьи с признаками неблагополучия, ненадлежащего воспитания, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и требующие социальной поддержки.

Профилактика семейного неблагополучия в школе построена на взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Ранняя профилактика семейного неблагополучия предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- выявление и дифференцированный учет семей с детьми, нуждающимися в социальной поддержке,
- осуществление различных форм и методов в работе с разными категориями семей,
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, антиобщественным действиям и правонарушениям несовершеннолетних,
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних,
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- ведение электронной базы данных семей, состоящих на учете в школе, с регистрацией причин неблагополучия,
- привлечение специалистов для оказания адресной социальной помощи: материальной, гуманитарной, психолого-педагогической, консультативной, реабилитационной,
- организация досуга детей из неблагополучных семей.

Для эффективности работы с семьями и усиления адресности социальной поддержки важно ориентироваться на социальный запрос. С этой целью нами регулярно 2 раза в год проводится диагностика социума первоклассников и вновь поступивших учащихся. Анализируя анкетные данные, информацию от классных руководителей, результаты обследования семей с подозрениями на неблагополучие и ненадлежащее воспитание, комплектуются группы родителей по видам социального запроса.

Далее следует своевременное информирование о выявленных фактах КПДНиЗП и ОМВД, органов опеки и попечительства, органов социальной защиты населения.

Информирование происходит на стадии выявления и проявления первых признаков неблагополучия в семье [2]. Администрация школы направляет в органы прокуратуры (Подвинскому А.В.), ОМВД (Костиной С.В.), управления образования (Куликовой С.И.), КПДНиЗП (Александровой Н.Ю.), Отдел социальной защиты (Филипповой В.Г.), Отдел опеки и попечительства (Фалалеевой Е.Ю.) сведения о подростках, находящихся в социально опасном положении, о фактах ненадлежащего ухода за детьми со стороны родителей и лиц их заменяющих, о ненадлежащем поведении родителей и несовершеннолетних.

Сотрудниками данных структур организуется проверка информации и в случае необходимости осуществляется защита прав и здоровья детей от всех форм небрежного отношения, жестокости, применяются меры, определяемые законодательством Российской Федерации.

С целью своевременного реагирования на негативные случаи существует единая база данных, ежеквартально сверяется информация по несовершеннолетним и родителям.

После выявления неблагополучная семья ставится на учет в ПДН, КПДН и ЗП, органы социальной защиты, органы опеки с целью организации системной работы по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации данной семье.

Вызовы на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, постоянные контакты с представителями организаций и учреждений системы профилактики детской безнадзорности, оказание педагогической помощи, социальная реабилитация взрослых членов семьи, сопровождение ребенка из неблагополучной семьи в учебно-воспитательном процессе, организация внеурочной занятости учащегося из неблагополучной семьи, патронаж семьи – лишь часть работы с семьей «группы риска» [3].

Таким образом, взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка и ребенка для семьи, снизить риск его социальной дезадаптации.

Хотелось бы отметить еще одно направление, в котором происходит межведомственное взаимодействие специалистов – это внеурочная занятость несовершеннолетних, и особенно трудных подростков.

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка, с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений [2].

Весьма важно чтобы деятельность, в которую включен трудновоспитуемый, позволяла ему реализовать свои возможности, способности и, главное реализовать потребность в самоутверждении.

Понятно, какую большую роль в профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних играют различные внешкольные воспитательные учреждения, школьные кружки и секции, профильные смены, призванные развивать полезные интересы подростков, чтобы свободное время стало, действительно, фактором развития, а не фактором криминализации.

Администрация школы уделяет огромное значение занятости учащихся во внеурочное время, как одной из форм профилактики безнадзорности и

правонарушений среди учащихся, и поэтому постоянно совершенствует формы кружковой и клубной деятельности, учитывая, прежде всего интересы и пожелания самих ребят. Вовлечение трудновоспитуемых в кружковую и спортивную деятельность является одной из ведущих форм воспитания таких детей. В нашей школе каждый ребенок «группы риска» занят в кружке или секции по интересам.

Нельзя забывать и о занятости таких несовершеннолетних в летнее время. В пришкольный лагерь дети «группы риска» зачисляются в первую очередь [1].

Особо хочется отметить взаимодействие с детскими спортивными школами. Увлечения спортом позволяют ребятам встать на путь исправления, заслужить уважение и одобрение сверстников.

Опыт в профилактической работе не с одним подростком позволяет сформулировать некоторые общие принципы социально-педагогической реабилитации и ведущим из них является – изучение интересов и способностей; вовлечение в кружки и спортивные секции; поощрение любых видов художественного, технического творчества и спортивных достижений.

Кроме выше обозначенных структур школа осуществляет совместные мероприятия и с другими организациями.

Администрация школы и педагоги постоянно поддерживают контакт с инспекторами ГИБДД по пропаганде Слепченко Л.Г. Подросткам проводят как теоретические занятия, так и практические на улицах города Ульяновска. Инспекторы ГИБДД регулярно проводят беседы с учащимися, как в рамках городских мероприятий, так и по приглашению педагогов. Инспекторы посещают отдельно классы, пришкольный летний лагерь, уроки безопасности дорожного движения по ОБЖ. Они участвуют в декаде правовых знаний в сентябре и апреле, правообразовательной акции для 5-11-х классов в феврале.

Помимо сотрудничества с врачами наркологического кабинета ГУЗ УОКНБ осуществляется совместная профилактическая деятельность с врачами-педиатрами: вычитываются лекции по ЗОЖ, проводятся профилактические беседы с учащимися.

Администрация школы поддерживает регулярную связь с Центром социальной защиты населения в вопросах оказания социальной помощи семье и детям. Руководство Центра немедленно реагирует на просьбы о помощи подросткам и семьям, предлагает социальную и материальную помощь.

Администрация школы обращается за помощью к сотрудникам прокуратуры, они участвуют в правовой декаде, правообразовательной акции, антинаркотической акции. Огромную помощь оказывает инспектор по делам несовершеннолетних Краснова О.А., она проводит беседы с учащимися по просьбам социального педагога и классных руководителей, также оказывает консультативную помощь в вопросах профилактики. Помощник прокурора

Шушина В.С. приходит на уроки ОБЖ при изучении уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Совет профилактики школы является основным звеном системы комплексной работы с семьями и детьми «группы риска». В составе комиссии работают администрация школы, учителя, представители родительского и ученического актива. На заседаниях комиссии проводятся профилактические беседы с учащимися и родителями. Члены комиссии совершают рейды в неблагополучные семьи. Данная комиссия взаимодействует с руководителями предприятий города в профилактической работе с родителями учащихся. В случае необходимости администрация школы применяет меры воздействия к родителям, ненадлежащим образом воспитывающих детей [3].

Но особо хочу отметить совместную работу с инспекцией ПДН. С участием инспектора в школе систематически проводится:

- профилактическая работа с учащимися, регулярно нарушающими Устав школы в виде индивидуальных профилактических бесед непосредственно с учащимся, последующей беседой в детском коллективе, в котором находится подросток;
- профилактические беседы в детских коллективах по обращению классных руководителей, администрации школы по фактам антиобщественных и противоправных поступков со стороны учащихся, имеющих массовый характер (например, драки, кражи мелких вещей и т.п.);
- правообразовательные лектории «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков по уголовному и административному кодексу», «Права несовершеннолетних» с учащимися 1-11-х классов;
- предупредительные беседы с учащимися 1-11-х классов по фактам совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений;
- работа с семьями с признаками неблагополучия и ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних в виде совместных профилактических рейдов, предупредительных бесед с родителями, составления административных протоколов по сигналу администрации школы, при выявлении фактов неблагополучия;
- работа с подучетными подростками в виде контроля за успеваемостью, поведением учащихся, индивидуальные беседы, проверка занятости в кружках и секциях по интересам;
- разъяснительные беседы с родителями в рамках родительских собраний, лекториев на темы по воспитанию детей, ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Инспектор ПДН регулярно участвует в заседаниях Совета профилактики школы с проведением индивидуальной профилактической работы с учащимися, регулярно нарушающими Устав школы, с родителями данных учащихся [2].

Взаимодействие по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних происходит постоянно с помощью телефонной связи:

- обмениваемся оперативной информацией по фактам совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений, неблагополучия в семьях учащихся;
- регулярно предоставляем сведения об обстановке в неблагополучных семьях учащихся школы;
- обсуждаем план и результаты работы с подучетными подростками и семьями.

По оценке администрации школы взаимодействие педагогического коллектива с инспекторами ПДН проходит на должном уровне, своевременно и систематически.

Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе реализуется на должном уровне и в тесном взаимодействии со структурами и организациями, отвечающими за предупреждение безнадзорности и правонарушений Заволжского района и города Ульяновска в целом.

Список литературы

1. Бочкарева Л.С. Навстречу друг другу. – СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 126с.
2. Лебедева О.Н., Полякова Н.Е. Путь к зрителю – путь к себе. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 127с.
3. Левшина Е.В. Как научиться жить самостоятельно. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 139 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЗАРЯД НАЧАЛА УРОКА

Ю.С. Суркова,

педагог-методист ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И. Ленина» г. Ульяновска

Аннотация. В статье рассматриваются приемы, способы организации начала урока как важного воспитательного ресурса современного урока. Приведены личные примеры использования данных приемов на уроках русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

Ключевые слова: воспитательный ресурс урока, «раскручивание» формулировки темы, проблемная ситуация, практические задачи, воспитательная ситуация, содержание урока.

«Хорошее в человеке приходится всегда проектировать,
и педагог это обязан делать».

А. Макаренко

Начало урока – это очень важный этап урока, так как именно на этом этапе происходит влияние на потребностно-мотивационную сферу, и успех урока чаще всего зависит от умелой организации начала урока. Как можно начать урок, чтобы он нес воспитательный заряд? У каждого учителя имеется в работе немало-различных способов и приемов начать урок.

1. «Раскручивание» формулировки темы.

На доске записывается тема урока и учащимся предлагается вчитаться и высказать свои соображения. Обсуждение строится по принципу диалога «ученик – учитель», «ученик – ученик».

В результате решается сразу несколько педагогических задач:

во-первых, ученики сами выдвигают задачи урока, что позволяет воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи;

во-вторых, перед ними возникает проблема, которую им придется решать на уроке, что позволяет воспитывать критическое мышление, волевые качества;

в-третьих, ученики самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации (на этом этапе происходит умственное воспитание, воспитание уверенности в своих силах);

в-четвертых, эти несколько минут рассуждений вслух мотивируют деятельность учащихся на уроке и создают рабочий настрой, тем самым развивается мотивационно-потребностная сфера.

Поскольку при «раскручивании» формулировки темы на поверхность выходят чаще всего понятия, с которыми они уже встречались, то активное участие принимают в обсуждении как «сильные» и «средние» ученики, так и «слабые». Такой прием позволяет создать ситуацию успеха на уроке, реализует нравственное воспитание.

Урок развития речи. 3 класс. «Особенности текста описания».

Учитель.

– Прежде чем мы с вами определим тему и цель нашего урока, я прошу вас прочитать, как описывает необычных животных английский писатель Джералд Даррел в книге «Земля шорохов».

– Можно ли, опираясь на текст, представить себе этих редких животных?

– Что больше всего понравилось автору во внешности этих необычных животных?

– Прочитайте строчки, в которых об этом говорится.

– Сформулируйте, с каким видом текста мы сегодня на уроке будем работать. Докажите свое мнение, опираясь на признаки текста.

Далее ученики под руководством учителя определяют тему и цель урока.

2. Урок можно начать с выполнения таких упражнений, которые выведут на возможность создать проблемную ситуацию. Какой воспитательный потенциал несет такой прием? Происходит умственное воспитание (умение мыслить логично, доказательно), воспитывается творческая самостоятельность, сила воли, трудолюбие, ответственность.

Тема «Многозначные слова», 2 класс.

Второклассникам предлагается рассмотреть рисунки, прочитать подписи-предложения и объяснить значения выделенных слов.



Я помог бабушке вставить нитку в иголку.

У сосны иголки длиннее, чем у ели.

Проблема для ребенка заключается в том, что привычные слова представлены на рисунках в виде разных значений. Формулируется проблема таким образом: «Почему разные предметы названы одним словом?»

Далее учитель организует учебный диалог. Предлагает поработать с рисунками и обсудить, что общего у предметов, названных одним и тем же словом.

Учащиеся выполняют следующие исследовательские действия:

определяют, что такое иголка ветки дерева и иголка с ниткой для шитья;

сравнивают их качества;

анализируют предложения с этими словами;

делают вывод о сходстве предметов, названных одним словом.

Затем учащиеся самостоятельно делают вывод о том, что многозначность слова иголка возникла потому, что «иголки для шитья похожи на сосновые и еловые иголки». Это позволяет сделать обобщенный вывод: «Большинство значений многозначного слова появляется по принципу «похоже на...».

3. Урок можно начать с практической работы, выполнения задания исследовательского характера. Проведение такой работы позволяет воспитывать критическое мышление, вызывает интерес, создает мотивы к изучению темы. Разные способы оценивания также оказывают положительное воздействие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач.

Математика. 2 класс.

Одна из задач урока: расширять кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень через содержание математических задач, решение практических задач.

Задача. В классе 32 ученика. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?

Беседа. Погублена целая буханка! А сколько их за неделю выбросил класс? А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же хлеба мы выбрасываем. Это неуважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова, как вы понимаете эту народную мудрость?

4. Создание определенной воспитательной ситуации.

При изучении темы «Насекомые» учащимся предлагается послушать притчу о бабочке (текст читается учителем с остановкой, учащимся задаются вопросы, а затем дочитывается притча до конца).

Притча о бабочке.

Один человек нашел кокон с бабочкой. И однажды, когда в этом коконе появилось небольшое отверстие, человек стал наблюдать за тем, как бабочка с трудом пытается высвободить своё тело через это небольшое отверстие. Вдруг показалось, что бабочка остановилась и что дальше движения уже не будет. И человек решил помочь бабочке. Он взял ножницы и разрезал кокон. Остановка.

– Как вы думаете, что произошло дальше? (учащиеся высказывают предположения)

Бабочка оказалась на свободе. Но происходило странное. У бабочки было припухлое тело и сморщенные крылья.

Человек продолжал наблюдать за бабочкой, ожидая, что крылья раскроются и смогут поддержать ее тело, которое со временем обретет правильную форму.

Но этого не произошло. Бабочка провела остаток своей жизни, ползая с распухшим телом и деформированными крылышками. Она так и не смогла взлететь. Остановка.

– Как вы думаете, почему бабочка не смогла взлететь?

– В чем философский смысл притчи?

Вывод делается учителем совместно с учащимися.

Человек в своем поспешном решении помочь не понял, что преодоление препятствий в виде кокона, и усилия, которые прикладывала бабочка, продираясь через отверстие в коконе было необходимо ей для того, чтобы укрепить ее крылья и тело, чтобы она была готова к полету, как только освободится от кокона.

Иной раз преодоление трудностей – это именно то, что нам необходимо в определённые жизненные моменты.

Не будь в нашей жизни препятствий – мы были бы слабыми и не имели той силы, которую всегда хотели иметь. И никогда не смогли бы летать.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается выполнить творческую работу (мини-сочинение, рассуждение и др. на данную тему).

Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность и милосердие, или мужество и вежливость, или какое-либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо.

Необходимо помнить, что само содержание, ориентированное на знание, для учащихся нейтрально. Задача учителя состоит в том, чтобы содержание перевести на уровень личностных смыслов, чтобы оно воспринималось как ценность (социальная, нравственная, эстетическая и т.п.).

Для этого необходимо, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

В.А. Сухомлинский называл таких учителей «умеющими воспитывать знаниями». Он писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания ...

выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира» [5].

Список литературы

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
2. Вейкшан, В. А. Л.Н.Толстой о воспитании и обучении / Академия пед. наук РСФСР, Инт-т теории и истории педагогики. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1968.
3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника. – М.: Российский учебник: Вентана Граф, 2018
4. Санникова, А. И. Развитие творческого потенциала учащихся в образовательном процессе. – М.: Флинта, 2001.
5. Сухомлинский, В. А. О воспитании. – М., 1975.

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ

В.А. Хренова, Н.В. Сыркина, О.А. Русановская,

воспитатели МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко», р.п. Тереньга

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания уважительного и бережного отношения к малой Родине, её историко-культурным ценностям; расширение представлений о родном посёлке.

Ключевые слова: исторический памятник, потомки, достопримечательность, Симбирский край.

В 2019 году исполнилось 155 лет со дня рождения Е.М. Перси-Френч – симбирской помещицы и британской подданной. Неоценим ее вклад в развитие Тереньгульского района и Симбирского края в целом. Последняя владелица Тереньгульского имения оставила после себя память как сильная, яркая личность.

Екатерина Максимилиановна Перси-Френч, будучи хорошо образованной, содержала имение в образцовом порядке, была строгой, но справедливой хозяйкой. Ее жизнь стала поводом для слухов, пересудов, мифов и легенд. Баронесса постепенно становится культовой личностью для жителей Тереньги. С 2004 года барская усадьба пустует, постепенно разрушается. В настоящее время она нуждается в реконструкции.

Педагоги МДОУ Тереньгульского детского сада пытаются возродить память о знаменитых людях Симбирского края, приобщить дошкольников к историко-культурным достопримечательностям с целью развития чувства принадлежности к малой Родине, патриотических проявлений, уважения к традициям и ценностям, эмоционально-положительного отношения к окружающим взрослым и сверстникам.

Современное содержание дошкольного образования ориентирует педагогов на осуществление духовно-нравственного воспитания ребенка. Решению данного вопроса способствует культурологический подход в системе взаимодействия с детьми. Он предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение

детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культуры ребенка.

Дошкольное образование в современных условиях приобретает свои индивидуальные черты за счет национальной специфики. Акцент ставится на раннем изучении детьми родной культуры, истории. Это ведет к поиску новых альтернативных программ дошкольного образования.

Культура стремительно преобразует окружающую среду, общество, быт людей, поэтому она оценивается как источник общественных нововведений. Отсюда стремление выявить потенциал культуры, ее внутренние резервы, отыскать возможности ее активизации. Если рассматривать культуру как способ человеческой самореализации и самовыражения, то появятся новые факторы, которые будут благотворно влиять на исторический процесс, на самого человека.

Цель рабочей программы воспитания – это развитие у дошкольников чувства принадлежности к малой Родине, патриотических проявлений, уважения к традициям и ценностям, эмоционально-положительного отношения к окружающим взрослым и сверстникам.

Познавательная беседа с детьми старшего дошкольного возраста
«Исторический памятник»

Цель: расширять представление детей об исторической достопримечательности.

Задачи.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уважительное и бережное отношение к малой Родине, её историко-культурным ценностям;

Познавательное развитие: познакомить детей с интересными фактами биографии Е.М. Перси-Френч, создать условия для ознакомления детей с одной из достопримечательностей Ульяновской области – усадьбой симбирской дворянки Е.М. Перси-Френч;

Речевое развитие: способствовать формированию грамматически-правильной связной речи, активизации и обогащению словаря детей.

Художественно-эстетическое развитие: формировать элементарные представления о роли музеев в сохранении предметов искусства.

Физическое развитие: развивать двигательную активность детей.

Ход беседы.

Воспитатель. Я хочу начать беседу с вами с замечательных слов А.С. Пушкина:

Любите свой край!

Слышишь песенку Ручья?

Это Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это Родина твоя.

Звон дождей и шум ветвей,

И в саду смородина – это тоже Родина.

Как вы думаете: о чём мы с вами будем беседовать? (ответы детей). Да, мы будем говорить не просто о родном крае, а об историческом памятнике нашей родной Тереньги. Кто мне подскажет название исторического памятника? (усадьба Е.М. Перси-Френч). Да, многие ребята правильно ответили. Мы с вами были на экскурсии в парке Е.М. Перси-Френч, катались на качелях, горках, сидели в беседках, любовались фонтаном. Но самое главное, мы рассматривали дом помещицы, пытались зайти вовнутрь помещения. Я принесла картины. И мы их сейчас рассмотрим.

Показ картин барской усадьбы в разные годы.

Что я вам показываю? (картины барского дома)

Чем отличаются друг от друга эти картины? (дети сравнивают)

Как ещё можно назвать этот дом? (усадьбой Перси-Френч, домом помещицы)

Где находится эта усадьба? (в центре посёлка, на трассе Ульяновск-Сызрань)

Кто построил дом? (крестьяне)

Когда было закончено строительство? (много веков назад)

Почему до сих пор стоит это здание? (Кирпичи для здания поставляли его крестьяне, они же и строили дом. Крестьяне были подневольные и всё делали на века. Очень долго в этом здании была начальная школа).

Что вам ещё запомнилось из рассказов об этом историческом месте? (дети делятся впечатлениями)

А кто был хозяевами барского дома? (дети перечисляют)

Показ картин-портретов помещицы.

Последней владелицей стала Екатерина Максимилиановна Перси-Френч, очень богатая помещица.

Кого вы видите на портретах? (Перси – Френч в разные годы жизни)

Что вы можете сказать о её характере? (дети вспоминают)

3. Чем занималась помещица?

4. Долгую ли жизнь прожила?

5. Где провела последние годы жизни?

6. Почему мы, потомки, помним её до сих пор?

Воспитатель за правильные ответы дает детям фишки. В конце беседы фишки подсчитываются.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.soiro.ru/sites/default/files/rkc/primernaya_oop.pdf

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ, НРАВСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В «ШКОЛЕ ПОСЛЕ УРОКОВ»

Л.Р. Татлыева, Д.Н. Бахтиярова,

учителя начальных классов МБОУ-Старокулаткинской средней школы №1

Аннотация. В статье даётся понятие «школа после урока» и рассматривается духовно-нравственное направление, в которое мы включили краеведение, патриотизм и экологию. Воспитание – процесс непрерывный, и начавшись на уроке, он должен продолжаться в «школе после уроков». Все мероприятия должны проводиться в комплексе, только тогда мы сможем получить желаемый результат – вырастим добрых, порядочных, честных людей, любящих свою Родину, и готовых приносить ей пользу.

Ключевые слова. «школа после уроков», духовно-нравственное направление, непрерывный процесс, комплексный процесс, «большое счастье».

У каждого ребенка в глубине души спрятаны колокольчики. Надо только отыскать их, затронуть, чтобы они звенели добром и веселым звоном.

В.А. Сухомлинский

Школа – это место, где дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребенка есть способности и таланты. Деятельность учащихся, ее содержание, общение, отношение детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого мы должны создать такие условия, при которых жизнь детей должна быть наполнена разнообразными делами, организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

«Школа после уроков» – это мир творчества, раскрытие ребёнком своих интересов, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания.

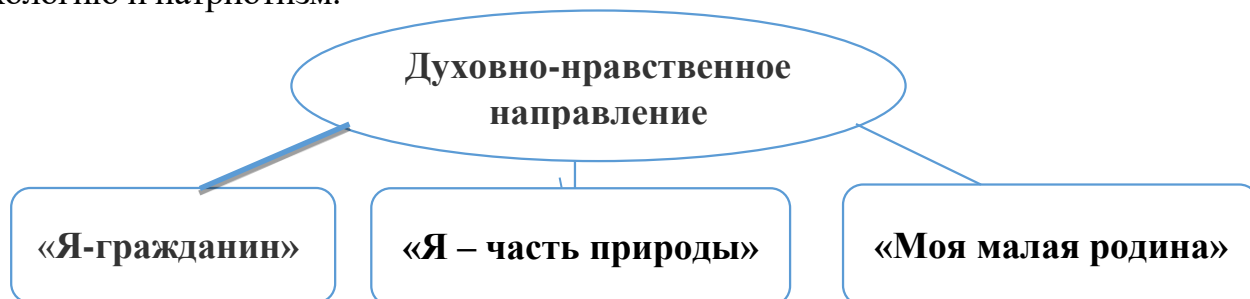
Ведь самая главная задача школы не только дать образование, но и воспитать достойного человека!!!

Воспитание – процесс непрерывный, и начавшись на уроке, он продолжается, углубляется и дополняется в «школе после уроков».

В понятие «школа после уроков» мы включаем внеурочную деятельность, классные часы, беседы, акции, экскурсии и актуальные на сегодняшний день онлайн – мероприятия.

Чем шире представлены различные направления в «школе после уроков», тем ребенку интереснее. Когда ребенок включается в разнообразные виды деятельности вне уроков, это даёт ему большую возможность для воспитания духовно-нравственных качеств.

Учитывая интересы детей и родителей, возможности образовательного учреждения, «школа после уроков» в начальных классах была организована по духовно-нравственному направлению, которое включает в себя краеведение, экологию и патриотизм.



Духовно-нравственное направление представлено патриотическими проектами «Дорогами войны», «Спасибо деду за Победу», «Дети войны», онлайн-шествием «Бессмертный полк», патриотическими акциями «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Тайна фронтового треугольника», «Свеча памяти», «Читаем во имя мира», «Строки, опалённые войной», флешмобом Памяти «Фонарики Победы», конкурсами «Вклад моей семьи в великую Победу», «Письмо солдату. О детях войны» (номинация видеоролик), «Рисуем с детьми «Вечный огонь», а также возложением венков и цветов к обелиску воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны. На всех патриотических мероприятиях чтим память славных воинов минутой молчания. Мы считаем, что все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

Воспитать человека, любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей большой и малой Родины – задача очень непростая. Но, как показывает наш опыт, она осуществима, ведь мы сами, во-первых, в этом заинтересованы. Не стоит забывать, ведь личный пример педагога – это волшебная палочка в нравственном воспитании младших школьников. И, во-вторых, воспитываем мы с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!» Патриотами люди не рождаются, честь, уважение, справедливость, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но в значительной степени в образовательном учреждении и в «школе после уроков».

Одной из форм воспитания духовно-нравственной личности ребёнка является краеведение. Оно содержит большие воспитательные возможности. Внеурочные занятия для начальных классов «Моя малая родина» даёт возможность систематизировать краеведческую работу и способствует воспитанию нравственных

качеств, воспитанию патриотизма, гражданственности, равнодушию к проблемам окружающей жизни, формированию экологического мышления, доброго чувства ко всему окружающему и живому. В течение года проводились классные часы «Симбирский край – моя родина», «Улица, на которой ты живешь», «Безопасный путь домой».

Краеведение раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр самобытной культуры, традиций родного края, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и гордости за родной край. Дети принимают участие в подготовке и проведении праздников, знакомятся с основными традициями и обрядами, изучают быт. Одним из наглядных примеров является праздник «Сабантуй». Сабантуй – это народный праздник, при помощи которого дети соприкасаются с народными традициями. Сохраняя и оберегая вековые традиции татарского народа, его обряды и обычаи, родной язык и песни, мы укрепляем свою нацию, а разрушая их – разрушаем себя.

Ребенку младшего школьного возраста нужна активная деятельность, которая способствует повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая интересы и социальные потребности школьника. В этом нам помогают **татарские народные** игры, которые приучают детей играть дружно, уступая и помогая друг другу.

Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает волю. И самое главное – краеведение решает основную воспитательную задачу – вырастить добрых, порядочных, честных людей, любящих свою Родину, и готовых приносить ей пользу.

Не стоит забывать, что экологическое воспитание – это также составная часть духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к живой и неживой природе, к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Внеурочная деятельность «Я – часть природы» представлена экскурсиями в национальный парк «Хвалынский» Саратовской области, в заповедные зоны Старокулаткинского района, в историко-краеведческий музей им. Аблязова, экологическими акциями «Покормите птиц зимой», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», «Чистой воде – долгую жизнь», «Первоцвет», «Пион», участие в экологических мероприятиях, фестивалях, выставках, тематических конкурсах различного уровня.

Данные мероприятия способствуют расширению кругозора детей о природе, о взаимосвязях в ней, учат видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому на Земле.

Занимаясь духовно-нравственным воспитанием младших школьников через краеведение, экологию и патриотизм, мы подводим ребят к такому моменту, когда они начинают ощущать себя хозяевами своего края. Мы знаем и понимаем, что жизнь на этом не заканчивается, а продолжается. История еще не написана. И нам предстоит писать ее своим сердцем, умом, руками и делами своими.

«Живет на земле счастье. Оно большое и разное. Высокое счастье – увидев звезды, вернуться к родному порогу, обнять отца с матерью, посидеть с друзьями, послушать, как поют птицы, как шепчут березы родной земли. Наша задача научить детей беречь это большое счастье».

Список литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. 2005. №11.
2. Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход. / Сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конфер. // Светлана Дивногорцева. Волгоград, 2004. 30 сентября.
3. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 2001. № 4.
4. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. – 2006. – № 11.
5. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2008. – № 5.
6. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации / А.И. Мартыанова // Начальная школа. – 2007. – № 7.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И.Е. Щербакова, М.Н. Никитина,

учителя начальных классов МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н. г. Ульяновска

Аннотация. Школьная пора – это хорошее время для формирования духовности и нравственности. Именно педагог является организатором реализации духовно – нравственного воспитания в школе. Процесс воспитания опирается на учебную и внеурочную деятельность. Нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для школьника значимым. Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, курсы внеурочной деятельности, «Социокультурные истоки», «Час чтения», «Изучаем родной край», «Я исследователь», «Добрые дела каждый день».

Школа – важнейший социальный институт, через который проходят все граждане России. В общеобразовательной организации должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося.

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную духовно-нравственную сферу жизни общества. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств духовности и нравственности. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию

духовно-нравственных, патриотических качеств личности. *Школьная пора – это хорошее время для формирования духовности и нравственности.* Именно педагог является организатором реализации духовно – нравственного воспитания в школе.

Процесс воспитания опирается на учебную и внеурочную деятельность. Учитель, пользуясь авторитетом у учеников, просто обязан развивать нравственность ребят путем личного примера.

Этому способствует курс внеурочной деятельности **«Социокультурные истоки»**. Основной целью Программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы. Это помогают сделать категории-ценности, представленные в темах «Мир», «Слово», «Образ», «Книга» в 1 классе. Категории-ценности представлены в темах «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд души» во 2 классе. Категории-ценности, представленные в 3 классе «Вера», «Надежда», «Любовь», «София», развивают внутренний мир человека. В 4 классе категории-ценности развивают традиции Слова, Образа, Дела и Праздника.

Развивать нравственность ребят помогает курс внеурочной деятельности **«Час чтения»**. В первом классе первое занятие посвящено теме «Что такое хорошо и что такое плохо?» Работая с литературными текстами, ученики объясняют, какой герой произведения поступил правильно и кому в пример его можно поставить. Благодаря такой работе, к концу обучения в начальной школе по духовно-нравственному воспитанию ученики пересматривают свои ценности, становятся добрее по отношению друг к другу, к окружающей среде, к «братьям нашим меньшим». Изменения в поведении детей отмечают также и родители.

На этом курсе внеурочной деятельности дает хорошие результаты сотрудничество с библиотеками города и позволяет готовить детей к участию в таких акциях, как:

- «Читаем ради жизни».
- «Военная книга глазами детей».

Во многом благодаря этим формам социальной солидарности осуществляется патриотическое воспитание послевоенного поколения российского общества. Все проводимые акции имеют ярко выраженное гуманистическое и нравственное измерение, тесно связанное с православной ценностной системой. У всех участников появляется общая духовная платформа для консолидации, и эта платформа связана с самым дорогим – с семейными и православными ценностями, с семейной солидарностью. Предлагаемые формы социальной солидарности членов общества позволяют каждому гражданину нашей огромной страны исследовать, изучать и искренне показывать свою приверженность православным нравственным принципам, на которых основывается жизнь нашего народа, одновременно содействует мощной образовательной задаче – приблизить для современных детей и юношества героическую эпоху 1941-1945 гг.

- «Подарок Защитнику Отечества». В преддверии праздника «День Защитника Отечества» ребята пишут письма солдатам и собирают с родителями посылки с

угощениями для военнослужащих. В ответ учащиеся получают обратную связь – солдаты присылают фотографии и слова благодарности.

– «Письмо ветерану». В преддверии праздника 9 Мая дети пишут письма ветеранам, изготавливают своими руками поздравительные открытки.

Курс внеурочной деятельности **«Изучаем родной край»** так же является благодатной почвой для проведения воспитательной работы с учащимися. Посещая эти занятия, дети учатся различать и сравнивать элементы этического и эстетического понятия (добро и зло, трудолюбие и лень), уважительно относиться к своему городу и людям своего города, бережно относиться к природе, бережно относиться к семейным и национальным традициям, критически относиться к своему и чужому мнению, самостоятельно принимать решения.

Собранный детьми материал и полученные знания на этом курсе внеурочной деятельности обобщаются, систематизируются и оформляются в проекты, над которыми ученики работают на курсе **«Я – исследователь»**.

Курс внеурочной деятельности **«Я – исследователь»** побуждает к активной мыслительной деятельности, учит наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Поисковую и исследовательскую деятельность мы начинаем с детьми с первого класса не на отвлеченные, «далекие» темы, а непосредственно связанные с каждым учеником лично. Одной из таких тем является выяснение истории своей семьи. Дети не просто узнают много нового и интересного, они прикасаются к своим семейным историям и традициям, которые являются частью огромной истории нашей страны. Работая над такими проектами, как **«Мы помним! Мы гордимся!»** мы развиваем у учащихся патриотические чувства и убеждения.

С этого учебного года наша гимназия стала пилотной площадкой в рамках проекта Благотворительного фонда **«Образ жизни»** – **«Школа позитивных привычек»**. В начальной школе с этого года учителя ведут в каждой параллели час внеурочной деятельности **«Добрые дела каждый день»**. **«Добрые дела каждый день»** – программа социального направления, предназначена для развития, мотивации школьников к добровольчеству, благотворительности.

Изучая модуль **«Бездомные животные в городе»**, мы не только говорим, что им надо помогать, но и принимаем активное участие в акциях по сбору корма и необходимых принадлежностей для животных приютов. Еще наши ребята участвуют в акции **«Ежики должны жить»** (сбор батареек).

Изучая модуль **«Экология и я»**, мы говорим о необходимости всем вместе помогать природе, для того, чтобы будущее было радужным. Наши воспитанники принимают участие в акции **«Сдай макулатуру – спаси дерево»** (сбор макулатуры). Вырученные средства идут на благоустройство и озеленение территории, принадлежащей гимназии.

Изучая модуль «Помощь людям пожилого возраста», мы говорим с детьми о связи поколений, о помощи бабушкам, дедушкам и другим людям преклонного возраста. Принимая участие в акции «Подарок к Международному Дню пожилого человека», все ребята приносят угощение для бабушек и дедушек, которые находятся в Геронтологическом центре, что расположен на Верхней Террасе, пишут им поздравительные открытки.

Изучая модуль «Люди с инвалидностью», ученики узнают, что ограниченные в здоровье люди не ограничены в возможностях, учатся помогать таким, «бороться с течением». Выходом изучения этого модуля становится участие в акции «Подарок в каждый дом». В преддверии Нового года наши ученики приносят канцтовары, игры, игрушки для детей, которые находятся в «Доме Детства» и в «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса».

И это далеко не все акции, в которых принимают участие все учащиеся гимназии. Таким образом, для того, чтобы воспитать человека чувствующего, терпимого, понимающего, сопереживающего, патриота своей страны, коллектива, семьи необходимо в рамках образовательной организации комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, а именно: создание условий для формирования жизнеспособного, толерантного, всесторонне развитого человека с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей.

Хочется верить, что заложенные в душах детей зерна нравственности, со временем прорастут и дадут плоды любви и добра, чего всегда так не хватает в этом мире. Воспитание человека, формирование свойств духовно- нравственной личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Список литературы

1. Болдина, К. С. Как воспитывать патриотизм у школьников? / К. С. Болдина // Воспитание школьников. – 2000. – № 3. – С. 23-25.
2. Гера, Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения / Р. Гера // Воспитание школьников. – 2005. – № 10. – С. 5.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Пособие для учителей. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // – М.: Просвещение, 2011. – 216 с.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Стандарты второго поколения/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // – М., 2011. – 23 с.
5. Макасова, В. И. Организация воспитания младших школьников: пособие для учителя / В. И. Макасова. – М.: Просвещение, 2005. – 254 с.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
7. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2000. – С. 160.
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 № 203

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В ПРОЦЕССЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Г.И. Аблязова,

заведующий Старокулаткинским детским садом №3 «Чишмя»-МДОУ

М.Ш. Невматуллина,

заместитель заведующего Старокулаткинским детским садом №3 «Чишмя»-
МДОУ, р.п. Старая Кулатка, Ульяновская область

Аннотация. В статье рассматривается программно-целевой подход к развитию у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру на основе приобщения к семейным ценностям и традициям русского и татарского народов, современный региональный опыт по развитию у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур.

Ключевые слова: образовательный стандарт, программно-целевой подход, интерес, диалог культур, духовно-нравственные и семейные ценности, развивающая предметно-пространственная среда.

Основная миссия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – успешная позитивная социализация ребенка на этапе дошкольного детства. В качестве важнейших принципов, фокусирующих деятельность по трансляции российских культурных ценностей, ФГОС ДО определяет вариативность и возрастную адекватность содержания образования, объединение воспитания и обучения на основе приоритета духовно-нравственных и социокультурных ценностей, учет социальной ситуации развития детей. Обращаясь к анализу ФГОС ДО возможно отметить, что содержание образовательных областей ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» имеют интегрированный характер и ориентированы на освоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в нашем обществе, формирование у дошкольников первоначальных представлений о малой Родине и Отечестве. Таким образом, возможно, констатировать, что в сфере современного дошкольного образования достижение цели трансляции детям дошкольного возраста первоначальных представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях русского народа, как важнейшего направления социально-коммуникативного развития, признаётся чрезвычайно актуальным направлением деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО актуализировались исследования, посвященные проблемам формирования позитивной социализации детей

дошкольного возраста, приобщения дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа. Исследования М.И. Богомоловой, Н.Ф. Виноградовой, Л.М. Захаровой, С.А. Козловой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбиной и др. Известен и региональный опыт по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям российского народа, к основам народной культуры (русской, татарской, чувашской, мордовской культур). В этом случае характерен пример, педагогических коллективов ДОО Ульяновской области: г. Ульяновска №№ 20, 111, 112, Ульяновского (ДОО «Ромашка» р.п. Ишеевка, ДОО «Солнышко» р.п. Ундоры), Новоспасского (ДОО № 6 р.п. Новоспасское), Николаевского («Солнышко» р.п. Николаевка), Павловского (ДОО «Колокольчик» р.п. Павловка) и др. районов.

В рабочем поселке Старая Кулатка Ульяновской области проживают 97% татар и 3% чуваша. В поселке сложилась уникальная ситуация монопроживающей нации, в которой заботливо сохраняются и поддерживаются духовно-нравственные традиции татарской культуры, изучается родной (татарский) язык. В дошкольной образовательной организации создаются условия для формирования образовательной культурной речевой среды, в которой в одинаковой степени используются и татарский, и русский язык. Кроме того, опрос родителей воспитанников показывает, что существует социальный заказ на гармоничное разностороннее развитие детей в условиях этнокультурной ситуации, на овладение дошкольниками дополнительными основами знаний об окружающем мире, изучение и современными информационно-коммуникативными технологиями. Все это побудило педагогический коллектив Сарокулаткинского детского сада №3 «Чишмэ»-МДОУ рабочего поселка Старая Кулатка приступить к изучению проблемы развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур (на материале ознакомления с русской, татарской культурами) в условиях монопроживающей национальности и разработке парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив ДОО, в рамках региональной инновационной площадки, разработал и поэтапно апробирует и реализует парциальную образовательную программу «Чишмэ» по социально-коммуникативному развитию для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Мы полагаем, что в условиях реализации ФГОС ДО важнейшим становится программно-целевой подход, обеспечивающий целостность образовательного контента, условий и достижение результатов. В качестве основной цели парциальной образовательной программы «Чишмэ» определена следующая: интеграция содержания образовательных областей ФГОС ДО и специфических видов детской деятельности в приобщении детей дошкольного возраста к русской и татарской культуре на основе семейных ценностей и

диалога культур. Программа включает 7 сегментов: «Картографическое путешествие», «Путешествие по семейным традициям народов», «Путешествие в город мастериц», «Путешествие в мир народных игрушек», «Путешествие в мир фольклора», «Путешествие в мир игры», «Путешествие в мир праздников».

В программе «Чишмэ» используются ресурсы образовательной деятельности воспитателя с детьми в утренние и вечерние отрезки времени, которые наполнены общением, игрой, чтением и рассматриванием иллюстраций к художественной литературе и фольклору, элементарной познавательно-исследовательской деятельностью. Основная форма – это образовательная деятельность педагогов и детей в утренние и вечерние отрезки времени с целью развития у малышей интереса к окружающему посредством расширения и закрепления представлений дошкольников, развития у них эмоционально-положительного отношения к явлениям социальной и этнокультуры. Также особой формой работы по развитию у дошкольников интереса к окружающему миру в процессе диалога культур является самостоятельная деятельность дошкольников. Формы и виды образовательной деятельности, используемые в парциальной образовательной программе: беседа, восприятие художественных произведений русского и татарского фольклора, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность и народные игры, целевая прогулка, коммуникативная деятельность, элементарный труд, конструирование, литературное развлечение, музыкально-театральный досуг.

Стимулированию и развитию интереса у детей к окружающему миру в процессе диалога культур способствует:

- атмосфера поддержки и принятия ребенка, учет его желаний и стремлений, заботливое и уважительное отношение к ребенку;
- предложение детям комплекса специфических видов детской деятельности;
- использование мотивации детей в процессе образовательной деятельности;
- предложение детям вопросов и ситуаций, требующих не только воспроизведения информации, но и проявления сообразительности, находчивости, мышления; обсуждения и анализа ситуации;
- постоянная поддержка детей, помощь в исправлении ошибок в действиях и рассуждениях;
- применение дополнительных средств (двигательные, наглядные модели, интерактивное оборудование).

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур.

Педагог сам знакомится с культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми дошкольного возраста, особо выделяя то, что характерно для поселка Старая Кулатка. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и

через что можно показать детям связь традиций русского и татарского народа, демонстрирует то, что есть в поселке:

- сохранение семейных традиций, традиций связанных с празднованием знаменательных дат;
- совместное проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В программе использовано тематическое планирование. Темы различные по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

С целью активизации интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста в освоении содержания парциальной образовательной программы и достижения положительного результата образовательной деятельности педагогическим коллективом был определен алгоритм разработки конспектов образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Основной задачей является развитие интереса, любознательности, стимуляция познавательной активности детей, развитие образного и логического мышления ребёнка. Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, праздники на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности.

Таким образом, обеспечиваются условия для развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру на основе приобщения к семейным традициям и ценностям русского и татарского народов. Полагаем, что разработка и реализация педагогическим коллективом парциальной образовательной программы «Чишмэ» с учетом этнокультурной ситуации развития и требований ФГОС ДО способствуют решению задачи повышения качества дошкольного уровня образования.

Список литературы:

1. 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>].
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.soiro.ru/sites/default/files/rkc/primernaya_oop.pdf.
3. Майданкина, Н.Ю. Развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур в условиях монопроживающей национальности. /Н.Ю. Майданкина, Г.И. Аблязова. В сборнике: Инновационные подходы к организации дошкольного образования. Материалы научно-практического семинара. Ульяновск. 2016.С.58-61.
4. Майданкина, Н.Ю. «Чишмэ: парциальная образовательная программа по развитию у детей младшего дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур» / Н.Ю. Майданкина, Г.И. Аблязова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017г. – 68 с. (ISBN).

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

И.А. Борисенко, заведующий,

Н.Н. Гусева, заместитель заведующего по УВР,

Н.С. Бельская, воспитатель МБДОУ детский сад №141 г. Ульяновска

Аннотация. В статье рассматривается проблема интеграции образовательных областей в процессе использования педагогических ресурсов ментальной арифметики в образовательном процессе дошкольников. Авторы рассматривают некоторые аспекты программы, реализуемой в МБДОУ детском саду №141 «Искорка».

Ключевые слова: ФГОС ДО, интеграция, образовательные области, ментальная арифметика.

Ключевыми целями национального проекта «Образование», реализуемого в Российской Федерации (с января 2019 г. – 2024 г.) являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

На достижение этих целей направлен и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) как начального этапа непрерывного образования современной системы общего образования. ФГОС ДО направлен на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие.

Анализ ФГОС ДО показывает, что ОО «Познавательное развитие» направлено на решение задач в развитии у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий, становлении сознания и творческой активности; формировании первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; контент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ориентирован на освоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, развитие навыков общения и способов взаимодействия с окружающими; становление самостоятельности, целенаправленности, способности к саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; содержание образовательной области «Речевое развитие» содействует в овладении детьми речью как средством общения и культуры; обогащении активного словаря, в развитии форм

диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяет условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); образовательная область «Физическое развитие», в том числе, формирует у дошкольников целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере.

Таким образом, образовательный контент ОО стандарта определяет задачи для педагогов в обеспечении ряда условий, в том числе организационных, психолого-педагогических, кадровых, для развития у детей форм общения и взаимодействия с окружающими, интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий и первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, применения полученных умений в повседневной самостоятельной деятельности, что отражает совокупность комплекса составляющих по формированию предпосылок математической, социально-коммуникативной, читательской, естественно-научной грамотности.

Кроме того, анализ ОО стандарта указывает на необходимость формирования у дошкольников не столько глубоких знаний и представлений в области коммуникации, математики, естествознания, родного языка и т.п., что не вызывает сомнений, сколько создания ситуаций для развития у обучающихся способности самостоятельно применять полученные умения и навыки, как в специфических видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении, самообслуживании и др.), так и для решения возникающих социально-бытовых задач. Также стандарт указывает на проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей; на способность ребенка к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; на способность к проявлению волевых усилий; развитие воображения ребенка, которое он способен реализовать в разных видах деятельности, что требует поиска и разработки эффективных подходов, образовательных программ и технологий.

На наш взгляд, одним из таких эффективных подходов является использование в процессе развития дошкольников ресурсов ментальной арифметики, интегрируя при этом задачи различных образовательных областей ФГОС ДО.

Ментальная арифметика – это методика развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на счётах Abacus: методика, основанная 2000 лет назад, гармонично развивает оба полушария мозга, благодаря выполнению операций на счетах обеими руками.

Новаторская методика была придумана турком А. Шеном. В основу ее положен древний Abacus – счёты, придуманные в Китае еще пять тысячелетий назад. Ещё в глубокой древности люди начали использовать различные предметы, чтобы облегчить выполнение подсчётов. Наиболее удачным приспособлением, созданным несколько тысяч лет назад и дошедшим почти в неизменном виде до наших дней, стали обычные счёты или Abacus. Позже японцами они были не раз усовершенствованы, и сегодня мы пользуемся технической доработкой Abacus – калькулятором. Однако устройство древних счётов, по мнению экспертов, оказалось более полезным для детей. Принцип функционирования счёт очень прост: несколько рядов бусин, перемещаемых на верёвочках, помогают представить любое число в виде комбинации бусин, а также совершать с этим числом простейшие арифметические действия.

Их использование в образовательном процессе и способствовало формированию новой программы, которая получила название «ментальная арифметика», или «менар». Впервые она была запущена в 1993 году в Азии. В настоящее время действует около пяти тысяч образовательных центров в 50 странах, которые обучают устному счёту. Наиболее активными в этом плане являются школы США, Австрии, Канады, Австралии, Таиланда, Китая и Ближнего Востока. Открываются специализированные центры в России, Казахстане и в Киргизии.

В образовательной практике МБДОУ детского сада №141 мы используем:

- программу по ментальной арифметике Суховой С.Д., автора множества методик по раннему развитию детей, по подготовке к школе, обучению чтению, по развитию памяти, внимания, речи; руководителя центра «ДАР – ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ» (г. Москва);
- методическую разработку Д. Вендланда «Учим математику при помощи Абакуса» (г. Санкт-Петербург);
- методическую разработку Международной ассоциации ментальной арифметики.

В образовательном процессе с детьми решаем следующие задачи:

- развитие когнитивных процессов дошкольников;
- воспитание самостоятельности, инициативности, уверенности в себе;
- формирование умения находить разные пути для решения поставленных задач за счёт развития концентрации внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
- формирование представлений об основах системы счета на арифметических счетах абакус; развитие мелкой моторики.

Содержание программы реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в процессе игровых обучающих ситуаций при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, с использованием приёмов поддержки

детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание образовательной деятельности включена постоянная смена деятельности детей: совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, пальчиковая гимнастика, «гимнастика мозга», упражнения на развитие мелкой моторики, логические игры и задания, работа в тетрадях, работа у доски.

Используем следующие приёмы поддержки детской инициативы:

- Создание комфортной обстановки, содействующей достижению успеха каждого ребенка
- Создание игровых и проблемных ситуаций.
- Создание ситуации выбора.
- Создание ситуаций взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям.

Таким образом, педагогическим ресурсом ментальной арифметики, безусловно, является обучение произвольным действиям и логике. Можно отметить еще один развивающий ресурс – занятия ментальной арифметикой, как подчеркивают многие специалисты-практики, гармонично развивают не только оба полушария головного мозга, но и другие базовые структуры мозга, и прежде всего логическую и творческую грани личности ребёнка. Это осуществляется благодаря выполнению операций на счетах обеими руками. Во-вторых, ментальная арифметика не только помогает освоить произвольные действия быстрого вычисления, но и практически стимулирует развитие эмоционально-волевой сферы и аналитических способностей ребенка в игровом пространстве решения задач во взаимодействии со сверстниками. В-третьих, важнейшим педагогическим ресурсом ментальной арифметики является обучение концентрации внимания, творческому мышлению, воображению, слуху и наблюдательности. Рассуждения вслух при решении задачи, необходимость доказывать правильность решения находят отражение в умениях детей формулировать мысли, удерживать в голове сложные взаимосвязи и быть убедительным. И отсюда четвертый, наиболее значимый ресурс, который признает большинство специалистов. Ментальная арифметика, безусловно, помогает растущему человеку в освоении социальных видов деятельности, в обучении преодолевать трудности общения и учебного взаимодействия.

Список литературы

1. Вендланд Д. Ментальная арифметика. Учим математику при помощи абакуса. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.
2. Ментальная арифметика для маленьких, – Песоцкий, 2017.
3. Сухова С.Д. Ментальная арифметика – Москва: Галактика, 2019.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

РАБОТА ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.А. Кочеткова, воспитатель МБДОУ д/с №84, г. Ульяновск

С.Ю. Акимова, учитель-логопед МБДОУ д/с №84, г. Ульяновск

Т.С. Денисова, учитель-дефектолог МБДОУ д/с №84, г. Ульяновск

Аннотация: в статье представлен комплекс игр и упражнений с интеграцией образовательных областей в процессе развития высших психических функций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на примере лексической темы «День защитника Отечества»

Ключевые слова: интеграция, ограниченные возможности здоровья, процесс, ФГОС ДО, АООП для детей с ЗПР, образовательные области, игры, упражнения.

С введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания, форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это заставило нас искать новые пути решения поставленных задач в работе коррекционного дошкольного учреждения. Мы пришли к выводу, что одним из более рациональных способов является интеграция, что означает связь всех компонентов образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

Образовательная деятельность в нашем учреждении строится на основе принципов дошкольной коррекционной педагогики в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения и с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. Процесс запоминания у детей с ЗПР достаточно низкий. Поэтому, образовательная деятельность разбита на тематические недели. В течении недели происходит интеграция на фронтальных, индивидуальных занятиях, а также в специально отведенное время –на коррекционных часах. Для этого нами разрабатываются тематические комплексы игр, упражнений. Мы предлагаем целостный интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором гармонично объединены различные образовательные области. Это принципиально новый подход к дошкольному коррекционному образованию.

Главной целью взаимодействия специалистов в группе является повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС ДО и АООП для детей с ЗПР.

Реализация интегрированного подхода по лексической теме «День защитника Отечества»

Раздел: «Познавательное развитие»

1. Виртуальная экскурсия к памятникам г. Ульяновска, к местам боевой славы в городах России. (Памятник воину-освободителю детей в Беслане); Памятник А.

Матросову, памятник В.Ф. Маргелову; обелиск Вечной Славы; памятники-мемориалы Брестской крепости, Мамаева курган, Хатыни, Освенцима)

2. Экскурсия в музей боевой славы в МБУ ДО ЦДТ № 1

3. Виртуальная экскурсия в музей военной техники Ульяновского ГСВУ

4. Рассказ педагога «Наша Армия», «История создания бинокля» с демонстрационным материалом.

5. Беседа «Улицы нашего города, носящие имена героев»

Цель: познакомить с героями нашего города, с их подвигами; воспитывать гордость за свой город.

6. Рассматривание картинок и фотографий, карт, атласов о войне и армии.

7. Просмотр презентации на тему: «Российская Армия», «Женщины-герои и их роль в ВОВ», «Животные – герои ВОВ»

8. Просмотр мультфильмов: «Про Сидорова Вову»; «Десантник Степочкин»

9. Игры на развитие мышления: «Что здесь не так?», «Подбери пару», «Сложи разрезную картинку», «Летает, плавает, едет», «Кто это?», «Кто, что делает?», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Подбери признак», «Чудесный мешочек», «Да-нет», «Узнай по описанию», «Отгадай военную профессию» (с карточками), «Что нужно солдату для военного похода», игра-загадка.

10. Игры на развитие сенсорного опыта и математических способностей: «Красный, синий, зеленый», «Посчитай-ка», «Сравни предмет», «Все солдаты дружно в ряд», «Четыре капитана», «Поле боя», «Сложи снаряды», «По порядку рассчитайся», «Повторялки», «Лабиринт», «Зашифрованное донесение»

11. Игры на развитие зрительного и слухового восприятия: «Найди картинку», «Топни, хлопни», «Кого не стало?», «Зашумленные картинки», «Найди отличия», выкладывание из счетных палочек «Военная техника», выкладывание из геометрических фигур «Военная техника».

12. Игры на развитие памяти: «Запомни и построй», «Что изменилось?», «Что пропало?», заучивание команд – фраз.

Раздел: «Речевое развитие»

1. Словесные игры на развитие лексико-грамматических средств языка: «Скажи наоборот», «Назови виды вооружения», «Кто, как нас защищает», «Сосчитай до 5 слова», «Разноцветная эскадрилья», «Скажи, какой?», «Один – много», «Кто что делает», «Назови действие», «Кого нет».

2. Развитие фразовой речи: «Кем я буду?», «На границе», заучивание стихотворений, составление рассказов о военных профессиях по мнемосхеме, игра-загадка.

3. Игры на развитие речевого дыхания: «Губная гармошка, «Самолет»

4. Игры на развитие слухового внимания и просодических компонентов речи: «Азбука Морзе», «Самолет далеко – самолет близко», «какое слово самое длинное», «Повтори, не ошибись»

Раздел: «Физическое развитие»

Пальчиковые игры: «Бойцы – молодцы», «Аты – баты, шли солдаты..», «Смотр боевой подготовки», Подвижная игра «Солдаты на учении», «Меткий стрелок», «Всадники и мины»

Подвижная игра-соревнование «Перенеси раненого на носилках», «Кто быстрее», П/и: «Бегом в обручи», «Стрелок», «Отожмись»

Игры на развитие моторных функций: Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Солдаты», «Вышли танки на парад», «Взвод стройся», «Развяжи и завяжи узелок», Выкладывание военной техники из счетных палочек, начерти план-карту,

Раздел «Социально- коммуникативное развитие»

1. Встреча с представителями Ульяновской областной организации «Боевое братство»

2. Выставки детского творчества.

3.Выставки совместного творчества с родителями.

4.Сюжетно –ролевая игра: «Осмотр новобранца врачами», «Пункт управления военной операцией», «Учимся ловить преступника», «Танкисты освобождают город»; «Переправа через реку», «Аварийно-спасательный отряд моряков», «Выходим на связь с центром управления»

5.Строительные игры: «Военная техника», «Военный городок».

6.Игры на воспитание личностных качеств: «Как человеку защитить себя», «Вежливые слова»

Раздел «Художественно-эстетическое развитие»

1.Игра-имитация «Прыжок с парашютом»

2.Сюжетное задание «Разминка для будущих воинов», «Цветные флажки»,

3.Прослушивание песен: «Наша Родина сильна» (муз. А. Филипенко), «Будем в Армии служить» (муз. Ю. Чичкова),

4.Заучивание песен. сл. Т. Волгиной «Наша Родина сильна», «Бравые солдаты», сл. Д. Чибисова «Вечный огонь».

5.Музыкально- спортивное развлечение «Будущий солдат», «Собери технику»,

6.Прослушивание армейской музыки Д. Кабалевский «Походный марш».

7.Лепка: «Танк», «Граната», рисование с элементами аппликации «Наши защитники», кляксография «Салют», аппликация «Самолет»,

8.Этюд для тренировки выразительности движений: «На одной ноге постойка»,

9.Чтение художественной литературы:

В. Никольский «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», К. Авдеев «Маленький офицерик или рассказ маленького мальчика», С.А. Баруздин «Шел по улице солдат»; А. Гайдар «Сказка о Военной тайне о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», Митяев А. «Почему армия всем родная», «Землянка», Никольский Б. «Солдатские часы», Т. Бокова «23 февраля-день

армейской славы», С. Алексеев «Первый ночной таран», Е. Благинина «Шинель», В. Степанов «Наша Армия», А. Жаров «Пограничник».

Таким образом, комплексная и систематическая интеграция поможет решать как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, а также всесторонне подойти к преодолению различных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
3. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
4. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ/ Под. Ред. О.В.Дыбиной.
5. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: ТЦ Сфера, 2021
6. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя- дефектолога– М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

С.М. Кузнецова,

магистрант ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

Т.А. Котлякова,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», к.п.н., доцент

Аннотация: в данной статье автор представляет опыт работы по музыкальному развитию детей старшего дошкольного возраста на интегрированной основе в ДОУ.

Ключевые слова: дошкольное образование, интеграция образовательных областей, музыкальное развитие.

В настоящее время приоритетное направление деятельности современной системы дошкольного образования – обеспечение условий для повышения качества дошкольного уровня образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), и, как следствие, обновление содержания и разработка эффективных технологий воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В современных условиях интеграция рассматривается в качестве ведущей тенденции в развитии общества, науки и образования. По мнению И.П. Яковлева, интеграция – процесс и результат развития, становления, формирования многомерной человеческой ценности в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности.

Педагогический коллектив МДОУ «Василек» Ульяновской области Чердаклинского района занимается в том числе и исследованием проблемы интеграции содержания, форм и видов деятельности в области экологического и художественного образования детей дошкольного возраста в условиях социального партнёрства с Ульяновским государственным университетом им. П.А. Столыпина (УлГАУ им. П.А. Столыпина). В ДОУ создана программа и технология эколого-художественного образования дошкольников «Василинка».

В качестве основного принципа программы выступает – интеграция двух образовательных областей «Познание» и «Художественно-эстетическое развитие». На основе накопления и обогащения сенсорного опыта детей объединение в единую образовательную область содержания художественного и экологического образования, отражающего две стороны духовного и материального мира – искусства и природы, имеет важное значение для создания детьми реальной картины мира. Интегрированный характер знаний позволяет раскрыть многообразие предметов и явлений окружающей действительности, установить присущие им общие черты, выделить существенные различия, определить их своеобразие [1, с. 65].

Процесс экологического воспитания включает в себя разные виды деятельности дошкольников, предполагает их частую смену. Особое место в системе экологического воспитания отводится художественно-творческим видам деятельности: лепке, рисованию, аппликации, музыкальной деятельности.

Организуя процесс экологического воспитания, педагог знакомит детей со способами общения с природой, формирует умения наблюдать окружающий мир, побуждает испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

Педагогов ориентируют на развитие у дошкольников эмоциональной отзывчивости на красоту природы, побуждая их к совместному переживанию эмоций радости, удивления, восхищения. Важно создавать специальные условия для накопления у детей ярких впечатлений об окружающем, знакомить их с произведениями живописи, музыкальными произведениями, приобщать к театральной культуре. Особое значение имеет приобщение детей к истокам народного творчества, художественными промыслами, обрядовыми песнями, хороводами.

Организация художественной деятельности – музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования – создаёт условия для

приобщения ребенка к эстетическим ценностям и развития у него художественного вкуса.

Поддержка детской активности и непосредственности, стимулирование детей к созданию творческих работ по собственному замыслу создает условия для развития детской фантазии и воображения, способности к импровизации. Для этого целесообразно обучать детей доступным способам и техникам выразительности в художественных видах деятельности. В музыкальной деятельности обучают создавать художественные образы с помощью пластики, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности – средствами мимики, пантомимы, интонации – приучают передавать эмоциональные состояния персонажей.

С образовательной областью «Познавательное развитие» музыка интегрируется как:

- разновидность наглядного метода (музыкальные произведения, связанные с решением задач в той или иной области, например, «Апрель» муз. П.И. Чайковского);

- средство оптимизации образовательного процесса (например, усиление эмоциональности восприятия природных явлений украинской песней «Веснянка»);

- средство обогащения образовательного процесса, (например, при прослушивании музыкальных произведений «Море» (муз. Н. Римского-Корсакова), «Дождик» (русская народная мелодия), «Водичка серебристая» (муз. Л. Абелян), «Синяя вода» (муз. В. Шаинского), у детей возникают ассоциации с природными явлениями в разные сезоны);

- средство организации образовательного процесса: обогащение элементарных музыковедческих представлений, освоение музыкально-сенсорных прототипов звука [2, с. 61].

Впечатления, полученные от общения с природным миром, активно выражаются ребенком в деятельности и в развитии музыкальных способностей: ладовое чувство, музыкально-слуховое представление, чувство ритма [3, с. 15].

Одна из важных тем программы – это интеграция экологического и музыкального образования детей старшего дошкольного возраста. Она нашла свое отражение в одном из блоков программы «Музыкальный пейзаж».

Задачи:

Сформировать основы эколого-художественной культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыкальных произведений, природного окружения и декоративно-художественных произведениях о природе.

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления о человеке как части природы и творце.

Создать единое образовательное пространство дети-педагоги-родители.

Заинтересовать родителей в дальнейшем эколого-художественном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Детей знакомят с известными музыкальными произведениями отечественных и зарубежных композиторов, побуждая детей сравнивать, ассоциировать их с образами природы и отражать свои впечатления в художественной и музыкальной деятельности.

В качестве ведущего условия интеграции экологического и художественного образования выступает Ульяновский Государственный аграрный университет. Особую роль играет его научно – практическая база: факультеты, кафедры, лаборатории, опытные поля. База университета обеспечивает формирование основ экологической культуры дошкольников: позволяет познакомить детей не только с многочисленными видами животных и сортами растений, но и приобщает детей к разнообразным экзотическим обитателям нашей планеты. Использование базы УлГАУ им. П.А. Столыпина реализует опытно-экспериментальную деятельность в рамках социального партнерства «университет – детский сад».

Направление работы:

- образовательная деятельность с детьми;
- взаимодействие с социумом (УлГАУ им. П.А. Столыпина);
- работа с родителями.

Таблица 1.

Тематический план образовательной деятельности.

Блок: «Музыкальный пейзаж»

№	Тема образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
1.	Грибная пора	Музыкально-театрализованная деятельность
2.	Осенние встречи в музыкальной гостиной	Музыкальный досуг
3.	Ребятам о зверятах	Зимний музыкальный досуг
4.	Приключение гнома	Музыкальный досуг на участке
5.	Мы все друзья природы	Музыкально-литературное развлечение с экологическим направлением
6.	Зимний лес	Музыкально-экологическая викторина
7.	Весенняя капель	Познавательная-продуктивная деятельность
8.	Звуки весны	Музыкально-познавательный досуг

Таблица 2.

Формы взаимодействия ДОО с УлГАУ в рамках программы «Василинка» для детей старшего возраста

№	Формы взаимодействия
1.	Использование материально-технической базы УлГАУ: коллекции растений, семян, разработки опытов.
2.	Экскурсии на территорию студенческого городка и УлГАУ.
3.	Встречи с преподавателями УлГАУ.
4.	Проведение непосредственной образовательной деятельности педагогов УлГАУ с детьми ДООУ.

5.	Участие в совместных акциях по благоустройству территории ДОО: субботники, закладка клумб, аптекарского огорода.
----	--

Таблица 3.

План экскурсий на «Факультет агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств»

№	Место проведения	Темы для изучения
Кафедра: «Почвоведение. Агрохимия и агроэкология»		
1.	Музей почвы	Почвы, облака, соцветия.
2.	Лаборатория растениеводства	Плодовые деревья и кустарники, злаки.
3.	Гидропонная установка для вегетативного размножения растений	Выращивание клубники на искусственных средах без почвы.
Кафедра: «Землеустройство и кадастры»		
1.	Лаборатория земельного кадастра	Обследование сельскохозяйственных полей, оборудование для землеустроителей (квадрокоптер).

Таблица 4.

План экскурсий по территории УлГАУ им. П.А. Столыпина

№	Место проведения	Темы для изучения
1.	Дендропарк	Лиственные деревья в разное время года: берёза, ива, дуб, липа, клён, каштан (и их виды). Хвойные растения в разное время года: ель, сосна, можжевельник (и их виды).
2.	Опытное поле УлГАУ	Посевные работы, всходы, злаковое поле, картофельное поле, сбор урожая. Зерноток.
3.	Аллеи УлГАУ	Берёзовая, лиственничная, еловая, сосновая, каштановая.
4.	Клумбы УлГАУ	Виды клумбовых растений.

Таблица 5.

План работы с родителями

№	Тема	Форма проведения	Срок
1.	«Эколого-художественное образование детей старшего дошкольного возраста»	Консультация	Сентябрь
2.	«Осенние фантазии» «Зимняя сказка» «Маму свою очень люблю»	Конкурсы	Октябрь Декабрь Февраль
3.	«Звуки весны»	Совместная образовательная деятельность родителей и детей	Март
4.	«Пушистые краски»	Мастер-класс	Апрель
5.	«Высади цветок на клумбу»	Экологический десант	Май

В современных условиях МДОУ использует новые формы сотрудничества с университетом: онлайн-экскурсии, онлайн-занятия. Считаем, что это является одним из перспективных видов партнёрства.

Список литературы

1. «Василинка»: учебно-методическое пособие по интеграции эколого-художественного образования детей старшего дошкольного возраста / под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск, 2014. – 184 с.
2. Зацепина М.Б. Реализация программы воспитания и обучения в детском саду / М.Б. Зацепина // Музыкальный руководитель. – 2007. – №8, с. 60-65.
3. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – М., 2005. – 82 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Е.Н. Нефёдова,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 210» г. Н. Новгород

Аннотация. В статье предлагается к рассмотрению проблема организации образовательного процесса с учетом интегрированного подхода. Так же дается краткая характеристика понятия «интеграция», проводится обзорный анализ образовательных областей с учетом ФГОС, рассказывается о принципах построения организованной деятельности в ДОУ, а также, подводятся итоги построения педагогического процесса при условии соблюдения принципа интеграции.

Ключевые слова: ФГОС, дошкольное образование, деятельность, образовательная область, принцип интеграции.

В наше время пропагандируется развития системы образования ее регламентация в интересах отдельного человека и общества в целом. Это обоснованно политической обстановкой в стране и мире. Цель – это создание условий для полноценного развития детей дошкольного возраста в разных направлениях, а именно:

признание уникальности периода детства и повышение внимания к личности ребенка – дошкольника;

разработаны, обоснованы и активно внедряются абсолютно новые требования к организации образовательного процесса.

В качестве основного принципа развития дошкольного образования ФГОС предлагается и рассматривается следующий принцип – интеграция образовательных областей.

Что же такое «Интеграция»? Это процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка.

Из выше сказанного следует, что принцип интеграции охватывает объемный спектр педагогических действий и оказывает обширное влияние на теорию и практику дошкольного образования.

Интегрированный подход становится все более актуальным. Результативность интегрированного подхода заключается в том, что с его

помощью происходит устранение барьеров между образовательными областями, объединение вокруг главных понятий и тем. Следовательно, предоставляется возможность рассмотреть данную область с разных сторон, раскрыть взаимосвязи с другими областями знаний. При интеграции образовательные области взаимодействуют, устанавливаются причинно-следственные связи, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре.

Следовательно, процесс обучения превращается в систему, которая позволяет объединять знания в единое целое, способствует формированию у детей целостного восприятия мира. Использование интеграции позволяет перейти к взаимосвязанному комплексному изучению, позволяет сформировать у детей способность самостоятельно систематизировать уже полученные знания и нетрадиционно подходить к решению проблем в соответствии с возрастными особенностями. Все это способствует становлению всесторонне развитой личности – достижению цели, которую преследует ФГОС.

Принцип интеграции является инновационным и требует от дошкольного учреждения перестроения образовательной деятельности.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта образовательная деятельность в детском саду строится в 5 направлениях:

- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие».

В сущности, интегрированный подход к образовательной деятельности – это объединение знаний из разных областей на равноправной основе, но при этом каждая область дополняет другую. Педагог, организуя таким образом свою образовательную деятельность решает сразу несколько задач из различных областей программы. Дети осваивают содержание через основные виды деятельности. В условиях ФГОС их 9:

- Познавательно-исследовательская
- Игровая
- Двигательная
- Коммуникативная
- Музыкальная
- Изобразительная
- Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность
- Конструирование, ручной труд
- Восприятие художественной литературы.

Интегрированный подход в развитии детей должен осуществляться всеми специалистами ДООУ в тесной взаимосвязи начиная с выбора темы недели. Так,

если темой недели объявлена «Осень», то работа по образовательным областям может быть следующей:

Социально-коммуникативное развитие: дидактические игры «С какого дерева листок» и др.;

Познавательное развитие: беседы об осени, наблюдение на прогулке за деревьями, листвой, небом;

Речевое развитие: составление рассказов об осени, разучивание стихов;

Художественно-эстетическое развитие: рассматривание репродукций картин известных художников, прослушивание произведений (А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года», Ф. Шопен «Осенний вальс»); поделки из природного материала;

Физическое развитие: подвижные игры «Мы осенние листочки» и т.д.

Таким образом, повышается мотивация детей к обучению; формируется познавательный интерес к восприятию целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон; развиваются все компоненты речи; формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; включают способы снятия перенапряжения, исключают перегрузку; расширяется представление о понятиях, закономерностях; как итог, формируется разносторонне, гармонически и интеллектуально развитая личность.

Вывод: ФГОС предлагает нам качественно новый подход к организации образовательной деятельности, реализация которого позволит добиться больших успехов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Адеева Д. Б. Нормативное обеспечение ФГОС дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 10. – С. 19-22.
2. Белая, К.Ю. и др. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ / Управление ДОУ. 2003. № 4.-С. 105-109.
3. Будже, Т. А. Поиск вариативных форм взаимодействия с дошкольниками как одна из основных сложностей разработки образовательной программы дошкольного образования // Методист. – 2015. – № 2. – С. 2-5.
4. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. / М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Трубайчук Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе. – Челябинск, 2014. – 183 с.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ КУРСА ОРКСЭ, МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

И.А. Сибгатуллова,

учитель начальных классов, МОУ Новомалыклинская начальная школа.

Аннотация. В статье описывается педагогическая практика организации контрольно-оценочной процедуры в начальной школе в рамках курса ОРКСЭ, модуль «Основы исламской культуры».

Ключевые слова: контрольно-оценочная деятельность, итоговая проверочная работа, основы исламской культуры

Профессионально-важным качеством учителя начальных классов является умение организовать контрольно-оценочные процедуры на основе предметного материала. Контрольно-оценочные процедуры включают не только разработку тестовых и проверочных заданий, но и интерпретацию полученных результатов для понимания развития личности младшего школьника. Сложным для организации и проведения диагностики результатов образовательного процесса является модуль «Основы исламской культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Предметная область ОРКСЭ представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Представляем пример итоговую контрольно-оценочную работу по учебно-методическому комплексу Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазина Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазина – М.: Просвещение, 2020 г.

Содержание модуля «Основы исламской культуры» включает следующую тематику: Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности

проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Итоговая работа состоит из нескольких составных частей: инструкция, непосредственно текст итоговой работы, а также описательная часть в соответствии с проверяемыми образовательными результатами.

Инструкция по выполнению проверочной работы.

Выполнить работу необходимо за 20 минут. В работе представлены задания с открытыми вопросами и вопросами, имеющими несколько вариантов ответов. Один ответ верный, его и нужно выбрать. Выбранный правильный ответ можно отметить галочкой или обвести в кружок. Если вы ошибочно отметили ответ, зачеркните его и отметьте тот, который считаете верным.

Так же в работу включены задания, позволяющие обучающимся рассуждать и соотносить предлагаемую информацию.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждое правильно выполненное задание 1 балл; Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Контрольно-оценочный материал по основам исламской культуры для 4 класса

Фамилия Имя _____

1. Напишите, что такое ислам?

2. Напишите, кто такие мусульмане?

3. Отметь правильный ответ на вопрос «В каком городе родился Мухаммад?»

- а) Медина
- б) Мекка
- в) Шам

4. Отметь правильный ответ на вопрос «Кто передал пророку Мухаммаду священный Коран?»

- 1) Ангел Джибрил
- 2) Пророк Муса
- 3) Жена Хадиджа

5. Отметь правильный ответ на вопрос «Что такое Сунна?»

1) Священное предание мусульман, которое содержит высказывания самого пророка Мухаммада, а также истории о его поступках, характере и внешности.

2) Предание мусульман, которое содержит подробный пересказ Корана.

3) Священное предание мусульман, которое содержит подробное описание жизни пророков Нуха, Исы, Мусы.

6. Определите и подчеркните, что из перечисленного относится к исламу: Мечеть, минбар, алтарь, имам, лама, Коран, минарет, ступа, хиджра, хадж

7. Отметь правильный ответ на вопрос «Что такое намаз?»

- а) Паломничество в Мекку.
- б) Молитва – главная форма поклонения Аллаху.
- в) Обязательная милостыня.

Описательная часть в соответствии с проверяемыми образовательными результатами

На базовом уровне	Описание результатов	№ задания
	Знать описание основных содержательных составляющих священной для мусульман книг (Корана и Сунны), Уметь: рассказать об обязанностях мусульман	1, 2 3, 8, 9 4, 5, 6 7, 8
На повышенном уровне	Описание результатов	№ задания

План работы

№ задания	Текст	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Критерии оценки задания
1	Что такое ислам ОТВЕТ: самая молодая из мировых религий,	Знать: Что такое Ислам	КО	Б	1б.

	возникшая в VII веке в Аравии.				
2	Кто такие мусульмане? ОТВЕТ: Мусульмане – люди, исповедующие ислам. Мусульмане следуют Корану, а также учению и практике Мухаммеда, записанных в традиционных сборниках хадисов (сунне).	Знать: кто такие мусульмане	РО	Б	1б.
3	В каком городе родился Мухаммад? а) Медина б) Мекка в) Шам	Уметь: рассказать об обязанностях мусульман	ВО	Б	1б.
4	Кто передал пророку Мухаммаду священный Коран? 1) Пророк Муса 2) Ангел Джибрил 3) Жена Хадиджа	Знать описание основных содержательных составляющих священной для мусульман книг (Корана и Сунны),	ВО	Б	1б.
5	Что такое Сунна? 1) Священное предание мусульман, которое содержит подробное описание жизни пророков Нуха, Исы, Мусы. 2) Предание мусульман, которое содержит подробный пересказ Корана. 3) Священное предание мусульман, которое содержит высказывания самого пророка Мухаммада, а также истории о его поступках, характере и внешности.	Знать описание основных содержательных составляющих священной для мусульман книг (Корана и Сунны)	КО	Б	1б.
6	Определите и подчеркните, что из перечисленного относится к исламу: мечеть, минбар, алтарь, имам, лама, Коран,	Знать понятия	ВО	Б	6б.

	минарет, ступа, хиджра, хадж				
7	Что такое намаз? а) Паломничество в Мекку б) Обязательная милостыня в) Молитва – главная форма поклонения Аллаху	Уметь: рассказать об обязанностях мусульман	ВО	Б	1 б.

Система оценки работы и формулировки вывода о достижении планируемого предметного образовательного результата: за выполнение работы выставляется одна оценка (уровень) по критериям тестового балла.

	Оценка, уровень выполнения работы	Количество баллов, описание критериев
Не достиг базового уровня	Незачёт	Менее 6 баллов
Базовый уровень	зачёт	12 баллов

Оценка знаний младших школьников на каждом этапе освоения учебного материала является необходимой частью образовательного процесса и условием понимания развития познавательных процессов младшего школьника. Возможность оперативно проверить знания учащихся и внести коррективы в усвоение нового материала, исправление имеющихся ошибок позволяет повысить качество образования младших школьников.

Список литературы

1. Еремеева О.А., Прохорова С.Ю., Сибгатуллова И.А., Чернова Н.А. Диагностика развития универсальных действий младших школьников на предметном материале: математика Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 88с.
2. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
3. <http://ethicscenter.ru> – электронная библиотека
4. <http://www.filosof.historic.ru> – электронная библиотека

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОРИДОР «ВЕСЁЛЫЙ СПОРТ» В ДОО

И.Н. Безлепкина, инструктор по физической культуре,

А.М. Серикова, воспитатель,

МБДОУ д/с №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области

Аннотация. В данной статье рассматриваются формы работы по обновлению развивающей предметно – пространственной среды ДОО, подробно раскрыто создание образовательного холла «Весёлый спорт», который необходим для развития физических качеств детей и создание условий, побуждающих детей к двигательной активности; в рамках регионального проекта «Дети в приоритете».

Ключевые слова. образовательный холл, физические качества, развивающая среда, детствосберегающее пространство.

«В играх применяется все то, что усваивается при систематических занятиях, поэтому все производимые здесь движения и действия полнее должны соответствовать силам и умению занимающихся и производиться с возможно большей точностью и ловкостью» (П.Ф. Лесгафт).

Воспитание здорового поколения с гармоничным развитием физических качеств – одна из основных задач современного общества, составной частью, которой является физическое совершенство, а именно: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств...» приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155. Один из целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного образования звучит так: у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

«Детская игра – это не забава». П.Ф. Лесгафт любил повторять это выражение, так как видел в игре детей своеобразную форму деятельности, при посредстве которой они готовятся к жизни, приобретают определенные навыки и привычки, усваивают социальный опыт, формируют в себе черты будущего характера. Детская игра – это не бесполезное препровождение времени, а «умный педагогический прием воспитания юной личности».

Результатом работы по направлению «Обновление развивающей предметно –пространственной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» стала разработка образовательного коридора «Весёлый спорт», в котором дети старшего дошкольного возраста всерьез заняты овладением новыми для них физическими, сенсорными и моторными навыками, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается и развивает воображение. Но сам по себе образовательный холл, который не контролируется педагогом, не приносит ожидаемых результатов. Главная роль здесь отводится педагогу, который должен целенаправленно, используя индивидуальный подход, подбирать комплекс подвижных игр и игровых упражнений. Предпочтение в процессе поиска новых средств, факторов и методов при организации работы в образовательном коридоре «Весёлый спорт» отдается тем из них, которые многофункциональны по своему характеру, способствуют самореализации, самовыражению личности, интересны детям, органически вписываются в современные образовательные системы.

Остановимся на составляющих образовательного коридора «Весёлый спорт». Вероятно, всем знакомы слова:

«Мелом расчерчен асфальт на квадратики,

Танечка с Манечкой прыгают тут.

Где это видано, где это слыхано?

В классы играют, а в класс не идут!»

Речь идет, конечно же, о традиционной игре, знакомой нам ещё с детства, классиках. Правил в этой игре много, исходя из собственного опыта добавлю: дети старшего дошкольного возраста сами хорошо фантазируют, поэтому им предоставляется возможность озвучивать свои правила, вводить новые. Эта игра развивает ловкость, быстроту, увёртливость, умение ориентироваться в пространстве, в тоже время фантазию. Хочу заметить, что «классики», если почитать историю, изначально мальчишечья игра, и мы, занимаясь с детьми индивидуальной работой проанализировали: да, мальчишки проявляют инициативу в этой игре, предлагают свои правила, а девочки, присматриваются, а потом повторяют.

Хочется отметить, «классики», как и любая другая игра с правилами, естественно и непринужденно учит ребенка управлять своим поведением. И здесь у ребенка нет протеста, т.к. правила диктуются не взрослым, а самой игрой. Именно, умение управлять своим поведением, умение не только побеждать, но и проигрывать, является очень важным для подготовки ребенка к школьному обучению. А если внимательно присмотреться к лицам детей, то можно увидеть неподдельную радость и восторг.

Всё новое – это хорошо забытое старое. Так и в играх, вторая часть стены и пола образовательного коридора оборудована резиночками. Резиночка – детская игра, заключающаяся в прыжках через узкую двойную верёвку или

резинку, натянутую на различной высоте. В Китае, откуда игра берёт своё происхождение, и во многих других странах, сопровождается пением специальных песен, задающих ритм прыжкам, а также порядок их выполнения. Правила этой игры разнообразны, интересны, дети не молчат: считают, проговаривают стихи, прыгают разным способом, преодолевают различную высоту. Игра развивает координацию движений, помогает научиться точно рассчитывать траекторию прыжков, тренирует выносливость. С удовольствием прыгают не только дети, но и взрослые всего детского сада. Резиночки в образовательном коридоре могут быть натянуты на разной высоте и в несколько рядов. Это и игра, и полоса препятствий для подгрупповой работы, а также своеобразное соревнование.

Перейдем к стенам образовательного коридора «Весёлый спорт». Заботясь о физической нагрузке детей-дошкольников, педагог не должен забывать о любознательности и пытливости в этом возрасте. Поэтому, прежде чем приступать к физическим упражнениям, полезно поставить ребенка перед необходимостью решения какой-либо задачи, поэтому на стенах образовательного коридора большая галерея мягких модулей с предметами, относящимися к спорту, видам спорта, но это не просто модули, но и пазлы, которые развивают мелкую моторику, мышление, память, особенно актуально для детей компенсирующих и комбинированных групп с проблемами в речи. Хочу отметить, что радость движения легко и непринужденно сочетается с познавательным развитием. У дошкольников формируется устойчиво – заинтересованное, уважительное отношение к культуре своей родины, спорту, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Изучив литературу о физических качествах, мы выбрали лабиринт для развития опорно-двигательного аппарата, многофункциональный тренажёр для развития двигательных навыков ребёнка. На панелях находятся различные вырезанные лабиринты, с закреплёнными на них креплениями. Ребёнок надевает крепления на руки или на ноги и проводит ими по лабиринту от начала до конца. Панели могут крепиться к полу, к стене, или устанавливаться на столе, что позволяет проводить упражнения разного вида. Ребёнку несомненно понравится в игровой форме заниматься с тренажёром. Тренажер эффективно развивает моторику рук и ног и стимулирует работу левого и правого полушарий головного мозга, что особенно необходимо детям с ОВЗ. Все изделия выполнены из высококачественных материалов, приятные на ощупь, и безопасны для детей.

Игра «Лабиринт с шариком» приглашает детей интересно провести досуг за увлекательными головоломками, ребёнок должен проявить сообразительность, чтобы вывести мячик из запутанных коридоров. Перед ними поле в форме квадрата, круга, треугольника. Внутри находится закрученный лабиринт, в котором сидит шар. Дети вращают в игре фигуру так, чтобы шарик

катился по тоннелям, пока не достигнет выхода. Ребёнок должен проявить упорство и настойчивость, так необходимые в спорте, да и в жизни.

Игры – моталочки – это полезные соревновательные игры для детей дошкольного возраста. Они используются для эффективной тренировки мелкой моторики пальцев рук. В процессе игры совершенствуется ловкость, координация и быстрота движений.

В заключении хочется отметить, что образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой рекомендует создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Реализовать принцип доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников, а также развивать физические качества детей, что мы и реализуем в образовательном коридоре «Весёлый спорт».

Список литературы

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с.
2. Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
3. Лесгафт П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с.
4. Рунова М.А. – Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2005. – 141 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Горбач, Ю.В. Васильева,

воспитатели МБДОУ № 258 г. Ульяновска

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные методы по воспитанию культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Описывается практический опыт педагогов по работе над проектом «Я расту здоровым», в ходе которого детьми совместно с воспитателями была создана «QR книжка-конструктор».

Ключевые слова: воспитание, здоровьесбережение, проектная деятельность, культура здорового образа жизни, книжка-конструктор.

Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать воспитание культуры здорового образа жизни. Детский сад занимает важное место в решении этих социально значимых задач и может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового

образа жизни, воспитания культуры здоровья, формирования у детей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья.

Как отмечают С.В. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др., забота об укреплении здоровья ребенка проблема не только медицинская, но и педагогическая. Ознакомившись с результатами их исследований, мы сделали вывод о том, что воспитание культуры здоровья позволяет сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью, а также способствует развитию умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми.

Формирование здоровья ребенка в дошкольном возрасте в значительной степени зависит от того, какая работа в детском саду ведется в этом направлении.

На основании вышесказанного нами была проведена работа, направленная на воспитание основ культуры здоровья и формирования представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья.

Так как одной из эффективных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста является проектная деятельность, мы провели работу по реализации оздоровительно-педагогического направления с детьми, через проект.

Обращение к проектной деятельности было обусловлено тем, что этот метод в настоящее время является эффективным средством обучения и воспитания дошкольников. В основе данной технологии является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Таким образом, проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом. Она не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Нами неоднократно проводилась работа по реализации различных творческих и исследовательских проектов с детьми, такие как «Волшебная вода», «Искусство создания книги», «Как хлеб на стол пришел» и др.

Более подробно нам бы хотелось остановиться на описании проекта для детей старшего дошкольного возраста «Я расту здоровым», в ходе которого детьми совместно с воспитателями была создана «QR книжка-конструктор».

Проект практико-ориентированный, коллективный, долгосрочный.

Цель проекта: Формирование культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

Формировать элементарные представления о здоровье, знание своего тела, пользе специальных упражнений, заботе о здоровье;

Формировать практические умения и привычки по укреплению здоровья;

Обучить детей уходу за своим телом, навыками оказания первой элементарной помощи;

Развивать представление о том, что полезно, а что вредно для организма;

Помочь детям овладеть основами гигиенической и двигательной культуры;

Развивать способность к практическому моделированию, при создании книжки-конструктора;

Актуализировать и пополнить знания детей о здоровом образе жизни, с помощью использования QR-кодов;

Воспитывать у детей мотивацию к здоровому образу жизни и мотивационные установки на приоритет здоровья перед болезнями.

QR книжка – конструктор «Я расту здоровым», является продуктом проекта, своеобразной копилкой знаний ребенка о себе, о своем организме, о факторах влияющих на здоровье.

В книжке содержатся заметки, рисунки, рассказы ребёнка из личного опыта, расположенные на нескольких страницах.

Перед тем как приступить к изготовлению каждой страницы нашей необычной книжки, с детьми проводилась предварительная работа. Рассказы воспитателя, ситуативные беседы, закрепляли обсуждением пословиц «Чистота залог здоровья», «Чистые сапоги быстрее ходят», «В здоровом теле здоровый дух», «Береги платье снову, а здоровье смолоду» и др. Читали произведения детской художественной литературы по теме проекта, такие как К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...»; Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу», С. Афонькин «Как победить простуду», «Как стать сильным?», «Зачем делать зарядку?», «Откуда берётся болезнь»; В. Голявкин «Про Вовкину тренировку»; А. Иванов «Как Хома зимой купался» и многие другие. В беседах о здоровом образе жизни моделировали различные ситуации, рассматривали иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Проводили дидактические игры («Что такое хорошо и что такое плохо», «Полезные и вредные продукты»), сюжетно-ролевые игры («Кукла Таня заболела» «Поликлиника»), разучивали стихи и отгадывали загадки.

Структура QR книжки – конструктор «Я расту здоровым»:

Первая страница «Это Я», ребенок рисует себя, свой портрет, самостоятельно или с помощью взрослого вписывает имя фамилию и возраст. Так же можно вклеить фотографию ребенка.

Вторая страница «Моя семья», рисунок семьи.

Третья страница «Моя ладошка», выполняется самостоятельно ребенком.

Четвертая страница «Что я люблю», на лепестках ромашки, самостоятельно или с помощью взрослого, ребенок пишет или рисует свои увлечения, любимые игры, занятия.

Пятая страница «Азбука вежливости», здесь на воздушных шариках пишем все вежливые слова, которые знает ребенок.

Шестая страница «Спорт и здоровье», ребенок рисует и по желанию подписывает, спортивный инвентарь, знакомые виды спорта, любимые спортивные или подвижные игры.

Седьмая страничка «Мойдодыр». На этой страничке дети закрепляют свои знания и навыки по уходу за собой, рисуют знакомые им предметы личной гигиены. Так же к этой страничке прилагается красочный алгоритм умывания и чистки зубов.

Восьмая и девятая страницы «Полезные и вредные продукты» Так как в этом возрасте достаточно хорошо сформированы знания о полезной и вредной пище, в заполнении этих страниц дети совершенно не нуждаются в помощи взрослого. Они с большим удовольствием и интересом, рисуют все знакомые им вредные и полезные продукты. Так же к этим страницам мы решили приложить таблицу «Где живут витаминки».

Девятая страница «Бабушкины рецепты», на этой странице, мы кладем в свою копилку знания о народных методах профилактики заболеваний, о лечебных травах и продуктах.

Десятая страница «Мое тело», здесь изображен малыш, и ребенок с помощью взрослого стрелочками указывает и подписывает знакомые ему части тела и внутренние органы. Эта страничка заполняется в конце года самой последней.

Каждая страничка QR книжки – конструктора «Я расту здоровым» сопровождается добавлением чудесных квадратиков QR – кодов, которые привлекают детей своей загадочностью. С помощью мобильного приложения, установленного на планшет или смартфон, дети сканируют карты с кодами, открывают страничку и знакомятся с содержанием. Достоинством QR-кодов является простота кодирования информации к развивающему материалу на тему здорового образа жизни. Информация по формированию культуры ЗОЖ представлена в различных форматах: ссылка на видео фрагмент, мультфильм, аудиозапись, онлайн – викторину, изображения различного рода заданий в виде схем, алгоритмов, картинок, фотографий и др.

QR книжки обычно хранятся в группе, но дети могут взять их домой, что бы вместе с родителями рассмотреть, обсудить проблемные ситуации, при желании дополнить, и закрепить материал, направленный на формирование культуры здорового образа жизни, в домашней обстановке, и, используя QR – коды посмотреть познавательные видео или мультфильмы всей семьей.

Что скрывается за QR кодами?

Мультфильмы: «Про бегемота, который боялся прививок», «Поликлиника кота Леопольда», «Смешарики. Азбука здоровья», «Лунтик. Не болеть», «Малышарики. Гигиена», «Королева зубная щетка», «Как не болеть простудой».

Детская познавательная передача АБВГДейка, выпуски «Витаминный заряд», «Абвгдейка против вирусов», «Профессия доктор», «Что нам дают растения», «Физкульт-привет или хочу в чемпионы», «В здоровом теле здоровый дух»,

«Лекарственные растения», «Я люблю солнце воздух и воду», «Чистота – залог здоровья».

YouTube – канал «Малышман ТВ». Комплексы утренней гимнастики, упражнения, подвижные игры для детей от двух до семи лет.

Телеграмм канал «Сундучок со сказками», где собрана целая коллекция аудио сказок и рассказов для детей.

Создание QR кодов занятие увлекательное и не сложное. В интернете можно найти много бесплатных программ для генерации QR кода. Чем QR код удобнее ссылки на контент? Тем, что его можно распечатать, приложить к любому документу. Доступ к QR коду имеет практически любое мобильное устройство, то есть он всегда под рукой. QR коды долго хранятся на бумажном носителе и ими можно пользоваться не один год.

После работы над проектом и созданием QR книжки «Я расту здоровым» мы пришли к выводу, что проведение познавательной работы через проектную деятельность с детьми повышает уровень формирования представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста, а цифровизация образования, использование QR – кодов, помогает дошкольникам лучше ориентироваться в информационном мире.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. (Здоровый малыш)
3. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. [Текст]/ И.М. Новикова– М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 96с.
4. <http://elbib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1770/Домрачева%20О.В.%20бак..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. <http://okt-sh.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/21/2019/08/Sovremennye-zdorovesberegayushhie-tekhnologii.pdf>

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ХОЛЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

Т.А. Поданева, старший воспитатель

Е.В. Домашенко, учитель-дефектолог

МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос использования развивающего потенциала образовательных холлов в дошкольной образовательной организации. Выделяются и описываются особенности оснащения и использования образовательных холлов, направленных на познавательное и социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, образовательный потенциал пространства, образовательный холл, развивающий центр, поддержка детской инициативы и творчества

За последние годы значительно изменились подходы к созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Главная идея создаваемой образовательной среды – поддержка детской инициативы и максимальное использование образовательного потенциала созданного пространства. Как показывает практика, гибкость планировочных решений при оформлении внутреннего пространства организации положительно влияет на развитие творческих способностей детей, способствует их интеллектуальному и эмоциональному развитию, а одним из самых важных ее качеств является ее адаптивность и возможность многократной трансформации.

В нашем дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется системе организации развивающей предметно-пространственной среды не только в главных помещениях (групповая комната, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов), но и оборудованию образовательных холлов на лестничных пролетах, в коридорах и прочих небольших помещениях, по которым дети перемещаются по дошкольному учреждению.

Основной принцип, которым мы руководствуемся при организации любого образовательного холла – это принцип доступности: все, что расположено на уровне ребенка, находится в полном его распоряжении. Построение деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Роль педагога заключается в поддержке инициативы детей в различных творческих проявлениях.

В центрах организуются культурные практики на основе детских инициатив. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего мира, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность.

Работу над оформлением стен мы начали с определения тематических зон. К примеру, большим интересом у наших воспитанников и их родителей пользуется развивающий центр «Этот загадочный космос», где дети могут познакомиться с первыми покорителями космических широт Белкой и Стрелкой, первым космонавтом Ю.А. Гагариным, людьми, которые внесли наибольший вклад в изучение и освоение космоса. Изюминкой нашего космического центра

является макет Солнечной системы, который позволяет выстраивать планеты по своему замыслу и фантазии: расположить их в «Парад планет» либо свободно, хаотично. Они крепятся к потолку, очень легкие, изготовлены из пенопласта. К каждой планете прикреплена табличка с QR-кодом, с помощью которого родители и педагоги могут узнать всю необходимую информацию об интересующем их небесном теле.

Развивающая среда образовательного холла «Познавай-ка» создает условия для поддержки речевой и познавательной инициативы дошкольников. Зона оснащена специальными картотеками, дидактическими играми и упражнениями, которые способствуют закреплению знаний детей о понятиях «буква» и «звук», знакомит дошкольников со звуковым строением слова, тренирует в звуко – буквенном анализе, актуализирует словарный запас дошкольников по лексическим темам (например, овощи, одежда, мебель и др). Так, дети с большим воодушевлением отыскивают затерявшуюся букву в кронах волшебных деревьев, а затем вместе с «Веселым паровозиком» отправляются в увлекательное путешествие по улицам «Города чисел и знаков», где тренируются в различении понятий «число и цифра», отрабатывают навык прямого и обратного счета, операций сложения и вычитания и др.

Учитывая особую значимость работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, большое внимание мы уделили организации образовательного холла – «Город «Светофорск», созданный в ДОУ с целью формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Развивающая среда «Города «Светофорска» расположена на стенах лестничных пролетов и части рекреационной зоны дошкольного образовательного учреждения. Городок разделен на несколько зон, каждая из которых имеет свое название и предназначена для решения определенных образовательных задач.

Так, в «Светофорске» есть улица «Дорожная», которая представляет собой изображение улицы города с проезжей частью и закрепленными на ней сменными макетами автомобилей,двигающимися в разных направлениях. Здесь дети могут познакомиться со строением улицы, дорожными знаками; закрепить понятия «улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина», научиться предвидеть опасные события, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Остановка «Детский сад» помогает в закреплении темы «Общественный городской транспорт», знакомит со знаками, определяющими места нахождения остановок общественного транспорта, профессией кондуктора, а также с правилами поведения в общественном транспорте, на остановке при ожидании поездки.

Следующая зона города «Светофорска» – «Пост ДПС» с изображением автомобиля ДПС и брендового героя детского сада – мультипликационного

персонажа Кроша в форме регулировщика, предусматривает организацию деятельности по знакомству дошкольников с работой инспектора дорожного движения, его личностными качествами, формой, отличительными знаками, снаряжением, автомобилем ДПС, его внешнем виде и внутреннем оснащении.

Проспект «Магистральный», с движущимися в разном направлении автомобилями, фигурками пешеходов на липучках для проигрывания разнообразных ситуаций на дороге, учит детей правилам поведения в автомобиле, правилам перехода дороги в различных ситуациях и движению по дороге при отсутствии тротуара.

Шоссе «Знаковое», которое представляет собой изображение шоссе вне городской зоны с движущим автомобилем и мотоциклистом, помогает разобраться с дорожными знаками, работой светофора, правилами перехода через регулируемый перекресток.

Центром городка является «Площадь трех светофоров». Эта зона оснащена макетами дорожных знаков, демонстрационными плакатами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, кейсами с наборами проблемных ситуаций, картотеками подвижных и дидактических игр по ПДД. Так же в этом уголке наши воспитанники могут самостоятельно поиграть с красочными, многофункциональными бизбордами, посвященными теме дорожного движения. В специально оборудованных уголках размещены настольно-печатные игры по изучению Правил дорожного движения, материалы для творческой активности дошкольников: раскраски, шаблоны для рисования, аппликации и т.д.

Содержание холлов подходит для обыгрывания различных тематических сюжетов, может служить фоном для показа мини – спектаклей. Пособия носят развивающий характер, активизируют детскую инициативу, вызывают у детей интерес, создают условия для возможности выбора материала, позволяют закреплять полученные знания, формировать новые представления и способы познавательной деятельности.

Опыт работы педагогов ДОУ отражен в разработанных методических рекомендациях, которые содержат практический материал по осуществлению образовательной деятельности с дошкольниками.

Список литературы:

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 165 с.
2. Недвецкая, Т.М. Создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в современном учреждении дошкольного образования Т.М. Недвецкая // Пралеска. – 2018. – № 10. – С. 17-23.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Л.А. Аввакумова,

учитель начальных классов МБОУ «Тетюшская СОШ №1
им. Ханжина П.С.»

Аннотация. В статье рассматриваются этапы исследовательской работы в начальной школе. Определены условия для рождения у детей культуры исследования, самовыражения личности. Содержание статьи основано на личном опыте учителя, когда исследовательская работа становится процессом сотворчества учителя и ученика.

Ключевые слова: опыт общения, смысловое чтение, познание, исследовательское начало.

Каждый урок – своя жизнь, своя планета. Всё самое интересное и важное происходит на нём: шумит ветер перемен, бьёт родник фантазии, рождается и побеждает человеческий разум.

Спутниками наших удивительных и разных планет являются наши мечты и фантазии. А яркая звезда, вокруг которой вращается наша школьная система, – это знания наших учеников.

Знания помогают приобретать бесценный опыт общения: слышать друг друга, понимать, спорить, отстаивать свою точку зрения, радоваться и огорчаться. Иногда знания приходят тихо и незаметно. Иногда с фейерверком радости во время научных открытий. Иногда – трудно и тяжело, и не с первого раза. Но мы помним слова Александра Суворова: «Тяжело в учении – легко в бою!»

Высока цена знаний и не купить их за деньги. И лишь трудом можно добиться успеха. Только вот получить хорошие знания не так просто. Нужны усилия, воля, желание.

Мир знаний несёт в себе много удивительного, прекрасного, мудрого. Но информация часто скрыта от нас, и её смысл таится в глубинах познания.

Попробую прочесть строки Джебрана Халиля Джебрана:

«Вы – луки, из которых ваши дети, как живые стрелы, посланы вперед.

Стрелок видит цель на пути бесконечности и сгибает вас

Своей силой, чтобы стрелы летели быстро и далеко.

Пусть же ваш изгиб в руке Стрелка станет вам радостью»

Читаю несколько раз вдумчиво, осмысливая каждое слово. По ходу чтения задаю вопросы: «Кто такие «луки?»», «Кто является стрелами?»», «Кто Стрелок?»».

Каким должно быть чтение, чтобы понять суть и смысл слов? Да, чтение должно быть осмысленное и нести в себе исследовательское начало.

Начинать исследовать нужно с малого: сначала — с понимания чтения текста в школьных учебниках, затем — работать над исследованием отдельных серьёзных тем.



Результат исследовательской работы получается только тогда, когда становится процессом сотворчества учителя и ученика. Слушай, что говорит товарищ. Согласен? Развей мысль: ищи своё решение, сформулируй свою точку зрения, предложи свой вариант.

При исследовании дети пытаются мыслить самостоятельно, активно дискуссияруют, не боятся высказываться, верят в себя, понимают ценности своих идей, уважают чужое мнение, развивают самоанализ — взгляд на себя: «Каков я есть?», «Что я знал и что узнал нового?», «Что мне было интересно знать?».

Организация исследовательской деятельности процесс долгий, но интересный. Сначала надо выбрать тему: полезную, увлекательную, которую нужно раскрыть, исследовать. Выбирать тему лучше вместе с заинтересованным лицом — учеником, ещё лучше, всем классом.

Например, вот как строилась по кирпичикам исследовательская работа в нашем третьем классе на тему «Употребление слов-паразитов в речи одноклассников и способы искоренения их».

С чего всё начиналось? Мы заметили, что учащиеся нашего класса часто заполняют паузы в своей речи лишними бессмысленными словами, которые сбивают ритм речи, мешают её пониманию.

Затем провели эксперимент «Как мы говорим», который сняли на видеокамеру. Ребятам был задан вопрос: «Что значит правильная грамотная речь?». Ответы получились сбивчивые, иногда путанные. Во время объяснения дети пользовались словами: ну.., как это..., а-а-а..., ммм... и другие. Посмотрев на себя со стороны, поняли, что наши опасения подтвердились: мы «утонули» в сорных словах, словах-паразитах!

Первое, что сделали — это создали ораторский клуб «Красноречие». Цель: работа над правильной грамотной речью.

Участники клуба (наш классный коллектив) в течение всего года развивали свою речь, работали над правильным произношением, пополняли свой словарный запас.

В начале исследования на доске прикрепили плакат «Вирус в нашей речи», на котором записывали все обнаруженные «сорные» слова в разговорах, беседах, ответах на уроках, чтобы их не повторять.

Завели яркие необычные читательские дневники, в которых с удовольствием записывали интересные мысли о прочитанных книгах, делали зарисовки

полюбившихся литературных героев. Затем провели конкурс «Лучший читательский дневник».

Создали и использовали на уроках «Словарь интересных слов».

Каждое утро перед началом школьных занятий мои дети читали любимые книги, увлекательные рассказы, повести, стихи. Мы встречались с творческими людьми нашего города: поэтами, писателями, художниками. Писали сочинения на интересующие нас темы. Посещали театральные постановки. Самостоятельно подготовили и провели несколько уроков «Из истории нашего города» в краеведческом музее. В центральной детской библиотеке изучали литературу о лингвистических паразитах, которые засоряют нашу речь. Всё это время мы работали над собой, стараясь исключить из речи слова-паразиты. Шаг за шагом дети постигали науку красноречия.



Идеи становились успешными только тогда, когда все дети были заинтересованы и помогали достижению поставленной цели. За время подготовки к исследовательской работе мы провели с ребятами множество акций среди учащихся нашей школы: «Будем грамотными!», «Говори правильно!», «Логика – это круто», «Рассуждай и всё получится!». Ребята объясняли, что слова-паразиты – это не модно!



В конце года выпустили итоговую газету «Красноречие», разработали буклеты – рекомендации по устранению слов-паразитов в речи и раздали учащимся начальных классов, друзьям. А напоследок написали часто употребляемые слова-паразиты на отдельных листочках, смяли их и выбросили в корзину, чтобы навсегда искоренить их из своей речи.

Исследовательская работа оказалась полезной, нужной и успешной. Наш классный коллектив стал ещё более дружный, ответственный, крепкий, любознательный. А главное, мы вместе воспитывали желание избавиться от «пустых» и ненужных слов, не заметив, что при этом активно развивали культуру общения и этикета.



Созданная нами формула «Цена качественных знаний равна стоимости исследовательских умений, делённых на увлекательно затраченное количество времени», помогла вывести результат деятельности на успешную орбиту новой планеты «Научно-исследовательская работа».

Чем выше уровень исследования, тем дороже нам знания, тем увереннее мы в себе.

Список литературы

1. Джебран «Пророк» [Электрон. Ресурс]. – Режим доступа: v-poiskax-istin.livejournal.com

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.А. Годяева,

учитель 1 категории ОГБОУ «Гимназия №1 им. В.И. Ленина» г. Ульяновска

Аннотация. Данная статья посвящена проектной деятельности учащихся в начальной школе. Рассматриваются основные этапы проектной деятельности, виды проектов, требования к оформлению и содержанию проекта. В статье дается пояснение что же такое: «Направление деятельности учителя», чтобы повысить качество знаний учащихся, развития их творческих и познавательных способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладения знаниями. Автором определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, метод проектов, исследование, проектно-исследовательская деятельность, начальная школа.

Начальная школа является важным этапом образования каждого человека. От организации процесса обучения и воспитания зависит не только успешность каждого ученика, но и формирования определенных принципов учащихся. Благодаря пониманию и важности своей работы, мы не останавливаемся на достигнутом и ищем новые эффективные формы и методы преподавания. Поэтому, возникает интерес к проектной деятельности младших школьников и востребованность данной технологии в современной школе, гимназии.

Актуальность данной темы заключается в том, что в новых социально-экономических условиях педагог должен не передавать знания, а должен направлять деятельность ученика. Начиная с 1-го класса, я начала использовать проектную деятельность сначала на уроках, а затем мы создали свой «ЭКО-Отряд» и написали проект коллективно.

Исследовательское поведение в нашем современном мире – это стиль жизни современного человека. Поэтому я считаю, что подготовить ученика к проектной, исследовательской деятельности, становится важной задачей современного образования. Это созвучно с принципами современной школы. В настоящее время для жизни человек должен уметь анализировать, наблюдать, отвечать на вопросы, искать информацию, быть творческим, активным, адаптированным. У каждого ученика свои сильные стороны, своё исследовательское поведение.

На сегодня приоритетной целью начального образования является формирование метапредметных умений, навыков, и способов деятельности. Более актуальным и востребованным в обучении становится метод проектов. Главная и основная идея метода проекта- это развитие самостоятельно ориентироваться в пространстве, самостоятельно конструировать полученные знания.

«Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта предмета,

создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» (Е.С. Полат).

Любая проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Ответственно и качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий и отслеживание результатов своей работы. Какова же цель проекта? *Целью любой* проектной деятельности будет являться применение и понимание детьми знаний, умений и навыков, которые они приобрели при изучении различных предметов.

Рассмотрим *основные задачи* проектной деятельности в начальной школе:

Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать не только возрастные, но и психолого-физиологические особенности младших школьников.

К теме нужно подходить очень осторожно. Её лучше выбрать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Темы для проектов выбираем с учетом программного материала и интересов учащихся. Это делается для того, чтобы проекты способствовали расширению знаний, обучающихся и применению полученных знаний на практике.

По продолжительности проекты могут быть:

В один урок – это МИНИ-проекты.

Краткосрочные – от 5 уроков.

Недельные.

Годичные.

Длительность выполнения проекта может быть любой от одного урока и в зависимости от темы исследования, ее сложности. Здесь конечно же не обойтись без помощи родителей. Поэтому, могу сказать, что проектная деятельность направлена еще и на сплочение семьи, в ходе реализации проекта. Так же проекты можно различать **по количественному составу**:

индивидуальные,
парные,
групповые проекты.

Существуют проекты:

Название	Суть
Исследовательский проект.	Актуальность темы, постановка цели и задач, выведение проблемы, определение методов, источников, выдвижение гипотезы и пути решения. Обсуждение и анализ результатов.
Практико-ориентированный проект.	Четко обозначенный результат работы.
Творческий проект.	Игровая ситуация. Дети берут на себя роли.
Информационный проект.	Сбор информации

Этапы проектной деятельности:

Мотивационный. Учитель объясняет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой на весь период проекта. Ученики обсуждают, предлагают свои идеи.

Планирующий – подготовительный. Обсуждается тема и цели проекта, формулируются задачи, продумывается план действий, обсуждаются способы совместной деятельности, сначала с помощью учителя, потом самостоятельное выполнение проекта.

Информационно-операционный. Ученики собирают материал, работают с различной литературой, непосредственно выполняют проект. Учитель только наблюдает, поддерживает, сам является информационным источником.

Рефлексивно-оценочный. Ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Учитель выступает участником коллективной деятельности.

От каждого сделанного проекта дети набирались опыта, у них развивалась речь, внимание, память, учащиеся учились оценивать себя и выступление одноклассников. Сразу заметны результаты проделанной работы. Дети могут сами найти нужную информацию, работать самостоятельно и в коллективе, отмечается рост школьной мотивации. В основном у нас получались индивидуальные проекты и групповой с «ЭКО-отрядом».

Обучающиеся активно принимают участие в различных проектах, конкурсах, интеллектуальных играх. Грамоты и дипломы пополняют портфолио каждого ученика. Это способствует повышению самооценки ребенка, максимальному раскрытию своих индивидуальных возможностей, развитию мотивации для дальнейшего творческого роста. Вот поэтому в начальных классах я использую метод проектов. Эта педагогическая технология, не

заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее. Помогает готовить школьников к научно – исследовательской деятельности.

В ряде случаев в проектировании на вид продукта сразу указывает тема проекта. Возможны различные продукты проектной деятельности: выставка, газета, стенд, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, постановка, игра, костюм, коллекция, модель, праздник.

Презентацией учебного проекта может быть: деловая игра, демонстрации видеофильма, игры с залом, инсценировки реального или вымышленного исторического события, отчет исследовательской экспедиции, путешествия, рекламы, соревнование, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия.

При написании любого проекта мы используем памятку.

Памятка начинающему исследователю:

Определить тему.

Обдумать вопросы, на которые хотел бы найти ответы.

Предположить варианты своих ответов.

Решить где искать ответы на поставленные вопросы.

Поработать с источниками информации, найти ответы на свои вопросы.

Сформулировать выводы.

Оформить результаты своей работы.

Подготовить краткое выступление своего исследования.

В работе с проектами от учителя требуется не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у учеников интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на в жизни. Наиболее сложным для педагога является вопрос о степени самостоятельности обучающихся, работающих над проектом. Какие задачи, возникшие перед проектной группой, должен решить учитель, какие – сами ребята, а какие разрешимы только через совместное сотрудничество?

Хорошая проведённая работа в начальной школе, поможет обучающимся не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни. Тем более, что при разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится деятельностно-ориентированное обучение, т.к. именно оно помогает решить задачу формирования общеучебных умений и навыков. А как показывает многолетний опыт зарубежных и российских школ решить эту задачу можно именно через организацию проектной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Этапы проектирования:

– выработка концепции;

– определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;

- создание плана;
- организация деятельности по реализации проекта.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности детей младшего школьного возраста и дает им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат. Правильно организованная проектная деятельность в начальных классах приносит детям радость поиска и находок, чувство уверенности в своих силах, расширяя их интересы, кругозор и практические умения.

В заключение хочется отметить, что нельзя вытеснять проектом классно-урочную систему. Проект необходимо рассматривать только как компонент предметного и межпредметного обучения. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах.

Из опыта моей работы. Проект «Экологическое исследование»

Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Так, в начале 2 класса мы создали «ЭКО-отряд», вступили в группу Экологическое направление (Российское движение школьников), где выполняем проекты. Написали проект по теме: «Экологическое исследование» Сначала мы собрали всю нужную информацию в библиотеке, интернете, дома. Далее совершили экскурсию по нужным нам местам. Не обошлось без помощи родителей. Далее мы посетили лабораторию, где сделали эксперимент и изучили какая же в вода в источниках, в реках г. Ульяновска. Сделали выводы, оформили проект. Итогом работы стал классный час – круглый стол, где каждый отчитывался и делал вывод. Потом мы отправили эту работу на конкурс «Проектных и исследовательских работ ЭКО-2020, где заняли 2 место.

Роль учителя в проектной деятельности:

- помочь детям в поиске источников информации;
- самому быть источником информации;
- координировать весь процесс учебной творческой деятельности;
- поддерживать и поощрять активность учеников в работе над проектом.

Список литературы:

1. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования / В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2012. – №2. – С. 57–69.
2. Данюкова С.И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/30/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-nachalnoy>.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
4. Шлинке Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся Начальная школа. 2008. № 9.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д.А. Джаббарова, А.Ф. Мавлютова,

учителя начальных классов МБОУ-Старокулаткинской СШ №1

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Автором определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова. Проект, метод проектов, исследование, проектно-исследовательская деятельность.

В своей статье мы хотели бы раскрыть вопросы, которые связаны с технологией проектной деятельности в начальной школе, как одним из условий успешной реализации ФГОС НОО. Одной из приоритетных задач современной школы является формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. Подготовка школьника мыслящего, знающего, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, такую задачу ставит общество перед школой.

Как отмечают многие ученые, дети начальной школы, уже по своей природе исследователи. Их влечёт любознательность, жажда новых впечатлений, желание экспериментировать и самостоятельно искать истину.

Какие из множества педагогических технологий целесообразно применять в начальной школе, чтобы помочь младшим школьникам овладеть этими умениями? К этому вопросу каждый учитель подходит индивидуально.

Одной из технологий, позволяющей реализовать данные задачи и сформировать УУД у обучающихся младших классов является метод проектов. Его актуальность подтверждена тем, что он адаптируется в стремительно изменяющемся мире. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе). Стоит отметить, что эта работа – необходимое средство формирования метапредметных связей и различных УУД.

Он широко используется не только в среднем и старшем звене школы, но и в начальной школе. В основу методов проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учеников на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Участвуя в проектно-исследовательской работе, учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который повышает их самооценку и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества. Благодаря использованию метода проектов у обучающихся формируется самостоятельная, активная позиция учащихся в овладении знаниями, развиваются умения и навыки – исследовательские, самооценочные, рефлексивные, происходит соединение теории и практики, а также умения, которые связаны с их

применением в практической деятельности (компетенции) и, соответственно, с реальной жизнью. Проект – это всегда исследование, поиск, изучение неизвестного. Учитель в проектной деятельности выступает не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Он некий вдохновитель для исследовательской деятельности обучающихся.

Учебный комплект, дидактический материал и другие пособия, по которым работают учителя начальных классов нашей школы, отвечают требованиям нового стандарта. Речь идёт об УМК «Школа России». Во-первых, весь курс является интеграционным. Это даёт возможность обучить учащихся различным областям науки, искусства. Учебный материал интересен для понимания, т.к. у учащихся есть возможность ознакомиться с материалом в интеграции с другими предметами. Во – вторых в данном УМК заложен учебный материал, способствующий выходу на проектную работу. В каждом учебном предмете, начиная с первого по четвёртый класс, встречается интересная и творческая работа над проектом. Главное для нас – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. Роль родителей: разбить объём работ на части; определить сроки выполнения; посодействовать ребёнку в передвижении в библиотеку; подсказать правила оформления документов; помочь в создании проекта; участвовать в подготовке презентаций. Для того, чтобы заинтересовать и увлечь родителей в работе над проектами, мы проводим родительские собрания, всеобучи, где рассказываем об этапах создания проекта. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми ищут необходимый материал в интернете, выполняют несложные задания по наблюдению за погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей. Следует отметить, что проектная деятельность в начальной школе достаточно сложный процесс, но интересный и увлекательный. Участие детей в проекте даёт возможность экспериментировать, проявлять интерес, активность и любознательность к окружающему миру, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Современные дети увлечены компьютером. Виртуальный мир заменяет им друзей, улицу, а порой и весь мир. А увлекаясь проектной деятельностью, дети приучаются работать с книгой, журналом, газетой, начинают посещать библиотеку, ищут нужный материал в энциклопедиях, в интернете.

Проектную деятельность в своих классах мы строим по традиционным этапам: определении темы, целей, задач проекта, формы работы (индивидуально или группой), продукта деятельности (доклад, реферат, оформление стенда или презентация), а также объёма работы, который выполнит каждый ученик.

Сейчас у нас третий класс. Работу над проектами мы начали в первом классе с простых краткосрочных коллективных и групповых творческих проектов на уроках технологии и изобразительного искусства, во внеклассной работе (осеннее дерево, домашние животные, Новогодняя ёлочка, любимая игрушка). Ребята знакомились с принципами создания проекта, этапами и правилами работы над ним. Постепенно мы переходили к более сложным индивидуальным проектам. Сначала, в работе над такими проектами, ученикам помогали родители. В начальной школе элементы проектной деятельности могут быть использованы на всех уроках. В работе со своими учениками мы выполняем проекты по разным предметам.

В первом классе происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Очень важно заинтересовать ребёнка данным видом деятельности, показать его значимость. С первого класса приучаем учеников к самому слову «исследование». На уроках включаются задания, где надо анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.

В 1 классе выполняли такие проекты:

- по русскому языку: «Скороговорки», «Сказочная страничка».
- по литературному чтению: «Составляем сборник загадок», «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.
- по математике: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
- на уроках окружающего мира работали над такими проектами: «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».

В подготовке активное участие принимали все дети. Результатом каждого проекта стало презентация на уроке, оформление выставки проектов на одну из данных тем в классе.

На уроке ИЗО мы изготовили проект «Мой родной поселок «Старая Кулатка»». Дети работали в микрогруппах (одна рисовали транспорт села, другая дома, третья – здания...) Каждый ребёнок принял участие. В ходе данной работы получился большой коллаж. Вспомнили, чем знаменито село, какие есть улицы, главная улица села, достопримечательности.

Конечным продуктом этого проекта стал выпуск стенгазеты. Проект был групповой. Дети учились сотрудничать, планировать действия, обмениваться информацией, отбирать, оформлять материалы.

Так как это был наш первый групповой проект, то не сразу всё получилось, приходилось помогать и обучать. Зато причастность к одному общему делу сближала первоклассников друг с другом.

Во втором классе учащиеся учатся составлению общего плана действий по выполнению проекта. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на мышление и воображение. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности.

Во 2 классе трудились над такими проектами:

-по русскому языку: «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи!».

-по литературному чтению: «О чём может рассказывать школьная библиотека», «Мой любимый детский журнал», «Мой любимый писатель – сказочник».

-по математике: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами».

-по окружающему миру: «Родной город (село)», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии», «Родословная».

Участвовали в муниципальном конкурсе, готовили экологический проект «Покормите птиц зимой». Также во 2 классе мы готовили проект «Великая Победа», результатом которого стал Лэпбук «Великая Победа».

В третьем и четвёртом классах происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности. Учащиеся планируют, обдумывают тему, ищут материал по теме, учатся самооценке и рефлексии своей деятельности.

В третьем классе выполнили проекты: «Рассказ о слове» (по русскому языку); «Математические сказки» (по математике); «Богатства, отданные людям» (по окружающему миру).

В дальнейшем запланировали такие проекты: «Семья слов», «Тайна имени», «Зимняя» страничка», «Имена прилагательные в загадках», «Сочиняем волшебную сказку», «Как научиться читать стихи» на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского», «Праздник поэзии», «Задачи – расчёты». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, которые добились особых результатов в выполнении проекта, можно отметить грамотами. Но при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, который участвовал в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект»

Но, не стоит забывать и о том, что есть категории детей, которым не под силу самостоятельно выполнить проектную работу. Это стеснительные дети, которые боятся публики и публичных выступлений, ведь необходимой и важной частью работы над проектом является его защита.

Что же, отказаться от такой работы с этими детьми? На этот вопрос каждый педагог может иметь свое мнение и отвечать по-разному. Да, не скроем и нам хотелось облегчить свою задачу и не работать над проектами с такими «не говорящими» детьми.

Но, делать этого не стали. Просто объединили этих детей в отдельную группу и там работаем с ними над проектами, идет тяжело, защита выходит очень трудно и не всегда, но во всех перечисленных в нашей работе проектах, эти дети участвуют, стараются их защищать.

Исходя из вышесказанного, метод проектов воспитывает такие нужные качества для современного человека и так необходимые для профессиональной деятельности, как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность, умение работать в команде, толерантность, а также раскрывает организаторские и творческие способности.

Важно отметить, что «плюсов» от проектной деятельности было много:

лучшее усвоение учебного материала;

стимулирование интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

И что очень ценно: эта работа позволила подняться на качественно новый уровень познания как сильным, так и слабым учащимся;

ученики учились брать ответственность на себя, сотрудничать, ощущать себя членом команды – подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела и анализировать свои действия, видеть минусы и плюсы своей работы.

Список литературы

1. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования / В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2012. – №2. – С. 57–69.
2. Огурцова З.И. Метод проектов на уроках литературного чтения в начальной школе / З.И. Огурцова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – №8. – С. 25–28.
3. Шликене Т.И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т.И. Шликене // Начальная школа. – 2010. – №9. – С. 34–38.
4. Данюкова С.И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/30/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-vnachalnoy> (дата обращения: 13.12.2016).

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Н.Н. Канаева,

учитель МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» г. Тетюши

Аннотация. В статье рассматриваются приемы формирования исследовательских умений на уроках литературного чтения в начальной школе, реализация которых невозможна без проблемы и диалога; приведены фрагменты уроков-исследований; раскрывается актуальность развития исследовательских умений у младших школьников в условиях ФГОС НОО.

Ключевые слова: образовательный стандарт, исследовательская деятельность, мотивация, проблема, диалог, коммуникативные умения.

В наше время особенно остро стоит вопрос о том, чему и как учить ребенка. Изменения в обществе происходят с огромной скоростью, которая превышает возможности изменения и совершенствования самого человека. Ребенок, приходящий сегодня в 1 класс, имеет существенные отличия от своих сверстников не только 1990-х, но и даже нулевых годов. Современный первоклассник обладает значительно большей осведомленностью, но при этом существенно проигрывает им по своей познавательной активности, энергичности и желанию активно действовать. В наше время пробудить аппетит ребенка к получению новых знаний в школе значительно сложнее, чем это было раньше. Поэтому современному учителю нужен широкий набор психолого-педагогических приемов и методик обучения младших школьников, чтобы решать задачи, поставленные ФГОС НОО. Перечень универсальных учебных действий, которыми должен овладеть школьник к концу обучения в начальной школе, просто впечатляет! Безусловно, спор о том, на чем делать акцент в образовании: на обучении ребенка сумме специально отобранных знаний или развитии его мышления, относится к числу самых древних дидактических споров, и теперь решение этого вопроса очень актуально.

Одним из эффективных способов решения данной задачи может быть применение в преподавании школьных предметов проблемно-исследовательского метода. Исследовательская деятельность – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Ребенок и в своей обыденной жизни, и в школе, и в играх все время наблюдает и производит опыты, сравнивает, систематизирует, анализирует и обобщает, т.е. исследует. Конечно, делает это он неумело, пользуясь самыми примитивными и доступными ему приемами. Задача учителя состоит в том, чтобы стихийное исследовательское поведение ребенка, его индуктивные и дедуктивные рассуждения включить в специально организованные учебные исследования, которые позволят ему овладеть приемами и методами, заимствованными из науки и научного мышления.

Главная особенность исследовательского обучения – активизировать учебную работу детей, придав ей творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Создание условий для исследовательской деятельности на уроке невозможно без реализации в обучении принципов проблемности и диалогичности. Любой поиск нового знания начинается с возникновения у ребенка какого-то вопроса, трудности, невозможности что-то осуществить, т.е. с проблемы. Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными умениями в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Для продуктивной исследовательской деятельности младшим школьникам необходимо формирование таких коммуникативных умений, как умение выражать свою точку зрения, умение договариваться.

Литературное чтение в начальной школе является одним из основных предметов, задачами которого становится личностное развитие обучающихся и

формирование читательской компетенции как метапредметного умения. Изучение этого предмета оказывает значительное воздействие на развитие обучаемости младших школьников. Динамический стержень продуктивного урока – этап мотивации, в отличие от простой активизации внимания и интереса учащихся к изучению новой темы, это возникновение сомнения, неуверенности, вопроса или проблемы, на разрешение которой должна быть направлена вся дальнейшая активность учащихся на уроке.

Приведу фрагменты уроков литературного чтения по формированию исследовательских умений.

Тема урока: М. Пришвин «Ребята и утята» (2 класс). Цель урока: познакомить детей с творчеством М. Пришвина; научить выделять смысловые части произведения; воспитывать любовь к природе, животным. Обобщение, вывод урока: животные, как люди, заботятся о своем потомстве. Этап мотивации. На слайде презентации изображения животных с детенышами, мам с детьми (укладывает спать, читает сказку и т.п.)

- Посмотрите на доску. Что вы видите? (картинки с животными, людьми...)
- Можем ли мы навести порядок среди этих картинок? По какому принципу? (Можно разделить на две группы: животные и люди.)
- Что объединяет эти две группы? Какая общая идея может связать их? (Животные, как люди, заботятся о своем потомстве).
- Как вы думаете, можно ли найти подтверждение выдвинутого вами предположения в рассказах М. Пришвина?
- Проверим наше предположение, изучив рассказ «Ребята и утята».

Далее рассказ читаем вслух. После чтения ребята называют, а затем и зачитывают эпизоды из рассказа, в которых содержатся факты, подтверждающие предположение. Подведение итогов урока проходит в форме проблемного диалога. Задаю учащимся вопросы:

- С каким рассказом познакомились?
- Кто автор?
- Как рассказ помог нам доказать выдвинутое предположение?
- Какую ошибку совершили мальчики?
- Кто им помог ее исправить?
- О чем автор заставил нас задуматься?
- Как бы вы поступили на месте ребят?

Следующий фрагмент с урока литературного чтения в 3 классе по теме «Эзоп «Лисица и виноград». И. А. Крылов «Лисица и виноград». Цель урока: сравнить басни «Лисица и виноград» Эзопа и «Лисица и виноград» И.А. Крылова; развивать критическое мышление.

Для вхождения в исследовательскую деятельность создаю проблемную ситуацию на уроке, используя прием загадки. На доске размещаю портреты Эзопа и Крылова, а также иллюстрацию к басне «Лисица и виноград».

- Ребята, кто эти люди? (Портрет Крылова детям уже знаком.)
- Действительно, на одном из портретов Иван Андреевич Крылов (годы жизни тоже показаны). Рядом вы видите изображение другого человека. Это Эзоп (тоже показаны годы жизни). Как вы думаете, кто это? Почему здесь помещен его портрет? (Дети могут высказать предположение о том, что он писал басни.)
- Верно, вы правы, ребята. Но вот почему портреты этих людей помещены рядом? Какая связь может быть между Эзопом и Крыловым, несмотря на то, что они жили в совершенно разное время? (Дети высказывают предположения, а я фиксирую их на доске.)
- Как же нам решить, кто прав? Какая все-таки связь между Крыловым и Эзопом? Какова цель нашего исследования сегодня?

Цель исследования: прочитать басни Крылова и Эзопа «Лисица и виноград», сравнить их, чтобы найти ответ на вопрос и проверить предположения.

Далее на уроке после знакомства с произведениями и словарной работы происходит сравнение басен. Ученики работают в группах.

- Что общего в этих баснях? Чем они отличаются? Сравнения будем помещать в итоговой схеме (схема на листе у каждой группы).

Завершив составление схемы, выделяем разными цветами сходство и различия в баснях. Например, сходство – зеленым цветом, а различия – красным.

- Какое заключение о баснях Крылова и Эзопа можно сделать по данным в этой схеме?

Формулируется итог исследовательской работы на уроке, обобщение урока: басни Эзопа и Крылова имеют много общего. И.А. Крылов, взяв за основу лучшие традиции басен Эзопа, создал свои, неповторимые, уникальные басни.

Выполнять исследование на уроке лучше, используя разные формы работы: фронтальную, в парах, групповую. Важно, учителю при подготовке к уроку проработать различные варианты развития диалога, вероятные гипотезы учащихся, продумать продуктивные задания для воспроизведения знаний. Нельзя также забывать о том, что мыслительная активность ученика определяется не только характером и содержанием задания, но и индивидуальными творческими возможностями ученика, его подготовкой. Поиск ответа должен вызывать у ученика определенное умственное усилие и желание высказать собственное мнение. Хорошо, если вопрос сопровождается эмоциональной окраской или наглядностью.

Как выяснили ученые, исследовательская практика ребенка – это путь формирования особого стиля учебной деятельности, в основе которого лежит

исследовательское поведение. Оно позволяет обучение преобразовать в самообучение. Оттачивая исследовательские умения, постепенно, младший школьник готовится к серьезному учебному труду в основной школе, овладевает навыками работы со справочной литературой. Уроки литературного чтения дают широкий простор для формирования и развития исследовательских и коммуникативных умений.

Список литературы

1. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: 2 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение: 3 класс: учебник: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения/ Середенко П.В. – Изд-во СахГУ, 2014.
4. Шумакова Н.Б. Урок-исследование в начальной школе/ Шумакова Н.Б. – М.: Просвещение, 2014.

ОПЫТ ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.В. Карасева,

учитель начальных классов МБОУ «Лицей»

г. Арзамас Нижегородской области

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации проектно-исследовательской деятельности на базе Арзамасского историко-художественного музея. Перечислены условия, способствующие успеху организации проектно-исследовательской деятельности: заинтересованные руководители, наличие материальной базы, выбор актуальной темы, система деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, системно-деятельностный подход, Федеральный государственный образовательный стандарт, исторические источники, историко-художественный музей, музеология, краеведение, этнография.

На протяжении многих лет идут споры о значимости проектно-исследовательской деятельности для развития учащихся. На сегодняшний день стало понятно, что без подобной деятельности реализация планируемых результатов ФГОС крайне затруднена. В ФГОС НОО записано, что в его основе «...лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ...разнообразие форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, ...что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения знаний [1, с.13]. В соответствии с ФГОС НОО, на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Современная школа ориентирована на педагогику, которая поддерживает и развивает индивидуальность ребёнка, создаёт условия для формирования творческой личности. Учителя должны организовывать проектно-исследовательскую деятельность, формировать высокую степень увлечённости, интеллектуальной активности, познавательной самостоятельности личности [10, с.3].

Использование в работе проектно-исследовательской технологии позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оживляет традиционный учебный процесс, способствует проявлению и развитию индивидуальных качеств ученика [4, 6-8].

Начало нашей педагогической деятельности, совпало с годами возрождения Арзамасского историко-художественного музея. В дальнейшем мы с учащимися были частыми посетителями разных тематических экспозиций музея. Принципы работы со школьниками в области музеологии не отличаются от работы с ними в области изучения родного края на уроках окружающего мира в начальной школе, особенно краеведения и этнографии. Вместе с тем занятия в Арзамасском историко-художественном музее открывают дополнительные возможности для учащихся. Это связано, как с наличием доступных источников для изучения, так и с готовым продуктом, получаемым в результате такой работы, пополняющем фонды музея. Поводом задуматься над разработкой исследовательских работ учащихся начальной школы в области краеведения стали работы наших учеников над темой по достопримечательностям Арзамаса и Арзамасского района, когда в качестве продукта была разработана вначале пешеходная, затем велосипедная и, наконец, виртуальная экскурсия.

Составляющими успеха явились следующие условия организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

1. Наличие соответствующей базы, в широком смысле этого слова. В гуманитарной сфере это наличие доступных источников для работы [3, с.18].

2. Особо хочется отметить наличие профессионального руководителя, хорошо представляющего, что такое научно-исследовательская работа, имеющего время и желание работать с детьми. В настоящее время в исследованиях появилось понятие культура педагогического труда. Она является основой педагогического мировоззрения наших учителей [2]. В нашем случае хорошим подспорьем в этой работе стала давняя дружба с научным сотрудником музея Суетновой Ниной Ивановной. Она явилась хорошим мотиватором для обучающихся. Она предложила ребятам стать членами городского историко-краеведческого клуба «Хочу все знать!». Благодаря этому ребята смогли одними из первых в городе посещать различные выставки, вечера военных песен, фольклорные праздники.

Можно выделить три группы заинтересованных субъектов. Во-первых, это руководитель нашего клуба и педагог. Организаторы данного вида деятельности должны быть заинтересованы в научно-исследовательской работе со школьниками; а с другой стороны, уметь дидактически грамотно выстроить свою работу с детьми.

Вторая группа заинтересованных, это, конечно, сами обучающиеся. Тут важно увлечь их самим процессом творчества. Не последнюю роль на первых порах играет похвала учителя, оценки в журналах. Важно участие в конференциях, конкурсах, слетах. Как показывает опыт, очень действенным для юных исследователей является возможность пойти в летнюю экспедицию или экскурсию по малоизвестным улицам родного города.

В качестве еще одной заинтересованной группы выделим школу, родителей, друзей. Важна заинтересованность их в успешной исследовательской работе ребят на разном уровне, поддержка при трудностях, неудачах, одним словом, сопереживание и желание помочь при временных неудачах и искренняя радость за успех [5, с.36].

3. Необходимо научить ребят работать с разными видами исторических источников, объяснить их специфику, раскрыть плюсы и минусы каждого вида источника. Школьник должен понять, чем отличается научная работа от реферативной. Необходимо раскрыть ему требования к данной работе. Трудно переоценить роль ребят в сборе материала, пополнении фондов городского музея: бесед с живыми участниками или свидетелями тех или иных событий, их родственниками, работы в архивах.

4. Особое значение имеет правильный выбор темы для будущего исследования. Это огромная ответственная работа, особая роль в которой ложится на руководителя. Правильная постановка темы – половина успеха исследования. Тема должна быть научной, иметь доступную базу изучения для юного исследователя, быть интересной автору и соответствовать его возрасту, желательно иметь перспективу развития работы. Автор придерживается мнения, что более перспективны и интересны работы, которые юные исследователи продолжают несколько лет, а не меняют тему от конференции к конференции [6, с.20]. Учащиеся работают над выбранной темой в течение нескольких лет, расширяя и углубляя рамки исследования. Нередко работа в выбранном направлении продолжается в дальнейшем [8, с.14]. Для учащихся начальной школы особенно значим продукт их работы, практический выход для которого музей дает широкие просторы.

Подводя итоги, важно заметить, что именно внеурочная деятельность с привлечением ресурсов историко-художественного музея г. Арзамаса открывает огромные возможности для приобщения школьников к проектно-исследовательской работе в самом раннем возрасте. Сохранить и донести до нынешних и последующих поколений историю, быт и культуру наших предков – крайне важное, нужное дело. Работу эту осуществляют истинные патриоты [11, с.18].

Современные подходы в образовании существенным образом меняют специфику взаимодействия педагога и учащегося. Проектно-исследовательскую деятельность можно рассматривать как один из путей реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

Список литературы

1. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 4. – С. 13-18
2. Дедова О.Ю. Диагностическая культура учителя начальных классов и ее развитие/ О.Ю. Дедова, Н.Н. Деменева Н.Н., О.В. Колесова // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 122-126.
3. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 4. – С. 13-18
4. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн.: Прописи, 2011. – С. 121-140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 2012, April. – Р. 6—35.]
5. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. – № 1. – С. 36-41
6. Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения, 2013. – № 11. – с. 20 -33
7. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Проектно-ресурсное управление инновациями в образовании: антропологическая проекция // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. № 5. С.490 – 509.
8. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно-методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.
9. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 5. – С. 14-22
10. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2015.
11. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 15-18.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю.Ю. Каргина, Е.Н. Никитина,

учителя начальных классов МБОУ Инзенская НШ

Аннотация. В статье рассматриваются основные теоретические понятия: исследовательская деятельность учащихся, основные этапы работы над проектом, а также методические рекомендации из опыта работы по организации проектно- исследовательской деятельности младшего школьника: этапы работы над исследовательским проектом

«Пирамида здорового питания». Данный проект является победителем муниципального этапа регионального конкурса «Малая академия: новый формат» г. Барыш; этапы работы над исследовательским проектом «Чист ли снег?». Данный проект является участником муниципального этапа конкурса «Малая академия: новый формат».

Ключевые слова: проект, исследовательская деятельность, этапы и методы работы над исследовательским проектом, актуальность выбранных тем, эксперимент, собственные выводы.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов:

постановку проблемы,
изучение теории, посвященной данной проблематике,
подбор методик исследования и практическое овладение ими,
сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
научный комментарий,
собственные выводы.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Этапы работы над исследовательским проектом «Пирамида здорового питания».

В процессе работы над проектом нужно было не только выяснить что такое здоровое питание, но и сделать выводы как еда влияет на здоровье человека, также исследовать продукты на качество, проанализировать данные анкетирования, построить пирамиду здорового питания, сделать выводы по работе и провести представление своего исследования.

1. Постановка проблемы.

Работа над исследованием начиналась с постановки проблемы. Выбор сферы учебного исследования определялся интересами самого исследователя. Учащегося заинтересовало, что же такое здоровое, полноценное питание? При этом учтены реальные возможности выполнения им исследовательской работы. Для исследования качества продуктов, которые мы употребляем в пищу, требуются специальные приборы. Помощь в реализации данного этапа исследовательской работы нам согласился оказать папа исследователя, который является заведующим лабораторией ВСЭ.

2. Определение темы исследования, целей, задач и выдвижение гипотезы.

Тема отражает проблему в её характерных чертах. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел,

создавая тем самым предпосылки успеха работы. Опираясь на всё вышесказанное, мы назвали проект: «Пирамида здорового питания».

Далее работали над постановкой целей и задач исследования. Под целью принято понимать планируемый результат деятельности. Цель исследовательской работы состоит в изучении фактов, событий и в установлении закономерностей, которые их связывают между собой.

Цель конкретизируется в задачах. Задача – это то, что надо сделать, чтобы достичь цели, разрешить проблему исследования. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится от наименее сложных к наиболее сложным задачам, а количество их определяется глубиной исследования. Экспериментальные исследования требуют формулировки гипотезы.

Выдвижение гипотезы – важная часть исследования. Гипотеза исследования представляет собой утверждение, нуждающееся в проверке.

Гипотеза нашего исследования носит предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, которое требуется экспериментально проверить.

3. Определение методов исследования.

Метод – способ достижения цели исследования. От выбора метода зависит возможность реализации исследования – его проведения и получения определенного результата.

С нашей точки зрения, наиболее эффективными методами являются:
анализ научной литературы;
анкетирование;
посещение лаборатории ВСЭ;
наблюдение;
сравнение полученных результатов.
поисковая работа, исследовательская работа.

4. Работа с информационными источниками (теоретическая часть).

Это обязательный раздел исследовательской работы. Прежде чем проводить собственное наблюдения и эксперименты исследователь должен узнать, а что уже до него известно по данной теме. Для этого и делается обзор литературы.

В своей работе мы использовали электронные информационные ресурсы.

Во-первых, нам надо было уточнить знания о ЗОЖ: что значит «Здоровый образ жизни», значение ЗОЖ в жизни человека.

Во-вторых, объектом нашего исследования являются продукты питания растительного и животного происхождения, мы изучали литературу и по данной тематике, т.к. многие врачи, учёные создали свои пирамиды питания, или как их

ещё называют пищевые пирамиды. Мы узнали, что такое «здоровое питание», культура питания, как нужно правильно питаться.

5. Экспериментальная часть.

Экспериментальная часть – это описание всего процесса исследования.

Мы начали с контрольной закупки продуктов, для определения их качества в лаборатории ВСЭ.

Сначала исследовали на свежесть куриные яйца на приборе овоскоп. Затем мясо посмотрели на трихинеллез. Молочные продукты – молоко, сливочное масло, творог, сметану исследовали на содержание жира, белка, наличие воды. Далее мы исследовали фрукты и овощи на нитраты и радиацию.

Сделали вывод: все продукты качественные, и их можно употреблять в пищу.

При проведении исследований заведующий лабораторией рассказал, что продукты состоят из белков, жиров и углеводов, объяснил, какое значение они имеют. Белки – это незаменимая часть пищи, которая является главным «строительным материалом». Без него невозможен рост и развитие ребенка.

Углеводы – основной источник энергии. Жиры накапливаются в виде жировых отложений и помогают нам сохранять тепло и защищают нас от ударов и ушибов при падении. Чтобы убедиться в этом, мы провели опыт- эксперимент в домашних условиях «Как жиры сохраняют тепло?».

Нас предупредили, что почти все продукты содержат те или иные вредные пищевые добавки и надо смотреть информацию на упаковке, чтобы исключить из ежедневного рациона как можно больше вкусной, но вредной еды.

Анкетирование.

Мы провели анкетирование среди одноклассников. По ответам на вопросы анкеты можно увидеть, что количество ребят, для которых важно, чтобы их питание было здоровым, стараются придерживаться правильного питания, хотя также можно наблюдать и то, что не всегда у них это получается. Иногда очень трудно удержаться перед множеством различных вкусов, которые часто вредны для нашего организма.

6. Выводы.

Выводы по практической части представляют основную ценность работы.

На данном этапе работы, сформулировали выводы, которые являются своеобразными «ответами» на поставленные в работе задачи. В результате работы над проектом подтвердили гипотезу, выдвинутую в начале нашего исследования.

7. Заключение.

Заключение содержит краткий общий обзор проблемы, предложения по практическому использованию результатов (практические рекомендации) в виде тематического буклета для одноклассников «Умные продукты».

В приложении к нашему исследованию содержатся правила здорового питания для школьников, информация о полезных продуктах и их положительном влиянии на организм.

Этапы работы над исследовательским проектом «Чист ли снег?».

Актуальность нашего исследования заключается в том, что каждый может почувствовать себя исследователем, организовав дома или в школе лабораторию, используя подручные средства.

Любое исследование начинается с неразрешённого вопроса. В науке он называется «исследовательская проблема». **Постановка проблемы** – это начало исследования, запрос, который лежит в его основе. Без этой стадии результат исследования не будет представлять никакой ценности. Недостаток знаний о том, что снег, как губка, поглощает различные загрязняющие вещества и его нельзя пробовать на вкус, дало нам основание для проведения исследования.

Мы поставили перед собой **цель**: изучить состав снега и доказать, что в нём присутствует грязь. В результате сбора и изучения информации, относящейся к нашей области исследования, её анализе и обобщении, мы узнали много интересных фактов, которые помогли нам в нашем исследовании.

Сформулированная цель определила **задачи исследования**:

- провести анкетирование среди одноклассников;
- провести исследование чистоты снега;
- сделать выводы;
- разработать рекомендации;
- поделиться ими с друзьями и одноклассниками.

Задачи нашего исследования строились и решались в той логической последовательности и взаимосвязи, которая позволила достичь цели исследования. Задачи не противоречили, а дополняли друг друга.

Решение поставленных в работе задач осуществлялось на основе **применения следующих методов**:

- сбор информации;
- изучение и анализ литературы по данной теме;
- выполнение практической работы.

Теоретическая часть нашего исследования представлена одной главой, разделённой на несколько частей. В них рассказывается о том, что такое снег и почему он белого цвета, перечисляются случаи выпадения цветного снега, разъясняются причины этого явления. Построение теоретической части основано на переходе от рассмотрения общих вопросов к частным вопросам, непосредственно связанным с темой исследования. Задача теоретической части – глубже разобраться в сущности выбранной темы исследования.

Были **разработаны вопросы для анкетирования** одноклассников:

- Чем вам нравится снег?

– Вы пробовали снег или сосульки хотя бы раз?

– Чем может быть опасен снег?

Результаты опроса показали, что большая часть детей не знает, что белый снег загрязнён и таит в себе опасность для здоровья человека.

Именно эти результаты очень сильно заинтересовали и **подтолкнули к практической части**. Основной её целью стала проверка теоретических положений, т.е. выяснение того, весь ли снег скрывает опасность для организма человека, а также более широкое и глубокое изучение темы исследования.

Выяснилось, что и грязный, и чистый на вид снег, независимо, где он находится, скрывает в себе грязь – примеси.

Значит, нельзя пробовать снег на вкус. В нём содержится опасность, которая при попадании внутрь организма человека грозит ему бедой. Поэтому, были **разработаны рекомендации для одноклассников и всех учеников школы:**

1. Нельзя пробовать снег на вкус.

2. Снег содержат много грязи, независимо от того на какой территории он находится.

3. Вокруг ходят люди, ездят машины. В снег попадают микробы, он становится ещё более грязным и опасным для здоровья людей.

Наш **эксперимент** был проведён в короткий срок с минимальными затратами и нами были получены хорошие результаты. Экспериментально было доказано, что нельзя пробовать снег на вкус. В нём содержится опасность, которая при попадании внутрь организма человека грозит ему бедой.

Список литературы:

1. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс До и После. -2005 г. – №2. -С.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000. – 340 с.
3. Зуева С.В. Исследовательские умения учащихся: сущность и классификация умений, критерии и уровни сформированности. Режим доступа: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2016/09/5760.pdf>
4. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / Под ред. канд. псих. наук А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2014. – 295 с
5. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. – С.38-48. 18.
6. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся: дис. канд. псих. наук. М., 2014. – 210с.
7. Ляхова, Л. В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. [Текст] /Л. В. Ляхова // Журнал «Начальная школа». №7, 2009. -С.45.
8. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112с.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.Н. Леванова,

учитель начальных классов МБОУ Лицей при УлГТУ г. Ульяновска

Аннотация: в статье приводится краткий анализ современных подходов к обучению, дается их характеристика, выделяются ключевые особенности. Рассматривается влияние технологий обучения на результаты в образовании. Разбираются основные классификации педагогических технологий и формируются основные требования к реализации этих технологий. В качестве предмета исследования выделена проектная технология, как одна из инновационных образовательных технологий, выделяющаяся среди других современных подходов к обучению. В статье кратко суммируется существующий теоретический и практический опыт применения проектных технологий обучения в образовании. Показан алгоритм и особенности встраивания проектной технологии обучения в образовательный процесс, раскрывают ее содержание и выделяют важные эффекты ее применения при изучении отдельных предметов или формирования самостоятельных мета предметных образовательных результатов. Делаются выводы об эффективности применения проектных технологий обучения в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: инженерное мышление, проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность, образовательный процесс, метод проектов.

Развитие наукоемких технологий, создание высоко технологичных производств во многом зависит от воспитания будущих инженеров и конструкторов.

Формирование начального уровня инженерного мышления у учащихся происходит буквально с первых уроков в школе и во внеурочной деятельности. Инженерное мышление – особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющих быстро, точно и оригинально решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах, с целью создания технических средств и организации технологий.

Почему так важно развивать инженерное мышление? В настоящее время производственные предприятия испытывают острый дефицит специалистов технического профиля. Современной школе потребовалось создание гибкой системы специализированной подготовки обучающихся, ориентированной на индивидуализацию обучения, создание новых форм и методов обучения: деятельностных, групповых, ролевых, практико-ориентированных, проблемных, рефлексивных и конечно метода проектов.

Основа метода проектов – это направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, получаемый при решении теоретической или практической проблемы. Метод проектов способствует активизации всех сфер личности воспитанника – его интеллектуальной и эмоциональной сфер, сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность.

Проектная технология нацелена на развитие личности обучающихся, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы и формы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Проект – слово иноязычное, уже его прямой, буквальный перевод объясняет многое – «брошенный вперед». В современном русском языке слово «проект» имеет несколько близких по смыслу значений. Так называют, во-первых – совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; во-вторых – это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение – какой-либо замысел или план.

В свою очередь проектирование, в наиболее упрощенном виде, можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния), что, собственно, и реализуется в нашем учреждении.

Эффективность применения проектной деятельности заключается в том, что происходит развитие творческого мышления, как обязательного условия реализации проектной деятельности, качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, исследовать, проектировать и конструировать, направлять его познавательную деятельность.

Получение знаний через проектную деятельность позволяет ученику всесторонне изучить рабочий материал и получить качественно новые знания, основанные на объединении конструкторских и инженерных решений, технологического моделирования и т.д.

При разработке проекта обязательно вводятся элементы исследовательской деятельности. Само слово «исследование» отражает суть деятельности исследователя: по «следам», косвенным признакам, собранным фактам, восстановить некий закон, порядок вещей, установленный природой или обществом. Такая деятельность востребует и развивает наблюдательность, внимательность, аналитические навыки, которые являются составляющей инженерного мышления.

Подтверждением эффективности применения проектной деятельности, направленной на развитие инженерного мышления, являются формирующиеся личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. В групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды – подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Формирование личностных качеств: способности к рефлексии и самооценке, умении делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности происходит через включение учеников в «добывание знаний» и их логическое применение.

Как рождается проект: от идеи до воплощения в жизнь? Мне хотелось бы поделиться с вами своим опытом создания проектов, реализованных на базе МБОУ Лицей при УлГТУ в моем классе, остановившись на начальном и заключительном этапах. Озвучу ряд проектов. Проект «Домашняя метеорологическая станция». Идея проекта возникла после посещения Метеостанции г. Ульяновска. «А возможно ли сделать самую простейшую метеостанцию? А почему бы и нет!!!». Итог- проектная работа с созданием домашней метеостанции. Идеи следующих проектов возникли либо на уроках, либо на внеурочной деятельности. Что в свою очередь приводило к созданию таких проектов, как «Композитные материалы-материалы будущего», «Российский истребитель Су-57», «Электронные устройства», «Наследие Шодэ А.А.», «Системы жизнеобеспечения в космосе». Данные проекты имеют техническую, инженерную направленность. Учащиеся, авторы проектов участвовали и стали победителями в различных школьных, региональных, всероссийских конкурсах и конференциях.

Применяя метод проектов на уроках и внеурочной деятельности, я убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения, добиваясь более качественных результатов в формировании инженерного мышления.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94-117
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Димова, О. А. Развитие проектной деятельности в начальной школе // Мастер-класс. – 2013. – № 8. – С. 2-4
4. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. – № 6. – С. 59-65
5. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 15-18
6. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. – № 7. – С. 80-84
7. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
8. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.

9. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Е.А. Рабинович,

магистрант ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению формирования личностных особенностей учащихся с помощью метода социального проектирования. Определены качества учащихся, которые формируются в ходе учебно-методической деятельности, а также работой над проектом. Уделено внимание рассмотрению условий реализации проектирования в стенах образовательного учреждения среди учащихся.

Ключевые слова: проектирование, социальный проект, учащиеся, школа, научно-исследовательская деятельность, личностные качества.

На сегодняшний день образовательное пространство требует разработки новых подходов и методов работы в виду активной модернизации. Важно брать во внимание актуальные передовые технологии, которые станут эффективными при работе с учащимися на различных ступенях обучения [3]. Образование затрагивают и радикальные изменения в области социокультурного пространства. Именно поэтому одним из методических приемов активизации деятельности учащихся является социальное проектирование. В том числе оно способствует лучшей социализации и формированию ценностных ориентаций, что важно для будущих выпускников. Претерпев некоторую эволюцию на протяжении длительного времени применения, данный метод не изменил своей сути – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Актуальность. Социальное проектирование несет значимость как в образовательной среде, так и для общества. Этим обуславливается актуальность. С помощью метода социального проектирования у учащихся формируются ряд компетенций, формируются личностные особенности.

Образование способно оказывать влияние на формирование и развитие социально активной личности. В виду этого возникает необходимость поиска новых средств ее дальнейшего совершенствования, одним из которых является социализация. Достаточно весомые потенциальные возможности социального влияния на учащихся в учебном процессе заключаются в проектной деятельности. В этой связи проектная деятельность, отвечающая задачам социализации школьников, является одним из факторов ее успешного функционирования.

Объект исследования – проектная деятельность учащихся.

Предмет исследования – процесс формирования личностных особенностей и социализации учащихся в ходе социального проектирования.

Цель исследования – определить значение социального проектирования в формировании личностных особенностей учащихся.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

Провести теоретический анализ научно-методической литературы по вопросу организации социальных проектов со старшеклассниками;

Обосновать значимость социальных проектов в педагогической деятельности;

Раскрыть особенности проектной деятельности учащихся, способствующие развитию личностных особенностей учащихся;

На первых этапах появления проектирования требовались изменения, которые связаны с осуществлением социально-культурных функций личности в проектировании, а также с информатизацией образовательного процесса, с переносом центра значимости с репродуктивного восприятия информации на умения самостоятельно добывать ее. Основное внимание отводится вопросу обучению, конструированию, развитию познавательного мышления. Проектная деятельность может способствовать решению данных задач. Важно учить школьника оперировать своим мышлением, находить логическую связь [1].

Учебная деятельность на всем протяжении формирует основные умения, навыки. От педагога в том числе зависит социализация ребенка, его самопознание, становление ценностных ориентаций. В том числе важно открыть в нем умения и способности, которые повлияют на его профессиональную ориентацию.

Теоретический анализ показывает, что вопрос проектной деятельности отражен в работах следующих педагогов и исследователей: Зиангирова Л.Ф., Стенгач Л.Н., Гребенникова О.А., Андреева В.И., Бабанского Ю.К., Беспалько В.П., Дыои Дж., Загвязинского В.И., Килпатрика У., Коллинса Е.

Вопрос социальной направленности проектной деятельности освещен в работах Орловой Е. А., Вахрушевой Л.Н., Голубевой В.Е., Кузьминой В.А. и др.

Перед педагогами стоит достаточно весомая проблема: каким способом энергию ребенка направить в нужное русло, сделать ее созидательной. Технология, мощный рычаг, который помогает решить эту наиважнейшую проблему, – социализация через проектирование. Проектирование – это деятельностный процесс социализации. Социализация в этом смысле является стратегической линией развития личности, стержнем ее становления, способом ее реализации [4].

Социальное проектирование является формой, объединяющей обучение и воспитание, анализа работы, участия в дискуссии, выбора альтернативного решения [2]. По окончании начального звена обучения у учащихся завершается формирование когнитивных процессов, и, прежде всего, мышления. Возникает полноценное теоретическое мышление, совершенствуется мышление практическое (предприимчивость, экономность, расчетливость, умение оперативно решать

поставленные задачи), приобретаются умения и навыки, от которых зависит профессиональная деятельность учащегося в будущем.

Процесс формирования личностных качеств начинается с того, что взрослый создает условия для формирования желаемого качества у ребенка, формирует ситуацию, в которой ребенок может проявить необходимое качество. А после проявления желаемой модели поведения, действия ребенка поощряются взрослым, именно за счет этого у ребенка формируется положительная мотивация. Именно поэтому в ходе социального проектирования необходимо:

- Осуществлять индивидуальный подход;

- Учитывать желания учащегося;

- Брать во внимания интересы и уровень подготовки ребенка;

- Создать комфортные условия для работы;

- Поддерживать ребенка на всех этапах реализации проекта;

- Учащиеся могут иметь различную направленность своих проектов:

- Информационная – анализ и обобщение информации, и предоставление для широкой аудитории.

- Исследовательская – решение исследовательской задачи, с наличием основных этапов.

- Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих приемов.

Исследователи проблемы выделяют следующие этапы работы над социальным проектом:

1. Подготовка к работе.

2. Выбор проблемы.

3. Сбор информации.

4. Разработка вариантов.

5. План действий.

6. Составление портфолио.

7. Презентация.

8. Рефлексия.

Важно брать во внимание и ряд принципов, которые учитываются педагогом в ходе реализации проектирования с учащимися:

1. Доступность: проект должен содержать минимальный объем ресурсов, для удобства школьников.

2. Добровольность: желание участия в проекте должно исходить от учеников.

3. Диалектность с учетом возрастных особенностей: проблемы, рассматриваемые в работе, должны быть доступными для понимания или опираться на жизненный опыт школьников.

4. Самостоятельность: предоставить возможность учащимся самостоятельно продумывать варианты решения проблемы.

Социальное проектирование может оказать влияние на то, как ребенок адаптируется в обществе по окончанию школы и сможет найти себя в современном

пространстве. Учащиеся работают не только индивидуально, но и группой. Вовлеченность в проектную деятельность может показать те условия, которые ожидают ученика на дальнейшем пути развития.

На всех этапах обучения происходит формирования личностных качеств, которые в дальнейшем играют значимую роль для будущего выпускника. Младший школьный возраст является гибким для формирования личностных качеств. Именно поэтому на данном этапе важно осуществлять проектную работу, удерживать внимание учащихся через познавательный интерес, преподносить информацию в легкой и доступной форме.

Выводы. Таким образом, мы можем говорить о том, что социальное проектирование способно оказывать влияние на формирование личностных особенностей учащихся, способствовать познавательному интересу и развитию коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Голубева В.Е. Кузьмина В.А.: Социально культурное проектирование как современная форма организации профессионального самоопределения. Вопросы воспитания. Изд.: СПО №3, 2014, с. 10-13
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. – 544с.
3. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 222 с.
4. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. 2004. № 8. С. 37.
5. Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1999. – 142 с.

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ И СИТУАЦИИ НА УРОКАХ – ОСНОВА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.В. Тагаева, Н.А. Сенницкая, Т.С. Гусарова,

учителя начальных классов МБОУ гимназия №44 им. Деева В.Н., г. Ульяновск

Аннотация. в статье представлены проблемные задания и ситуации из опыта работы учителей начальных классов по проблеме развития исследовательской творческой активности детей на уроках. Данные проблемные ситуации помогут ученику не только получать знания в готовом виде, но и самостоятельно открыть их, выступив в роли исследователя.

Ключевые слова: исследовательская и творческая активность, проблемные ситуации, проблемно-поисковый метод, исследовательские приёмы, проектные задания.

Начиная с 1990 года начальные классы гимназии №44 начали работать по системе выдающегося педагога Л.В. Занкова, так как она предоставляет детям

возможность поделиться своими знаниями с товарищами и учителем, а также создаёт атмосферу коллективной работы на уроке.

В данной статье мы представляем опыт по проблеме развития исследовательской творческой активности детей в практике нашей работы. Для того, чтобы достичь эту цель используется много путей. Но, на наш взгляд, наиболее важным является создание на уроках проблемных ситуаций, при которых дети не только получают знания в готовом виде, а самостоятельно открывают их, выступая в роли исследователя.

Именно проблемно-поисковый метод создает условия для использования цепи таких последовательных приемов как:

- создание проблемной ситуации на уроке;

- организацию совместного обсуждения и возможных подходов к ее разрешению;

- выбор наиболее рационального способа решения проблемы;

- обобщение полученных результатов;

- формирование выводов.

Поэтому в учебной деятельности необходимо чаще использовать такие ситуации, в которых ребенок должен защищать свое мнение, приводить в его защиту факты, аргументы, доказательства, а также использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие ученика задавать вопросы учителю и товарищам, выяснять непонятное, а также более глубоко понимать и осмысливать полученные им знания. Это может быть анализ ответов товарищей, сочинений и других работ, что связано с экспертизой, советом, с активным поиском главного.

Наряду с приемами организации исследовательской деятельности учащихся на уроках, хочется выделить три уровня исследовательского обучения.

- уровень – когда учитель ставит проблему и намечает метод ее решения, а ребята самостоятельно или под руководством учителя решают ее.

- уровень – когда ребенок ставит проблему, а учитель помогает ее решить. Здесь возможен коллективный групповой, поиск.

- уровень – когда ученик и ставит, и решает проблему самостоятельно. Этим самым, формируя у него способность самостоятельно формулировать проблему и самому находить пути ее решения.

Как же учителю удастся проектировать собственную деятельность?

Во-первых, определяем задачи, этапы исследовательской деятельности с 1 по 4 класс, а также способы и формы деятельности для каждого класса. Начиная с 1 класса, необходимо организовать работу по следующим направлениям:

Знакомство детей с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание, наблюдение и др. Детям предлагается памятка, в которой дан алгоритм работы над исследованием.

Создание условий для осуществления коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам.

Таблица 1

Этапы создания условий коллективных исследований

Этапы	класс	Задачи	Формы и способы деятельности
I	1 класс	развитие умения формулировать вопросы; высказывать предположения; наблюдать и составлять предметные модели.	коллективный; учебный диалог; рассматривание предметов; создание проблемных ситуаций; экскурсии; наблюдения; выставки детских работ.
II	2 класс	развитие умения определять тему исследования; анализировать, сравнивать; обобщать, оформлять результаты исследования.	наблюдения по плану; рассказы детей и учителя; мини исследования; индивидуальное составление моделей и схем; ролевые игры; эксперименты.
III	3-4 класс	накопление исследовательского опыта детей через дальнейшее обобщение исследовательской деятельности; осознание логики исследования; развития исследовательских умений	групповая работа; самостоятельная работа; коллективное выполнение и защита исследовательских работ; наблюдение; анкетирование; эксперимент.

Так, при изучении математики, учащимся предлагаются практические работы, которые носят исследовательский характер. Например, таких тем как: «Множество», «Метр», «Периметр многоугольника», «Виды треугольников», «Вычисление площади фигур» и др.

Немного остановимся на нетрадиционной форме проведения урока – это уроки сотрудничества. На таких уроках объяснение нового материала сопровождается исследовательской работой учащихся в группах. Каждая группа получает свое задание, проводит исследование, делает выводы.

Например, при изучении темы «Метр» мы провели мини-исследование в малых группах. Одной группе было предложено измерить стороны длин класса, другая – вспомнила единицы длины и переводила полученные результаты в другие единицы измерения, а третья группа рассказала, где в жизненных ситуациях мы

используем такую меру длины как метр. Дети буквально «загорелись» исследовательской работой. Они не только автоматически получали, а добывали знания и находили к изучаемому предмету практическое применение. Или еще один пример с урока математики. Ребятам было предложено следующее задание: из листа бумаги, квадратной формы, вырезать наибольший круг, радиус которого 137 мм и затем найти периметр данного квадрата. Перед ребятами сразу же возникает проблемная ситуация, как найти периметр квадрата, зная радиус круга.

Уроки литературного чтения в начальной школе являются простором для творческой и исследовательской деятельности учеников. К примеру, при изучении произведения «Поучения Владимира Мономаха детям» ученики составляют свои поучения: поучения сестре, брату, одноклассникам и даже самому себе.

А вот примеры создания проблемных ситуаций на уроке окружающего мира. Изучая, природную зону арктических пустынь, можно начать с таких слов: Глубокая ночь. В городе работают магазины, открыты школы. Почему? Не все ребята знают о полярной ночи. Поэтому такая ситуация вызовет интерес к изучаемой теме.

Работая в группах, найти сведения об истории одного из древних городов: когда возник, чем занимались горожане, какими событиями в истории, памятниками культуры он славится. Использовать можно любые источники сведений – энциклопедии, журналы, художественные произведения, Интернет. На основе собранных сведений подготовить сообщения. Можно утверждать, что для развития творческих способностей ребенка ему предлагается не только послушно проглатывать и усваивать «порции знаний», но и добывать знания самостоятельно, в ходе настоящего, творческого, исследовательского поиска. Отсюда и основные требования к организации исследовательской деятельности учащихся на уроках:

- ориентироваться на собственный опыт ребенка;
- учить в действии;
- стимулировать к наблюдению и экспериментированию;
- менять коллективную и индивидуальную работу;

Обучение исследовательским умениям необходимо осуществлять на доступном для детей уровне, само исследование должно быть по силам ребенку и, конечно же, интересным и полезным.

Сложность предлагаемых детям проектных заданий должно возрастать от класса к классу как в содержательном, так и в организационном плане. К примеру, проект 1 класса «Птичья азбука» предполагает поиск, запись слов на определенную букву алфавита из названий птиц и подборку соответствующих рисунков. Работа может быть индивидуальной и не требовать коллективного участия. Во 2 классе содержание проектных заданий усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие задания проектно-исследовательского характера для учащихся 3 и 4 класса требуют от них распределенных и согласованных действий и решения речевых коммуникативных задач. Дети с большим интересом, под руководством учителя,

проводят коллективное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Таким образом, используя проектные задания на уроках, мы не только поддерживаем детскую индивидуальность, но и даем ребятам возможность освоить различные пути решения, помогаем сложиться учебному сообществу, который является подготовительным этапом к введению проектной деятельности в основной школе.

Список литературы

1. Савенков, А.И., Методика исследовательского обучения младших школьников: Учебная литература, 2007.
2. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / М.: «Сентябрь», 2003.
3. Савенков А.И. Научим детей видеть проблемы // Одаренный ребенок. – 2003.
4. Савенков А.И. Научим детей задавать вопросы и выдвигать гипотезы // Одаренный ребенок. – 2003. – № 2.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ

И.Ю. Урлапова, М.В. Хрипунова,

учителя начальных классов, МБОУ «Гимназия №30

им. Железной Дивизии», г. Ульяновск

Аннотация: Исследовательская творческая деятельность детей направлена на воспитание экологической культуры детей младшего школьного возраста. Она носит комплексный характер, включая в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта.

Ключевые слова: экология, младшие школьники, творческие методы, исследования.

В настоящее время экологическое образование в начальной школе становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает *исследовательская творческая деятельность*. В качестве основных неоспоримых достоинств проектного метода названы высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческого потенциала и конструктивного мышления.

Слово «**экология**» происходит от двух греческих слов: «ойкос», что значит дом, и «логос» – наука. Выходит, это наука о доме. А дом для человека чаще всего – четыре стены и крыша, для зверя – лес, поле, горы, для рыб – моря, озера,

реки. Значит, у всего живого как бы свой дом, а для всех вместе – это, конечно, наша планета Земля. А жить вместе в одном доме (как и в одной квартире) очень разным существам совсем непросто. Тут и поссориться можно. Однако наша планета существует не первую тысячу лет, и ничего! Все как-то уживаются, иначе говоря – сосуществуют, и даже на пользу друг другу. Вот наука **экология** и призвана изучить досконально, во всех тонкостях, как отдельные «жильцы» нашей большой «квартиры» не только уживаются, но и воздействуют друг на друга. А ведь главное правило экологии говорит: «В ПРИРОДЕ ВСЕ СВЯЗАНО ДРУГ С ДРУГОМ».

Проведя анкетирование среди ребят своего класса, было выяснено, что такое экология с их точки зрения. Результаты анкетирования не разочаровали, а скорее, наоборот, позволили сделать вывод о том, что современным школьникам далеко не безразличны проблемы, связанные с экологией. Так, из 33 опрошенных одноклассников – 28 учеников считают, что экология – это наука, которая изучает проблемы загрязнения окружающей среды. Остальные 5 учеников определили экологию как «чистоту природы, воздуха и земли».

В сентябре у нас в классе был необычный урок «Зелёная планета». Провела его лектор музея Эйнштейна, которая наглядно продемонстрировала, как человек вредит природе, и что мы можем сделать, чтобы спасти наш окружающий мир. Учащиеся активно обсуждали проблемы и пути их решения. После урока было получено практическое задание «Как ты можешь помочь природе?» Никто не остался равнодушным. Ребята сделали карточки «Не губи природу!», плакат «Правила поведения в природе», собрали материал о экологических памятниках нашего края, а группа ребят представила своим одноклассникам загадки про родники. А на уроке русского языка было предложено пофантазировать и написать небольшое сочинение «Если бы деревья умели говорить...»

Мы живем в Железнодорожном районе города Ульяновска. Этот район особенный еще и потому, что в нем имеется парк Винновская роща. Это островок старинного леса, чудом уцелевший от вырубки со времен строительства Симбирска и Ульяновска. В 1961 году Винновская роща была объявлена особо охраняемой природной территорией, получив статус первого в Ульяновской области регионального памятника природы.

Мы часто гуляем в парке Винновская роща, где встречаем огромные горы мусора, стекла и пластика, и с каждым годом их количество только растет. Человек, посмотри по сторонам: это твоя страна, твой город, твои поля, реки, озера. И, к сожалению, мусор тоже твой! Мы думаем, у каждого человека возникает внутреннее недовольство, вызванное окружающим мусором, так привычно вписанным в ландшафт нашего любимого парка. Да и когда мы идем в школу или просто гуляем, часто видим разноцветье мусора! Он располагается где угодно, только не там, где надо. Ведь мусор на улицах – это наше отношение

к малой родине, к людям, к самому себе. Глядя на всё это, понимаешь, что себя мы просто не уважаем.

Но только говорить, о данной проблеме мало, от этого не становится вокруг чище. Эту проблему нужно решать практическими действиями. Настало время придать этому процессу чёткую форму и организацию. А для того, чтобы воплотить эту идею в жизнь, мы решили подойти к делу по-взрослому и разработали самый настоящий проект.

Мы считаем, что общими усилиями можно если не решить всю проблему, то хотя бы сдвинуть ее с мертвой точки.

Цель нашего проекта – привлечь внимание подрастающего поколения к экологической обстановке парка «Винновская роща».

В начале нашего исследования мы выдвинули две гипотезы:

1) Безжалостное отношение людей к уникальному памятнику природы в скором будущем грозит экологической катастрофой.

2) Поскольку парк имеет непосредственное отношение к экологическому благополучию нашего города, то в Железнодорожном районе должно существовать детское учреждение, занимающееся проблемами экологии рощи и поиском путей и способов их решения.

Объектом исследования является парк «Винновская роща», а предметом – его экологический мир. Тема исследования «Если б деревья умели говорить» с целью: выявить существующие экологические проблемы в парке «Винновская роща», а также пути и способы их решения. А в том, что проблемы в парке «Винновская роща» есть, мы убедились в ходе исследования.

Винновская роща – единственный островок мощного лесного массива на территории города. В том числе части дубов и лип, растущих в Винновке, больше 200 лет. Сейчас таких деревьев – около полусотни¹. Своей тревогой по поводу дальнейшей судьбы рощи поделился кандидат биологических наук, методист по эколого-краеведческому образованию ЦДТ № 6 Д.Ю. Семенов, который наблюдает за ней уже много лет. На данный момент биолог выделяет несколько серьезных проблем рощи. Это сокращение ее территории за счет частного сектора. Жители поселка Винновка самовольно захватывают землю и забивают мусором овраги. Одновременно в роще все чаще встречаются обладатели современной техники – горных велосипедов и квадроциклов, которые повреждают корневые системы деревьев.

Третья проблема – умирают вековые деревья. В последнее время обрезка деревьев, заболевших суховершинностью, не проводится. С 1999 года

¹ Благовещенский В. В. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области // «Дом печати»

происходит утечка солярки. Загрязнение уже имеет масштабы экологической катастрофы. За десять лет текущая в пруд солярка уже отравила часть рощи².

Гипотеза, что парку в скором будущем грозит экологическая катастрофа, к сожалению, подтверждается. На сайте Правительства Ульяновской области мы нашли программу по «оздоровлению» экологической обстановки памятника природы регионального значения «Винновская роща». И если местное население во главе с руководством Администрации района, города и области не встанут на защиту парка, то ближайшие 10-15 лет этот прекраснейший уголок природы может исчезнуть с лица нашего района. Печально, но факт!

В рамках исследования мы изготовили и опубликовали детский экологический журнал для чтения в школе и в кругу семьи под названием «Лесной Родничок». В основу журнала были положены полученные знания по экологии. Напечатанный журнал был представлен в качестве доказательства исследования учащимся начальной школы нашей гимназии. Неоднократно прочитанные и изученные правила поведения в лесу, увлекательные факты о родниках Винновской рощи, а также способы их охраны и защиты помогут подрастающему поколению сберечь природу и встать на путь возрождения утраченного. Все мои ученики пожелали стать активными участниками детского экологического движения «Зелёная планета».

Можно смело сделать вывод о том, что у школьников младшего возраста интерес к охране природы значительно возрос. Наши ученики посетили младшие классы нашей гимназии и рассказали детям об экологических проблемах Винновской рощи. Была проведена выставка работ по теме «Берегите рощу!», на которой были представлены красочные рисунки правил поведения в лесу.

Итогами работы явились следующие выводы:

Гипотеза об экологической катастрофе абсолютно реальна. Варварское загрязнение рощи бытовыми отходами, утечка солярки в водоносный горизонт являются тому прямыми доказательствами. И если местное население во главе с руководством района, города и области не встанут на защиту парка, то в ближайшие 40-50 лет этот прекраснейший уголок природы может исчезнуть с лица нашего района.

Верна гипотеза о том, что роща имеет непосредственное отношение к экологическому благополучию района: деревья очищают воздух от вредных веществ, являются фильтром или «зелеными легкими» планеты, заглушают шум автострад и защищают наши легкие от вредных газов, в том и есть неразрывная связь рощи с экологическим благополучием района³.

Получен опыт сбора, накопления, обработки и изучения информации по заданной теме.

² Д.Ю. Семенов «Эколого-краеведческие экскурсии по Винновской роще// «Вектор-С» - 2008. - С. 23

³ «Экологическое краеведение» // «Корпорация технологий продвижения» - 2008- с.5

Человечество делает только первые шаги по пути сохранения экологии Земли. Но если такое движение будет последовательным, то уже в ближайшие 40-60 лет мы сможем жить в удивительно чистом, уютном и безопасном мире.

Именно таким должен быть экомир нашей Винновской рощи в будущем!

Список литературы

1. «Экологическое краеведение», издательство «Корпорация технологий продвижения», 2008 год, Ульяновск.
2. Благовещенский В.В. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области», издательство «Дом печати», 1997 год, г. Ульяновск.
3. Семенов Д.Ю. «Эколого-краеведческие экскурсии по Винновской роще», издательство «Вектор-С», 2008 г., г. Ульяновск.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.А. Шабашова,

учитель начальных классов МБОУ Инзенская НШ

Аннотация. В статье автор делится своим личным опытом организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе. Описывает цели и последовательность работы над групповым проектом и исследовательской работой. Отмечает важность участия в конкурсах по проектной и исследовательской деятельности, значение работы в данном направлении для развития творческого потенциала учащихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, организация деятельности, развитие универсальных учебных действий.

Проектная и исследовательская деятельность с недавних пор стала неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в начальной школе. Учителя используют ее как на уроках, так и во внеурочное время, выбирают разнообразные темы, используют индивидуальные и групповые формы организации, краткосрочные и долгосрочные проекты и исследования. И это очень актуально, ведь младшие школьники – это пытливые и любознательные, наблюдательные и старательные почемучки, которым всё вокруг интересно. А нам остается только умело направить этот интерес в нужное русло, не дать ему погаснуть и привести от цели к результату. Важно правильно организовать проектную и исследовательскую деятельность в школе. А как? Давайте разберем все подробно.

Все начинается с вопроса о том, какие цели ставит перед собой учитель, начиная организацию работы над проектом или исследованием. Я бы разделила эти цели на 2 группы: 1 группа – общие цели (например, стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника, развивать и совершенствовать исследовательские способности и навыки исследовательского

поведения, развивать универсальные учебные действия) и 2 группа – конкретные цели (связанные вплотную с темой исследования). Например, в исследовательской работе «Моя родословная» была поставлена конкретная цель: изучить историю своей семьи и составить свою родословную. При постановке цели надо также хорошо понимать какой продукт вы хотите получить: проект или исследование. Целью проектной деятельности является реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности – уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Тематику проектов нам подсказывают разработчики программ и учебников практически по всем предметам. Темы подобраны, на мой взгляд, очень актуальные и важные. Например, по окружающему миру мы уже работали над проектами: «Красная книга нашего края», «Экология нашего региона», «Экологическая этика», «Мой режим дня» и др. По русскому языку ребятам понравилось разгадывать тайну своего имени, участвовать в работе над проектами «Рассказ о слове», «Состав слова», «Суд над знаками препинания» и др. Такая работа ведётся системно и регулярно по всем предметам школьного курса. Чаще всего в классе мы обговариваем цели и задачи проекта. Моя цель здесь: довести до каждого смысл данной работы и уточнить как учащиеся понимают свои цели и задачи. Далее мы делим фронт работ между всеми участниками, распределяем обязанности. У каждого своя зона ответственности. При этом каждый чувствует себя частью команды, что немаловажно. Доводим дело до конца и презентуем итоговый проект на публике. Такой вид работы уже стал привычным для моих учеников, но не надоедает им, так как темы разные, интересные, да и формы реализации проектов я подбираю многообразные.

Но исследовать хочется и надо не только по темам из учебника. В нашем мире есть ещё много нового и интересного, а детям хочется побыть в роли «учёных». В таком случае важным моментом является выбор темы. На мой взгляд, выигрышная тема исследовательской работы – это 50% успеха. Просто необходимо, чтобы выбранная тема была близка и интересна ребёнку, находилась в области его интересов, зоны его ближайшего развития. Также она должна быть актуальной, что тоже очевидно. На данном этапе я часто применяю прием «Мозговая атака». Всем классом или группой желающих учащихся мы выбираем тему для исследования. Детей интересуют разные вопросы, но, к сожалению, на большинство этих вопросов уже есть готовые ответы. Но всё же найдётся такая тема, которая ещё до конца не исследована. Например, в прошлом году одну девочку заинтересовал вопрос: «Почему после еды хочется спать? И как не уснуть?». Казалось бы, банальная, житейская тема! На просторах интернета работы по такой теме мною не обнаружено, значит есть возможность не повторяться, а создать что-то своё, к чему мы всегда и стремимся. Итак, тема работы, а вместе с тем и проблемная ситуация есть. Моя цель на данном этапе: развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся, а

вместе с тем и регулятивных через целеполагание, планирование и прогнозирование. Мы разработали план совместных действий, обсудили структуру исследовательской работы. Совместно была сформулирована цель: выяснить причины сонливости после еды и найти способы борьбы с ней.

Поставлены задачи: изучить информацию по данной теме; выяснить причины, найти способы решения проблемы; провести анкетирование; проконсультироваться у врача по этому вопросу; проанализировать и обобщить весь собранный материал; изготовить памятку; рассказать о результатах друзьям и знакомым. Выбраны методы исследования: теоретический (сбор и обработка информации), анкетирование, консультация, практический эксперимент.

Я предложила предположить: что же получится в конце этого исследования, таким образом появилась гипотеза. Предупредила, что это лишь предположение. Оно может подтвердиться, а может и нет, нужно быть готовыми к любому результату. Следующий этап работы: сбор и обработка информации. Моя цель на данном этапе: прежде всего развитие познавательных УУД (общеучебных, информационных, логических). Важно на данном этапе научить ребёнка, работая со словарём, энциклопедиями или интернет-ресурсами, выбирать важное и главное. Совместными усилиями мы изучили и обобщили теоретический материал и перешли к практическим действиям.

На данном этапе предстояло провести анкетирование по теме: «Сон и еда» среди сотрудников школы и одноклассников. Я проинструктировала исследователя: как лучше ей обращаться к взрослым, что сказать. Эта работа также важна. Ребёнок учится общению и с одноклассниками, и со взрослыми, развиваются его коммуникативные навыки, в частности инициативное сотрудничество и взаимодействие. После проведения анкетирования, последовала его обработка. По итогам мы вместе составили диаграммы.

Следующий этап работы: обращение за консультацией к медицинскому сотруднику. Моя цель на данном этапе: развитие у девочки коммуникативных универсальных действий и личностных результатов. Цель ребёнка прежде всего познавательная, найти ответ на свой вопрос. В итоге наша гипотеза подтвердилась. После обобщения всей информации и оформления девочка выступила в школе со своим исследованием. Выступление присутствующих заинтересовало. Работа удалась.

В ходе различных исследований мои ученики приобретают богатейший опыт, получают массу положительных эмоций, чувствуют себя успешными, а результат своего труда значимым. Большим плюсом можно считать участие детей в различных конкурсах проектно-исследовательских работ. Самый популярный конкурс для нас – это «Малая академия». Начиная с 2013 года, мои ученики принимают участие в этом конкурсе, который сначала проводится на школьном этапе. Неоднократно они становились участниками и лауреатами зонального этапа конкурса. Дважды учащиеся под моим руководством участвовали и становились

победителями региональной научно-практической конференции «Исследовательская и творческая деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», проходящей в г. Димитровграде. Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся образовательных организаций «Доброта спасёт мир» начал свою работу не так давно, но сразу привлёк наше внимание. Приятно получать звание призёров конкурса и детям, и руководителям проектов!

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и гипотез, он запоминает и усваивает материал на 90%. Близкие к приведенным данные были получены также американскими и российскими исследователями.

Исходя из вышесказанного значение исследовательской деятельности учащихся, начиная с начальных классов трудно недооценить. Необходимо организовывать такие виды деятельности как можно чаще, привлекая к сотрудничеству родителей, т.к. они также являются участниками образовательного процесса и как никто другой заинтересованы в развитии своих детей. По своей природе каждый ребёнок – исследователь, нужно только разглядеть этот интерес, вовремя заметить и раскрыть его творческий потенциал.

Список литературы

1. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. – № 8. – С. 6–11.
2. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе // Начальная школа. – 2000. – № 12. – С. 101–108.
3. Савенков А. Как вывести школьников на позицию исследования. Журнал «Директор школы» – 2007г.
4. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // «Начальная школа» 2006, №2.
5. <https://infourok.ru/razvitie-intellektualno-tvorcheskogo-potenciala-mladshih-shkolnikov-v-processe-issledovatel'skoy-deyatelnosti-3715194.html>
6. <http://pedsovet.su/load/145-1-0-8682>

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

З.Р. Абдюкова, С.И. Ахмеджанова,

учителя начальных классов МБОУ-Старокулаткинской средней школы №1

Аннотация. В статье рассматривается проблема преемственности детского сада и начальной школы, актуальность данного вопроса в системе образования на сегодняшний день. Статья раскрывает требования ФГОС формированию преемственности, основные задачи и формы организации деятельности, приводятся примерные формы работы со всеми участниками педагогического процесса, предполагаемые результаты систематической работы по теме.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, ФГОС, систематичность.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Путь нового появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», – писал В.А. Сухомлинский.

Детство до школы – основной промежуток в жизни каждого ребенка. Как и в первые годы обучения в школе, в этот период закладываются основные знания. Начальную школу трудно представить без детского сада. Это два прилегающих звена в системе образования. Успешность первоклассника зависит от тех знаний и умений, которые он приобрёл в детском саду.

Введение ФГОС ДО одной из важнейших задач определило воспитание всесторонне развитой личности ребенка и создание предпосылок к обучению в школе [4; 15].

Формирование преемственности между дошкольной организацией и начальной школой – это не подготовка детей к учебной деятельности. Следуя рекомендациям ФГОС, необходимо продлить период детства и сделать переход в другую ступень более незаметным. Поэтому учителя начальных классов должны знать формы и методы работы в детском саду, используя их облегчить период адаптации первоклассников к новым условиям.

Все мы знаем и понимаем, что при поступлении в школу необходимо обратить внимание не только на интеллектуальные способности и кругозор ребенка, но и создать психологический комфорт. Отсутствие страха, тревожности при становлении ребенка школьником, зависит от правильной организации перехода от одной ступени образования к другой. Комфортность

пребывания ребенка в школе не должна находиться в зависимости от организации педагогического процесса, поэтому преемственность между дошкольным и начальным звеном – одно из важных условий непрерывности образования подрастающего поколения [1; 38].

В современном мире всё больше внимания уделяется качеству получаемых детьми знаний и умений. Если между детским садом и школой не будет налажен плавный переход, высокого качества добиться будет сложно.

Формирование универсальных учебных действий у детей является главной задачей педагогов при организации преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС.

Среди универсальных предпосылок учебной деятельности можно выделить следующие: потребность сознательно подчинять свои действия правилу, действовать в соответствии с инструкцией, выполнять задание по образцу, адекватно воспринимать критику, умение внимательно слушать говорящего и др. [3; 58].

Начинать формировать желание и умение учиться следует уже с раннего детства. Причем важно это сделать так, чтобы желание получать знания сохранилось на протяжении всей жизни, а не закончилось с окончанием ребенком школы.

Переход от дошкольного детства к обучению в школе дается детям нелегко. Не напрасно в первом классе уделяется достаточно много внимания вопросам смягчения адаптации детей. Правильная организация преемственности между дошкольным учреждением и школой помогает сделать образовательную среду единым целым.

В данном случае под понятием «*преемственность*» подразумевается плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания. Педагоги начальных классов не смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. В то же время, если дети старшего дошкольного возраста не имеют представления о том, что их ждет в стенах школы, желание учиться воспитать у них будет непросто [2; 49].

Понимание особенностей личностного взаимодействия ребенка с воспитателем в детском саду и учителем в школе важно не менее, чем формирование интереса к школе. Большинство первоклассников переживают стресс от того, что между учеником и учителем присутствует определенная дистанция. Такие различия препятствуют адаптации первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях с взрослыми.

Таким образом, добиться сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования поможет ряд задач:

- единство целей и задач воспитания на различных ступенях образования;

- определение единой концепции процесса обучения и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- организация качественной психологической поддержки семьям воспитанников для облегчения адаптации младших школьников к новым условиям [3; 86].

В связи с тем, что изменились приоритетные направления в начальном образовании, возникла необходимость пересмотреть формы и средства организации образовательного процесса в детском саду максимально приблизив их к школьным. Для осуществления преемственности мы использовали следующие формы работы, в которых участвовали младшие школьники и воспитанники подготовительных групп:

1. Обогащение предметно-пространственной среды:

- Курс занятий «Готовимся к школе»
- «Сказочная лаборатория» (рисунки-сочинения);
- конкурс чтецов на тему: «Осень-рыжая подружка», «Волшебница-зима»;
- конкурс рисунков на тему: «День Победы»;
- инсценирование сказок;
- создание тематических альбомов, лэпбуков о жизни в детском саду и в школе;
- спортивные мероприятия «Ну-ка все вместе!»;
- смотр строя и песни;
- защита проектов на конференции «Первые шаги в науку»;
- участие в работе кружка «Конструирование и моделирование» при «Точке роста»;

Школьные двери открыты для будущих первоклассников, здесь они узнают много нового и интересного.

2. Создание условий для мотивации старших дошкольников к обучению в школе.

- ознакомление с художественной литературой о школьной жизни, школьниках, их поступках;
- организация тематических дней, связанных со школьным обучением, экскурсий в школу. Посидеть за настоящей партой, услышать настоящий школьный звонок, заглянуть в школьную столовую и даже пообедать в ней, познакомиться с учениками и работниками школы- всё это доставляет ребятам огромное удовольствие.

3. Встречи с выпускниками и воспитателями:

- составление рабочей программы курса «Готовимся к школе»;
- выступление выпускников 4-х классов перед будущими первоклассниками и их родителями;

4. Работа с родителями.

Активное взаимодействие с родителями воспитанников – важный этап работы. Зачастую серьезнее переживают переход в новый статус не сами дети, а их родители, в особенности мамы. Учитывая эту особенность, в начале года мы проводим анкетирование для выяснения проблем, которые их тревожат. Проанализировав результаты, мы выстраиваем работу таким образом, чтобы по – максимуму удовлетворить все вопросы, возникающие у родителей, а также развеять их страхи перед поступлением ребенка в школу.

Сотрудничество с родителями. оформление информационных стендов полезной информацией для родителей будущих школьников: папки-передвижки, консультации, буклеты и памятки;

- организация тематических родительских собраний, психологических тренингов (с участием педагога-психолога);
- организация консультаций («Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника»);

Таким образом, систематическая работа над формированием преемственности между дошкольным учреждением и школой, позволит добиться следующих результатов:

- дети станут проявить волевые усилия, инициативность, самостоятельность;
- у детей повысится самооценка и уверенность в своих силах;
- дети легче пройдут адаптацию к новым условиям [1; 116].

Использование новых форм работы позволит развивать универсальные учебные действия у дошкольников, что станет условием высокой успешности учебной деятельности в школе.

Список литературы

1. Болотина Л. Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы. – Айрис-Пресс, 2013.
2. Гафурова И.М. Педагогический совет: Проблема преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную: Методическое пособие. – Паритет, 2015 г.
3. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников. / Под ред. Е. П. Арнаутовой. – М., 2016.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.

ЕЩЁ РАЗ К ВОПРОСАМ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ...

Е.И. Николаева, педагог-психолог

Е.В. Ступан, старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, возможные причины возникающих трудностей, с которыми сталкиваются учителя, родители и дети при адаптации к новым условиям обучения.

Ключевые слова: образовательный стандарт, преемственность, ступени образования, личностная сфера, познавательное развитие, методы, принципы и формы обучения, адаптация.

С принятием Закона об образовании в Российской Федерации в 2012 году дошкольное образование становится первым уровнем общего образования, в связи с чем сегодня всей образовательной системе детского сада предъявляются более высокие требования к качеству и подходам. Кроме того, федеральные государственные образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155) определяет целевые ориентиры по каждой возрастной категории дошкольного детства. Так на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен владеть следующими навыками и знаниями:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- овладевает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с окружающими, умеет договариваться, дружить, сопереживать, и т.д.;
- обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- хорошо развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно придумывает объяснение, наблюдает, экспериментирует. Обладает начальными знаниями о себе и окружающем мире.

Как можно отметить, никаких завышенных требований к выпускнику детского сада не предъявляется.

ФГОС начального общего образования (от 29.12.2014 г. № 1643) направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего образования. Исходя из опыта работы, мы можем отметить, что со средним и основным образованием

преемственность очевидна, а вот с дошкольным возникают некоторые разногласия, особенно это понимаешь, когда начинаешь обсуждать данный вопрос с психологами и учителями начальных классов.

В чём причина возникающих несоответствий? С какими трудностями чаще всего сталкиваются специалисты начальной школы, и в чём недостаток дошкольного образования? Как психологу детского сада организовать свою работу так, чтобы помочь выпускникам и родителям быстрее адаптироваться к учебному процессу, а учителям увидеть и принять особенности своих новых учеников? Попробуем разобраться во всех этих вопросах по порядку.

Под **преемственностью** в системе образования понимают процесс сохранения ценностей одного возраста, на основе которых формируются личностные качества ребёнка, служащие для успешного овладения новыми знаниями. То есть, последовательный переход от одной ступени образования к следующей, с опорой на имеющиеся универсальные знания и умения с постепенным изменением содержания, форм, методов и приёмов обучения.

Ведущие специалисты в области педагогики и психологии выделяют три основных параметра преемственности первых двух систем образования:

- в содержании обучения и воспитания;
- в используемых формах и методах работы;
- в предъявляемых педагогических требованиях и условиях обучения и воспитания детей.

Первое и очевидное несоответствие систем дошкольного и начального образования возникает в несогласованности целей и принципов обучения и воспитания, т.е. в содержании. Обращаясь к программам дошкольного образования можно отметить, что основной акцент делается на личностное и социальное развитие ребёнка. В детском саду дети знакомятся с социальными нормами поведения, учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, получают первичные представления об особенностях окружающего мира. Обучение в начальной школе базируется на тех знаниях, умениях и навыках, которые сформировались в детском саду, работа строится с учётом сложившегося понятийного и операционного уровня развития ребёнка, а процедура осмысления происходит уже на более высоком уровне. Тем не менее учителя отмечают недостаточный уровень знаний и умений детей, настаивая на их неготовности к школе.

Чаще всего, причина данной проблемы заключается в неправильном выборе родителями школы и/или специфики программы обучения и даже личности учителя, которые ориентируются не на реальные возможности и зону ближайшего развития ребёнка, а на статус образовательной организации и личные амбиции. В данном случае право на стороне родителей, и вся работа педагога-психолога с семьёй носит рекомендательный характер. Хорошей поддержкой семьи в данном направлении деятельности психолога детского сада

– это организация встречи родителей будущих первоклассников с учителями начальных классов, где можно лучше познакомиться с педагогом, с программой по которой он работает, собрать сведения об образовательной организации. Для учителей такие собрания так же продуктивны, первый опыт общения с семьями будущих учеников, беседа с психологом о склонностях и привычках детей, особенностях их характера и поведения, что поможет учителю быстрее узнать ребёнка и найти подход к каждому из них.

Ведущим видом деятельности, благодаря которой возникают и преобразуются основные психические процессы, а также происходит развитие личностной сферы ребёнка в дошкольном возрасте является игра, и образовательный процесс в детском саду организуется в игровой форме, тогда как в школе – это уже должна быть учебная деятельность, основной формой которой является урок. Но сегодняшний первоклассник – это вчерашний дошкольник – становление его как ученика происходит постепенно в процессе учения в школе. К сожалению, учителя и родители первоклассников часто обращаются за помощью к психологу, замечая повышенное беспокойство ребёнка, его нежелание идти в школу, отказ от деятельности, постоянных истерик, из-за возникающих трудностей и неудач в учёбе. В этом заключается следующее препятствие в преемственности детского сада и школы, а именно в недостаточном уровне психолого-педагогического обеспечения процесса адаптации.

Негативным фактором дезадаптации детей является слабо сформированная внутренняя позиция школьника, а также низкая учебная мотивация, а именно, направленность ребёнка на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним к ней отношением. А причина этого заключается в замене игровой деятельности в детском саду учебными занятиями, когда воспитателями практикуется раннее обучение грамоте старших дошкольников, тем самым, повышая психофизическую нагрузку на ребёнка, провоцируя нервное утомление и эмоциональную тревожность детей. На первых этапах обучения в начальной школе необходимо использовать игровые приёмы и технологии, но учителя, в погоне за выполнением учебной программы, быстро отказываются от таких понятных ребёнку способов обучения, тем самым усиливая детские стрессы и дезорганизацию.

Важно помнить, что и образовательную, и учебную деятельность необходимо выстраивать так, чтобы ребенок активно вовлекался в процесс самостоятельного исследования, предпринимал старания в поисках решения проблемной ситуации. Необходимо, чтобы предлагаемые ребёнку упражнения и задания были разнообразны и интересны, он должен понимать ценность изучаемого материала, чтобы использовать в самостоятельной практической деятельности. Для лучшего усвоения изучаемого, требуется, чтобы этот материал был связан с уже имеющимися знаниями и умениями детей, с их

жизненным опытом. Желательно создавать ситуацию успеха и положительной оценки достигнутых результатов, чтобы поддерживать познавательную активность и интерес к учебному процессу, а значит нужно учить ребёнка правильно оценивать себя и свои достижения.

Просветительская деятельность с педагогами по данной проблематике, ориентированная на осмысление единства взглядов воспитательно-образовательного процесса. Обязательно понимание важности развивающей деятельности, которая отличается в каждом возрастном периоде из-за неравномерности «созревания» нервной системы, а не накопления знаний и тренировки учебных умений. Другими словами, педагогам важно понять, что огромное значение имеют мотивы, побуждающие ребёнка к изменению своего положения в системе отношений с другими людьми, учёт не только изменившегося социального статуса, но и потребностей, которые становятся источниками психического развития в данном возрасте, ведущие к новообразованиям, и смене вида деятельности.

Ещё один момент перехода от дошкольного к начальному общему образованию вызывает некоторое беспокойство, это расхождение в требованиях, предъявляемых ребёнку в детском саду, школе и дома.

Один из самых спорных вопросов при поступлении ребёнка в первый класс, должен ли он уметь читать? Целевые ориентиры образовательных программ и ФГОС ДО говорят о том, что у выпускника детского сада должны быть сформированы фонематический слух, умение выделять звуки и определять их место в слове, то есть готовность ребёнка к пониманию и овладению процессом чтения. Но, в связи с тем, что школьная программа предусматривает усвоение учеником за определённое время хотя бы базового объёма знаний, некоторые учителя, да и большинство родителей требуют, чтобы к началу обучения в первом классе малыш умел читать, забывая, что обучение чтению осуществляется по определенной методике, и не все воспитатели детского сада, и тем более родители, с ней знакомы.

Важнее на этапе завершения дошкольного детства не научить ребёнка читать и писать, а сформировать умение проявлять самостоятельность, внимательно слушать педагога и выполнять его поручения. Часто слышишь жалобы учителей, что дети не могут сами подготовиться к следующему уроку, завязать шнурки, записать задание на дом. Поэтому, педагогу-психологу ДОО необходимо выявлять детей с недостаточным уровнем самоконтроля и самообслуживания, проводить коррекционную работу по воспитанию ответственности и самостоятельности.

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования предусматривают преемственность между программами и структурами образования, а трудности возникают в трактовке и понимании предъявляемых требований и норм.

Следовательно, педагогам и специалистам детского сада и начальной школы необходимо работать в тесном сотрудничестве, ориентируясь на специфику образовательных программ и воспитательной работы организаций, а главное, с привлечением родителей (законных представителей) и учётом возможностей и возрастных особенностей детей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: письма и приказы Минобрнауки / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 96 с.: табл.; 21 см. – (Правовая библиотека образования); ISBN 978-5-9949-0961-4
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.: табл.; 21 см. – (Стандарты второго поколения); ISBN 978-5-09-022995-1

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

А.Р. Салманова,

воспитатель МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»

М.Н. Салманова,

педагог-психолог МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»,

с. Октябрьская Готня Борисовского района Белгородской области

Для каждого ребенка начало «школьной жизни» является очень важным этапом, к которому он готовится и которого он с нетерпением ждет. Так как же сделать так, чтобы поход в школу не оказался для ребенка тяжёлым грузом и не вызвал со временем чувство разочарования?

Решение этой проблемы ложится на детские сады и начальные школы. Именно воспитатели в детский садах и учителя начальных классов активно работают над программой преемственности детский сад – школа.

Согласно ФГОС ДО, принятому в 2013 году, преемственность – одна из актуальных проблем, не утрачивающая свою значимость со временем, приобретающая все новые краски и задачи в связи с изменением развития детей.

Как принято, подготовку к школе рассматривают как более раннее изучение программы первого класса, предшествующее более узкому изучению предметных знаний и умений. Это приводит к тому, что преемственность определяется наличием или отсутствием определённых знаний у дошкольника по учебным предметам и не берутся во внимания уровень развитости качеств, которые необходимы ему для освоения новой учебной деятельности. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, важно чтобы ребенок умел самостоятельно добывать и применять знания, наличие

знаний само по себе не определяет успешность обучения. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Деятельный подход в воспитательном смысле – это значит мотивировать учение, то есть научить ребенка ставить цель перед собой, находить способы и средства достижения этой цели. Учить ребенка контролю и самоконтролю, оценки собственных действий и достижений и оценки действий и полученных результатов партнеров. Исходя из выше сказанного, можно выделить основные качества, которыми должен обладать дошкольник для освоения школьной программы, это – любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка. Очень важно при этом понимать, что преемственность не должна восприниматься только как подготовка к обучению, важно обеспечить сохранение само ценности дошкольного возраста. Именно сейчас закладываются основные черты будущей личности.

Игра является ведущей деятельностью в этом возрасте, поэтому приоритетной формой проведения занятий должна оставаться игровая, в процессе игры ребенок сам старается научиться, тому чего еще не умеет, что создает наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития дошколенка. При этом работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна быть направленной на сохранение здоровья, развития индивидуальности каждого ребенка и эмоционального благополучия.

Формирование социальных навыков является не менее важным сектором, необходимым для адаптации к школе. В соответствии с ФГОС, в детских садах уделяется большое внимание социально-коммуникативному развитию, начиная с культурно-гигиенических навыков и заканчивая сложными коммуникативными навыками. В игровой деятельности дети учатся общению как со сверстниками, так и со взрослыми, как в деловой, так и в партнёрской форме. Именно в детском саду закладываются знания правил поведения в той или иной ситуации.

Не менее важным вопросом выступает физическое развитие дошколенка, которая, в большей степени ложится на программу реализации детского сада. Свобода передвижения и выбора деятельности благотворно влияют на физическое развитие детей.

В детском саду ведется целенаправленная работа по формированию у ребенка простейших навыков внутренней волевой регуляции. Инициативу заняться каким-либо видом деятельности, зачастую проявляет сам ребенок, что способствует развитию эмоционально-волевой сферы. В начальной школе так же продолжают активировать эти качества, причем методы и формы организации учебно-воспитательной работы плавно переходят из детского сада в школу. Итак, мы выделили основные компоненты для осуществления преемственности дошкольного и начально школьного образования.

В детском саду не учат грамоте, здесь готовят к изучению грамоте, по средствам художественно-эстетического развития формирую навыки к письму, подвижные игры формируют навыки физических упражнений и так далее. Таким образом, необходимость организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования становится закономерным. В программе уже заложено решение этого вопроса. Непрерывное образование, реализуемое в дошкольной программе и в начальной школе, выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы. Становится очевидным – для решения проблемы преемственности необходимо создать программу сотрудничества начальной школы и детского сада, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность.

Целью должна стать единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер. Для этого необходимо установить единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс, в общем; установить общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов; создать благоприятные условия для успешного взаимодействия – воспитатель, учитель, ребенок, родитель; организовать условия для плавного перехода, бесстрессового перехода от игровой деятельности к учебной; психолого-педагогическое просвещение и подготовка родителей; формирование позитивного отношения к общественной и социальной деятельности детей.

В соответствии со ФГОС на уровне начального образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста раскрыты в программе: принцип гуманизации; принцип развития; принцип культуросообразности; принцип содержания образования; принцип целостности.

Формы и методы преемственности могут быть разнообразными и их выбор и реализация будет зависеть от стиля и содержания взаимоотношений каждой

образовательной организации индивидуально. Так, одной из форм преемственности выступает работа с детьми, это могут быть: презентации, видеоиллюстрации жизни начальной школы; экскурсии в школьную библиотеку, музей; экскурсии в начальную школу, совместные игры, конкурсы; совместная проектная деятельность; проведение совместных праздников; участие в театрализованной деятельности; знакомство с первым учителем, с первоклашками (бывшими дошколятами); организация совместной игровой деятельности; привлечение психолога, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя и др. специалистов школы.

Взаимодействием педагогов, как формой преемственности, могут быть проведение совместных семинаров, мастер-классов, круглых столов; участие в педагогических советах; коммуникативные и психологические тренинги для учителей и воспитателей; совместные проведение диагностики готовности детей к школе; организация открытых показов уроков, занятий в ДОУ; разработка совместных праздников, игр.

Важнейшей формой преемственности дошкольного и начального школьного образования является взаимодействие с родителями. Средствами и методами тут могут выступать деловые встречи с родителями; родительские собрания совместно с учителями школы; родительские конференции; утренний и вечерний круг; анкетирование, тестирование, диагностика готовности родителей к обучению ребенка в школе; совместные игры-тренинги родители с детьми; организация родительских клубов; папки-передвижки, коллажи и другие визуальные средства на тему адаптация ребенка в школе.

В результате реализации программы сотрудничества должно стать образование комфортной преемственной образовательной предметно-развивающей среды, которая, в свою очередь, должна охватить все стороны развития ребенка: физическое, духовно-нравственное, психологическое, социально-коммуникативное, оздоровительное, сенсорное и др. При этом оно должно быть легко доступным и легко усвояемым, в том числе и для детей с ОВЗ. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. На наш взгляд, только разрабатывая совместные программы и проекты реализации сотрудничества детский сад – школа, можно решить проблему преемственности.

Список литературы

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 384 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

3. Войнов В.Б. Представления о зрелости ребенка в аспекте оценки уровня его здоровья // Начальная школа До и После. – 2012. – № 2. – С. 12-14.
4. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с
5. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2010. – 256 с.
6. Ильина Г.В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10. – С. 197-203.
7. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // Начальная школа До и После. – 2010. – № 4. – С. 25-27.
8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
9. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 232 с.
10. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование. Модели и реальность. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 224 с.
11. Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2009. – № 9. – С. 58-61.
12. Фатихова Л.Ф. Проблема готовности к школьному обучению. – [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/8745> (свободный).
13. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2012. – № 1. – С. 60-66.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРФОКАРТ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.Ю. Акинина, Л.А. Демянчук,

воспитатели МДОУ Тереньгульский детский сад «Солнышко».

Аннотация. В статье рассматривается педагогический подход в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по средствам создания «перфокарт».

Ключевые слова: образовательный стандарт, познавательное развитие, перфокарты.

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. ФГОС ДО выделяет «Основные принципы дошкольного образования», среди которых «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (п. 1.4.7.).

Разберем основные понятия, встречающиеся во ФГОС ДО и непосредственно связанные с познавательным развитием дошкольников: познавательное развитие, познавательные интересы, познавательная деятельность, познавательные действия.

Познавательные интересы – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательная деятельность – это деятельность ребенка, направленная на изучение мира и окружающего пространства. В процессе данной деятельности

происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребенок получает знания.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Но дети учатся не только от педагога, но и от других детей. Сверстникам подражать легче, особенно если есть «поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в различных видах деятельности» (п.3.2.1.(4)).

Познавательное развитие предполагает какие-то «открытия» ребенка, решение каких-то значимых для него задач самостоятельно. Это становится возможным при «Поддержке инициативы и самостоятельности детей, Возможности выбора детьми материалов, видов активности» (п. 3.2.1.(5,6)).

В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС ДО названа «Развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников. ((п. 3.3.4.(1)).

Компонентами познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является система заданий и упражнений на анализ, синтез, исключение лишнего группировку предметов по родовидовому признаку. В своей группе мы разработали материал на тему: «Перфокарты» – как инновационный подход в работе с детьми дошкольного возраста. Мы считаем, что такая работа поможет детям старшего возраста познавать окружающий мир, сформировать опыт творческой познавательной деятельности, сохранить индивидуальность каждого ребенка.

В условиях современного дошкольного образования каждый воспитатель ищет новаторские подходы и методы для более эффективной работы. В эпоху информационного бума педагогу необходимо постоянно обновлять свои знания, чего можно достичь в основном за счет самообразования.

Результатом поиска новаторских подходов для нашей педагогической деятельности стало в нашей группе создание «перфокарт».

Перфокарта – это индивидуальная ламинированная карточка с заданием, сделанная из бумаги или картона.

Использование пособия позволяет решить следующие задачи:

- Развитие графических навыков;
- Разъяснение и дифференциация словаря по лексическим темам;
- Развитие сенсорных представлений;
- Развитие грамматического строя и связной речи.

Пособие можно использовать в разных возрастных группах.

Перфокарты – один из видов наглядных моделей, предназначенных для сравнения объектов, их классификации, соотнесения объекта по внешним и внутренним логическим признакам. Мы заметили, что дети стали лучше запоминать пройденный материал, лучше стало развиваться наглядно-образное и концептуальное мышление. Использование перфокарт удобно для закрепления пройденного материала, индивидуальной работы. Развивает речевые процессы и мелкую моторику кистей и пальцев рук.

В работе со старшими дошкольниками мы использовали дидактические игры с перфокартами по обучению грамоте, ФЭМП – «Найди место звука в слове», «Подбери звуковую схему», «Сравни числа», «Реши пример», «Соседи числа» и др.



Рис.1
«Числовой домик»



Рис.2
«Определи первую букву в слове»

После работы с готовыми перфокартами дети подготовительной группы по собственной инициативе изготовили свои перфокарты. Они обменивались мнениями, информацией, проявляли собственную фантазию и на следующем этапе ребята обменивались своими «перфокартами», выполняли задания помогая друг другу.

Дидактическая игра: «Путешествие».

Цель: научить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Найди такой звук в словах».

Цель: совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Дидактическая игра «Найди картинку».

Цель: совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

Дидактическая игра: «Починим одежду матрешке».

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, погоде, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

Дидактическая игра: «Какая, какой, какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру.

Мы считаем, что использование данного подхода в работе с детьми очень успешным, благодаря повышению уровня познавательной активности.

Использование дидактических пособий на основе принципа перфокарт в работе с дошкольниками позволяет закрепить и отработать полученные знания, способствует развитию творческого мышления, навыков и умений самостоятельного умственного труда. У воспитателя появляется возможность выявить: индивидуальные способности в поведении и характере детей; эффективность «перфокарт» для использования детьми в самостоятельной игровой деятельности и правильности в организации индивидуальной работы с ними. Перфокарты очень эффективны для проверки знаний детей при диагностировании, поскольку позволяют быстро проверить и отследить качество усвоения материала.

Важно помнить, что весь педагогический процесс должен способствовать удовлетворению потребностей ребенка. Использование дидактических пособий на основе принципа перфокарт позволяет: реализовать индивидуально-дифференцированный подход, адекватно и оперативно оценивать уровень усвоения программного материала, реализовать вариативность заданий. Ребёнок сам выполняет задание и видит результат своей деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М. 1991.
2. Доронова Т.Н. Программа Радуга. М. 1996.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.1997
4. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е.Н. Панова. – Воронеж: Учитель, 2006.
5. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5 – 7 лет. М., 2000
6. Яковлева Н. А. «Игры с цветными модулями – основа формирования временных представлений у старших дошкольников»: Дошкольная педагогика 2009 – № 8.
7. Интернет источник: <http://images.yandex.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»

И.И. Алейникова, старший воспитатель

Т.И. Лиховцова, воспитатель группы компенсирующей направленности
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида,
п. Чернянка Белгородской области»

Аннотация: Данная статья раскрывает возможности игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». В статье указано на то, что развивающие игры В.В. Воскобовича помогают в коррекции нарушений речи, способствуют формированию и практическому овладению воспитанниками нормами речи. Система таких игр позволяет

решать множество коррекционно-развивающих задач. Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в педагогическом процессе стимулирует проявление речевых способностей ребенка, создает условия для его личностного развития.

Ключевые слова: игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, развивающие игры, коррекционная деятельность, инклюзивный подход.

«Если игры прошли через руки, ум и сердце
взрослого, они дойдут до ребенка».

В. Воскобович

Современная ситуация развития дошкольного образования показывает, что стремительно растет количество детей с нарушениями речевого развития. У данной категории воспитанников наблюдаются тесное переплетение проблем речевого и социально-коммуникативного развития.

У детей, посещающих группу компенсирующей направленности МБДОУ «Светлячок», наблюдаются нарушения фонетической стороны речи, грамматического строя речи, недостатки лексической стороны речи.

Словарный запас детей с ОВЗ весьма ограничен. Это говорит о слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность. Фонетически неправильная речь создает препятствия для общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, следствием чего становится речевая замкнутость, нерешительность, излишняя застенчивость. Диалогическая речь не является полноценной. Потребность в общении у них снижена. Дети пользуются преимущественно простыми, далеко не всегда правильно построенными и законченными предложениями.

У детей также слабо развита монологическая форма речи. При пересказе пропускают многие важные части текста, передают содержание упрощенно. У детей с ограниченными возможностями здоровья речь развита недостаточно и поэтому требуются специальные условия, программы, упражнения, которые будут способствовать её развитию [1].

В связи с этим, с целью формирования и коррекции компонентов речевой системы у детей с ОВЗ, в группе компенсирующей направленности эффективно применялась технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Игры В.В. Воскобовича разнообразны по содержанию, включают манипуляции с игровым материалом, что способствует в непринуждённой обстановке детям проявлять речевую активность.

В ходе внедрения в практику, в рамках реализации региональной инновационной площадки по внедрению технологии интеллектуально-творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», в группе компенсирующей направленности была продумана система работы – модель включения технологии В.В. Воскобовича в коррекционную работу по преодолению тяжёлых нарушений речи у старших дошкольников. Модель

включала развитие всех сторон речи – звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи, фонематических процессов. Развитие психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения и мелкой моторики рук.

По каждому направлению модели подобраны и приобретены в группу игровые комплексы В.В. Воскобовича: Коврограф «Ларчик», развивающая предметно-игровая среда «Фиолетовый лес», «Логовкладыши», Кораблики «Плюх-Плюх» и «Брызг-Брызг», «Фонарики» «Теремки Воскобовича», «Шнуры-затейники», «Игровизоры».

Широкое применение пособия «Коврограф «Ларчик» Воскобовича способствовало проведению образовательных ситуаций в познавательно-игровой форме. Коврограф – универсальное средство речевого и познавательного развития и естественно обогащения словарного запаса детей. Данное пособие подходит как для индивидуальных занятий, так и групповых; как для образовательной деятельности по каждой лексической теме, так и для игр. Коврограф «Ларчик» использовался в виде своеобразной демонстрационной доски с множеством многофункциональных приложений и наборов, на которой очень удобно располагать дидактический материал, декорации, сказочных героев. В основе занятий лежит сказка.

Используется следующий *алгоритм* построения сказки:

«Взрослая» задача.

Создание или использование имеющейся модели.

Мультипликация (оживление).

Проблемная ситуация.

Разрешение проблемной ситуации.

Проверка выполнения «взрослой» задачи.

Хорошо зарекомендовали себя в образовательных ситуациях игры «*Веревоочкины сказки*»: «Однажды, прекрасным летним днем, братья-гномы Желе и Зеле гуляли по Фиолетовому Лесу. Вдруг они слышали: «ж-ж-ж» Звук доносился с дерева. Гномам стало интересно, кто же издает такой звук. Они подошли поближе и увидели жука. Так получилась буква «Ж». Вдруг налетела туча и пошел дождь. Стали братья искать укрытие и увидели две палочки, прислонили их друг к другу и получился шалаш. Так получилась буква «Л». Видят гномы что не поместится им вдвоем в шалаше. Тогда они нашли еще две палочки, построили еще один шалаш и поставили его рядом с первым шалашом. Теперь гномы могли переждать дождь. Так получилась буква «М».

Дети, слушая сказку, становились действующими лицами событий; путешествовали по полю вместе со сказочными героями, они «проживали» таинственные и весёлые сказочные приключения, преодолевали с героями различные препятствия, отвечали на поисковые вопросы, решали речевые и интеллектуальные задачи.

При решении задач обучения элементам грамоты, развития фонематических представлений и звукового анализа и синтеза, использовали следующие игровые ситуации:

- «Найди звук»: необходимо найти положение изучаемого звука в слове (три квадрата обозначают начало, середину и конец слова, с помощью кружков синего, зеленого или красного цветов указывается его место);

- «Превращения»: однажды на Полянке происходили настоящие чудеса. Сначала появилась буква Г, потом она превратилась в букву П, а затем в О... Чудеса продолжались (детям предлагается сделать из веревочек букву Г, затем переделать ее в П, потом в О. Дальше дети самостоятельно трансформируют одну букву в другую.)

- «Проведи дорожку»: с одной стороны Ковровой Поляны прикрепляются предметные картинки, с другой – буквы, обозначающие звуки, занимающие ту или иную позицию в слове. Дети с помощью веревочек соединяют предметные картинки с соответствующей буквой.

- «Собери буквы»: дети конструируют буквы из их элементов.

- «Солнышко»: в центр круга-солнца устанавливается стрелка, на солнце прикрепляется буква, вокруг солнца – другие буквы; дети поворачивают стрелку от буквы к букве и читают получившиеся слоги.

Эффективно использовалась в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ трансформируемая развивающая среда «Фиолетовый лес», которая полностью соответствует требованиям к среде ФГОС ДО [2].

Путешествуя по «Фиолетовому лесу» и манипулируя различными изображениями предметов и объектов, которые вырезаются в зависимости от лексической темы недели из фетра, дети выполняли определенные задания: определяли количество слогов в словах, составляли схемы простых нераспространенных и распространенных предложений с простыми предлогами и без них, а также развивались лексико-грамматические средства языка:

- согласование числительных с существительными (дети считают, сколько грибов в лесу, считают, сколько птиц на дереве...);
- употребление притяжательных прилагательных (например, называют, чьи части тела видны из-за деревьев);
- употребление приставочных глаголов, предложно-падежных конструкций (перечисляют, что сделала птица – «подлетела к кормушке, перелетела через кормушку, облетела вокруг кормушки»);
- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- называние частей предметов;
- называние животных и их детенышей.

Используя развивающую среду «Фиолетовый лес», учили детей составлять описательные рассказы по таким лексическим темам, как: «Времена года», «Насекомые», «Транспорт», «Игрушки» и другим. В результате чего дошкольники научились говорить не торопясь, достаточно громко без напряжения, сформировалась интонационная выразительность и монологическая речь.

Хорошо зарекомендовали себя в практической деятельности с детьми такие игры как: «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Фонарики», «Геокопт», корабль «Брызг-брызг» [3]. В таких играх как: «Подбери слово», «Какой, какая, какое?» и др. дети с ОВЗ придумывали названия составленным предметным силуэтам, описывали их, рассказывали о назначении предметов, сочиняли рассказы, например, «Как Лопушок попал на день рождения Дольки», «Букет цветов для Жужи», беседовали друг с другом и взрослым, высказывали свои суждения, учились делать звуко-буквенный анализ.

Таким образом, технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича является эффективным средством развития всех психических процессов, стимулирующих формирование основных компонентов речи [4].

Правильно организованная коррекционно-развивающая образовательная деятельность с включением определенных речевых задач в обучающий игровой процесс, с использованием технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» позволила добиваться максимально высоких результатов в преодолении речевых нарушений и сформировать все компоненты речи у детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352с.
2. Демидова Н.В. Развивающие игры Воскобовича. Образовательные проекты Совёнок для дошкольников. – 2013
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Л.Г. Борисенко, Н.В. Касимова

воспитатели МБДОУ № 16 «Колобок» г. Ульяновска

Аннотация. В статье рассматривается значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ОВЗ, значимость проектного метода. Поиск средств, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка – важное направление деятельности любого дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, проектная деятельность, социализация, проект, совместная деятельность, дошкольники.

В настоящее время, когда телефон и интернет имеют большое значение, необходимо заинтересовать, мотивировать ребенка, помочь раскрыть свои таланты, которые есть у каждого. Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенные» не для того, чтоб подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование. Желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками. Социализация дошкольника предлагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Поэтому ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Задержка психического развития накладывает специфические особенности на развитие процесса познания, ориентировку ребенка – дошкольника в социальной жизни. Мы считаем, что важно вовлекать ребенка с ЗПР в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, содействовала бы формированию и развитию коммуникативных навыков. Ребенка стоит приучить к самостоятельной поисково-творческой деятельности уже с дошкольного возраста. При этом нужна наглядность, образец.

Изучив многочисленные подходы и методы, позволяющие реализовать поставленные перед нами задачи в области социализации, мы выделили определенные инструменты, представляющие интерес не только для нас, но и для других участников образовательного процесса. Наиболее эффективным в условиях ДОО, по нашему опыту, является метод проектной деятельности:

- во-первых, это связано с развивающим, личностно-ориентированным обучением и его можно использовать в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ.
- во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт.
- в-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над

проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, детей, родителей.

Также проектная деятельность позволяет решить следующие задачи:

эффективно изучить познавательные способности воспитанников с ЗПР, проникать в их внутренний мир;

свободно общаться со сверстниками, совместно обсуждать какие – либо действия;

индивидуализировать работу по разным темам, опираясь на психофизические возможности детей дошкольного возраста;

сблизить детей и взрослых между собой, что улучшает микроклимат группы.

Дошкольное детство – первая ступень в психическом развитии ребенка, его подготовка к участию в жизни общества. По утверждению отечественных психологов, основным видом деятельности, в котором происходит всестороннее развитие дошкольников, является игра. Именно через нее ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослого.

Для детей игровая деятельность – необходимая стихия. Ребёнок, играя, не только повышает уровень интеллектуального развития, но и подсознательно участвует в коррекционном процессе. Игра ориентирует ребенка на соблюдение определенных правил взрослой жизни. Через нее ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает, моделирует через призму своего сознания окружающий его мир.

Природа ребёнка мудра, она подсказывает ему, что нужно познать, что можно делать. Педагоги должны держать в голове мысль, что у каждого малыша есть право выбора. Именно проектный метод развивает инициативу ребёнка, удовлетворяет его фантазию, даёт возможность самостоятельно определять и выбирать близкий по характеру и наклонностям вид деятельности.

Если с ребёнком не играют, он играет примитивно. В результате все чаще место сюжетно-ролевой игры даже у старших дошкольников начинает занимать игра-манипуляция с игрушками: пострелять из пистолета, запустить машинку с мигалкой, изменить форму у робота-трансформера. Причем, чем эффективнее и дороже игрушка, тем меньше воображения обычно требуется для игры с ней, тем сильнее она поощряет простое манипулирование. Следствием этого является увеличение числа детей с неразвитым воображением, не умеющих ничего делать самостоятельно, занимать собственную позицию в отношениях с другим человеком или понимать позицию другого. Поэтому в школе у таких детей возникают большие сложности. Чтобы ребенок выработал свое отношение к жизни, надо с детства формировать умение адекватно ориентироваться в социальном окружении, а это более доступно через игру. Исходя из выше

изложенного, мы поставили перед собой цель освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений общества.

Задачи образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития как в условиях образовательного учреждения, так и в домашней обстановке в форме игры, насыщенной занимательными ситуациями, с использованием наглядного материала, за счет которого обучение приобретает яркий, живой характер.

Для работы по формированию сюжетно-ролевых игр все чаще используется проектный метод, который включает такие этапы:

обогащение жизненного опыта детей (чтение книг, рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, фотографий, рассказ о профессиональной деятельности людей, экскурсии, прослушивание музыкальных произведений, оформление альбомов-портфолио);

отражение представлений об игре в изобразительности (аппликации, лепке, рисовании);

обогащение игрового опыта детей (обыгрывание игровых ситуаций, обыгрывание построек из строителя и конструктора, плоскостное моделирование);

обогащение игры атрибутами (поделки атрибутов к игре детьми);

итог проекта – самостоятельно развернутая детская сюжетно-ролевая игра, объединенная с другими сюжетно-ролевыми играми.

Приведем пример нашей проектной деятельности одной игры по теме: «Больница». Цель – сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница». Мы сформировали интересные вопросы, которые стали задачами нашего проекта:

- самостоятельно развивать у детей сюжет игры «Больница»;
- способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов;
- учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом, развивать умение брать на себя роль.

На первом этапе работы мы разработали перспективный план подготовки к игре. На втором этапе совместно с ребятами были изготовлены атрибуты к игре. Совместно с родителями, провели экскурсии в поликлинику, с целью наблюдения за работой врача, медсестры, а также чтение художественной литературы, разыгрывание игр – ситуаций. Следующий этап: выполнение проекта. В ходе игры были использованы приемы создания интереса к игре, стговор на игру, приемы обучения игровым действиям, приемы поддерживания и развития игры, приемы формирования взаимоотношений в игре. В конце игры была дана оценка взаимоотношений, оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью.

Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы. В процессе проектной деятельности вместе с детьми выполнялись заранее запланированные конкретные задания, практические творческие дела, поэтапно продвигаясь к цели.

И в итоге, результат проекта – самостоятельно развернутая детская игра.

Проект сюжетно-ролевых игр решает такие цели, как формирование:

умения детьми самостоятельно организовывать игровое пространство;

умения планировать действия, согласно выбранным ролям;

умения дошкольниками принимать участие в обсуждении сюжета и содержания игры;

умения самостоятельно развивать сюжетную линию, устанавливать в игру ролевые взаимодействия;

умения выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров – сверстников;

умения комбинировать предложенные участникам игры события в общем сюжете.

Четкое планирование совместной деятельности эффективно влияет на длительность игры. У ребенка быстрее вырабатываются навыки и привычки коллективной жизни. Дети проявляют больше самостоятельности, фантазии, творчества в выборе действий, при распределении ролей, использовании подобных материалов. Такая игра учит ориентироваться в общественных событиях, проигрывать разные варианты выхода из трудных ситуаций, пока только придуманных в воображении детей.

Играя в сюжетно-ролевую игру, ребенок удерживает в сознании не только смысл конкретного игрового действия, но и его включенность в сюжет, его смысловые связи с другими эпизодами игры. Тем самым смысловое строение сюжетно-ролевой игры оказывается многоуровневым, и эта многоуровневость впоследствии становится основой для сложного социального поведения, где каждое действие также должно быть включено в разные смысловые связи одновременно.

Особая практическая значимость проектного метода:

он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка с ЗПР;

это метод, идущий от детских потребностей и интересов;

проектирование позволяет решать задачи коррекционно-развивающего процесса, не перегружая их, создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.

Мы считаем, что если с раннего детства детей включать в проектную деятельность, то они приобретают такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, уважительное отношение к сверстникам, чувство долга и стремление к высоким результатам деятельности. Так же у них развивается: пытливость ума, память, видение проблемы и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества совершенствуются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами личности человека. Занимаясь данной проблемой, мы пришли к выводу, что одним из перспективных методов, способствующих социализации дошкольников с задержкой психического развития, является проектная деятельность. Работу в данном направлении мы будем продолжать и надеемся, что к окончанию дошкольного возраста у нас получится хороший результат.

Список литературы

1. Игра в педагогическом процессе образовательных учреждений. Материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов учебных педагогических заведений. 16 марта 1999 г. / отв. редактор Т.А. Куликова. – М., 2000.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевая игра для детей дошкольного возраста.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Психологический институт РАО МоиПН, 1997.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Педагогические принципы организации сюжетной игры // дошкольное образование. – 1989 – №4.
5. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве // Психологический журнал. – 1980 – №5.
6. Солнцева О.В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр. 2010.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Е.А. Ключникова,

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

Л.И. Камалова, заведующий

Т.В. Ляпкало, воспитатель

**МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в ДОО (Ульяновская область).

Ключевые слова: речевая компетентность, речевая компетенция, образовательная программа, дошкольник, речевая культура, связная речь, языковые средства.

В рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» важным направлением в дошкольном

образовании является обеспечение условий речевого развития дошкольников. В процессе формирования речевой компетентности в дошкольном возрасте формируется внутренний мир ребенка. Дошкольник познает и осваивает с помощью речи многообразные функции в жизни человека, познает самого себя.

Понятие **«речевая компетентность»** не так давно стало использоваться в науке, и существуют расхождения в его определении.

Ориентируясь на результаты исследований О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадринной, В.И. Яшиной, мы под *речевой компетентностью* понимаем умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности, а *речевая компетенция* предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие [3].

За весь период инновационной деятельности с 2015 по 2021 г.г. с целью формирования речевой компетентности дошкольников, педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» с привлечением родителей был собран региональный материал по приобщению детей к истории и культуре малой Родины. В результате исследования на базе дошкольного учреждения была разработана парциальная образовательная программа по формированию речевой компетентности у дошкольников посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в ДОО «Здесь Родины моей начало (Ульяновская область)».

Как показывают результаты нашего исследования, сельская социокультурная среда Ульяновской области оказывает значительное влияние на развитие речевой компетентности дошкольников. Это обусловлено рядом обстоятельств: взаимодействие и преемственность поколений; наличие традиций, связанных с историей культурой малой Родины, тесное общение с природным окружением, ранее вовлечение дошкольников в трудовую деятельность, более тесное общение между детьми и взрослыми и т.д.

В содержание Программы были включены конспекты образовательных форм. Например, многочисленные экскурсии на различные объекты социокультурной сферы села р.п. Новоселки: школу, больницу, библиотеку. Ориентация образовательной работы с детьми была на организацию различных видов детской деятельности. Так, например, дошкольники в пекарне наблюдают процесс выпекания хлеба, а затем в игровой деятельности (игра «Пекари») дети рассказывают о продуктах, необходимых для выпечки хлеба и «выпекают» крендельки, разучивают пословицы и рассуждают над тем – как понять «Есть хлеб – будет и песня»; посещают парикмахерскую, почту. Педагогам рекомендуется создание альбомов экскурсий, настольных игр, дидактических игр, например, «Кому, что надо для работы» и др. А также история и традиции отражаются в образовательных формах. Например, «Куклы наших бабушек» старший дошкольный возраст. Где вместе с детьми обсуждается ценность и значимость игрового материала. Например, (беседа с детьми), во времена

бабушек не каждый родитель мог купить своему ребенку магазинную игрушку, поэтому делали игрушки сами. Делали из разных материалов. Например, отрывок из беседы с детьми: «Такая игрушка называется – глиняная. Из глины лепили куколок, разных животных. Глиняную игрушку часто делали свистулькой. Дети часто ходили в поле пасти коз и телят. Вот сядут маленькие пастушки на зеленую травку, достанут свистульку и начнут разговаривать с птицами. Делали игрушки из дерева» [1].

В результате, формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная, проявляется взаимосвязь познавательного и речевого развития, все достижения ребенка в овладении родным языком.

Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста в программе представлено в двух направлениях работы: *этическое и собственно языковое*. Так, предусмотрено ознакомление детей с выработанными обществом правилами культуры общения, формирование у ребенка умений ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение, как свое, так и партнера, оценивать его реализацию в общении, осознавать смысл и значение тех или иных правил этического поведения. Помимо ознакомления с алгоритмом составления разных типов текстов, основной упор делается на содержании детских высказываний: описания природы родного края (Ульяновская область), составления историй из жизни села р.п. Новоселки, рассуждения о ценностях сельской жизни.

Включение информационных, цифровых технологий, интерактивных приемов в образовательный процесс позволяет повысить мотивацию и эффективность речевой деятельности, дает возможность менять формы детской деятельности, переключать внимание, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

Таким образом, содержание Программы учитывает целостность восприятия дошкольником окружающего мира; основные образовательные задачи в тот или иной возрастной период дошкольного детства; особенности психического и речевого развития детей дошкольного возраста; социокультурную специфику сельской местности Ульяновской области; уровень развития педагогической грамотности родителей и педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины.

Материалы программы могут быть полезными для специалистов дошкольного образования в формировании речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в ДОО.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

2. Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в ДОО: учебно-методическое пособие / под общей редакцией Е.А. Ключниковой, Л.Г. Шадриной/ – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 166 с.
3. Язык и актуальные проблемы образования: Научные труды 4 Международной научно-практической конференции. 18 января 2019. г. Москва, МГОУ / под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой; МГОУ, МАНПО – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 486 с.

РАЗВИТИЕ СЛУШАНИЯ У ДЕТЕЙ С СНР

К.А. Нечаева,

учитель-логопед МБДОУ №84 г. Ульяновска

Аннотация. В статье описан опыт работы по развитию слушания (аудирования) с помощью работы с текстом с детьми дошкольного возраста. Описаны этапы работы, приемы, которые использовались в процессе работы над развитием умения слушать.

Ключевые слова: слушание (аудирование) в логопедии, восприятие текста, понимание текста, произвольные психические процессы, связная речь, текст.

Слушание – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие звучащих текстов. Благодаря ему с раннего возраста закладываются такие учебные действия, как понимание и воспроизведение текстовых учебных материалов, художественных текстов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения. Данный вид речевой деятельности является основным для осуществления коммуникации. В результате специальных исследований было установлено, что человек тратит на слушание 29,5% времени. Психологические, педагогические, лингвистические, литературоведческие исследования (Т.Г. Егоров, Т.Ф. Завадская, М.И. Оморокова, Л.А. Горбушина, И.А. Рапопорт, Т.Д. Ушакова, Ю.В. Щербинина, М.М. Бахтин) показали, что большинство школьников испытывают трудности в слушании, отсюда возникают трудности в понимании смысла текста, умении анализировать его содержание. Учащимся тяжело сосредотачиваться, хранить в памяти текстовую информацию и передавать ее в полном объеме.

Отсюда актуальным становится обучение *слушанию* с дошкольного возраста. Эффективной по развитию данного навыка является *работа с текстом*.

В книге Щербининой Ю.В. приводятся три основных приема рефлексивного слушания:

1. *Выяснение* – постановка вопросов с целью повторить, уточнить, развернуть услышанное. Филолог Бахтин писал «Смыслами я называю ответы на вопросы. То, что ни на какой вопрос не отвечает, лишено для нас смысла». Психолог Рубинштейн в своих трудах говорил: «Возникновение вопроса – первый признак начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания».

2. *Перефразирование* – передача услышанного в другой форме (своими словами).

3. *Отражение чувств* – выражение эмоций, оценок (одобрения, согласия, сомнения, удивления и т.п.)

Работа с текстом – один из важных этапов на занятиях по развитию речи. Стоит отметить, что дошкольники, имеющие нарушения речи, владеют низким уровнем понимания текста из-за трудностей в освоении лексических, грамматических и фонетических категорий, лежащих в основе связного высказывания, и значительно отстают от сверстников, речевое развитие которых соответствует возрастной норме (С.Н. Шаховская).

Для полноценного развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи необходимо сформировать умение слушать и понимать текст, а также чувствовать подтекст, настроение, скрытый смысл и связь описываемых событий или явлений.

Таким образом, *цель* работы – подбор и систематизация методов и приемов коррекционной работы, формирующих способности к слушанию и, соответственно, пониманию текста.

Задачи: 1. Изучить и проанализировать особенности понимания текстов детьми с системным недоразвитием речи. 2. Подобрать и использовать методы и приемы формирования понимания речи у детей с СНР. 3. Провести мониторинг результатов.

В своих работах М.М. Бахтин, Ю.В. Щербинина отмечают, что пониманию текста предшествует диалогическая речь, кажущаяся значительно легче монологической из-за преобладания бытовой, разговорной лексики, отсутствия сложных синтаксических конструкций, краткости высказываний, неполных грамматически. Однако диалогическая речь характеризуется двусторонностью речевого общения, в ходе которого собеседники, обмениваясь репликами, задают вопросы, что представляет иногда значительную трудность. Одновременно с этим у участников диалога должна быть сформирована готовность и способность к пониманию друг друга. Общение с детьми с системным недоразвитием речи носит односторонний характер и ограничено знакомыми ситуациями. Понимание речи на низком уровне. Активный словарь беден и представлен в основном бытовой лексикой. Высказывания несвязны, аграмматичны, что приводит к неполному пониманию речи собеседника. Система коррекционного обучения слушанию включает несколько этапов.

Подготовительный этап – преодоление *барьеров слушания*. Существуют некие барьеры слушания (помехи эффективного восприятия, препятствия для освоения смысла звучащей речи).

барьер шума – отвлекающие параллельные звуки, посторонние разговоры;

барьер усталости – снижение концентрации внимания из-за переутомления;

барьер отсутствия интереса – низкая мотивация для восприятия информации или ее недостаточная информативность;

барьер переключения внимания – отвлечение на посторонние предметы или действия, либо одновременное восприятие параллельной информации;

барьер непонимания – малопонятность всего содержания речи или отдельных ее элементов.

Эффективным приемом преодоления данных барьеров является введение сказочных персонажей (*методика Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», жители Фиолетового леса*), они помогают создать игровую ситуацию и положительную мотивацию.

Основной этап – обучение детей основным операциям работы с текстом.

Задачи работы на данном этапе:

1. Учить внимательно слушать текст и запоминать, опираясь на мнемотаблицы.
2. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста.
3. Формировать навык самоконтроля: внимательно слушать и дослушивать вопрос, не выкрикивать ответ без очереди.

Для решения данных задач эффективно использовать игры по методике Воскобовича, например, игра *«Слушай, думай, отвечай»*.

Ход игры: логопед читает текст, используя серии картин, которые раскладывает в кармашки вперемешку. Ребенок должен разложить картинки в правильном порядке.

Заключительный этап – обобщение знаний и умений детей по работе над пониманием текста.

Таким образом, использование приемов слушания в работе с детьми с системным недоразвитием речи повышает уровень осмысления текстов, способствует формированию диалогической речи и, соответственно, развитию коммуникативных умений и навыков, способствует развитию и совершенствованию высших психических функций: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления.

Список литературы

1. Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2003 г. С. 35.
2. Зуева С. В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем / С. В. Зуева. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2000. С. 29.
3. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: Метод. пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – СПб.: «Развивающие игры Воскобовича», 2019. С. 166.
4. Созонова Н. «Фонетические рассказы и сказки». – Екатеринбург: Литур 2017.
5. Ушакова Т.Д. Особенности профессионального педагогического слушания // Филологический журнал: Лингвистика и речеведение. – Южно-Сахалинск, 1995.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Т.Л. Савельева, О.В. Исаева,
воспитатели МБДОУ № 258

Аннотация. В статье обоснована роль детской художественной литературы, как средства нравственного воспитания личности детей дошкольного возраста. Авторами поднимается вопрос о необходимости отбора произведений детской литературы для чтения детям, раскрываются основные подходы к определению принципов отбора художественных произведений для детей.

Ключевые слова: нравственное воспитание, детская литература, художественное слово, приобщение к эстетическим ценностям, старший дошкольный возраст.

Перед дошкольной педагогикой во все времена являлась актуальной задача создания наиболее эффективных условий для формирования нравственного поведения детей. Особое значение отводилось вопросам формирования у них гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, а также к природе и животным; воспитания положительного отношения к учебной деятельности и труду.

Художественная литература, в качестве источника знаний и нравственно-эстетических норм, в качестве транслятора культуры и традиций общества во все времена считалась одним из базовых компонентов в воспитании и формировании полноценной личности. Знакомясь с художественной литературой, дошкольники узнают о таких нравственных понятиях, как добро, справедливость, совесть, честь, смелость, сочувствие, сострадание.

Роль художественной литературы во всестороннем воспитании детей раскрывается в работах Е.А. Флериной, М.М. Кониной, Н.С. Карпинской. Особенности восприятия художественной литературы дошкольниками – в работах А.В. Запорожца, Е.А. Флериной, Т.А. Репиной, Л.Я. Панкратовой, Л.М. Гурович. Исследователями обоснована необходимость использования произведений художественной литературы в нравственном воспитании дошкольников обоснована многими исследователями.

В период, когда ребенок только еще слушатель и зритель книги, роль взрослых особенно значительна и важна. Выбрать книгу, увлечь ею, развить способность целостного эмоционально-образного восприятия, научить понимать и чувствовать авторскую тональность, красоту, поэтичность художественных образов, вызвать эмоциональную отзывчивость – ответственная задача взрослого. Важно знать склонности, интересы ребенка, его индивидуальные особенности. Немаловажное значение имеет отбор книг для чтения: идейная направленность книги (например, моральный облик героя); высокий художественный уровень, литературная ценность (критерием художественности является единство содержания произведения и его формы); доступность

литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей (при отборе книг учитывая особенности внимания, памяти, мышления, круг интересов детей, их жизненный опыт); занимательность сюжета, простота и ясность композиции; конкретные педагогические задачи.

На базе муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 258 (МБДОУ № 258) г. Ульяновска проблемы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста решаются через ознакомление с художественной литературой.

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой нравственной тематики определены на основе знания особенностей восприятия и понимания произведений литературы и представлены в программах детского сада:

- воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах, об их специфических особенностях; о композиции; о простейшей элементарной образности в языке;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения; развивать поэтических слух.

С целью формирования у дошкольника способности анализировать содержание и форму произведения, используем методы ознакомления с художественной литературой которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Методы ознакомления с литературными произведениями

Методы ознакомления с литературными произведениями	Сущность метода ознакомления с художественной литературой
Чтение воспитателя по книге или наизусть	Это дословная передача текста. Читающий, сохраняя язык автора, передает все оттенки мыслей писателя, воздействует на ум и чувства слушателей.
Рассказывание воспитателя	Это относительно свободная передача текста (возможны перестановка слов, замена их, толкование). Рассказывание дает большие возможности для привлечения внимания детей.
Инсценирование	Этот метод можно рассматривать как средство вторичного ознакомления с художественным произведением.
Заучивание наизусть	Выбор способа передачи произведения (чтение или рассказывание) зависит от жанра произведения и возраста слушателей.

Традиционно в методике развития речи можно выделить следующие формы работы с книгой:

- чтение и рассказывание художественной литературы;

- заучивание стихотворений на занятиях;
- использование литературных произведений и произведений устного народного творчества вне занятий, в разных видах деятельности.

Рассмотрим методику художественного чтения и рассказывания на занятиях. М.М. Кониная выделяет несколько типов занятий (см. Таблица 2)

Таблица 2.

Типы занятий по ознакомлению с литературными произведениями

Тип занятия	Специфика занятия
1. Чтение или рассказывание одного произведения.	Занятие, на котором воспитатель знакомит с одним произведением и работает над его содержанием
2. Чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой	Произведения, объединенные единой тематикой (чтение стихов и рассказов о весне, о жизни животных) Произведения с единством образов (две сказки о лисичке). Произведения одного жанра (два рассказа с моральным содержанием) Произведения нескольких жанров (загадка, рассказ, стихотворение). На таких занятиях объединяют новый и уже знакомый материал.
3. Объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства:	чтение литературного произведения и рассматривание репродукций с картины известного художника; чтение (лучше поэтического произведения) в сочетании с музыкой. На подобных занятиях учитывается сила воздействия произведений на эмоции ребенка. В подборе материала должна быть определенная логика – усиление эмоциональной насыщенности к концу занятия. В то же время учитываются особенности поведения детей, культура восприятия, эмоциональная отзывчивость.
4. Чтение и рассказывание с использованием наглядного материала:	чтение и рассказывание с игрушками (повторное рассказывание сказки «Три медведя» сопровождается показом игрушек и действий с ними); настольный театр (картонный или фанерный, например, по сказке «Репка»); кукольный и теневой театр, фланелеграф; диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, телепередачи.
5. Чтение как часть занятия по развитию речи:	оно может быть логически связано с содержанием занятия (в процессе беседы о школе чтение стихов, загадывание загадок); чтение может быть самостоятельной частью занятия (повторное чтение стихов или рассказа как закрепление материала).

В методике занятий следует выделить такие вопросы:

подготовка к занятию;

методические требования к нему;

беседа о прочитанном;
повторное чтение;
использование иллюстраций.

Подготовка к занятию включает следующие моменты:

обоснованный выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень и воспитательное значение), с учетом возраста детей, текущей воспитательно-образовательной работы с детьми и времени года, а также выбор методов работы с книгой;

определение программного содержания – литературной и воспитательной задач;

подготовка воспитателя к чтению произведения. Нужно прочитать произведение так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его).

С этой целью требуется провести *литературный анализ художественного текста*:

понять основной замысел автора;
осознать характер действующих лиц, их взаимоотношения;
определить мотивы поступков.

Далее идет *работа над выразительностью передачи текста*:

овладение средствами эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);

расстановка логических ударений, пауз;
выработка правильного произношения и хорошей дикции.

Словарная работа – объяснение незнакомых слов – обязательный прием, обеспечивающий полноценное восприятие произведения. Следует объяснять значения тех слов, без понимания которых становятся неясными основной смысл текста, характер образов, поступки персонажей.

Методика словарной работы, по толкованию слов такова:

подстановка другого слова во время чтения прозы;
подбор синонимов (избушка лубяная – деревянная, горница – комната);
употребление слов или словосочетаний воспитателем до чтения, во время знакомства детей с картинкой («течет молоко по вымечку, а с вымечка по копытчку» – при рассматривании козы на картинке);
вопрос к детям о значении слова.

Таким образом, при ознакомлении дошкольников с художественной литературой нравственной тематики используются разные приемы формирования полноценного восприятия произведения детьми: выразительное чтение воспитателя, беседа о прочитанном, повторное чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение незнакомых слов.

Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели. Поэтому очень важен правильный подбор литературы и умение взрослого донести до них

замысел произведения, заразить слушателей эмоциональным отношением к литературным персонажам, их чувствам, поступкам, передать свое отношение к героям и действующим лицам (Приложение 1)

Приложение 1

Картотека художественной литературы в старшей группе
по программе «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Нравственное воспитание

1. «Лиса и кувшин» обр. О. Капица
Цель: воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости.
2. «Крылатый, мохнатый и маслянный» обр. И. Карнаухова
Цель: учить детей понимать характер и поступки героев.
3. «Хаврошечка» обр. А. Н. Толстой
Цель: воспитывать проявления добрых чувств по отношению к друг другу.
4. «Заяц-хвастун» обр. О. Капица
Цель: воспитывать нормы нравственного поведения.
5. «Царевна-лягушка» обр. М. Булатов
Цель: воспитывать доброту, чувство взаимопомощи.
6. Б. Шергин «Рифмы»
Цель: воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
7. «Сивка-бурка» обр. М. Булатов
Цель: формировать у детей умение оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.
8. В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»
Цель: воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу.
9. Ненецкая сказка «Кукушка» обр. К. Шаров
Цель: способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным.
10. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского
Цель: воспитывать в себе умение сопереживать, быть щедрым, не завидовать другим; воспитывать самоуважение, взаимопомощь в работе.
11. «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).
12. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)
Цель: учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения.
13. Л. Толстой «Косточка»
Цель: воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.
14. Л. Толстой «Прыжок»
Цель: пробудить в детях сопереживание герою рассказа.
15. Н. Носов. «Живая шляпа»
Цель: формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы.
16. С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»
Цель: формировать умение оценивать свои поступки и поступки героев, воспитывать дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками
17. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной
18. К. Паустовский. «Кот-ворюга»

Цель: воспитывать нравственные качества: чувство сострадания, сопереживания.

19. Мицкевич Адам «Друзьям»

Цель: обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»

20. П. Бажов «Серебряное копытце»

Цель: воспитывать чувство доброты, заботы о слабых.

21. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака

Цель: воспитывать культуру поведения, дружбу, взаимопомощь, заботу о близких.

22. В. Катаев. «Цветик-семицветик»

Цель: формировать умение представлять особенности своей личности в кругу сверстников, отражая достижения и причины возможных затруднений.

23. Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»

Цель: формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

24. В. Драгунский «Денискины рассказы»

Цель: формирование представлений о характерных качествах мальчиков и девочек.

25. Е. Григорьева «Ссора»

Цель: развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками; доброжелательного отношения к противоположному полу.

26. Е. Благинина «Посидим в тишине»

Цель: продолжать формировать представление детей о добром отношении к маме.

27. А. Усачёв «Что такое этикет»

Цель: продолжать обучение культуре речевого общения в детском саду и дома.

28. «Крупеничка» Н. Телешов

Цель: воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям.

Список литературы

1. Аплетаяев, М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения [Текст] / М.Н. Аплетаяев. – Омск: Изд-во Ом. ГПУ, 2013. – 256 с.
2. Галяутдинова, Ф.Ф. Народные сказки как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Ф.Ф. Галяутдинова // Научное сообщество студентов XXI столетия. – 2017. – № 2.- С.50
3. Дунаев, Н.О. Значение художественной литературы в формировании личности ребенка [Текст] / Н.О. Дунаев // Дошкольное воспитание. – 2007.- №6. – С. 35-39
4. Зимина, И. К. Народная сказка в системе воспитания дошкольников [Текст] / И.К. Зимина // Дошкольное воспитание. -2005.- №6.
5. Кони́на, М.М. Роль художественной литературы в нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / М.М. Кони́на, М.М. Алексеева, В.И. Яшина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – 2009. С. 485 – 49Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 480 с.
6. Слинкова Ю.В. Сказка как средство нравственного воспитания старших дошкольников // Дипломная работа. – 29.10.2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b3bd68a5c53b88421306d26> (дата обращения 14.12.2020)

SAND-PLAY КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ с ТНР

Е.Г. Клачкова, Е.В. Туркина, воспитатели

А.М. Денисова, учитель начальных классов

МБОУ Инзенская НШ, г. Инза Ульяновской области

Аннотация. В данной статье описывается возможность использования педагогической песочницы для развития и коррекции речи детей 5-8 лет, а также использование метода Sand Play для развития и совершенствования некоторых когнитивных процессов

Ключевые слова: метод Sand Play, развитие речи, развитие когнитивных процессов, инновационные педагогические технологии, игры с песком.

Детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, которые обеспечивают психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации, формируют жизнеспособность и целеустремленность. Этот возраст очень важен тем, что именно в этот период психические функции из «натуральных» переходят в «культурные», т.е. высшие психические функции, согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Поэтому гармоничное развитие всех психических сфер ребенка, на этапе дошкольного детства, является необходимым условием для его развития в дальнейшем.

Учебно-познавательные компетенции для детей с ТНР подразумевают владение ребенком обобщенными способами умственной деятельности, умением самостоятельно выстраивать познавательные действия, владение собственно процедурой построения и реализации учебной деятельности. Но при первично сохранном интеллекте дети с ТНР не могут самостоятельно овладевать учебными навыками. Помимо недоразвития всех компонентов устной речи для детей с ТНР характерно недоразвитие процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: нарушение внимания и памяти, артикуляционной и пальцевой моторики, недостаточной сформированностью словесно-логического мышления.

Педагогические аспекты использования песка трудно переоценить – это и замечательный сенсорный материал, и непревзойдённая по своим возможностям предметно-игровая среда, и великолепный материал для изобразительной деятельности, экспериментирования, конструирования. Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих, коррекционных целях. И целью моей работы использования песочниц стало как развитие речи, так и развитие познавательных и психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений).

В ходе работы в данном направлении были поставлены следующие задачи:

- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- гармоничное и интенсивное развитие познавательных функций (восприятие, память, внимание, мышление);
- развитие речи, закрепление навыка фонетико-грамматического строя, звукопроизношения, обучения грамоте и письму;
- совершенствование и развитие предметно-игровой деятельности, сюжетно-ролевой игры, коммуникативных навыков ребенка.

Для решения данных задач педагогическим коллективом МБОУ Инзенская НШ был разработан долгосрочный проект «Чудеса на песке». Содержание проекта строиться на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, культурно-исторической теории Л.С. Выготского, личностно-ориентированный подход Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили. Методологическая основа проекта направленная на обучение рисование песком, основывается на программу «Метод «Sand Art». Ресурсы психотерапевтического рисования песком» О.Н. Никитиной и М.В. Сосниной, а также методические указания М. Зейц. Еще одной теоретической основой программы являются разработки техник и приемов Т.Д. Зенкевич-Евстигнеевой и А.И. Копытина. Новизна данного проекта заключается в том, что он предусматривает интеграцию методов арт-терапии с приемами песочного рисования и развивающих игр.

На начальном этапе реализации проекта была сформирована игровая зона, включающая в себя 2 песочницы, и покрашенных в голубой цвет. Меньшая часть этих ящиков заполнена песком, предварительно просеянным и прокаленным в духовке. Далее последовал подбор игрушек и предметов различной тематики: человеческие персонажи, здания, животные/растения, машины, природный материал, декоративные элементы. Нашлось применение игрушкам из киндер-сюрприза, и лего-человечкам. Далее были подобраны картотеки игр, уделив особое внимание познавательным и развивающим играм и спланирована работа с детьми.

Первоначально песочница использовалась в работе с малыми подгруппами (3-4 ребенка). Мы выполняли упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук «Чувствительные ладошки»: скользить по поверхности песка как змейка или как машина, оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней. Создать узоры и рисунки – солнышко, бабочка, буква А или цифра.

В индивидуальной работе использовала такие упражнения как разложить на песке в особой логической очерёдности разные по структуре и размеру камни и природные материалы; провести фигурку по песочным дорожкам-лабиринтам.

Очень детям понравилось рисовать песком. Пока остальные дети выполняют задание на бумаге, один из них выполнял это задание на песке (хорошо просушенный и просеянный песок набираем в ладошку или насыпаем в

кулечек с отрезанным уголком и рисует по готовому контуру картинку). На занятиях по развитию речи дети я стимулировала детей не просто озвучивать действия, а они описывать предметы, находящиеся в песочнице, придумывать с ними истории, инсценировать сказки.

Самостоятельные игры с песком занимали большую часть времени во второй половине дня. Так мы занимались всю осень и зиму. С наступлением поздней весны мы подготовили детям тематический «День песка». Были проведены разнообразные мероприятия: просмотр презентации «Песочные творения», в познавательно-исследовательской деятельности дети рассматривали различные виды песка под микроскопом и проводили опыты для выявления свойств песка. На прогулке был объявлен конкурс «Песочные творения», в котором детям нужно было нарисовать на песке любимейшей им техникой (техника отпечатков, насыпания, вытирания, нацарапывания); подвижная игра «Песочно-каменные миниатюры», где ребятам нужно было на скорость выложить заданный предмет или объект; игра-эстафета «Кто быстрее наполнит ведро песком» никого не оставила равнодушным. Завершили мы день песка постройкой песочного города.

В этом году мы планировали провести подобный праздник в форме конкурса между старшей и подготовительной группой, но сложившаяся ситуация с вирусом нарушила планы. Однако, мы наверстали упущенное, когда в саду открылись дежурные группы. Мы провели конкурс построек из песка «Песочный город».

Ну и конечно куда без работы с родителями. Были организованы семинары, мастер-классы, а также просветительская работа в виде наглядного материала, памяток, листовок. Следствием этой работы стало приобретение кинетического песка.

Кинетический песок очень удобен для работы в группе в любое время года. Изучив нормы СанПин, и сделав вывод что обработку такого песка вполне можно проводить кварцеванием, в нашей группе появилась еще одна песочница – надувная. Дети с большим восторгом восприняли новый материал. Малышам очень интересно и полезно играть с кинетическим песком:

- во-первых, он разноцветный. Это позволило моделировать различные «декорации» для игр (например, синий-море, красный-Марс т.д.);
- во-вторых, он безопасен. Им могут играть дети-аллергики;
- в-третьих, это нетрадиционный материал, способствующий коррекционной поддержке детей.

Очень поспособствовало развитию технологии Sand Play в нашей ОО приобретение специальных световых столов для рисования песком, в количестве 6-ти штук. В дно модуля вмонтирована светодиодная подсветка, позволяющая проецировать изнутри стола различные световые эффекты, дополняющие рисунки на песке. Количество цветов подсветки – 16, с помощью пульта, можно

менять оттенки цветов, их яркость, выбрать последовательность. Подсветка стола, служит адекватным раздражителем для зрительного анализатора и обеспечивает комфортные условия для работы глаза при проведении упражнений и игр, связанных с рассматриванием, поиском.

Работу на этих столах мы осваивала вместе с детьми: знакомились с песком, его свойствами, освоили несколько техник рисования на песке. Все игры и упражнения носят развивающий характер. В последствии был проведен мастер-класс для воспитателей и учителей нашего ОУ по использованию такого песка в своей работе. Т.к. наш детский сад не просто при школе, а находится в одном здании, учителя имеют возможность проводить игры с песком, используя световые столы. Рисование на песке благотворно влияет на первоклассников во время адаптации к условиям школы, и при обучении письму, а также для психологической разгрузки. Данный вид деятельности учителя попробовали внедрить на динамическом часу у первоклассников, а также в группе продленного дня.

Песочную терапию включили в свою деятельность и педагог-психолог и учитель-логопед нашей ОО. Ведь в процессе песочных игр совершенствуются коммуникативные навыки, снижается мышечное напряжение и развивается умение взаимодействовать друг с другом.

К концу учебного года, проведя мониторинг в завершении реализации проекта, мы смогли сделать вывод, что частичный перенос коррекционных, познавательных и развивающих занятий в песочницу, дал большой воспитательный и образовательный эффект. Игра с песком обеспечивает положительную мотивацию для участия в развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности. Подбирая материал, мы ориентировались на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и развитие речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов, творческого мышления. Создаваемый благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует обеспечению социальной успешности дошкольников, развитию их познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности

Список литературы

1. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия. Петропавловск, 2010.
2. Грабенко Т.А., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры. – СПб, 2002.
3. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 80 с.

4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2006.
5. Козионова Л.В. Нетрадиционные логопедические технологии. Использование пескотерапии в работе логопеда.
6. Кузуб Н.В. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений, Москва, Сфера. 2011.
7. Никитина О.Н Песочное рисование в психолого-педагогической практике. – СПб, 2013.
8. Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту, СПб, Речь, 2008.
9. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2017

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

А.А. Крупина, педагог-психолог,
Е.В. Вахлова, учитель-дефектолог,
А.А. Городничева, учитель-логопед
МБДОУ №16 «Колобок» г. Ульяновск

Аннотация: в статье рассматривается комплекс мероприятий, направленных на формирование эффективной системы интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду и социум.

Ключевые слова: ОВЗ, социум, адаптация, социализация, интеграция, социально-коммуникативное развитие.

В современном мире интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс. Его основой является готовность общества переосмыслить всю систему отношения к детям с ОВЗ для реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволяет обеспечивать успешную социализацию ребёнка.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» выступает одним из важнейших направлений социализации и предполагает активное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, формирование базовых навыков общения и сотрудничества, соблюдение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности. Проблема социализации детей с ОВЗ – одна из актуальных проблем современного российского общества. Социализация личности идёт на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены в детстве.

Дошкольное детство – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения. У детей с ОВЗ часто

проявляется тенденция к изоляции от общества, нарушение способности включиться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности вызывают, прежде всего, нарушения в области познания и коммуникации. Известно, что дети с ОВЗ испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой и подвергнуты влиянию ближайшего окружения. Недостаточный уровень сформированности коммуникативных качеств детей с ОВЗ затрудняет адаптацию в обществе. Актуальность формирования коммуникативных способностей для детей с ОВЗ определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Социальный опыт, коммуникативные умения помогут дошкольникам с ОВЗ адаптироваться в новых условиях с минимальными потерями и успешно осваивать школьную программу.

Для реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» необходимо использовать современные формы и методы работы с детьми с ОВЗ – организовать комплекс мероприятий по формированию социального опыта дошкольников с ОВЗ посредством организации и проведения тематических акций и образовательных проектов при условии тесного взаимодействия с родителями и педагогами.

Основная цель комплекса мероприятий – формирование эффективной системы интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду и социум. Реализация комплекса мероприятий создает оптимальные условия для воспитания и развития детей, социализации и быстрой адаптации, включения ребёнка с патологией в систему общественных отношений. Формирование социального опыта дошкольников с ОВЗ проходит в несколько этапов; диагностический, консультативный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.

Диагностический этап представляет собой изучение личности ребёнка с ОВЗ и его взаимоотношений со средой: изучение состояния его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребёнка способности, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятия своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой;

Консультационный этап представляет собой определение уровня подготовки родителей в направлении социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. Консультации могут иметь индивидуальный характер; они

направлены на составление социального паспорта семей воспитанников и анализ по итогам анкетирования родителей;

Практический этап предполагает разработку перспективного плана комплекса мероприятий, выбор современных методов и приёмов работы по реализации тематических акций и образовательных проектов; разработку структуры тематической акции, информационной карты и этапов реализации проектов и акций;

Следующим этапом является прогностический. Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей каждого ребёнка, степени его участия в мероприятиях акций и проектов. При прогнозировании таких возможностей педагоги должны изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребёнка с ОВЗ, влияние его последствий дефекта;

Следующий этап социально-реабилитационный. Социальная реабилитация – это целенаправленный процесс возвращения ребёнка с ОВЗ в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованных мероприятий и создания для этого оптимальных условий. На данном этапе разрабатываются положения смотров-конкурсов, направленных на стимулирование процесса эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины в образовательную деятельность с детьми, а также популяризации инновационного педагогического опыта сотрудничества.

Проведение конкурсов позволит создать условия для взаимодействия с социумом и родителями воспитанников; развить у педагогов и детей с ОВЗ навыки публичного выступления с презентацией проекта или акции, условия для выявления талантливых ораторов. Также позволит использовать навыки социального партнёрства для личностного гармоничного развития, развития у дошкольников коммуникативных способностей, расширения их кругозора, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Список литературы

1. Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А.А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально – адаптивной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015.- №4 (9)
2. Головей Л.А., Василенко В.Е., Савенышева С.С. Детско-родительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства // Педагогический журнал. 2015. – №2.
3. Маркорян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Науковедение. Интернет – журнал. 2014. – №6 9 (25)

4. Петрова Е. А., Козьяков Р.В., Потапова И.И. Современные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста. 2016. – №5
5. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Верстенникова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012г.). -Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.

ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

С.В. Русакова,

учитель начальных классов МБОУ «Лицей»,
г. Арзамас, Нижегородская область

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и трудности, которые возникают у ребенка в процессе чтения. Данная статья посвящена применению техник, направленных на развитие скорочтения, памяти и внимания в практике учителя начальных классов. Речь идет об использовании дидактического материала, который позволяет каждому ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания, позволяет научить ребенка читать быстрее, запоминать и понимать больше.

Ключевые слова: скорочтение, смысловая догадка, периферическое зрение, регрессии, проговаривание, мотивация, интонирование, артикуляция.

Приучая ребенка к книге, вы не просто
учите его читать, но и делаете его
будущую жизнь ярче, интереснее и богаче.
Олег Рой [2].

В последнее время все чаще можно услышать от родителей «мой ребенок плохо читает», «совсем не любит читать», «я не могу его заставить»... Как же можно решить эту проблему? Ведь плохое чтение сказывается на успеваемости ребенка, скорости и качестве выполнения домашних заданий. На самом деле существует ряд упражнений, которые повышают уровень читательского интереса и способствуют развитию скорочтения у детей младшего школьного возраста.

Начнем с того, что такое скорочтение? Скорочтѐние – способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании особых способов чтения[3]. Рассмотрим несколько блоков, которые формируют читательские умения младших школьников.

Блок 1. Формируем смысловую догадку и узнавание текста, то есть отрабатываем навык целостного восприятия образа слова и чтения его целиком.

Важный механизм, позволяющий максимально ускорить чтение без ущерба пониманию, – антиципация слов или предложений. Это умение выстроить смысловую догадку, то есть понять слово, предложение или даже текст, не дочитав до конца [1, с. 10].

Взрослый человек не читает каждое слово по слогам, а воспринимает его целиком, так как с этими словами взрослые сталкивались уже много раз. Именно поэтому у взрослого процесс чтения проходит намного быстрее. Следовательно, и ребенка нужно учить воспринимать слово как целостный образ.

Рассмотрим техники, направленные на формирование смысловой догадки и узнавания слов, текста:

«Паровоз» – чтение текстов, написанных слитным шрифтом, между словами нет знаков и пробелов. Задача ребенка – вычленить каждое слово из текста и понять смысл всего текста. После прочтения текста необходимо задать несколько вопросов, чтобы выяснить, понял ли ребенок смысл прочитанного.

КОЛОБОК

(отрывок, в обработке А. Н. Афанасьева)

Колобок полежал полежал, дав дружок покатился со сна на лавку, славки на пол, по полу да к дверям, перепрыгнул через порог в сени, из сени на крыльцо, с крыльца на двор, со двора за ворота, дальше и дальше. Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц [1, с.99].

«Отгадайка» – чтение текста с пропущенными буквами в быстром темпе.

К. Д. Ушинский

УМЕЙ ОБОЖДАТЬ

(отрывок)

Ж...ли-б...ли себе бр...т да се.....ра, пет...шок да куро...ка. По.....жал пет.....ок в сад и с...ал

кл...вать зе.....нёхонькую смор...дину, а кур...чка и гов.....ит ему:

— Не ешь, П...тя, об...жди, пока сморо.....на пос...еет!

Пе.....шок не послу.....лся, кле...ал да кл...вал и наклевал.....ся так, что нас...лу до...ой до...рёл.

— Ох, – кр...чит пет.....ок, – бе...а моя! Б...льно, сест.....ца, б...льно!

На.....ила к...рочка пе...ушка мя...ой, прило.....ла горчи...ник – и прошло.

Вид...т петуш...к, что ре...ка лед...ом покр...лась; захоте.....сь Пете на конь...ах покат...ться, а куро...ка и гово...ит ему:

— Ох, обо...ди, Петя, дай ре...е сов...ем замёр...нуть; теп...рь ещё лёд очень тон...к, уто...ешь.

Не послуш.....ся пету...ок се.....ры; пока.....лся по льду, лёд про.....мился, и пет...шок —бу...тых в воду[1, с.96]!

«Жираны» – чтение текста, напечатанного разными шрифтами. При этом ребенок учится, не обращая внимания на стиль шрифта, воспринимать и узнавать текст целиком.

«Быстроговор» – чтение частоупотребляемых слов: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, по строчкам или столбиками.

«Путаница» – чтение текстов с перепутанными буквами. Необходимо напомнить ребенку о том, что нужно плавно скользить по строчкам, тогда понимание текста будет гораздо выше.

Л. Н. Толстой

ТРИ МЕДВЕДЯ (отрывок)

Онда дечквоа улаш из доам в лсе. В слеуноа заблуилдась и салта иксать ородгу ойдом, да не шлана, а шлапри в слеу к доикум.

Деврь ылаб воротена; она репосмотла в деврь, идитв: в доимке когони нет, и волаш. В доимкеэто лижи итр дямедве [1, с. 98].

Блок 2. Тренируем периферическое зрение и расширяем зону ясного видения.

Периферическое зрение-это способность видеть вне поля нашего зрения.

Для того, чтобы читать быстрее ребенку нужно иметь широкий обзор и хорошо натренированное периферическое зрение. Для развития данного навыка существуют специальные упражнения:

«Дерево слов» – чтение слов с промежутками.

«Лабиринты» – нахождение верного пути взглядом.

«Лесенка» – чтение удлиняющихся слов.

«Елочка» – чтение текстов разной ширины.

«Печатная машинка» – побуквенный поиск слов в таблице.

Блок 3. Устраняем регрессии (возвратное чтение) и проговаривание.

Исследования показали, что примерно 60% времени взрослые и дети тратят на перечитывание текста, на возврат к уже прочитанному и на проговаривание. Это снижает скорость и степень понимания текста. Существует ряд упражнений, направленных на исправление этой ошибки.

«Жужжалка» – читая текст, нужно занимать ротик «другим делом»: можно жужжать, мычать или считать.

«Колпачок» – ребенок зажимает колпачок между зубами и читает текст про себя.

«Моторчик» – ручки в замочек и крутим большими пальцами вперед и назад одновременно читая текст. Наши речевые центры близко расположены к моторным, поэтому, когда тренируем моторику, мы тренируем нашу речь, наше чтение.

4. «Шторка» – лист бумаги медленно спускается сверху вниз. Ребенок должен успеть прочитать слова или предложения в тексте. Это упражнение учит с первого раза воспринимать текст, уже не возвращаясь глазами вверх для того, чтобы перечитать.

5. «Шпион» – среди букв спрятаны слова, их нужно как можно быстрее найти и подчеркнуть.

тарнпудоркгмостбнкрцугщцзмабыллампащнвбюфдвогурецинрвютжы
ивасымкщщслонцюдрапецзхйтбанкафызыврнымичкнигаюфдзунщщц

помидорцыивграфвфонарьцзнкшсзмябвлгкепунручкаыжлщедщукаиьб [1, с.58].

Блок 4. Формируем интерес и мотивацию ребенка.

«Решетка» – чтение текста, закрытого решеткой.

«Перевертыши» – чтение перевернутых слов.

«Половинка снизу» – чтение текста, половина которого сверху стерта.

«Половинка сверху» – чтение текста, половина которого снизу стерта.

Блок 5. Развиваем интонирование и артикуляцию.

Чтение с разной интонацией: вопросительно, восклицательно, повелительно, просительно и т.д.

Чтение с разными эмоциями: ласково, насмешливо, с восхищением, грустно, гневно, со страхом и т.д.

Чтение по ролям: как маленький ребенок, как великан, как Баба-Яга, как волшебник и т.д.

Артикуляционная гимнастика – упражнения, которые направлены на укрепление речевого аппарата, тренировка четкости произношения: чтение скороговорок, чистоговорок различными способами.

Король – орёл.

Купи кипу пик, кипу пик купи.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок.

У быка бела губа была тупа.

Бредут бобры в сыры боры.

Бобры храбры, а для бобрят добры [1, с.55].

Главная компетенция, которая необходима каждому ребенку – это правильное и эффективное чтение. Комплекс упражнений, о которых шла речь в этой статье, позволяет не только совершенствовать навык чтения, но и развивает память, внимание, воображение, речь.

Список литературы:

1. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Тrepенoк и др. – М. : Издательство АСТ, 2017. – 112 с.
2. <https://citatnica.ru/citaty/tsitaty-pro-polzu-chteniya-100-tsitat>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Скорочтение>

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ДОО С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТА

Е.С. Денисова,

воспитатель по художественному труду
МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк»,
п. Октябрьский, Чердаклинского района Ульяновской области

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы по реализации эколого-художественных проектов в условиях социального партнёрства по авторской парциальной образовательной программе «Василинка».

Ключевые слова: дошкольное образование, экологическое и художественное развитие, проектная деятельность, эколого-художественные проекты, образовательная программа.

Интерес современных педагогов к методу проектов закономерен в связи с интегрированным подходом в образовании: бесконечное накопление воспитанниками знаний, умений и навыков бесперспективно при отсутствии умения применять их в повседневной жизни.

Реализация проектной деятельности в обучении и воспитании предполагает обеспечение ребёнка необходимым инструментарием для дальнейшей успешной жизни.

Педагогический коллектив детского сада «Василёк» Чердаклинского района Ульяновской области занимается исследованием проблемы интеграции экологического и художественного образования детей дошкольного возраста детей в условиях социального партнёрства с Ульяновским государственным аграрным университетом имени П.А. Столыпина. Именно поэтому приоритетной задачей для педагогического коллектива стало изучение общего в двух процессах экологического и художественного развития детей дошкольного возраста и разработка технологии эколого-художественного проектирования.

Октябрьский детский сад «Василёк» расположен в уникальном месте при УлГАУ имени П.А. Столыпина. Здесь всё засажено разнообразными растениями, есть старый совхозный сад, поля, луга, искусственное озеро Двойное. В самом университете есть животноводческий дворик, парк сельскохозяйственных машин, учебные мастерские, анатомический музей, малый зерноток, учебно-опытные поля, заложен дендропарк. Для решения исследовательских задач особую роль имеет научно-практическая база УлГАУ: факультеты, кафедры, лаборатории, зоологический музей, музей земли. База университета обеспечивает формирование основ экологической культуры дошкольников: ознакомление детей не только с многочисленными видами животных и сортами растений, но и позволяет приобщить детей к разнообразным экзотическим обитателям нашей планеты, к культуре сельскохозяйственного труда, формирует у них позитивное отношение к труду и

творчеству. Использование базы УлГАУ имени П.А. Столыпина позволяет реализовать опытно-экспериментальную и проектную деятельность в рамках социального партнерства (УлГАУ им. П.А. Столыпина – детский сад).

Важной задачей для педагогического коллектива ДОО «Василёк» стала разработка программы и технологии формирования основ эколого-художественной культуры детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития.

Программа «Василинка» основывается на принципах:

- объединение образовательного процесса на основе приоритета социокультурных отечественных ценностей и общечеловеческих культурных ценностей в содержании образования дошкольников;
- обеспечение интеграции предметных областей знания в образовательном процессе;
- сочетание экологических и художественных видов детской деятельности;
- использование региональной направленности содержания образования.
- гуманизма.
- взаимообогащение социальных, интеллектуальных и эстетических чувств детей [2, с. 8].

Разработаны средства и методы формирования основ эколого-художественной культуры детей дошкольного возраста

Важным условием реализации данной программы является взаимодействие с Ульяновским государственным аграрным университетом (УлГАУ) и использование в образовательном процессе ДОУ её богатейшей материальной и научной базы.

Посещая агрономический факультет. Дети знакомятся с профессиями – учёный агроном, селекционер, генетик. Сотрудники факультета рассказывают о благоприятных условиях роста и развития растений в нашей области и растений различных климатических зонах земли, демонстрируют сорта пшеницы и других растений, выведенных преподавателями университета.

Дети частые гости инженерного факультета. Преподаватели и аспиранты беседуют с детьми о назначении и особенностях сельскохозяйственных машин и оборудования, используемые для нужд сельского хозяйства, для посева и жатвы зерновых и травы, уборки картофеля. Наглядно знакомят с профессиями – инженера, инженера-программиста, комбайнёра.

На факультете ветеринарной медицины учёные рассказывают детям о способах ухода и содержания домашних животных, обитания диких животных, о разведении рыб, улиток.

Взаимодействие с УлГАУ создает условия для ознакомления детей не только с видами животных и растений, характерных для средней полосы России, но и разнообразными экзотическими обитателями нашей планеты, и, кроме того, приобщает детей к культуре сельскохозяйственного труда, формирует у них позитивное отношение к труду и творчеству.

Специфика разработанной технологии формирования основ эколого-художественной культуры дошкольников состоит в организации сотрудничества с семьей и, особенно, с родителями воспитанников, которые являются сотрудниками сельскохозяйственной академии. Благодаря этому сотрудничеству реализуется комплекс деятельности, в том числе, осуществляется планирование и реализация интерактивных экскурсий с применением информационно-коммуникационных технологий, наблюдений за явлениями и объектами природы в естественных условиях (опытные поля, зерноток и др.) и в условиях, приближенных к естественным (животноводческий дворик, виварий и др.). В рамках разработанной технологии преподаватели и аспиранты инженерного, агрономического и ветеринарного факультетов участвуют в реализации образовательного процесса в ДООУ. После таких встреч, бесед и экскурсий воспитатели отмечают повышение у детей познавательного интереса к окружающему миру, стремление познавать новое в мире природы, мире профессий.

В результате социального партнёрства с УлГАУ у детей возрастает активность, самостоятельная, познавательная деятельность воспитанников, а также происходит увеличение глубины и объема полученных знаний, которые дети стремятся отразить в различных видах деятельности, включая и проектную.

Важно, что в процессе реализации содержания по формированию основ эколого-художественной культуры у дошкольников проявляется желание сохранять природу и участвовать в природоохранной деятельности.

Список литературы

1. Апполонова, Н.И. Прикоснитесь к природе сердцем: методическое пособие по воспитанию основ экологической культуры детей дошкольного возраста (6-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Петрова. – Ульяновск, 2015. – 172 с.
2. Арапова И.В., Майданкина Н.Ю., Ковардакова М.А. Учебно-методическое пособие «Василинка» по интеграции эколого – художественного образования детей старшего дошкольного возраста.
3. Ашиков В.Г. Природа, Творчество и Красота (Текст) / В. Ашиков, С. Ашикова //Дошкольное воспитание. – 2012.- №7. – с. 2-5.
4. Лихачев, Д.С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С. Лихачев // Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – С. 159-173.
5. Лыкова, И.Я. Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.
6. Майданкина, Н. Ю. Ресурсы познавательно-исследовательской деятельности в формировании естественнонаучных представлений дошкольников с учетом социальной ситуации развития / Н. Ю. Майданкина, Л. М. Захарова, В. Ф. Пороткина //Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – С.57-60.
7. Рыжова, Н.А. Я и природа: учеб.-метод. комплект по эколог. образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с. (Сер. «Наш дом – природа»).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ

Е.Н. Еремина, Е.М. Мацина

воспитатели МБДОУ «Детский сад №10 «Мозаика»

г. Нового Оскола Белгородской области»

Аннотация. В статье рассматриваются формы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросу формирования навыков безопасного поведения детей на дорогах, который является приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Ключевые слова: ПДД, дошкольники, взаимодействие с родителями, гость группы, образовательная афиша, социальные партнеры.

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребенок. Чаще это связано с невыполнением правил дорожного движения. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Успех профилактики дорожно-транспортного травматизма с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых.

В нашем дошкольном образовательном учреждении работе с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения на дорогах уделяется много внимания. Педагоги используют в работе с родителями разнообразные формы: как традиционные, так и новые, интересные, которые позволяют все больше привлекать родителей к процессу совместного воспитания детей.

Жизнь детей, их здоровье, забота о них – это самый важный вопрос для родителей и педагогов. Вырастить детей дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с детьми, это долг каждого взрослого. Прежде всего, это родители, которые являются личным примером для своих детей. Родители воспитанников нашего детского сада снимают видеоролики, с призывами соблюдать правила дорожного движения, и размещают их на официальных страницах детского сада в социальных сетях.

В рамках реализации проекта «Дети в приоритете» наш детский сад эффективно внедряет в свою работу различные доброжелательные технологии, такие как «Гость группы».

К нашим воспитанникам в гости приходят родители, которые являются сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому городскому округу. Дети с большим удовольствием слушают рассказы о профессии инспектора дорожно – постовой службы, о оснащении и комплектации патрульной машины, в интересных и познавательных беседах закрепляют знания о правилах дорожного движения, необходимости их соблюдения. Эта форма сотрудничества способствует сближению детей, родителей и воспитателей в единый коллектив. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

В своей деятельности мы также широко применяем инновационную технологию «Ситуация месяца», которая предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

Например, в январе ситуацией месяца была выбрана тема «Улица полна неожиданностей». Целью данной ситуации было объединение усилий педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей. Перед началом работы родителям рассказали о целях, задачах, постарались убедить их в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к заданиям и играм детей. Предложили родителям провести вместе с детьми разнообразные опросы среди родственников и знакомых на тему ПДД.

Результатом реализованных мероприятий стало объединение усилий педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни.

Еще одна из форм взаимодействия с родителями – образовательная афиша, которая позволяет родителям целостно видеть и иметь представление о системе взаимодействия педагогов с ребенком в ДОУ.

В декабре в рамках тематической недели «Безопасность на улице и дома» в образовательной афише были обозначены следующие мероприятия для совместного участия детей и родителей:

Флэшмоб «Мой ребенок в автокресле»;

Акция «Засветись как светлячок»;

Безопасный маршрут «Дом-детский сад»;

Безопасный маршрут будущего первоклассника «Дом – школа».

Образовательная афиша позволяет родителям не только узнать, чем будут в группе заняты дети на протяжении недели, но и спланировать рабочую неделю, чтобы иметь возможность поучаствовать в том или ином мероприятии, которое

наиболее их заинтересовало. Благодаря образовательной афише родители могут видеть процесс взаимодействия с детьми и работу всех педагогов в ДОУ.

Для привлечения внимания родителей к проблеме дорожно-транспортных происшествий, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля регулярно проводятся флэшмобы и челленджи в социальных сетях детского сада, например, «Мой ребенок в автокресле», «Наш друг – дорожный знак», «Любимый ребенок – самый яркий».

Еще одним из методов организации работы с семьями воспитанников, вовлечение их в жизнь детского сада, улучшение микроклимата в семьях является организация *мастер-классов* с привлечением и активным участием родителей.

Самым любимым мастер-классом для взрослых и детей является роспись имбирных пряников. Изучение правил дорожного движения и дорожных знаков с помощью такого мастер-класса проходит в непринужденной обстановке, игре, что особо важно для детей дошкольного возраста. Подобные занятия помогают юным участникам дорожного движения изучать дорожную грамоту легко и увлекательно. Увлечшись росписью пряников, дети легче и быстрее понимают смысл знаков.

В холле детского сада расположена стойка для буккроссинга. Реализация технологии «Буккроссинг» в детском саду позволяет всем участникам образовательного процесса успешно делиться приобретенными книжными новинками по ПДД. Родители активно включились в реализацию данной технологии, они с огромным удовольствием берут понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не пустела.

В рамках проектной деятельности дети совместно с родителями составляют маршруты безопасного движения к дошкольному учреждению для лучшего усвоения детьми правил безопасного поведения на улице. Затем они определяют на план-схеме маршрута особо опасные участки на улице, а также места, благоприятные для игр детей.

Для привлечения внимания родительской общественности к проблеме дорожной безопасности создана группа #ДетиБезДТП в социальной сети «Одноклассники». На страничке группы педагоги размещают фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, тематические опросы и советы для родителей, видеоуроки и много другой важной информации. Родители активно поддерживают такую форму работы и очень положительно отзываются о полезных ссылках и информации, а также ведут переписку с педагогами в качестве осуществления обратной связи.

Наш детский сад активно взаимодействует с профильным объединением юных инспекторов движения МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области. План совместной деятельности предусматривает: взаимопосещения

мероприятий, организацию совместных игр, викторин, постановку театрализованных спектаклей, проведение акций, совместных флешмобов, участие в творческих конкурсах, выставках работ. А также юные инспектора дорожного движения с удовольствием оказывают нам помощь в оформлении методических пособий и атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Решая задачу объединения деятельности педагогов и учреждений дополнительного образования, мы активно сотрудничаем с Центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, передвижным мобильным комплексом «Лаборатория безопасности». Педагоги – организаторы Центра реализуют информационно-просветительскую работу, направленную на профилактику наиболее актуальных вопросов обеспечения детской дорожной безопасности. Конструктивное взаимодействие сотрудников «Лаборатории безопасности» и детского сада позволяет нашим детям освоить прочные знания, а также свести к минимуму случаи детского дорожно-транспортного травматизма.

Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников и социумом, а также использование разнообразных форм работы с ними дает положительные результаты. Своей деятельностью мы показываем родителям, что их вовлечение и участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка, ведь в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Список литературы

1. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника / Е. П. Арнаутова. – М., 1994.
2. Лавриненко В. С., Корецкая О. П., Гамова Е. Н. Взаимодействие детского сада и семьи по профилактике дорожно-транспортного травматизма // Современные социально-гуманитарные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2019 г.: в 2-х ч. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. Часть II. С. 36-39.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОО

М.Н. Каменева, Т.А. Конивецкая,

методисты, Шебекинский межмуниципальный методический центр
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие участников образовательных отношений ДОО с использованием электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, взаимодействие, сайт, социальные сети, участники образовательных отношений ДОО.

Под термином «Электронные образовательные ресурсы» (ЭОР) понимается весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий. Также можно встретить термин цифровые образовательные ресурсы – это ресурсы, которые созданы на базе цифровых технологий, и их можно воспроизводить с помощью цифровых устройств [1].

В условиях цифровизации все родители активно пользуются всевозможными гаджетами с выходом в сеть Интернет. Но немногие могут использовать всемирную паутину для решения образовательных задач, для организации воспитания детей с целью обогащения их кругозора. С родителями необходимо вести просветительскую работу, о том, как они могут организовать образовательное пространство в сети Интернет с пользой для детей, какими ресурсами можно пользоваться.

В Шебекинском городском округе Белгородской области с целью повышения эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности детскими садами разрабатываются инструктивные материалы по использованию рекомендуемых электронных образовательных ресурсов, многие дошкольные образовательные учреждения имеют свою базу электронных образовательных ресурсов.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе для взаимодействия с семьями воспитанников – это обязательная часть работы современного педагога. Педагоги ДОО активно снимают видеоролики консультаций, индивидуальных занятий с детьми, которые смело можно выполнять дома. Со всеми этими ЭОР можно ознакомиться на страницах социальных сетей (каждый детский сад имеет свою страницу). Более активно использоваться социальные сети стали в период пандемии 2020 г. Для взаимодействия участников образовательных отношений воспитателями были созданы группы «Сидим дома» в Вайбере и в социальной сети Вконтакте, где выкладывалась вся необходимая информация в соответствии с программным материалом. Материал для изучения и повторения подбирался с учетом всех образовательных областей, для родителей подготавливались последовательные инструкции, карточки, картинки, презентации и фотографии, с пошаговыми этапами выполнения, мультфильмы, в соответствии с

темами, в форме обучающих и развивающих занятий. После этого родители присылали работы детей педагогам.

В этих же группах выставлялись фото детей дома, где они выполняли различные виды деятельности.

Работа в режиме дистанционного образования позволила творчески подойти к реализации образовательных задач. При помощи использования электронных образовательных ресурсов проводится подготовка к празднованию Дня Победы, проходят различные акции, конкурсы в дистанционном режиме. Дети и родители принимают активное участие во Всероссийских акциях «Бессмертный Полк Онлайн», «Окна Победы», «Фонари Победы» и других. Все материалы размещаются на сайтах, в группах социальных сетей. В дистанционном режиме прошел конкурс «Стихи Победы».

Официальные сайты детских садов также носят просветительский характер, предлагая всевозможные полезные ссылки на электронные образовательные ресурсы, а также имеются методические копилки, тематика материалов разнообразна (правила безопасности дорожного движения, здоровьесбережения и др.). Созданы электронные приемные, гостевые книги, где родители могут задавать интересующие их вопросы, оставлять отзывы о работе детского сада.

Помимо традиционного использования в образовательной деятельности MS POWERPOINT, видеороликов педагоги широко используют сервис LearningApps.org, который предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий. Сервис работает с шаблонами (*заготовками*) для создания заданий. Задания разнообразны, педагоги и родители могут создать кроссворд, упражнения «Найди пару», «Классификации», «Простой порядок» и др.

В рамках сотрудничества с семьями воспитанников, в вопросах здоровьесбережения через применение электронных образовательных ресурсов, в детских садах имеется тематическая подборка подвижных игр, в т.ч. игр малой подвижности, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи, они представляют видеолекции и разнообразными карточками с заданиями. Детские сады имеют банк данных адресов электронных почт родителей, на которые делают обязательную рассылку материалов.

Электронные образовательные ресурсы позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным.

Еще одной интересной формой работы и взаимодействия является сказкотерапия. Детские сады используют этот прием с применением электронных ресурсов.

Сказкотерапия – это воспитание и лечение сказкой. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждает их к

речевому контакту. Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни.

Тексты сказок вызывают интерес, как у детей, так и у взрослых, именно поэтому они очень удобны для работы в семье. Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности при коммуникации. Рассказывание сказок способствует более глубокому пониманию отношений, их укреплению, приводит к изменению поведения человека. Вовремя рассказанная сказка значит столько же, сколько психологическая консультация. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне.

Сочинение историй само по себе психотерапевтическое занятие, ведь в свой творческий продукт человек вкладывает частичку внутренней реальности.

Сказки, сочиняемые детьми и взрослыми, не только дают нам необходимую психодиагностическую информацию, но и одновременно являются мощным терапевтическим средством для обеих сторон. Даже без специальной психологической работы это делает взаимоотношения более добрыми и гармоничными.

Наличие в детском саду мультимедийного оборудования: компьютера, интерактивной доски, проектора и экрана – дают возможность воспитателям и специалистам создавать такую образовательную среду, которая интересна, познавательна современным детям. Поэтому дошкольники с удовольствием слушают и смотрят сказки на мультимедийном оборудовании. Суть этой технологии состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Педагогами ДОО разработаны следующие формы работы с данной технологией:

- просмотр интерактивной сказки. Данный метод предполагает просмотр детьми или одним ребенком сказки на экране (мониторе).
- прослушивание аудиозаписи готовой сказки группой детей или индивидуально с ребенком;
- пересказ сказки ребенком, группой детей по ролям, запись ее на аудиоаппаратуру;
- придумывание сказки, записывание ее на аудиоаппаратуру и прослушивание своей сказки дома, в детском саду. Такую сказку дети придумывают вместе с родителями, читают ее по ролям.
- создание сказки с помощью интернет ресурсов. Это интерактивная сказка с ребенком в главной роли. Приложения приходят на помощь родителям – созданы интерактивные сказки для планшетов и компьютеров.

Электронные образовательные ресурсы стали неотъемлемой частью жизни ДОО. Их умелое использование дает возможность качественно обновить образовательную деятельность в детском саду и повысить ее эффективность,

позволяет детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям – лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Список литературы:

1. Вальдман И.А. Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом / Вальдман И.А. // Автореферат, Москва. 2015.
2. Что такое ЭОР // Образовательная платформа ЛЕСТА. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-eor/> (дата обращения: 09.08.2021 г.). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Электронные образовательные ресурсы для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет «Хочу все знать» – URL: <https://dohcolonoc.ru/cons/16820-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-dlya-sovmestnoj-deyatelnosti-roditelej-s-detmi.htm/> (дата обращения: 09.09.2021 г.). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

С.И. Карабаева,

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
УлГПУ им. И.Н. Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент

Л.Ш. Замальдинова,

руководитель физического воспитания МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк»,
магистрант УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Аннотация. В статье рассматривается поиск путей совершенствования содержания, форм и методов взаимодействия двух социальных институтов, отвечающих новым требованиям и способствующих повышению родительской педагогической компетентности. Родительский клуб в дошкольной образовательной организации – это объединение особого рода, так как оно позволяет объединить людей для обсуждения и практического решения педагогических вопросов, обмена опытом семейного воспитания.

Ключевые слова: родительский клуб, педагогическая компетентность родителей, формы работы с родителями, социальный институт, дошкольная образовательная система.

В настоящее время современной образовательной системе присуще стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает участие различных социальных институтов в жизни детского сада, одним из которых является семья. Именно родители заинтересованы в повышении качества образования и развития своих детей.

Исследователи проблемы организации сотрудничества дошкольной организации с семьей (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Е.Л. Горлова, О.Л. Зверева, Л.В. Коломийченко, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, Л.А. Обухова, Л.Ф. Островская, В.В. Селина и др.) не только подчеркивают значение семьи в

развитии и воспитании детей, но и зависимость данной деятельности от уровня родительской педагогической компетентности.

В связи с этим в дошкольной образовательной системе идет поиск путей совершенствования содержания, форм и методов взаимодействия двух социальных институтов, отвечающих новым требованиям и способствующих повышению родительской педагогической компетентности.

Практика показывает, что наиболее распространенными и привлекательными для родителей являются групповые, нетрадиционные формы взаимодействия. К ним относится и родительский клуб.

Проведенный анализ позволил заключить, что на сегодняшний день в педагогике не существует единой трактовки понятия клуба. В клубоведческой литературе отмечается, что слово «клуб» в русский язык пришло из английского в XVIII веке и обозначало «объединение людей». Изучение этимологии слова в старославянском языке показывает, что слово «клуб» образовано от слова «клубок» путем усечения суффикса и означает «шаровидную массу, шар». В современных трактовках эти два определения тесно переплетены и сводятся к следующему пониманию: клуб – это добровольное объединение определенного круга лиц для достижения общих целей. Характерной особенностью этих объединений выступает коллективизм и сплоченность, что позволяет провести аналогию со славянской трактовкой [1].

Исходя из теоретического анализа, под родительским клубом будем понимать добровольное объединение родительской общественности в целях общения по интересам и решения педагогических задач. Следует отметить, что родительский клуб в дошкольной образовательной организации – это объединение особого рода, так как оно позволяет объединить людей для обсуждения и практического решения педагогических вопросов, обмена опытом семейного воспитания, что способствует формированию педагогической компетентности родителей.

Родительскому клубу «Ромашка», созданному в рамках экспериментальной деятельности в дошкольной организации «Василёк» присущи все признаки, характерные для клубного объединения: добровольность членства в клубе, общедоступность для родителя любой возрастной группы, единство целей работы, коллективность деятельности, демократизм.

Родительский клуб был образован по предложению родителей старшей группы, а затем к нему присоединились участники из других возрастных групп.

Работа в клубе строится с учетом запросов родителей, как в информационном, так и в организационном плане. Для этого предлагается принять участие в отборе тематики и содержания через анкетирование, работу почтового ящика, а также определить форму организации мероприятий. С целью учета всех потребностей и интересов в программе родительского клуба, составляемой при участии инициативной группы родителей, планируются

общие заседания для всех участников объединения и, представляющие интерес для отдельных категорий.

Например, в качестве общих мероприятий были запланированы и проведены следующие: «Влияние гаджетов на развитие ребенка», «Азбука взаимодействия детей и родителей», «Мала пчёлка, да и та работает: воспитываем трудолюбивого ребенка», «Опасный мир: как научить жить в нем» и др.

С учетом возрастных особенностей и потребностей родителей были включены такие темы, как «Играем пальчиками», «Воспитываем навыки самообслуживания» (ранний и младший возраст); «Почемучка: кто такой и как правильно отвечать на детские вопросы?» (средняя группа); «Современные методики развития психических процессов», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Польза рисования и раскрашивания в старшем возрасте» (старшая, подготовительная к школе) и др. Предусмотрена работа и по более узким запросам родителей («Воспитываем леворукого ребенка», «Правила общения с гиперактивным ребенком», «Исправляем совместно речевые дефекты» и др.).

Анализ показал, что среди форм работы предпочтение отдается неформальным встречам, на которых родители могут получить интересующую их информацию от компетентных специалистов, обсудить ее, предложить свой опыт и получить практические рекомендации. Среди форм популярны: круглый стол, дискуссионный клуб, игровые формы «Педагогический случай», «Вопрос – ответ» и др.

Сравнительный анализ результатов экспериментального исследования выявил, что увеличилось количество родителей с высоким уровнем педагогической компетентности на 17,7%, уменьшилось количество с низким уровнем на 24%. Среди показателей отмечается рост интереса к познавательной педагогической информации, активного, а не пассивно-созерцательного участия в работе клуба.

Таким образом, насколько педагогически целесообразно, разнообразно будет организована работа родительского клуба, будет зависеть формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции, включенность в деятельность. Родительский клуб в настоящее время является перспективной формой организации взаимодействия дошкольной организации и семьи.

Список литературы

1. Паладьев С.Л. Клубное объединение в школе как воспитательный феномен // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 (33). – С. 1-12.

СЕМЬЕЦЕНТРИСТКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Ключникова,

доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик
преподавания общеобразовательных дисциплин «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
кандидат педагогических наук, доцент

Л.В. Макарова, заведующий

С.В. Алкарева, заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе МДОУ Новомалыклинский детский сад
«Сказка», «Новомалыклинский район» Ульяновской области

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания гуманных чувств и отношений в процессе взаимодействия с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: нуклеаризация семьи, семьецентристская, фамилистическая культура, семейные традиции.

Развитие общественных отношений, научно-технический прогресс привели к распаду многопоколенной семьи и образованию однопоколенной (нуклеарной). В процессе нуклеаризации семьи существуют как позитивные, так и негативные моменты. В качестве позитивного момента нуклеаризации является независимость и самостоятельность семьи. Однако нуклеаризация влечет за собой разрушение преемственных связей между поколениями, забвение семейных традиций. А ведь именно семейные традиции концентрируют в себе народную мудрость, выверенную и отшлифованную вековой воспитательной практикой.

Как показывают результаты мониторинга, проведенного в ходе инновационной деятельности педагогами МДОУ Новомалыклинский детский сад «Сказка» «Новомалыклинский район» Ульяновской области в системе работы современных дошкольных учреждений существует утилитарный подход к семейным традициям, обесценивающий реальную их роль. Анкетирование педагогов и родителей показало, что у многих из них возникают сложности в установлении доверительно-делового контакта друг с другом, что затрудняет изучение семейных традиций.

В результате возникает необходимость ориентации на семьецентристскую, фамилистическую культуру, самым устойчивым компонентом которой являются семейные традиции.

Семья в процессе воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников имеет несомненный приоритет. Установление преемственных связей ДОО с семьей является одним из условий воспитания уважительного отношения к семейным традициям у дошкольников, способствует установлению

доверительно-деловых отношений между педагогами и родителями, что положительно сказывается на уровне духовно-нравственного развития детей.

Семейное воспитание отличается от общественного тем, что оно глубоко эмоционально и носит интимный характер. В семье ребенок имеет возможность длительно и постоянно наблюдать поведение родителей в неофициальных семейных отношениях, общаться с людьми разными по возрасту, гендерной принадлежности, жизненному опыту[1].

В семье ребенок естественно приобщается к реальной жизни. Здесь есть объективные возможности для систематического включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность.

Однако, как показывают результаты мониторинга, в современных условиях потенциал семьи используется не в полной мере. На это есть следующие причины. Во-первых, кризис семейных отношений, когда проблемы воспитания уходят на второй план, а вперед выдвигаются социально-экономические проблемы (Антонов А.И., Дементьева И.Ф. и др.). Во-вторых, достаточно часто семейное воспитание носит стихийный характер, у родителей отсутствуют знания, умения проанализировать собственные методы воспитания (Арнаутова Е.П., Иванова В.М., Маленкова Л.И., Ярош В.Н. и др.) [1].

Воспитание в дошкольных образовательных учреждениях в отличие от семейного воспитания строится на научной основе, в рамках образовательных программ, предметно-развивающая среда в детском саду предназначена для жизни детей и удовлетворения потребности их в общении со сверстниками [2].

Поэтому с одной стороны детский сад и семья имеют собственные функции в воспитании детей и не могут заменить друг друга, а с другой стороны, интеграция этих двух социальных институтов позволяет обогатить процесс воспитания детей дошкольного возраста, создать традиции детского сада и познакомиться с семейными традициями [1].

Анализ результатов мониторинга позволил выделить причины нежелания у воспитателей познакомиться с семейными традициями воспитанников, а у родителей поделиться своим педагогическим опытом. Так, например, в практике сотрудничества родителей и педагогов ДООУ не изжит еще менторский подход воспитателей по отношению к членам семьи, воспитатель, не всегда осознавая, диктует свои условия членам семьи. Педагоги часто ориентируются на «среднего» родителя, не дифференцируя условия семейного воспитания, особенности семейного образования в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников. Родители со своей стороны тоже не стремятся обращаться к воспитателю за информацией, предпочитая другие источники. Часто родители не знают специфики труда воспитателя, и общение строится на уровне взаимных претензий [1, С. 145].

Поэтому при разработке учебно-методического пособия «Прикоснуться к ребенку сердцем», содержание которого направлено на раскрытие вопросов

формирования педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников, мы особо обратили внимание на разработку критериально-уровневой модели оценки педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников [1, С. 147].

В ходе комплексного изучения семей в процессе их взаимодействия с ДОО учитывались знания родителей возрастных и индивидуальных особенностей в проявлениях детьми дошкольного возраста гуманных чувств и отношений к сверстникам и взрослым, отношение взрослого к ребенку, его воспитанию и развитию как ценности, характер общения и взаимодействия взрослого с ребенком.

В содержание критериально-уровневой модели оценки педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников включена уровневая характеристика проявления особенностей семейного образования и категорий родителей, позволяющая реализовывать индивидуально-дифференцированный подход во взаимодействии с семьями воспитанников.

Итак, можно сделать вывод о том, что взаимодействие с родителями необходимо выстраивать с ориентацией на семьецентристскую культуру, сохраняя и поддерживая семейные традиции, определяя круг интересов каждой семьи, оказывая помощь в вопросах воспитания дошкольников.

Список литературы

1. «Прикоснуться к ребенку сердцем». Формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников [Текст]: учебно-методическое пособие/ под общей редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. -208 с. ISBN 978-5-99-0774-6-4
2. Прогулки в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / под общей редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 152 с. ISBN 978-5-6040853-7-0
3. Ключникова Е.А., Макарова Л.В., Алкарева С.В. Организация прогулок в ДОО как одна из форм сотрудничества с родителями воспитанников [Текст] // Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого-взгляд в будущее: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 20 ноября 2019 г. / отв. ред. А.П. Мишина. – Ульяновск: УлГПУ, 2019. – С. 280-283.

СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ДОУ ПО ПРИНЦИПУ «ОДНОГО ОКНА»

О.П. Ухварова,

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
МБДОУ №16 «Колобок» г. Ульяновска

Аннотация. Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с установленным статусом на основе реализации принципа «одного окна». Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проблемы и их восприятие семьями. Особенности создания и реализации системы сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению семей.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная практика, система сетевого взаимодействия.

Наиболее распространенной формой получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России является специальное (коррекционное) образование, основанное на медико-психолого-педагогическом и социальном сопровождении.

В последние годы в Ульяновской области развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательную среду на основе реализации инклюзивной модели образования.

Организация инклюзивной практики имеет свои особенности, так как системы обучения и воспитания, образовательного учреждения подстраиваются под индивидуальные образовательные потребности ребёнка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные, образовательные формы и методы обучения и воспитания, включает обязательное сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Анализ проблемы организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с установленным статусом, в условиях дошкольного образовательного учреждения, показал необходимость создания организационно-методического обеспечения сетевого взаимодействия по сопровождению семей с ОВЗ в системе дошкольного образования Ульяновского региона, включающих:

- разработки модели организации системы сетевого взаимодействия по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработки методологических основ организации системы сетевого взаимодействия по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки диагностического комплекса условий реализации системы сетевого взаимодействия по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие – объединение разных целенаправленных организаций, решающих свои задачи, реализующих свое содержание ради достижения какой-то одной цели, например – сопровождение родителей, воспитывающих детей с определенным статусом, в целях реализации прав ребенка-инвалида, детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, создания условий для их успешной интеграции, социализации и инклюзии.

Установлено, что эффективность образовательного процесса, зависит от того, какую роль играет взаимодействие родителей с дошкольным образовательным учреждением, насколько информированы и обучены родители в применении знаний по обращению и использованию предлагаемых государством услуг медико-психолого-педагогического и социального сопровождения.

Процесс интеграции детей с ОВЗ в дошкольных общеобразовательных учреждениях основывается, в первую очередь, на психолого-педагогическом сопровождении детей в условиях ДООУ и лишь, во вторую очередь, в силу определенных причин, обращается внимание на сопровождение родителей таких детей.

Семья с ребенком с ОВЗ – это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное – специфическим положением в семье ребенка-инвалида, которое обусловлено его болезнью

Выделяются следующие фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ [3].

Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства собственной неполноценности.

Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующаяся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией.

Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали».

Четвертая фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных

отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.

При анализе проблемного поля в процессе взаимодействия с родителями воспитанников, нами условно выделены три группы:

Семьи, не понимающие проблему, убеждены – диагноз установлен не верно; убеждены – к школе пройдет все само собой...; на контакт идут номинально, пассивны.

Семьи, понимающие проблему, понимают проблему – не понимают «Почему Я?»; закрыты/ депрессированы или агрессивные ищущие виноватых во всем; имеют свое видение проблемы, зачастую противоречащее рекомендациям специалистов, настаивают на своем в ущерб ребенку на контакт не идут.

Семьи, понимающие проблему, принимают помощь, активны, являются соратниками.

В поведении родителей, воспитывающих детей с особенностями, нами отмечены ряд особенностей:

- неумение создавать ситуацию совместной деятельности;
- неэмоциональный характер сотрудничества;
- неадекватность родительской позиции по отношению к ребенку;
- неадекватный стиль воспитания;
- недостаточная потребность в общении с ребенком;
- низкая социальная активность.

Цель нашей работы с родителями – обучение родителей / законных представителей построению системы взаимодействия и проживания с ребенком, позволяющей обеспечить интегративную адаптацию его в социум.

В основе нашей работы в процессе формирования жизненно важных компетенций у детей с особыми потребностями, мы пытаемся создать систему сетевого взаимодействия семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях дошкольного образовательного учреждения по принципу «одного окна».

С нашей точки зрения Применение принципа «одного окна» в работе с родителями позволит, расширить область взаимодействия ДООУ и семей, воспитывающих детей с ОВЗ и позволит решить семьям проблемы, с которыми они сталкиваются при воспитании и обучении своих детей, повысит их юридическую, социальную, педагогическую и психологическую грамотность.

Главная *цель сопровождения по принципу единого окна* – это информирование родителей о государственных и муниципальных услугах, которыми он может воспользоваться с учетом статуса своего ребенка. Такая система будет приводит к формированию максимума знаний и к минимуму моральных, временных, материальных затрат родителей, т.к. семья, воспитывающая ребёнка с ОВЗ, сталкивается с множеством проблем:

- медицинские проблемы: получение информации о заболевании ребенка и особенностях его течения, прогнозе, ожидаемых социальных трудностях;

овладение практическими навыками выполнения медицинских рекомендаций; поиск возможностей дополнительного консультирования ребенка, его госпитализации, получения путевок в санатории и т.д.;

- экономические проблемы: в семьях, имеющих ребенка-инвалида, уровень материальной обеспеченности оказывается ниже, чем в семьях со здоровыми детьми. Это обусловлено вынужденным неучастием большинства матерей в общественном производстве; оформлением сокращенного рабочего дня; вынужденной сменой работы нередко с потерей заработной платы и т.д.;
- проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, которая заключается в трудностях, связанных с подготовкой ребенка к школе и помощью в его обучении, особенно при обучении на дому; осуществлением целенаправленной работы по социальной адаптации ребенка, формированием навыков самообслуживания, передвижения, пользования вспомогательными техническими средствами, развитием самостоятельности; организацией досуга и игровой деятельности ребенка, способствующих развитию или компенсации нарушенных функций, гармоническому развитию личности; приобретением и установкой дома специального оборудования для тренировки бытовых навыков, навыков ходьбы, развития нарушенных функций;
- социально-профессиональные проблемы семьи – это повышение родителями ребенка-инвалида своего образовательного уровня; отказ от реализации профессиональных планов; вынужденные перерывы в работе на период лечения и для организации ухода; смена характера работы с учетом интересов ребенка; формирование уклада жизни семьи, подчиненного интересам ребенка; трудности с поведением досуга;
- психологические проблемы, которые связаны, прежде всего, с тревогой за судьбу ребенка-инвалида всех членов семьи, напряжение во взаимоотношениях родителей из-за необходимости решения всевозможных проблем; уходом одного родителя из семьи; негативным восприятием со стороны окружающих физических недостатков ребенка.
- социально-педагогические проблемы касаются области взаимоотношения в семье (семья становится закрытой). Отношение к ребенку (чувства вины, гнева, стыда, безысходности и жалости). Отношение общества к ребенку с ОВЗ (непонимание и пренебрежение окружающих).

Как это выглядит в работе: Родитель – на него направленно содержание разнородных организаций, и каждая организация имеет свое содержание, но не имеет возможность полной его реализации, т.к. достаточно сложно организовать демонстрационную площадку и заинтересовать родителя потратить свое время для посещения, если это не имеет для родителя экстренного характера или по каким-то причинам высокой личной заинтересованности. Таким образом, для решения проблемы демонстрационной площадки используем дошкольное

учреждение. Посещение детского сада родителями является ежедневной необходимостью по единственно объективной причине – возраст ребенка. Как бы нам не хотелось, чтобы ребенок самостоятельно утром встал, умылся, оделся и отправился в детский сад, а потом вернулся обратно – это невозможно. т.е. – площадка есть!!! Далее анализируется потребность родителей в решении определенных вопросов, прорекламировать необходимое, заявленное ими (родителями) содержание и реализовать его в комплексе с решением основных задач своего кластера.

Идеальный результат данного взаимодействия – это оказание всесторонней помощи родителям (а для каждого кластера – реализация своего содержания) в рамках «Единого окна» всеми подструктурами на базе одного образовательного учреждения.

Дорожная карта

Установление взаимодействия (презентация модели сетевого взаимодействия руководителям сетевых сообществ) – заручаемся поддержкой.

Заключение соглашения на взаимовыгодное сотрудничество.

Сбор информации от родителей посредством индивидуальных бесед, анкетирования (работа образовательного учреждения)

Разработка перспективного/календарного планов:

обобщение тем по результатам опроса родителей,

включение в содержание необходимого содержания сетевого кластера,

согласование календарного плана выступлений (отработка форм, методов, приемов демонстрации содержания),

отбор независимых экспертов (гостей) – согласование с ними графиков выступлений.

Организация встречи с родителями.

Анализ мероприятия (что получилось, что нет..., вызван ли эмоциональный и интеллектуальный отклик у аудитории, степень и качество установления обратной связи)

Какой результат мы хотим получить

Критерии оценки:

Динамика посещения мероприятий в образовательном учреждении до 90%-го показателя

Снижение числа конфликтных ситуаций (положительный отклик на рекомендации членов сетевого сообщества) до 0-го показателя по показателям: не удовлетворен, удовлетворен частично, удовлетворен полностью. Особое внимание уделяем показателю удовлетворен частично, в следующем формате т.е. по рассматриваемому вопросу ответ получен, но данная информация вызывает дополнительные вопросы – они должны быть!!! Так, например, универсального алгоритма полного решения проблем у детей не существует, так как дети индивидуальны.

Увеличение активности родителей, включившихся в данное сопровождение, до 100%-го показателя

Список литературы

1. Безлепкина Л.Ф. Семья нуждается в поддержке / Л.Ф. Безлепкина. – М.: Просвещение, 1986. – 285 с.
2. Закрепина А.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 94-101.
3. Иванов В.В., Коробова А.Н., Михальченков А. Взгляд через «одно окно» // Директор информационной службы, № 10, 2005 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.osp.ru/cio>.
4. Карпенкова, И.В. Психологические аспекты социальной реабилитации родителей, имеющих детей с проблемами в развитии / И.В. Карпенкова // Внешкольник. – 2001. – №2.
5. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
6. Котова С.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. – URL <https://infourok.ru/osobennosti-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-semey-imeyuschih-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-3103160.html>.
7. Куфтяк Е. Кризис родителей // Соционимия (социальная работа). 2005. № 2. С. 29–31.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ, ИМЕЮЩИХ РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Н.В. Шмакова,

учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ № 258 г. Ульяновска

Ю.В. Юсубова,

заведующий МБДОУ № 258 г. Ульяновска

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей 5-го года жизни, имеющих риск возникновения нарушений речи.

Ключевые слова: риск возникновения нарушений речи, развитие и нарушение речи, компетентность родителей, эффективное взаимодействие с родителями, современные технологии.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема взаимодействия учителя-логопеда дошкольной организации с родителями, имеющими ребенка с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи разнообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

По нашему мнению, весьма актуально Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 года Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», которое дало возможность образовательным организациям формировать группы детей 5-года жизни, имеющих риск возникновения нарушений речи для коррекционно-логопедической работы. Сегодня в среднем каждый четвертый дошкольник страдает замедленным развитием речи или его нарушением. И чем раньше начнется коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом, тем лучше для ребенка-дошкольника.

Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не только медицинскими факторами, но и изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети независимо от уровня образования родителей или их принадлежности к определенным социальным слоям. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение дошкольника со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор, компьютер, планшет и телефон. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянное взаимодействие ребенка исключительно с техникой оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей – логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Нередко учителя-логопеды испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей и поэтому так необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей.

Существуют устойчивые формы работы учителя-логопеда с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

Педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.

Беседы и консультации: направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией. Ведущая роль в них принадлежит педагогу. Темы, рассматриваемые во время бесед и консультаций, исходят от педагогов и ведутся в направлении, которое им казалось необходимым.

Общие и групповые родительские собрания: родители выступают, в основном, в роли пассивных слушателей.

Наглядная демонстрация: оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают или приводят детей в группу.

Таким образом, традиционные формы работы учителя-логопеда с семьей не так эффективны:

работа с родителями ведется не дифференцированно, без учета особенностей ребенка и семьи;

родители привлекаются только к осуществлению организационных моментов.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия специалиста с родителями (по В.А. Петровскому):

1-й этап: «Трансляция родителям положительного образа ребенка».

Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил.

Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап: «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье».

Учитель-логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами образовательной деятельности.

3-й этап: «Ознакомление учителя-логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка».

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, учитель-логопед только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

4-й этап: «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

Только на этом этапе специалист, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

В условиях современных технологий дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие учителя-логопеда с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

С этой целью на базе МБДОУ детского сада № 258 нами было проведено исследование родителей воспитанников 5-года жизни (средняя группа) в количестве 20 человек на основе диагностического подхода, направленное на разработку и реализацию системного подхода в развитии родительских установок и стиля семейного воспитания; оценке источников знаний и представлений о родительстве.

С этой целью нами использовался опросник «Сознательное родительство» Овчаровой Р.В. Предлагаемый опросник выполняет три функции: диагностическую, рефлексивную, стимулирующую. Данный опросник можно использовать при

индивидуальной диагностике родителя, для констатации осознанности родительства, а также при работе с супружеской парой для оценки согласованности позиций обоих родителей по различным компонентам субъективного аспекта родительства. Благодаря сравнительному анализу ответов супругов, можно обнаружить конфликтные позиции, а также позиции супружеского несоответствия в компонентах родительства. Опросник имеет две формы – для отцов и матерей. Особенно актуально это для МБДОУ № 258, где по наблюдениям педагогов чаще всего вопросами развития и воспитания детей интересуются именно отцы воспитанников. Были получены следующие результаты: высокий уровень осознанности родительства показали 40% (8 человек), низкий уровень осознанности 50% (10 человек), 10% (2 человека) дали недостоверные данные. Также этот опросник можно дополнить проективными («Рисунок семьи»), самооценочными («Типовое семейное состояние, тип родительского отношения» – А.Я. Варга, В.В. Столин), дискуссионными и другими методами, а также анкетированием.

Мы предположили, что при системном подходе к организации взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей и преодолеть риск речевых нарушений у детей 5-го года жизни.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы дошкольников и родителей. Благодаря чему создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей 5-го года жизни, имеющих риск возникновения нарушений речи, формируются детско-родительские отношения.

Список литературы

1. Видяпина Л.В., Грошева Т.Р., Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи // Логопед. – 2010.-№1.-С.74.
2. Вайс М.Н., Пустякова Т.В. Партнёрство ДОУ и семьи в логопедической работе //Логопед. – 2010.-№3.-С.-85
3. Чехомова Ю.В. Формирование коррекционно-логопедической компетентности родителей // Логопед. – 2011. – №2. – С89.
4. Низимова Е.А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи // Логопед. – 2011. – №2. – С. 83
5. Шайдурова Л.Ю. Логопедическая гостиная // Логопед. -2012. – №3. – С.64.
6. Тверская О.Н. Организация взаимодействия ДОУ с семьями детей, имеющих нарушения речи // Логопед. – 2010. – №4. – С.37.

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ФОРМ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.Е. Гаврилюк, К.М. Гаврилюк,

учителя начальных классов МБОУ СШ № 81, г. Ульяновск

Аннотация. Работа с интернет сервисами значительно экономит время преподавателей, затрачиваемое на проверку и оценку учащихся, позволяет преподавателям работать с учащимися дистанционно, повышает познавательную активность обучающихся. Для качественного учебно-воспитательного процесса на уроках и занятиях внеурочной деятельности во время дистанционного обучения возможно использование инструментов и сервисов Google, а именно создания google форм.

Ключевые слова: Информационные технологии, google формы

Современное общество развивается и постоянно меняется. Происходят изменения, которые приводят к необходимости самосовершенствования, саморазвития учителей. Познавательная самостоятельность учащихся, формирование умений и навыков в исследовательской деятельности – важные ориентиры в деятельности учителя и образовательной организации в целом. В 2019-2020 учебном году возникло множество проблемных ситуаций в процессе обучения. Переход на дистанционное обучение привел к необходимости пересмотра форм и методов работы учителя как в работе по предметам, так и во внеурочной деятельности. Возник вопрос, как поддержать интерес учащихся к выполнению домашнего задания, дополнительных развивающих заданий по предмету и внеурочной деятельности при дистанционном обучении (карантин, сильные морозы) в начальной школе [4].

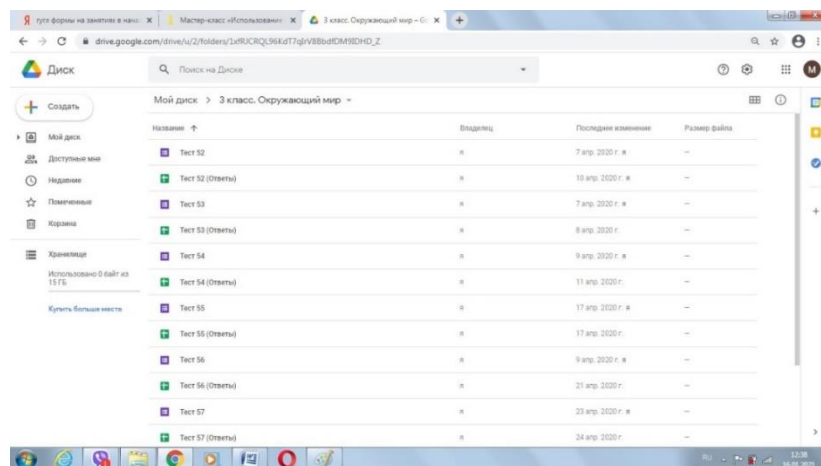
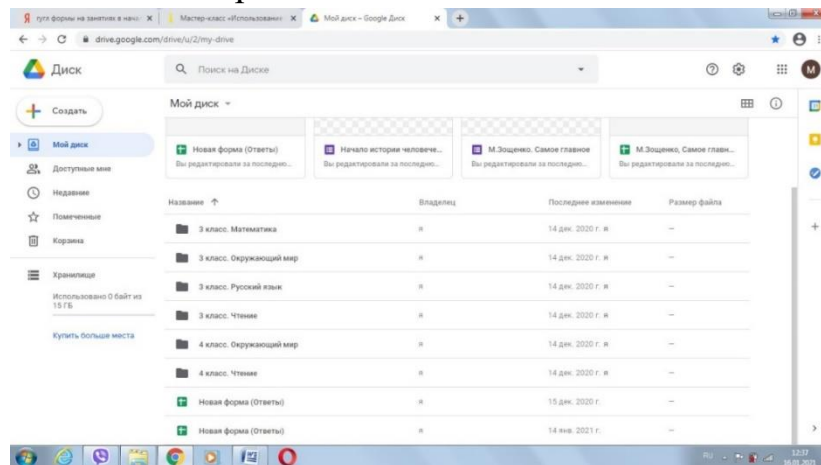
Современные информационные технологии предлагают большой выбор дистанционных форм и средств обучения. Для качественного учебно-воспитательного процесса на уроках и занятиях внеурочной деятельности во время дистанционного обучения возможно использование инструментов и сервисов Google, а именно создания google форм. Эта форма работы очень продуктивна для проверки знаний учащихся, самооценки, рефлексии, в виде домашней работы по предмету, одной из которых может быть составление вопросов и ответов по теме для заполнения google формы [3].

С помощью google форм как учителю, так и совместно с учениками, можно создать:

- анкету;
- опрос;

- викторину;

При их выполнении учащиеся стремятся к качественным знаниям, к верному выбору ответа и качественному осознанию материала, которое гарантирует высокий процент выполнения заданий. Google формы хранятся на google диске, что позволяет использовать их на протяжении нескольких лет и в любых классах [1].



На создание форм затрачивается определенное количество времени, в чем многие учителя видят их недостаток. Если использование google форм является регулярным, и такая работа проводится систематически, то можно увидеть, насколько ученики ответственные и с каким интересом относятся к изучению предмета.

Для создания google форм необходимо:

Зарегистрироваться в браузере Google Chrome.

Открыть google диск, нажать кнопку создать, выбрать пункт «еще» и выбрать функцию google формы.

Озаглавить форму. Можно добавить описание на строке, если в этом возникнет необходимость. Эту операцию можно произвести в конце работы при сохранении файла.

Чтобы создать задание, надо выбрать кнопку «Добавить вопрос» где вписать сформулированный вопрос. Далее нужно вписать варианты ответов. Их может быть один или несколько:

несколько правильных ответов,
один из списка,
раскрывающийся список,
шкала,
сетка,
дата,
время,
текст (ответ).

Текст (строка) дает возможность записать краткий ответ в одной строкой. Это удобно использовать в начале теста для записи фамилии и имени ученика.

Текст абзац дает возможность записать длинный текстовый ответ, полный развернутый ответ, который состоит из нескольких предложений.

Для выбора одного верного ответа из нескольких вопросов используется «Один из списка». Если необходимо выбрать несколько вариантов применяем – несколько из списка.

Для выбора одного правильного ответа из раскрывающегося списка используется «Раскрывающийся список».

Шкала помогает определить, насколько ученик согласен или нет с текстом.

Сетка – таблица используется для выбора одного ответа в каждой строке.

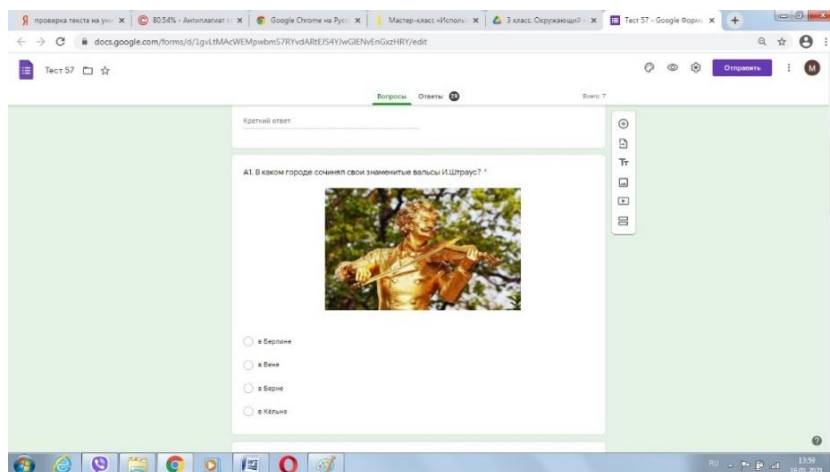
Для обозначения точной даты – числа, месяца, года применяют дату, а для знания часов, минут и секунд – время [2].

Оценивание правильности выполнения работы происходит автоматически, что является положительным моментом в работе с google формой. В итоговой таблице видны правильные и неправильные ответы, количество набранных баллов из общего количества.

Одним из плюсов можно выделить то, чтобы ученик не забыл ответить на какой-нибудь вопрос, его можно пометить обязательным, нажав на соответствующую кнопку «Обязательный ответ» [6].

Если возникла необходимость проверить, как будет выглядеть google форма, можно нажать в правом верхнем углу просмотр шаблона. В этом случае видно, все ли вопросы помечены обязательными, поставлено ли количество баллов за правильность выбора ответа.

В оформлении вопросов возможно добавление рисунков или видео, что создает мотивацию и интерес к выполнению заданий. Использование наглядных образов допускает использование формы в первом классе [1].



После завершения работы над вопросами можно выбрать дизайн и оформление.

Чтобы отправить работу, необходимо дать доступ для всех, отправив ссылку в интернете. Одним из плюсов сервисов google является, то, что их поддерживают все операционные системы и клиентские программы, а также все инструменты бесплатны.

Для работы с тестом каждому ребенку необходимо иметь компьютер, планшет или сотовый телефон с выходом в интернет. В настоящее время это условие выполнимо.

Каждый ученик по ссылке (учителю можно выбрать полный или краткий вариант ссылки) выходит на выполнение заданий [5]. После отправки учителю он видит результаты, которые обрабатываются автоматически, где он сможет просмотреть свои баллы и неправильно выполненные задания. Ребенок может поработать над теми вопросами, где допущены ошибки.

Учитель проверяет, сколько детей выполнили задания, с какими результатами, в каких заданиях допустили ошибки, чтобы в дальнейшем построить свою работу на повторение пробелов в знаниях [1].

	A	B	C	D	E	F	G	H
	Отметка времени	Баллы	Фамилия, имя	A1. В каком городе сочинил свои знаменитые балеты И.Штраус?	A2. В какой стране есть Альпы?	A3. Какая страна граничит с Австрией?	A4. Какая страна граничит с Австрией?	B1. Какие горы есть в Австрии?
1	24.04.2020 9:26:59	6/7	Абрамова В	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
2	24.04.2020 9:35:27	6/7	Ромашова Мария	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
3	24.04.2020 9:50:00	7/7	Иванова Мария	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
4	24.04.2020 9:56:25	7/7	Буряков Василий	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
5	24.04.2020 9:58:41	6/7	Чайкин Максим	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
6	24.04.2020 9:59:36	5/7	Иванова Мария	в Вене	в Германии	Кальский собор Швейцария	Альпы	старин
7	24.04.2020 9:59:50	7/7	Васильева Мария	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
8	24.04.2020 10:18:39	4/7	Юкин Артём	в Вене	в Швейцарии	памятник И.Штраусу Швейцария	Альпы	старин
9	24.04.2020 10:22:05	6/7	Иванов Павел	в Вене	в Германии	Кальский собор Швейцария	Альпы	старин
10	24.04.2020 10:29:16	7/7	Павлова Каролина	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
11	24.04.2020 10:40:20	7/7	Васильева Мария	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
12	24.04.2020 10:42:50	7/7	Давыдов Илья	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
13	24.04.2020 10:59:28	6/7	Кузнецов Валерий	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
14	24.04.2020 11:09:05	7/7	Пугин Артём	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
15	24.04.2020 11:23:51	7/7	Иванов Леонид	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
16	24.04.2020 11:52:20	6/7	Семёнов Сергей	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
17	24.04.2020 11:59:02	7/7	Цыганова Ирина	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
18	24.04.2020 12:22:39	7/7	Красноперова Арина	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
19	24.04.2020 12:39:45	6/7	Марозова Катя	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин
20	24.04.2020 12:55:46	7/7	Борисовичева Влада	в Вене	в Германии	Бранденбургские ворота Швейцария	Альпы	старин

Для более эффективного и интересного процесса обучения использование google форм на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе является уникальной формой проверки знаний и корректировки работы.

Список литературы:

1. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>
2. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.ru/about/products/> (дата обращения 15.01.2021) Электронный научный журнал «Наука и перспективы» №3, 2017
3. Сидорова Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Е. В. Сидорова и др. / СПб.: 2013 – 288 с.
4. Солдатова Г., Зотова Е., Лепешева М., Шляпников В., «Интернет: возможности, компетенция, безопасность. Лекция», Методическое пособие для работников системы общего образования, М. Google, 2013, 135 стр.
5. Солдатова Г., Зотова Е., Лепешева М., Шляпников В., «Интернет: возможности, компетенция, безопасность. Практика», Методическое пособие для работников системы общего образования, М. Google, 2013, 137 стр.
6. Якуба Сергей. Сервисы Google для образования. Часть 1 / Якуба Сергей и др. / М.: Издательские решения 2017.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

М.Е. Гаврилюк, К.М. Гаврилюк,

учителя начальных классов МБОУ СШ № 81, г. Ульяновск

Аннотация. В статье рассматривается применение технологии ментальных карт на занятиях с младшими школьниками, затрагивается взаимосвязь рассматриваемой технологии и познавательных УУД, на собственном опыте обосновывается целесообразность использования ментальных карт на уроке и освещаются плюсы применения данной технологии при работе с учебным материалом во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: ментальные карты, визуализация, эффективность процесса обучения, универсальные учебные действия, реализация творческих способностей, педагогические технологии.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. На сегодняшний день образовательных технологий насчитывается больше сотни. Перед каждым учителем стоит задача повышения качества образования путем снижения нагрузки учащихся и более эффективного использования учебного времени [1, 43]. Важно отметить, что современные образовательные технологии являются отличным подспорьем для педагога в условиях лично-ориентированного обучения, при котором репродуктивная деятельность (воспроизведение оставшегося в памяти) уступает развитию познавательных интересов, активности, творческих способностей учащихся. Одной из технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, является ментальная карта.

Ментальная карта – это техника визуализации мышления. Изобрел и описал ментальные карты британский ученый-психолог Тони Бьюзен, который объяснил их

высокую эффективность особенностью человеческой психики воспринимать информацию целиком и нелинейно, как бы сканируя.

Что же представляет собой ментальная карта? Это древовидная схема, на которой изображаются слова, идеи, задачи и другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. От этого центрального образа/слова расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишутся ключевые слова или рисуются образы. При создании ментальных карт используются цвета, графические изображения, аббревиатуры, общепринятые или придуманные символы.

Исходя из описания, ментальную карту можно связать с такими приемами как составление схем или древ. Однако рассматриваемая технология имеет принципиальные отличия и преимущества. В то время как альтернативные способы записи однообразны и даже скучны, ментальные карты, наоборот, используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие посредством разнообразия: разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые являются значимыми, использование образов и символов. Техника ментальных карт помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять и запомнить [3].

Т. Бьюзен выделяет следующие существенные отличительные черты ментальных карт:

- а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
- б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
- в) ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
- г) ветви формируют связанную узловую систему [2, 59].

В образовательном процессе ментальные карты являются вспомогательной технологией как для учителя, так и для учеников. Учащиеся самостоятельно могут применять ее при написании доклада, реферата, при подготовке проекта, презентации или во время конспектирования материала. Для учителя целесообразным станет применение подобной карты при разработке плана проведения занятия. Порой бывает трудно отобрать из того наработанного материала, который имеется у педагога те вопросы, задачи, упражнения, которые подходят именно данной категории учащихся. Тогда, прорисовывая основные вопросы занятия и относя к нему все упражнения, которые позволяют обеспечить его усвоение, можно при их наглядном перечне выбрать необходимые, пометить их маркером, отметить те, которые являются запасными, требуют вводного теоретического материала или иного последующего действия. Составление ментальной карты позволяет увидеть лимит времени, видеть запас и возможные изменения хода занятия, отбирать задания и их последовательность [3].

Стоит также отметить роль использования ментальных карт в формировании познавательных УУД у младших школьников. Такие универсальные учебные действия будут активно и успешно формироваться при выполнении учениками заданий, которые не содержат готовое решение в учебнике, а требуют применения определенных навыков. Учащиеся могут обнаружить подсказки в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературе [1, 75]. Общеучебные действия у младших школьников могут успешно формироваться путем применения учителем ментальных карт. Они решают огромный спектр задач, к примеру, применив ментальные карты в учебном процессе, у обучающегося формируется навык самостоятельности, он сам воспринимает информацию, ставит перед собой цели, далее обрабатывает, вычленяет необходимые компоненты, производит поиск в различных информационных источниках, моделирует, представляет информацию в более упрощенной и доступной форме [4].

Рассмотрим подробнее применение технологии ментальных карт на занятиях с младшими школьниками. На примере имеющихся карт, созданных учениками, проследим за пошаговым составлением ментальной карты и увидим, насколько разными и творчески оформленными могут быть карты двух отдельных учеников.

Опираясь на рекомендации Тони Бьюзена, составим ментальную карту при изучении темы «Имя существительное» на занятиях внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением».

Располагаем центральный объект карты «Тема занятия». В нашем случае это «Имя существительное» (Рис. 1.).

Создаем основные ветви – располагаем вокруг темы занятия те задачи или вопросы, которые будем раскрывать на занятии. Прописываем те категории имени существительного, которые будем изучать – число, одушевленность, обозначаем собственные и нарицательные существительные (Рис. 2.).

Создание дополнительных ветвей – для каждой основной ветви приводим те примеры, которые нам будет легко запомнить (Рис. 3.).

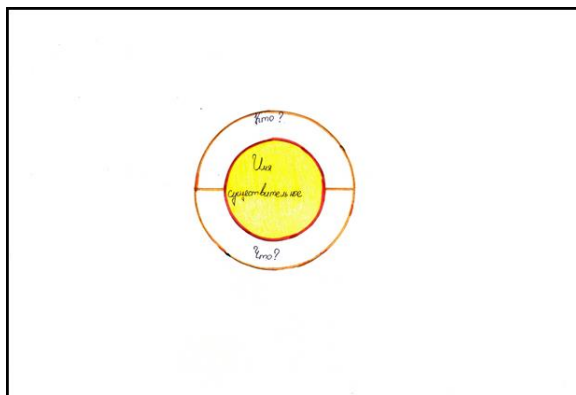


Рис. 1. Ментальная карта
«Имя существительное». Этап 1

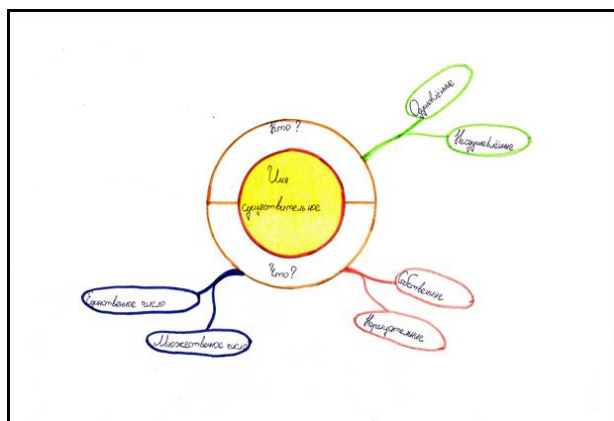


Рис. 2. Ментальная карта
«Имя существительное». Этап 2

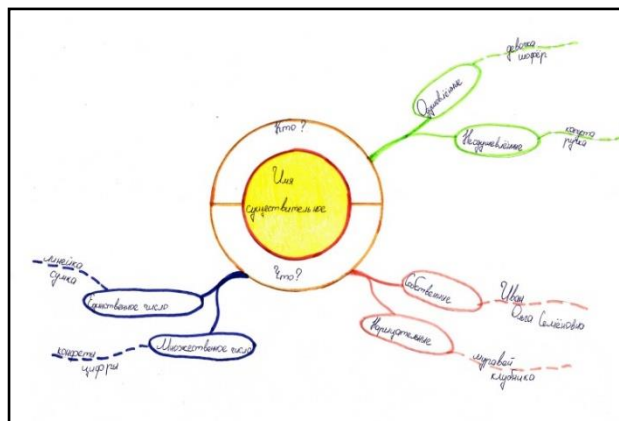


Рис. 3. Ментальная карта
«Имя существительное». Этап 3

Во время создания ментальной карты ученик имеет полную свободу самовыражения относительно творческой составляющей работы. Он сам выбирает цвета, которые будет использовать, толщину и форму линий, и, самое главное, он может наносить на свою карты те рисунки и символы, с помощью которых сможет провести ассоциации с изучаемой темой. Наличие зрительных образов и наглядность увеличит запоминаемость материала и способность к его воспроизведению.

В качестве примера предлагаем ознакомиться с двумя ментальными картами, посвященными теме здорового образа жизни (Занятие внеурочной деятельности «Культура здоровья») и составленными учениками 3Б класса (Рис. 4., Рис. 5.).

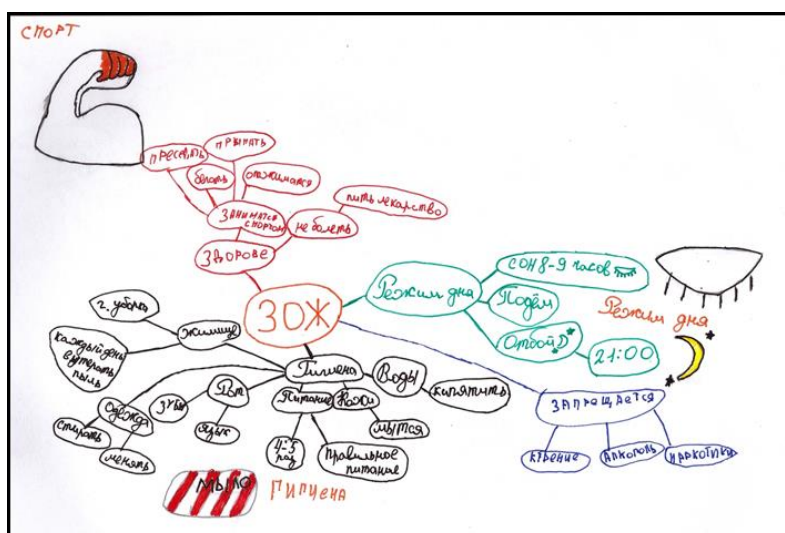


Рис. 4. Ментальная карта «ЗОЖ»
Гаранин Алексей, 3Б класс

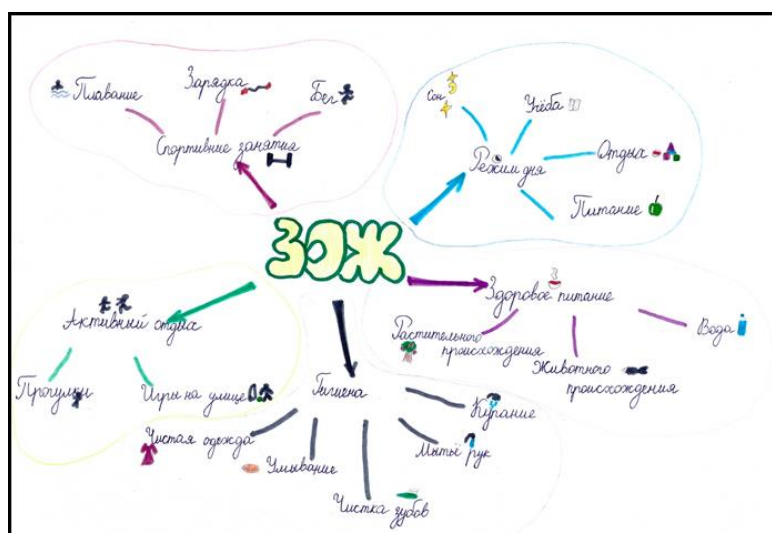


Рис. 5. Ментальная карта «ЗОЖ»
Сулейманова Аделя, 3Б класс

Технология ментальных карт очень нравится детям и помогает им лучше усваивать учебный материал. Более того, ее можно внедрять в формат групповой работы. Создание собственных ментальных карт является для детей возможностью выявить свои пробелы в знаниях по учебному предмету, научиться самостоятельно работать с информационными материалами, развить личностные качества, пространственное и образное мышление, уверенность в своих силах и творческих способностях. Наличие творческих интересов у детей способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительной мотивации к обучению, активной жизненной позиции, что в сумме дает повышение эффективности процесса обучения.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 104 с.
2. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен, Эббот С. – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 93 с.
3. Демина О. С. Ментальные карты как средство развития личности ребенка [Электронный ресурс] // Гуманизация образовательного пространства: сборник научных статей по материалам международного форума. – Саратов, 2018. – Режим доступа: URL: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2019/03/12/55-59.pdf> (дата обращения: 07.01.2020).
4. Комышева А. С. Применение ментальных карт как средство формирования познавательных УУД у младших школьников [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru: информ. - справочный портал. – 2017. – Режим доступа: URL: https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/primienieniie_miental_nykh_kart_kak_sriedstvo_formirovaniia_poznavatiel_nykh_uud (дата обращения: 07.01.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТОРИТЕЛЛИНГА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.Б. Докторова,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ОГБОУ «Гимназия №1 им. В.И. Ленина»

А.П. Мишина,

заведующая кафедрой дошкольного, начального образования и методик
преподавания общеобразовательных дисциплин
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Аннотация. В статье авторы рассматривают современную технологию организации дидактической коммуникации – сторителлинг. Выделяют типы и условия применения технологии в начальной школе. Характеризуют внутреннюю структуру историй.

Ключевые слова: дидактическая коммуникация, сторителлинг, типы сторителлинга, проектирование историй, преимущества использования техники сторителлинга.

В рамках образовательной среды урока посредством вербальных и невербальных средств коммуникации осуществляется дидактическое взаимодействие, особенности которого обусловлены дидактической ситуацией. Дидактическая коммуникация – это двусторонний процесс взаимодействия учителя с учениками в условиях образовательной среды урока, к задачам которого относят усвоение обучающимися знаний об окружающем мире и умений осуществлять в нем свою деятельность; осознание транслируемых ценностей и моделей деятельности. Иными словами, это взаимодействие в процессе общения, призванное помочь ученикам осмыслить компоненты окружающего мира и себя и вовлечь в процесс познания.

Обширные неврологические исследования демонстрируют преимущества рассказа как способа общения. Передаваемые из уст в уста истории выступают в роли неотъемлемого элемента жизни и деятельности людей и служат инструментом для передачи социального и практического опыта. Увлекательные истории – это один из естественных способов коммуникации, подразумевающий познавательную деятельность с эффектом развлечения. При восприятии истории активизируются зоны головного мозга, отвечающие за чувства, что способствует увеличению степени понимания и запоминания получаемой информации. Педагогическая технология «сторителлинг» выступает одним из вариантов неформального обучения.

Сам термин «сторителлинг» вошел в речевую практику педагогов относительно недавно и в дословном переводе означает «рассказывание историй». В научных трудах сторителлинг определяется как педагогическая техника, выстроенная на создании историй с четкой структурой и героем, целью которой является решение задач обучения, развития и мотивации, выполняющая

следующие функции: воспитательную, образовательную, развивающую, мотивирующую и наставническую [1].

Метод сторителлинга был разработан и описан руководителем международной компании Armstrong International Дэвидом Армстронгом. За основу Армстронг взял общепсихологический фактор, заключающийся в том, что в сравнении с принципами и директивами рассказанные истории выглядят более живыми и, как следствие, проще интегрируются с личным опытом. По мнению разработчика, в короткой истории возможно передать больше информации и опыта, чем в длинном семинаре.

К основной цели сторителлинга можно отнести быстрый захват внимания и удержание его на протяжении всей истории. Причем в процессе прослушивания у учащегося должна возникнуть симпатия к главному герою истории, призванная тем самым донести до него основную мысль. По мнению американского психолога Джерома Брунера хорошая история наравне с хорошо сформулированными логическими выражениями есть естественный тип рассуждения, применяемый для убеждения. Фундаментальное различие имеет то, в чем они убеждают: логические аргументы – в истинности, истории – в жизненном правдоподобии [2].

Говоря о типах педагогического сторителлинга, можно выделить:

1) Классический – ведущая роль отведена учителю. Именно он рассказывает реальную ситуацию или вымышленную историю, в то время как учащиеся выступают в роли пассивных слушателей. Такой тип сторителлинга имеет широкие возможности применения при объяснении нового материала.

2) В активном сторителлинге педагог только задает тему и цели рассказа, задает основу события. Учащиеся стремительно вовлекаются в процесс и самостоятельно или с помощью учителя составляют свою историю по теме. Данный тип сторителлинга способствует передаче как очевидного, так и внутреннего знания, которое особым образом выражается в практической деятельности. Такой тип эффективнее применять на этапе закрепления пройденного материала.

3) Цифровой – формат сторителлинга, при котором рассказанная история дополняется визуальным контентом.

Учителю при создании историй для детей необходимо соблюдать некоторые условия [3]:

- учет возрастных особенностей слушателей;
- наличие основного персонажа, вызывающего симпатию у ребенка, и центрального события, способного завлечь ученика;
- использование открытых вопросов с целью создания мотивации у слушателей.

Сухой пересказ фактов не является историей. Необходимо добавлять эмоциональный фон к имеющимся фактам. Также необходимо помнить о

гибкости детской фантазии. Поощрение воображения учащегося способствует развитию метафорического языка, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании гибкости ума.

Каждая составленная история должна соответствовать определенной структуре: вступление, развитие событий, кульминация, заключение.

Вступление своей целью ставит привлечение интереса слушателя. Оно должно быть коротким. На данном этапе дети входят в ситуацию и знакомятся с героем. В качестве вариантов можно использовать следующие заготовки: «Жили-были...», «Однажды...», «Когда-то давным-давно» и т.д.

На этапе развития события определяется сюжет истории и характеры персонажей. Здесь слушатели могут глубже вникнуть в проблему, обозначенную во вступлении. Главный герой сталкивается с ситуацией, которая требует обязательного разрешения.

В кульминации разворачиваются события истории. В этой части появляется решение проблемы, и персонаж находит ответы на все вопросы.

В заключении содержится итог истории. Чаще всего это конкретная четкая мораль, заключенная в одно предложение.

Проанализировав вышесказанное, можно выделить некоторые преимущества использования техники сторителлинга в начальной школе.

Во-первых, сторителлинг помогает разнообразить занятия, не требует больших затрат и используется без привязки к конкретному месту или времени.

Во-вторых, повествовательная форма сторителлинга способствует развитию фантазии и логики и повышению культурного уровня.

В-третьих, с помощью сторителлинга детям легче научиться умственному восприятию, запомнить материал, и т.д.

Кроме того, сторителлинг имеет широкие перспективы применения в совместной проектной деятельности детей. Отметим также нравственный аспект применения данного способа дидактической коммуникации. Составленные истории кроме прочего помогают сформировать и закрепить ценности важные для семьи, школы и общества в целом.

Таким образом, применение технологии сторителлинга позволяет разнообразить занятия и заинтересовать учащихся, помогает усвоить программный материал и развить фантазию и логику, обогатить устную речь и развить ораторские способности детей, не требуя со стороны учителя большой подготовки.

Список литературы

1. Арпентьева М. Р. Форсайт образования: «человек служебный» и «человек этический» как цели образования XXI века // Форсайт образования: ценности, модели и технологии дидактической коммуникации XXI века: коллективная монография. Торонто, 2018. С. 12-21 (Актуальные проблемы практической психологии. Вып. 4).
2. Брунер Дж. Жизнь как нарратив // Постнеклассическая психология. 2005. № 1 (2). С. 9-29.

3. Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй / Аннет Симмонс. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 177 с.
4. Ульянова И. А. Применение технологии сторителлинга для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях / И. А. Ульянова // Молодой ученый. — 2019. — № 9.1 (247.1). — С. 136-138. — URL: <https://moluch.ru/archive/247/56873/> (дата обращения: 22.10.2021).

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

М.Ю. Драчева,

методист ШММЦ ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»

Аннотация. В статье рассматриваются технологии формирования познавательных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка. Сформированный у обучающихся уровень универсальных учебных действий значительно повышает эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Благодаря правильно подобранным технологиям педагогу будет легче вести образовательный процесс, а обучающемуся он будет интересен и полезен с точки зрения требований современных стандартов.

Ключевые слова. Универсальные учебные действия, образовательный процесс, обучение, педагогические технологии, смешанное обучение.

Несмотря на то, что сегодня в деятельности педагогов наблюдается активное использование в практике новых элементов интерактивных технологий, необходимо признать факт применения большей частью педагогов более привычных традиционных технологий обучений. Естественно, данный процесс напрямую зависит от личности педагога, от того, в какой степени развито его желание усовершенствовать свою профессиональную деятельность, привнести новые элементы, разнообразить сам процесс обучения, сделать его интересным для детей.

Традиционные технологии обучения, к которым относятся различные виды учебных занятий, в процессе которых находят пути реализации всевозможные системы, которые предоставляют каждому обучающемуся возможность проявить свою активность основываясь при этом на разноуровневые по содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности. Под данными технологиями понимают технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, обучения по ранее принятому образцу. В основе этих технологий находятся приемы информирования и просвещения учащихся и процесс организации их репродуктивных действий, имеющих цель выработать у обучающихся необходимых умений и навыков.

Традиционные формы обучения характеризуются наличием следующих признаков.

1. Происходит непосредственный процесс просвещения обучающихся; (транслирование учебного материала; в процессе данной технологии делается акцент на монологическую речь педагога, как таковой диалог между учащимися исключается)

2. Процесс преобладания обучения над учением (у учителя выделяют основные функции: информирующую, контролирующую, оценивающую).

3. Наличие однообразия в содержании и форме деятельности учащихся.

4. Присутствие строго регламентированного исполнения задач, поставленных перед учащимся (ученик является объектом воздействия педагога).

5. Процесс обучения ориентирован на формирование у личности обучающегося заданных свойств.

6. Процесс завышения значимости внешних показателей успешности учебной деятельности, имеется в виду процент успеваемости, уровень обеспеченности учебного процесса необходимыми дидактическими материалами, не учитываются внутренние показатели, непосредственно связанные с изменениями, которые происходят в сознании учащегося младшей школы в процессе развития его интеллектуальных способностей.

У данного вида технологий имеются как сильные, так и слабые стороны. Слабые стороны выражены в преобладании вербальных методов обучения, мало подкрепленных самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся, основной упор делается на фронтальные формы работы, наблюдается тенденция ориентированности на «среднестатистического ученика». Педагоги, использующие данные технологии практикуют шаблонное построение уроков. Действия, организуемые при использовании данных технологий, носят репродуктивный характер, не оставляя никаких условий для творческого развития формирующейся личности. Педагог, практикующий традиционные формы обучения, более всего использует в своей работе монологическую форму обучения, не предоставляя обучающимся возможности для их самостоятельной познавательной деятельности.

Нельзя не отметить наличие в данных технологиях сильных сторон. Педагогический процесс организован четко и хорошо структурирован. При привлечении в учебном процессе традиционных технологий происходит процесс идейно-эмоционального воздействия личности учителя на учащихся. Отмечается наличие большого количества наглядного материала, присутствует разносторонняя информация, используются технические средства обучения.

Таким образом, учитывая слабые стороны традиционных технологий и уделяя больше внимания их сильным сторонам, традиционные технологии в совокупности с другими актуальными технологиями допустимо использовать в процессе обучения учащихся в образовательном учреждении. Весьма распространенным среди практиков является разделение педагогических технологий на «новые» и «неновые». Здесь следует заметить, что, когда речь идет о «новых» педагогических технологиях,

имеется в виду не временной аспект: новые как только что или недавно появившиеся (хотя в определенной степени и этот смысл тоже), а несколько иное: новые как отличающиеся от привычных, традиционных педагогических технологий. К так называемым «новым» относятся гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся (прежде всего это личностно ориентированные технологии). [2]

Рассмотрим направленные технологии на познавательные универсальные действия.

Таблица 1. Технологии формирующие универсальные учебные действия

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение	Познавательные: логические универсальные действия
Индивидуально-дифференцированный подход	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия
Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентации, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия
Компетентно-ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия

В начальной школе дисциплина «Русский язык» занимает особое место, поскольку достижение определенных успехов в овладении русским языком существенно определяют результаты учащегося по другим изучаемым предметам, а также повышает его статус среди сверстников, так как основой общения, всегда является речь и способность собеседника выражать свои мысли. Метапредметной целью изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Познавательные УУД: позволяют осуществлять синтез как составление целого из частей; и проводить анализ проделанной работы.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий обеспечивает решение ценностно-личностных и общекультурных задач, а процесс познавательного развития учащихся осуществляется в рамках целостного образовательного процесса и в процессе изучения учебных дисциплин, в

метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества, решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Однако, реализация данных процессов возможна лишь в том случае, если в классе создана дружелюбная атмосфера [1].

Основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в итоге – стать всесторонне развитой личностью, хотя бы победить в себе отрицательное и развить позитивное. Учитель начальной школы занимает одно из центральных мест в процессе становления личности младшего школьника. Насколько он это понимает, каким образом он пытается повлиять на данный процесс, зависит от личностных качеств самого педагога. Человек, выбравший профессию педагога, должен до конца осознавать всю ответственность, возложенную на него обществом. Педагогу начальной школы необходимо четко и определенно знать те цели и задачи, которые он стремится достичь в процессе обучения и воспитания детей в начальных классах.

Система универсальных учебных действий достаточно определяет систему становления психологических способностей личности, и должна осуществляться в пределах норм, обеспечивающих возрастные особенности каждого ребенка и их соответствующее развитие. Необходимо помнить также о всестороннем развитии познавательной сферы обучающегося. Характеристики учебной деятельности непосредственно определяются самим процессом обучения, намечая при этом зону ближайшего развития вышеупомянутых универсальных учебных действий, реальный уровень их сформированности, соответствие установленным нормам. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет основополагающей целью начального образования формирование навыков учебной деятельности. В случае присутствия у младшего школьника достаточного уровня сформированности данных навыков, учащемуся обеспечивается возможность для всестороннего развития его психических и личностных характеристик, что является ожидаемым результатом процесса его обучения в начальной школе. Универсальные учебные действия, процесс их формирования у младших школьников способствует установлению отношений сотрудничества педагога с учащимися, что является немаловажной составляющей процесса взаимодействия взрослого с детьми, именно в начальной школе. Многообразие и специфика универсальных учебных действий, применяемых педагогам в процессе обучения оказывают положительное влияние на качество самого образовательного процесса. По мере становления личностных действий ребенка – самоопределения и смыслообразования, нравственно-этического оценивания – функционирование и развитие познавательных УУД – претерпевает значительные изменения – ведущей детерминантой становится личностное действие. Регуляция общения, и сотрудничества проектирует определенные

достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера общения и Я-концепции ребенка.

Каждое учебное умение учащегося начальной школы, которое требуется для активной и успешной учебно-познавательной деятельности, определяется системой конкретных учебных действий, которые тесно взаимосвязаны. При механизме чтения учащийся должен: сделать фонемный анализ слова; выполнить ориентировку на гласную букву (определить особенности звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный); объединить буквы в слоги (буква «а», «читаю твердо ма»; буква «я», «читаю мягко «мя»)), а слоги в слова и т.д. Учебное действие, состоящее из отдельных мини-операций, требует от ученика четкого знания этих операций и правильной их последовательности, при выполнении конкретного задания. Для этого обучающийся, с помощью педагога, составляет необходимый алгоритм выполнения задания, который, впоследствии должен быть доведен до совершенства, что обеспечит ребенку правильность выполнения задания, каким бы сложным оно не представлялось. Первоначально данные действия появляются на внешнем вербальном плане: ребенок должен озвучить выполняемые действия, затем из развернутых они становятся «свернутым», то есть интериоризуются, согласно психологической терминологии.

В начале обучения учебное действие формируется как предметное, постепенно общие способы действий становятся независимыми от предложенного содержания и применяются учащимся в требуемой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь учащийся овладел универсальными учебными действиями: то есть умеет применять его в определенной ситуации, независимо от содержания [3].

Процесс интериоризации является той основой, на которой базируются процессы усвоения универсальных учебных действий на уроках русского языка. Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения дидактических действий, тем результативнее будет для него интериоризация. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть:

организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь должна быть направлена конкретному адресату (для того, чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);

в речи говорящего учащегося должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать получившийся результат;

речь учащегося должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);

речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет отражение в подборе вербальных средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Русский язык как школьный предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. Ни одна школьная проблема не может быть решена, если ученик плохо или недостаточно хорошо владеет русским языком, поскольку именно родной язык – это основа формирования и развития мышления, интеллектуальных способностей учащихся; навыков самостоятельной учебной деятельности. В частности, на уроках русского языка есть возможность эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, в том числе знаний по русскому языку.

Список литературы

Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: (начальные классы): учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – Гриф УМО. – М.: Академия, 2010. – 447 с.

Волков, А. Е. Модель «Российское образование – 2020» [Текст] / А. Е. Волков и др. // Вопросы образования. – 2008. № 1. – С. 32-64.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли:/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.:

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД

Л.И. Еремина,

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Аннотация. В статье дается сущностная характеристика понятий «гендерный подход», «гендерная социализация». Описывается организация учебной деятельности младших школьников с учетом гендерных различий. Выделяются основные направления работы педагога, исходя из гендерного подхода в образовании.

Ключевые слова: гендер, гендерный подход, гендерная социализация, учебная деятельность.

Гендерный подход, гендерная педагогика в современном мире становятся наиболее актуальными, поскольку образование является мощным потенциалом гендерной социализации детей и подростков, школа как институциональный механизм социализации выступает основной моделью социального мира для подрастающего поколения.

Задача школы помочь детям чувствовать себя в ней комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки [9].

Гендерная социализация в образовательной организации определяется как процесс воздействия на мальчиков и девочек с целью формирования представлений о себе, как человеке определенного пола; развития гендерных отношений, принятия и усвоения принятых в данной социокультурной среде гендерных норм и ценностей, моделей поведения; формирование понятий о гендерном статусе мужчин и женщин в семье и обществе; оказания содействия в гендерном выборе профессии. Гендерно-чувствительная социализация предполагает: смягчение социально обусловленных различий между людьми разного пола, ориентирование мальчиков и девочек на взаимозаменяемости социальных ролей, стимулирование мальчиков и девочек к самостоятельному выбору социально приемлемых моделей поведения, поощрение индивидуальных интересов и предпочтений [3].

Современная социальная ситуация развития ребенка способствует переориентации обучения, воспитания и социализации на гендерные проблемы детей, ценностно-смысловое гендерное развитие личности, психолого-педагогическую поддержку индивидуальности; переориентации на формирование личности с четко фиксированной гендерной модели на смешанную модель, поскольку современному человеку желательно обладать примерно равным количеством мужских и женских черт [1].

Социальные факторы в начале 21 века (взаимопроникновение гендерных ролей, гендерная революция в мире, развитие гендерных исследования, гендерно-ориентированная педагогика и пр.) способствовали разработки гендерного подхода в образовании. Гендерный подход в педагогическом процессе рассматривается как методологическая ориентация на раскрытие и развитие неповторимой индивидуальности, на смягчение различий между полами, на преодоление жестких гендерных стереотипов, существующих в учебно-воспитательной работе, формирование конструктивных гендерных отношений и воспитание школьников в духе равноправного (эгалитарного) партнерства мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности [5].

Смысл гендерного подхода в образовании – учет влияния всего педагогического процесса на развитие мальчиков и девочек, воспитание гендерной культуры, нравственной культуры личности, человека способного к максимальной самореализации, самостроительству, самопознанию и раскрытию своих способностей. Одной из задач гендерной педагогики выступает коррекция воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития личных склонностей индивида [8].

В данной статье мы не будем затрагивать дискуссионные вопросы раздельного или совместного обучения мальчиков и девочек, а сделаем акцент

на специфике и сложности организации учебной деятельности с учетом гендерных различий младших школьников при совместном обучении.

Основным источником получения знаний о представителях противоположного пола являются сверстники, родители, учителя, личный опыт, книги, интернет. Информация о правильном гендерно-ролевом поведении передается через детскую литературу, средства массовой информации и разговорный язык [1].

Учитель начальных классов как агент гендерной социализации испытывает затруднения при планировании работы, направленной на формирование культуры взаимоотношений мальчиков и девочек, при организации педагогического процесса с учетом гендерных различий школьников. В школе порой отсутствуют мероприятия, которые были бы направлены на формирование гендерной идентичности личности [4].

В организации и осуществлении педагогического процесса важна коррекция и преодоление стереотипных ситуаций, стереотипных установок, гендерных стереотипов. Например, неравенство распределения внимания (внимание больше мальчикам, их выслушивают до конца, дают больше времени на ответ), объяснение успехов и неудач (неудачи у мальчиков – недостаток трудолюбия, у девочек – отсутствие способностей, успехи у мальчиков – способностями, успехи у девочек – стараниями), дисциплина (мальчики чаще нарушают дисциплину, девочки больше терпеливы, послушны, внушаемы), предпочтения (мальчики больше нацелены на точные науки, девочки – на гуманитарные), прилежание (девочки – аккуратны, опрятны, бесприкасловны, услужливы, обязательны, мальчики – неаккуратны, непоседливы, необязательны), поощрение (мальчиков поощряют к самовыражению и активности, девочек – к послушанию и прилежанию, опрятному внешнему виду).

Практика показывает, что формы организации процесса обучения в начальной школе преимущественно базируются на требованиях, которые близки к фемининным психофизиологическим характеристикам, а именно: прилежание, внимание, аккуратность, усидчивость, дисциплина. Следует отметить, что в младшем школьном возрасте у детей наблюдается половая сегрегация, то есть девочки отделяются и группируются с подругами, мальчики, в свою очередь, также объединяются и создают микрогруппы с особым маскулинным духом. Субкультуры у детей младшего школьного возраста отличаются способом взаимодействия внутри группы, ритуалами и играми. В начальной школе количество обиженных детей по гендерному признаку мало различается [5, 6].

Многое зависит и от личности самого педагога, который должен обладать гендерной компетентностью, гендерной чувствительностью (способностью регулировать гендерные отношения, адекватно воспринимать гендерные влияния, реагировать на проявления дискриминации по признаку пола) [7]. При этом организовывать учебный процесс с учетом психофизиологических,

возрастных, индивидуальных особенностей детей с акцентом на формирование гендерной идентичности (осознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу). В социально-педагогическом взаимодействии необходимо учитывать фактор пола (биологическая характеристика человека) и гендера (социальная характеристика пола человека).

Организация учебной деятельности с учетом гендерного подхода осуществляется через содержательную составляющую учебного процесса (учебный план, учебные предметы, учебники); через технологическую составляющую (методы, приемы, средства, формы, технологии, техники, методики обучения); через деятельностную составляющую (общение, разные виды деятельности (в том числе и учебную), модели поведения, стиль преподавания); через личностную составляющую (обучающиеся, педагоги, родители, отношения между учителями, взаимоотношения между учителями и учащимися, между самими учениками, учителями и родителями, детско-подростковые субкультуры), через средовую составляющую (пространство и образовательная среда школы, организация жизни в школе, социальное устройство школы, сайт школы и пр.).

Каким же образом организовать процесс обучения с учетом гендерных особенностей младших школьников? Организуя учебную деятельность школьников, педагогу важно переосмыслить все структурные компоненты педагогической деятельности (цель, задачи, принципы, содержание, методы, приемы, средства, формы, технологии, методики, оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения) в аспекте каждого учебного предмета. Принимать младшего школьника с позиции его гендерных особенностей, соответствующих психофизиологическим параметрам личности.

При построении учебной деятельности с учетом гендерного подхода следует руководствоваться тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления [8]. Следовательно, осуществляя отбор содержания учебного материала, выбор применения тех или иных методов, приемов, форм и средств обучения, учителю важно знать запросы и потребности мальчиков и девочек в отношении к учебе, которые зависят от разного типа функциональной асимметрии мозга в восприятии информации (правополушарные, левополушарные) и гендерных особенностей школьников.

Учителю начальных классов необходимо учитывать особенности функционирования полушарий коры головного мозга детей разного пола, связь между полушариями. Некоторые исследователи предпочитают называть правое полушарие – «женским мозгом», а левое – «мужским», поскольку обнаруживается связь межполушарной асимметрии с полом. Левое полушарие отвечает за вербальную память (обработку речевой информации), логику, аналитическое мышление и последовательное восприятие информации

(обработка только одного фрагмента информации, линейная обработка информации, последовательные действия, использование символов). Правое полушарие отвечает за воображение, интуицию, образное мышление, рассмотрение решения в целом, визуализацию, зрительную память [2, 5].

Например, девочка младшего школьного возраста может рисовать и рассказывать одновременно, так как мальчик может делать только одно дело. Девочкам можно давать инструкции по ходу деятельности, мальчикам же инструкции давать пошагово, а именно: сделал, далее инструкция, допустил ошибку, исправил и потом работает дальше.

Для детей с доминированием правого полушария необходимо словесные объяснения заменить иллюстрациями, схемами; использовать больше визуализацию и инсценировки; просить изобразить понятия, особенно абстрактные; в объяснении материала использовать аналогии; придумывать задачи на основе жизненных ситуаций и опыта; просить выразить свои мысли с помощью невербальных средств общения; в различных видах деятельности использовать практические умения; привлекать к групповой проектно-исследовательской деятельности.

Для детей с доминированием левого полушария необходимо в учебный процесс включать решение как логических, так и творческих задач; использовать задания на аналогии, конструирование, изобретение, сортировку, группировку, классификацию; привлекать к анализу понятий.

Какие же гендерные особенности учителю необходимо учитывать при организации учебного процесса в начальной школе? При совместном обучении мальчиков и девочек протекание психических процессов будет различным: тип мышления, тип восприятия и анализ поступающей информации, способ решения задач, взаимодействие в группах, эмоциональное развитие и пр.

Для девочек доминирует количественный подход к изучению учебного материала при большом объеме кратковременной памяти, мальчики при обработке учебного материала качество предпочитают объему и у них меньший объем кратковременной памяти. Мальчики склонны к предметно-инструментальной деятельности, к творчеству и самостоятельности, девочки предпочитают действовать по алгоритму, шаблону, склонны к деятельности исполнительской и озвученной вербально. Мальчики склонны к абстрагированию, философствованию, для них характерно логичность изложения и использование метода дедукции, мальчикам обязательно делать выводы и обобщения в конце занятия. У девочек преобладает конкретность мышления и ведение мысли от частного к общему (метод индукция), девочки способны к долгому изложению теоретического материала. Для мальчиков визуальную информацию желательно располагать вертикально, у девочек информацию располагать в горизонтальном направлении. Мальчики склонны к диалогу, дискуссии, но им комфортнее давать письменный ответ. Девочки

предпочитают устные ответы, работа в режиме «вопрос – ответ», у них наблюдается пристрастие к монологу и повествованию. Мальчики показывают умения обобщать на рациональной основе, при этом у них преобладает синтез и самостоятельная исследовательская деятельность, девочки умеют анализировать на эмоционально-чувствительной основе, им присуще интуиция и предусмотрительность. В критических ситуациях у девочек ниже концентрация внимания, но высокие показатели избирательности и объема внимания, мальчики отличаются высокой скоростью концентрации внимания в ситуациях неопределенности. У мальчиков при утомлении страдает левое полушарие (логические операции, речевое мышление), у девочек – правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие). Мальчики при сильном эмоциональном возбуждении не могут сразу объяснить логически мотивы своего поведения, следовательно, необходимо дать время на осмысление своего поступка. Мальчики больше импульсивны и любознательны, стремятся к новым ощущениям, у девочек же наблюдается повышенный контроль и ответственность. Для мальчиков характерна работа индивидуально и в парах, для девочек – фронтальная работа и работа в микрогруппах. У девочек трудности с самооценкой, поэтому важно комментировать результаты их работы, мальчики более объективны к своей оценке.

Учителю начальных классов следует проводить гендерную экспертизу урока, в которой важно учитывать процентное соотношение мальчиков и девочек в классе. По выделенным показателям (обращается к ребенку; вызывает к доске/ отвечает с места; хвалит, ругает, делает замечания; выражает положительные/ отрицательные эмоции; реагирует/ не реагирует на поднятую руку; привлекает к демонстрации материала; дотрагивается до ребенка с целью поощрения/ с целью замечания; реагирует на выкрики с места; оценивание детей и пр.) учитель может проанализировать, на кого он больше реагирует и обращает внимание (мальчики, девочки) в ходе урока. Подумать почему? С чем это связано? И в дальнейшем организовать работу, учитывая данные обстоятельства.

Учитель начальных классов может расширить направления работы с детьми младшего школьного возраста, исходя из гендерного подхода в образовании: 1) расширение и дополнение сфер жизнедеятельности самореализации детей (девочек привлекать к спортивным видам деятельности, мальчиков приучать к самообслуживанию); 2) приобретение опыта организации и осуществления взаимообучения и совместной деятельности школьников с идеей равноправного сотрудничества его участников и кооперации по типу взаимодополнения; 3) использование на занятиях поочередно маскулинно-ориентированных, фемининно-ориентированных средств, приемов, методов, форм обучения; 4) подбор упражнений, заданий, задач (на одном и том же примере, в рамках одной и той же задачи активизировать оба полушария головного мозга); 5) создание условий для тренировки гендерной

чувствительности (через ролевые, имитационные, деловые игры, тренинговые упражнения, постановки и театрализацию и пр.); 6) для мальчиков снятие традиционных культурных запретов на эмоциональное самовыражение (стереотип: мальчикам нельзя плакать), поощрение их к выражению чувств (Что видите? Что чувствуете? Мальчикам важно проговаривать свои чувства, и научить их конструктивным способам выражения эмоций); 7) для девочек создание условий для повышения самооценки и получения опыта самопоощрения (девочкам важно фиксировать, визуализировать свои успехи, и научить их конструктивным способам решения конфликтов); 8) предоставление каждому ребенку свободы выбора, поощрение его индивидуальных интересов и предпочтений; 9) по возможности, привлечение обоих родителей к воспитанию детей (у детей должен быть пример здоровых отношений между родителями).

Таким образом, организуя учебный процесс в школе с учетом гендерного подхода, важно создавать условия для возможности быть разными и девочкам, и мальчикам; воспитания гендерно-несхематизированных детей; отказаться от дифференцированных по половому признаку воспитательных влияний; смягчить социальные различия между мальчиками и девочками и пр. Учитывать возрастные, индивидуальные, психофизиологические особенности детей, использовать интерактивные технологий обучения, включать детей в совместную деятельность, ориентированную на модели сотрудничества и партнерского стиля взаимодействия. Все это будет способствовать развитию гендерной чувствительности, формированию гендерной идентичности и эгалитарного сознания, воспитанию гендерной культуры детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 318 с.
2. Еремеева В.Д., Хризман Г.П. Мальчики и девочки. Два разных мира. Нейропсихологи воспитателям, родителям, школьным психологам. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 184 с.
3. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. 114 с.
4. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. М.: Прометей, 1996. 42 с.
5. Практикум по тендерной психологии / под ред И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2003. 479 с.
6. Смирнова А.В. Учимся жить в обществе. Гендерный анализ школьных учебников. М.: Оолита, 2005. 68 с.
7. Смирнова А.В. Гендерная социализация в общеобразовательной школе: дис. ... канд. соц. наук. Нижний Новгород, 2005. 222 с.
8. Штылева Л.В. Методические аспекты гендерной экспертизы образовательных программ и пособий // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 2. Мурманск, 2001. С. 70-73.
9. Штылева Л.В. Основные понятия и важнейшие термины // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск, 2001. С. 77-87.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ТЕТЮШСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Н.Ф. Марага,

методист МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского
муниципального района»

Аннотация. В статье рассматривается работа с одаренными детьми в общеобразовательных организациях Тетюшского муниципального района.

Ключевые слова: одаренные дети, выявление одаренных учащихся, интеллектуальная и творческую деятельность, предметные олимпиады,

Работа с одаренными детьми – один из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию таланта, самореализации и самопознанию способных и одаренных детей.

Работа учителя с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс, который позволяет повысить интерес к изучению и развития способностей ребенка. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В системе образования Тетюшского муниципального района Республики Татарстан накоплен опыт по работе со способными и одаренными детьми.

Работа включает следующие формы:

научно-практические конференции,
исследовательские проекты,
публикации,
участие в конкурсах разного уровня,
участие олимпиадах.

Одним из направлений по созданию условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Олимпиада – одна из форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся в работе с дополнительной литературой. С помощью олимпиады ученики могут определить уровень знаний по предмету не только у себя, но и сравнить с другими.

Учащиеся района принимают участие в олимпиадах и конкурсах, которые проводит Республиканский олимпиадный центр.

Предметные олимпиады «Эрудит», «Эверест» проводятся с целью развития у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей по предмету; расширения кругозора, активной жизненной позиции; умения логически мыслить, ориентироваться в современном мире; выявления и поддержки наиболее

талантливых обучающихся. Чтобы справиться с олимпиадными заданиями, не достаточно обладать знаниями на уровне школьной программы. Участник, в зависимости от предмета и самого задания, должен отвечать на вопросы путем пояснения, объяснения, решения и т.д. Каждое задание оценивается в определенное количество баллов в зависимости от критериев оценки. Затем баллы суммируются, формируется итоговый балл.

Участие можно принять не только в олимпиадах по предмету, но и в творческих конкурсах, таких как Республиканский заочный экологический конкурс «Светлячок», творческий конкурс «Родничок», творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Снежинка» и т.д.

Сегодня учащиеся получили возможность принимать участие в дистанционных олимпиадах.

В своей работе с одаренными детьми педагоги района используют различные платформы Учи.ру, Яндекс учебник, Солнечный свет и др.

Так на платформе Учи.ру проходят олимпиады:

-по математике («Плюс», «Заврики», «BRICSMATH»)

-межпредметная «Дино-олимпиада» с заданиями по математике, русскому языку и окружающему миру.

Олимпиадные задания не обычные, они помогают взглянуть на предмет с разных сторон, тренируют внимание, логику, пространственное воображение.

Не менее важной работой с одаренными детьми является участие в различных конкурсах. Например, уже в младших классах выявляются учащиеся с высокой познавательной активностью и целеустремленностью. Эти учащиеся активно участвуют в международных конкурсах, «Кенгуру», «Кит», всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» и т.п. Если, учащиеся в дистанционных конкурсах, ответы легко можно найти в интернете, то здесь, помимо знаний, необходимы логическое мышление, смекалка и находчивость. И справляться со сложными заданиями могут только одаренные дети.

Вовлечению одаренных учащихся в интеллектуальную и творческую деятельность способствует проектно-исследовательская работа.

Каждый год в Тетюшском районе проходит научно-практическая конференция «Научный потенциал XXI века», целью которого является выявление и поддержка творчески активных педагогов и их обучающихся, перспективных инновационных образовательных ученических проектов и инициатив.

Конференция проходит по следующим направлениям:

гуманитарное направление: языкознание (русский язык, родные языки (татарский, чувашский, мордовский), английский язык), литературоведение, история России, краеведение, обществознание.

Математическое направление: многообразие математики.

Естественно-научное направление: биология, химия, география, экология.

На базе Тетюшской средней школы № 1 ежегодно проходит научно-практическая конференция «Камаевские чтения», посвященная памяти известного химика Гильмана Камая. Конференция активизирует работу по привлечению учащихся к научному творчеству, проектной и исследовательской работе. На конференции работали 9 секций по разным учебным дисциплинам. В состав жюри входят опытные преподаватели казанского вуза.

Каждый ребенок талантлив по-своему. Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей, безусловно, важный вопрос. Наша задача – так построить учебную и внеучебную деятельность, воспитательную работу, чтобы любые индивидуальные особенности детей, содержащие в себе ростки опережающего развития в той или иной области, были замечены, развиты и реализованы в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

Список литературы

1. Касперская О. В. Система работы с одарёнными детьми. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкина Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. – М.: Омега – Л., 2008.
3. Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М., 1991.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Павлова,

учитель-логопед МБОУ гимназия №33, г. Ульяновск

Аннотация. В статье рассматривается проблема коррекции нарушений письменной речи у учащихся младших классов с нарушениями письменной речи во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: педагогические условия, нарушения письменной речи, развитие письменной речи, младший школьный возраст, внеурочная деятельность, логопедические технологии.

Изучение и коррекция специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии, так как это наиболее распространенная форма речевой патологии у учащихся младших классов.

Так, анализ 300 письменных работ, проведенный Л.Г. Парамоновой [2] показал, что дисграфия имеется у 53% учащихся вторых классов, причем в большинстве случаев (40,3%) она проявляется как смешанная, т.е. особенно тяжелая. Для сравнения, в 50-е г., по данным профессора М.Е. Хватцева [3], в младших классах массовых школ число учащихся с дисграфией составляло 6 %, т. е. почти в девять раз меньше.

Логопедические методики профилактики, диагностики и коррекции нарушений у детей навыков письма и письменной речи остаются почти неизменными на протяжении многих десятилетий, и ограничиваются традиционными педагогическими подходами, связывающими нарушение письма либо с неполноценным лингвистическим развитием детей, либо с оптико-пространственными нарушениями.

Между тем практика работы логопедов с современным поколением младших школьников свидетельствует о необходимости внесения существенных изменений в организацию и содержание логопедической работы. Это продиктовано, в первую очередь, децелерацией детей и подростков (замедлением темпов роста и развития), произошедшей в последние десятилетия.

Помимо закономерных изменений в развитии детей, отмечается значительное увеличение количества детей с ослабленным соматическим и психическим здоровьем. По данным Роспотребнадзора, не более 12% детей практически здоровы, 50% имеют отклонения в состоянии здоровья, 35% имеют хронические заболевания [5]. Поэтому соматический и психический статусы ребенка неправомерно оценивать исходя из норм вчерашнего дня.

По данным Ю.Г. Демьянова, В.А. Ковшикова, А.Н. Корнева, нарушение письма у детей с относительно сохранным интеллектом (не имеющих умственной отсталости) часто сочетается с психическим или психофизическим инфантилизмом, с выраженной неравномерностью психического развития, с определенными особенностями структуры интеллекта, с недостаточностью таких психических функций, как внимание, память [6,7]. На сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности, в частности мыслительных операций, указывали в своих работах по изучению особенностей мыслительной деятельности детей с нарушениями речи А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева и др. [1,7]. Однако особенности мыслительных операций и их роль в процессе коррекции дисграфии у школьников недостаточно изучены.

В обследовании школьников с дисграфией невозможно обойтись без диагностики состояния когнитивных функций и интеллекта, а это традиционно относится к психологической диагностике.

Чтобы овладение письмом стало возможным, языковые и когнитивные способности ребенка должны достичь определенного, минимально необходимого уровня зрелости. Поскольку хронологически этот этап совпадает с моментом поступления ребенка в школу, то это состояние называют «школьной зрелостью». Но это не означает, что ребенок способен в этом возрасте обучаться в школе по любой программе. Обратимся к транскультуральным сопоставлениям. В разных странах это происходит в разном возрасте: в Индии – в 4 года, в Англии – в 4-5 лет, Швеции, Германии – в 6-7 лет, в США – в 6 лет. Знакомство с методиками начального обучения в этих странах показывает, что они адаптированы применительно к особенностям психики детей данного возраста.

Эта адаптация касается как содержания и методов обучения, так и стиля взаимоотношений с детьми в классе. Таким образом, понятие «школьная зрелость» следует соотносить с уровнем педагогических условий и методикой обучения, присущими той или иной программе, а также с особенностями родного языка.

Увеличение до четырех лет сроков начального образования целесообразно при децелерации, однако сдвиг начала обучения на более ранний возраст является, скорее, дискуссионным при существующих программах обучения родному языку и особенностях устной и письменной формах речи. Так, необходимого уровня готовности к школьному обучению достигают менее 50% российских детей шестилетнего возраста.

Аналитико-синтетический звуко-буквенный метод обучения письму, предложенный К.Д. Ушинским [8], в том виде, как он сложился в России, базируется на нескольких обязательных принципах-условиях, без которых овладение письмом представляется невозможным:

- 1) осознании фонематической структуры слов и овладении навыком фонематического анализа;
- 2) полноценном владении слухо-произносительной дифференциацией и идентификацией всех фонем русского языка;
- 3) владении синтаксическим членением речевого потока (высказывания) на предложения и слова;
- 4) владении полным набором звуко-буквенных ассоциаций, т.е. правилами символизации фонем русского языка по законам графики;
- 5) владении базовыми навыками каллиграфии, т.е. полным набором моторных образов-кинем (строчных и прописных) и правил их соединения при безотрывном письме.

Перечисленные условия касаются преимущественно начального этапа освоения навыка правописания. Несформированность любого из них делает овладение письмом почти невозможным. Существующая программа обучения составлена как жесткий алгоритм, не предполагающий альтернативных путей для освоения базовых навыков правописания. Жесткость этого алгоритма заключается не только в приемах обучения, но и в сроках и последовательности формирования перечисленных поднавыков. Все это существенно повышает риск возникновения нарушений письма в случаях незрелости тех или иных из вышеописанных предпосылок.

С учетом вышеизложенного можно заключить, что:

1. Наиболее целесообразна организация логопедической работы по преодолению дисграфии на основе двух методологических подходов:

- в основу первого положен принцип преимущественного воздействия на «слабое» звено или звенья системы письма, формирование их с учетом зоны ближайшего развития ребенка и нормативных возрастных эталонов (Р.И. Лалаева,

Л.Г. Парамонова и др.) [1, 2]. Вопрос: что есть сегодня нормативный возрастной эталон?

- в основу второго подхода положен принцип развития всех всех компонентов речевой функциональной системы вне зависимости от видов нарушения письменной речи с учетом материала школьной программы по русскому языку (А.В. Ястребова) [4]. Вопрос: соответствуют ли требования и методика обучения, присущие школьным программам по русскому языку и развитию речи, уровню развития современных детей, их соматическому и психическому статусу? Эти вопросы требуют комплексного подхода в исследованиях детей с нарушениями развития устной и письменной речи специалистами в области логопедии, психологии, нейропсихологии, педагогики, лингвистики.

2. Логопедические программы должны содержать два блока: для фронтальной работы со всеми детьми, максимально учитывая материал школьной программы по русскому языку и соответствующему этапу обучения, и для подгрупповой работы с детьми одного возраста, у которых наблюдаются одинаковые виды дисграфии.

3. Целенаправленная коррекционно-развивающая работа с детьми по программе должна осуществляться на протяжении всего начального обучения, так как в процессе логопедической работы необходимо:

- обязательное использование большого количества тщательно подобранного однотипного речевого материала;

- не только формирование правильных навыков, но и доведение их до автоматизма. Только при этом условии возможен переход к нормальному формированию процесса письма;

- усложнение на каждом занятии речевого материала и характера задания;

- применение метода устного опережения и активизации имеющихся у детей моделей различных синтаксических конструкций.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1998. — 224 с.: ил
2. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 160 с.
3. Хватцев М.Е. Логопедия. Кн. 1. – М.: Владос, 2009. - 234 с.
4. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984. – 158 с.
5. <https://www.rosпотреbnadzor.ru/> [дата обращения: 29.10.21]
6. Иванов Е. С., Демьянов Ю. Г., Ковшиков В. А. К проблеме изучения детей с затруднениями в овладении школьными навыками // Шестая научная сессия по дефектологии. – М., 1971.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
8. Ушинский К.Д. Родное Слово: Кн. для детей и родителей/ К.Д.Ушинский; Сост. Н.Г.Ермолина; Н.Г.Ермолина, Л.В.Чернова. – 2-е изд., доп. и испр.-Новосибирск: Мангазея: Дет.лит., 1997. – 449 с.: ил., 1 л.портр.-Прил.: с. 357-449. – Метод. коммент.: с. 398-426; Поясн. слов.: с. 427-446.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Г.А. Гора, воспитатель

Н.А. Тузова, старший воспитатель

МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка», Ульяновская область

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования естественно-научных представлений у старших дошкольников. Важным, по мнению авторов, является правильный подбор средств, способствующий успешному решению вопросов познавательного развития старших дошкольников, таких, как познавательно – исследовательская деятельность. Авторы раскрывают возможности средств наглядного моделирования в формировании основ естественно – научных представлений.

Ключевые слова: образовательный стандарт, естественно-научные представления, палеонтология, мир природы, животный мир.

Развитие познавательной сферы дошкольников является одним из важнейших направлений в работе с детьми. В современном дошкольном образовании этому вопросу уделялось и уделяется достаточно много внимания, как со стороны науки, так и со стороны практических работников. Тем не менее, современный Стандарт образования вновь и вновь ориентирует нас, педагогов – практиков, на неформальное отношение к вопросам познавательной активности дошкольников, ведь «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности» [6, р.2.6].

В методической литературе накоплен богатейший опыт по организации познавательного развития дошкольников, однако в практической работе сегодня по-прежнему возникает много проблем и вопросов, одним из которых является формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание работы по формированию естественно – научных представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО предполагает знакомство детей с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость), с основными видами и характеристиками движения (время, скорость, направление), развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света), создание условий для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными

возможностями. Многие научные работы, методические пособия к различным образовательным программам предлагают нам огромный вариатив способов детской познавательной деятельности в вопросах естествознания. Сделаем краткий анализ некоторых из них.

Решая проблемы развития мышления, формирования познавательных потребностей детей дошкольного возраста, Поддъяков Н.Н. [5] предлагает использовать такие методы воспитания и образования, которые направлены на развитие самостоятельной деятельности детей, на их собственную сознательную работу и активность. В этом плане существенный интерес представляет проблемное обучение.

В методике Рыжовой Л.В. [7] предлагаются конкретные педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников среднего и старшего возраста при формировании представлений об окружающем мире (предметах неживой природы и растениях). Наряду с играми, конспектами занятий, занимательными вопросами автор отдельно выделяет материалы опытов, в которых используется литературно-художественный материал, когда проведение опыта подтверждает или опровергает действия персонажей литературных произведений.

В методическом пособии Николаевой С.Н. [4] изложена авторская концепция экологического воспитания дошкольников, раскрываются содержание и методы (экспериментирование, моделирование, макетирование и др.), конкретные педагогические технологии эколого-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Так, пособие Веракса Н.Е. [1] посвящено развитию важной составляющей творческих способностей дошкольников – способности к преобразованию. В процессе выполнения увлекательных опытов и экспериментов дети знакомятся с доступными, постоянно наблюдаемыми физическими явлениями – процессами, отражающими три агрегатных состояния вещества (твердое, жидкое и газообразное и их переходы), а также с тепловыми явлениями, давлением жидкостей и газов. Наблюдая подобные процессы и осваивая соответствующие действия, дошкольник учится совершать преобразования самых разных ситуаций. Однако развитие способностей к преобразованию у детей происходит стихийно и не всегда достигает высокого уровня. Несмотря на очевидность превращений в окружающем мире, ребенок далеко не всегда «схватывает» сам момент перехода, преобразования, поэтому, например, разные агрегатные состояния одного и того же вещества могут казаться ему абсолютно разными объектами. В пособии предлагаются довольно несложные, близкие по своему содержанию опыту дошкольников задания: все они носят ярко выраженный экспериментальный характер, позволяют ребенку экспериментировать, развивают познавательную инициативу. Но на мой взгляд, в пособии недостаточно разработаны средства наглядного моделирования, ведь

ребенок – дошкольник, если не понимает сути опыта, эксперимента, тяготеет к наглядности.

Система работы по развитию познавательных способностей дошкольников в ходе организованной образовательной деятельности (беседы, обсуждения, опыты, эксперименты, исследования различных объектов и явлений окружающего мира). Представлена в пособии Крашенинникова Е.Е. [3]. Наряду с понятиями *движения и расстояния* авторы знакомят детей с такими сложными для детского восприятия категориями, как *время, и скорость*. Но если движение, перемещение в пространстве дети могут увидеть, а расстояние оценить и даже измерить, то ни время, ни скорость увидеть нельзя и представить очень трудно, в чем и заключается сложность при знакомстве с этими понятиями.

Образовательный стандарт рекомендует нам осуществлять «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности [6, р.1.4]». Особенно хорошо эти положения Стандарта представлены в методическом пособии для педагогов ДОУ и НОО Г.В. Яковлева и др. [8], где раскрыты особенности применения современных технологий в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Авторы исследования делают вывод, что познавательно-исследовательская деятельность дошкольника – уникальная культурная практика, сочетающая в себе проектные технологии, технологии игровых занимательных задач, технологии решения проблемных ситуаций, экспериментирование, наглядное моделирование и др., и при организации специального обучения дети могут познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но и некоторые несложные связи и закономерности.

Элементарные навыки познавательно-исследовательской деятельности дети получают в процессе освоения нашей парциальной программы «Прошлое и настоящее животного мира», сочетающей в себе инновационные исследовательские технологии. Об этой программе мы уже рассказывали на страницах журнала «Управление ДОУ» [9]. Первый структурный блок посвящен исчезнувшим животным – динозаврам, а технология приобщения к настоящему миру животных решается через познание всего об удивительном животном – лошади, и описана во втором структурном блоке. Содержание программы, в большой мере, осваивается благодаря организации взаимодействия с социальным партнером, конно-спортивным комплексом в поселке Ишеевка, образовательные ресурсы которого способствуют решению задач по развитию познавательного интереса, любознательности, активности в процессе ознакомления старших дошкольников с миром лошади.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию в нашей работе мы практикуем задания детям, в которые

проблемные ситуации и моделируются от имени сказочного героя. Так, при организации познавательно-исследовательской детской деятельности, связанной с весом, взвешиванием, к нам «приходит» былинный герой Илья Муромец и просит подобрать ему коня. А поскольку телосложение у Ильи Муромца – реального исторического персонажа – было богатырское, и весил он ни много, ни мало 115 килограммов без доспехов, да еще тяжелые доспехи и вооружение, то конь у него должен быть богатырским! Детям предлагаются картинки с уравновешенными весами, на которых дети последовательно «взвешивают» его самого (Рис.2), доспехи, вооружение Ильи Муромца (Рис.1), а в процессе не директивной помощи педагога эти массы суммируются (Рис.3).



Рис.1



Рис.2



Рис. 3

Далее дети, анализируя ранее полученную информацию о том, что для сохранения здоровья лошади вес всадника не должен превышать пятую часть от веса коня, делают заключение: конь должен весить в пять раз больше Ильи Муромца в полной выкладке. Затем снова, с помощью взрослого, дети, получают искомый вес лошади и далее по каталогу подбирают подходящую лошадь.

В процессе экспериментальной деятельности «Измерение времени» дети с помощью приложения «Секундомер» измеряют время, которое они затратили на движение пешком по дороге от дома до детского сада. В ходе образовательной деятельности дети, на основе сравнения своих промежутков времени, предполагают, что они различны потому, что расстояние от дома до детского сада у всех разное: кто-то живет рядом, а кто-то далеко. Выясняется, что на вопрос воспитателя «Кто шел быстрее?» ответить точно нельзя. В результате, дети приходят к выводу, что для определения скорости движения нужно знать не только время в пути, но и пройденное расстояние. Таким образом, одна экспериментальная деятельность перетекает в другую «Измерь расстояние от детского сада до дома» (с помощью приложения «Шагомер»).

Мало кто из авторов методических разработок рассматривает в своих исследованиях понятие о скорости, пространстве и времени, движении и покое, хотя они и заявлены в Стандарте. Разве что в пособии Крашенникова Е.Е. и др., рассматривающем относительность *движения*, авторы параллельно раскрывают понятие *скорости* через личный опыт ребенка (велосипедист движется быстро, а черепаха медленно). А вот в процессе нашей поисково-исследовательской деятельности «Измерение скорости лошади и путников» мы имеем возможность, в

соответствии с нашей технологией, не только визуализировать понятие *скорости*, используя метод наглядного моделирования, но даже ее измерить.

Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением лошади и путников, которые вышли одновременно и движутся шагом в одну и ту же сторону. На карточке выставлена шкала, позволяющая измерить расстояние, обозначено время движения – 1 час (Рис.4).

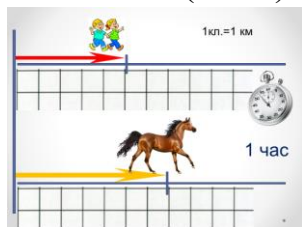


Рис. 4

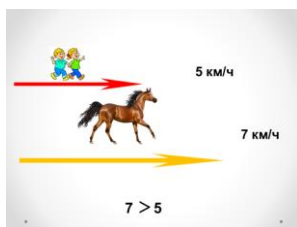


Рис.5

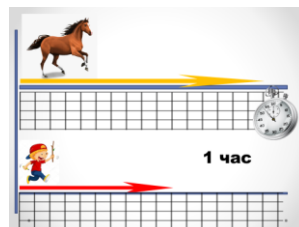


Рис. 6

Отсчитывая клетки, дети «измеряют» расстояние, пройденное детьми и лошадей за 1 час. Озвучивая результат измерения – 5 километров за час – дети получают понятие о скорости, знакомятся с единицей измерения (*км/ч*), учатся сравнивать скорости (Рис.5).

Понятие «проблемная ситуация» является основным понятием и центральным звеном технологии проблемного обучения и помогает вызвать познавательный интерес детей, создать условия для усвоения культурного опыта, актуализировать опыт, повысить личностную значимость ребенка в решении поставленной проблемы. Проблемные ситуации могут возникать как спонтанно, так и создаваться с помощью взрослого, и создается она практическим заданием, которое невозможно выполнить. К таким относится проблемная ситуация «Измерение роста Литтл Памкин», описанная в нашей программе. Литтл Памкин – это пони породы фалабелла, он очень маленький и весит всего 9 килограммов, почти как ведро воды. Его даже можно носить на руках, ведь он ростом, судя по картинке, не выше собаки.



Рис. 7

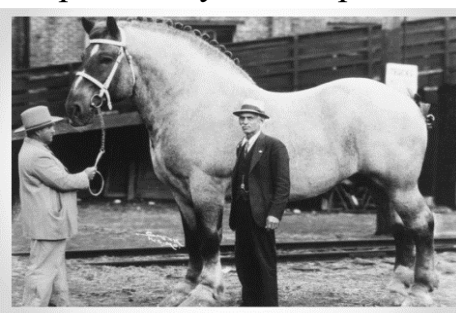


Рис.8

Поисковое задание детям. Нужно придумать, как можно, используя эту фотографию, измерить рост пони Литтл Памкин (Рис 7).

(Судя по фотографии, рост Литтл Памкин – до колена взрослого человека. Один из вариантов – измерение расстояние от стопы до колена в сантиметрах у взрослого человека (47-52 см), это и будет рост Литтл Памкин. Это приблизительная цифра, а на самом деле рост Литтл Памкин 35 см).

Поисковое задание детям. Нужно придумать, как можно, используя эту фотографию, приблизительно измерить рост коня, по кличке Бруклин Суприм (Рис. 8).

(Ростом коня считается расстояние от копыта до холки, т.е. места, где заканчивается туловище и начинается шея. Бруклин Суприм выше взрослого, довольно высокого мужчины в шляпе. Нужно измерить рост высокого мужчины в головном уборе и прибавить еще 15-20 сантиметров. Рост Бруклин Суприм в холке – 213 см).

Поисковый вопрос детям. Как правило, на конезаводах жеребята рождаются в мае. Подумайте и скажите, в каком месяце нашему жеребенку исполнится три месяца? (Ожидаемый ответ детей: в августе ему исполняется три месяца).

Поисковое задание детям «Придумай лошади кличку». В процессе общения дети получают информацию о том, как жеребята при рождении получают кличку – по первым слогам кличек отца и матери. Например, папа – Мормон, мама – Роза. Кличка у детеныша будет – Моро, Морозок, Морозик.

Предлагают детям самостоятельно поупражняться в придумывании кличек лошадей. (Мама – Ариэль, папа – Букет, жеребенок – Арба, Арбуз. Мама – Чайка, папа – Бонапарт, жеребенок – Чабо и др.)

Детский проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. В процессе реализации детского проекта «Удивительное животное: лошадь» наши дети придумывали клички лошадям, которых рисовали и раскрашивали, из общения с тренерами конно-спортивного комплекса познакомились с породами и мастью лошадей, слушали интересные истории из жизни лошадей.

Вот одна из них: «Каждое утро на улице Франкфурта можно увидеть Дженни, лошадь, которая ходит на долгую прогулку сама. Она ходит по одному маршруту уже 14 лет, с тех пор, как ее хозяйка, которой сейчас 79 лет, не смогла ездить верхом. Ей нравится приветствовать по пути знакомые лица, она останавливается и получает от людей угощения. Местные жители относятся к ней как к знаменитости. К ней привязана табличка с надписью: «Меня зовут Дженни. Я не сбежала, я просто иду. Спасибо». Местная полиция знакома с лошастью, поэтому инцидентов за 14 лет не было. А местный ветеринар регулярно осматривает ее, чтобы она была здорова».

Продуктом проекта стали лошадки – обереги, которые дети сделали вместе со своими родителями.



Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Войди в мир игры: формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.А. Гора, Н.Ю. Майданкина, Л.В. Мартышкина [и др.] под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 142 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 272 с.
5. Поддъяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте [Электронный ресурс]: дис. д-ра психол. наук / А. Н. Поддъяков. – Москва, 2001.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст] URL:<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html-comments>
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 11.09.2021)
7. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.
8. Современные технологии развития познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с.
9. Трубачева Е.С., Тузова Н.А., Формирование естественно-научных представления у детей в процессе приобщения к истории развития животного мира // Журнал «Управление ДОУ» – 2020. – №3. – с. 77- 81.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Н.Ю. Гришанова, старший воспитатель, педагог-методист
МБДОУ Павловский детский сад № 4 «Колокольчик»,
р.п. Павловка Павловского района Ульяновской области

Аннотация. В статье автор делится опытом работы по формированию основ естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с творческим объединением «Палитра»

Ключевые слова: познавательное развитие, формирование естественнонаучных представлений, социальные партнеры, свойства предметов и явлений, творческие виды деятельности

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в разделе познавательное развитие определены задачи развития у детей

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира [3].

Одним из направлений познавательного развития детей дошкольного возраста является их естественнонаучное образование, результатом которого должно стать формирование естественнонаучных представлений дошкольников.

Естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, творческих способностей детей.

Этому направлению в последние годы уделялось и сейчас уделяется достаточно много внимания, как со стороны науки, так и со стороны практических работников [1].

Одним из эффективных форматов деятельности по конструированию современного содержания естественнонаучного образования дошкольников в целях их продуктивного познавательного развития является творческая педагогическая лаборатория, объединяющая ряд дошкольных образовательных организаций, ведущих поиск в разных, но сопряженных между собой направлениях.

Деятельность в условиях подобной лаборатории позволяет развивать творческий потенциал педагогов, объединять усилия, направленные на решение проблемы формирования естественнонаучных представлений дошкольников как условия формирования у них целостной картины мира.

Практическая значимость инновационной работы в формате творческой лаборатории состоит в том, что будут разработаны, экспериментально проверены и внедрены парциальные программы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, пакет диагностических материалов, методические рекомендации по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами.

Наша ДОО имеет опыт инновационной деятельности в областной программе РИП (развитие инновационных процессов в образовании). С 2008 года по 2016 год наш детский сад работал над проблемой взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников и социальными партнерами.

С 2017 года наше учреждение, наряду с другими ДОО Ульяновской области, являющимися инновационными площадками, работает в формате творческой лаборатории по теме «Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории».

Творческая лаборатория создана в целях исследования оптимальных организационно-управленческих и научно-методических условий результативного проектирования образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений во взаимодействии с

различными социальными партнерами, ведь участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей. Взаимодействие с социальными партнерами будет способствовать созданию развивающей предметно-пространственной и информационной среды, особой образовательной ситуации, средств педагогической поддержки ребенка с целью освоения воспитанниками форм деятельности, первичных естественнонаучных представлений и образов, используемых в жизни [2].

Наша ДОО Павловский детский сад №4 «Колокольчик» работает по направлению «Отражение свойств предметов и явлений окружающего мира в творческих видах деятельности» [1].

Социальным партнером нашей ДОО на протяжении многих лет является муниципальное творческое объединение «Палитра», в которое входят художники, краеведы, поэты, писатели, рукодельницы, музыканты.

Взаимодействие с творческим объединением «Палитра» обеспечивает педагогические условия для знакомства детей со свойствами предметов и явлений окружающего мира в творческих видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности по программе «Отражение свойств предметов и явлений окружающего мира в творческих видах деятельности» предусматривает приглашение членов творческого объединения – поэтов, писателей, художников для организации совместной деятельности с детьми в условиях детского сада и творческого объединения.

Содержание литературных и художественных произведений членов творческого объединения «Палитра» о природном окружении используется в образовательной программе с целью формирования у детей основ естественнонаучных представлений, знакомства воспитанников со свойствами предметов и явлений окружающего мира.

Творческие виды деятельности – стихи, проза, картины членов творческого объединения «Палитра» способствуют развитию интереса детей к объектам и явлениям окружающего мира, к родному краю, малой Родине; способствуют развитию любознательности и познавательных действий.

Образовательные области в ДОО не существуют в «чистом виде». Всегда происходит их интеграция, а с помощью применения центра детского экспериментирования в процессе взаимодействия с ТО «Палитра» легко можно поддерживать исследовательское поведение дошкольников, интегрировать познавательное развитие с художественно-эстетическим развитием, с социально-коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

Виды деятельности подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и обеспечивают приоритет игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие

художественной литературы и фольклора; воспитанники знакомятся со свойствами предметов и явлений окружающего мира в творческих видах деятельности.

В 2018-2021 учебных годах творческой группой педагогов нашего учреждения были разработаны циклы образовательной деятельности для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, целью которых является формирование у детей представлений о свойствах такого уникального явления, как вода, в том числе с использованием художественных и литературных произведений членов ТО «Палитра» о воде, реке Избалык (и природных явлениях, связанных с водой).

В процессе апробации данных программ были созданы и напечатаны три книги:

- «Книга о природных явлениях», проиллюстрированная детьми средней и старшей групп МБДОУ Павловский детский сад №4 «Колокольчик»;
- «Книга стихов поэтов Павловского края», в которую вошли произведения поэтов-павловчан – членов творческого объединения «Палитра» и были проиллюстрированы воспитанниками МБДОУ Павловский детский сад №4;
- «Золотая книга первых стихов и сказок», в которую вошли произведения, написанные и проиллюстрированные воспитанниками нашего МБДОУ.

Эти книги относятся к методическому обеспечению нашей программы «Отражение свойств предметов и явлений окружающего мира в творческих видах деятельности».

Особенности дошкольного детства и те принципы, на которых строится современное дошкольное образование, ставят в центр любой образовательной программы ребенка, его проблемы и задачи его развития. Поэтому для нашей программы целью является познание ребенком окружающего мира и способность к творчеству во всей полноте его проявлений.

Список литературы

1. Байкова Т.В., Захарова Л.М., Майданкина Н.Ю. Формирование у дошкольников естественнонаучной картины мира//Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях: Материалы научно-методического семинара, посвященного 25-летию сотрудничеству преподавателей кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова с региональными инновационными площадками/Под ред. Л.М.Захаровой. – Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – с. 17-20.
2. Майданкина Н.Ю., Гришанова Н.Ю. Взаимодействие сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства// ж-л Детский сад: теория и практика, выпуск 2, 2012. – С. 33-41.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс].<https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.Н. Данилова, С.И. Лаврова,

воспитатели МБДОУ ДС №10 «Мозаика»

г. Нового Оскола Белгородской области

Одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Этому вопросу уделялось и уделяется достаточно много внимания, как со стороны науки, так и со стороны практических работников. Однако в практической работе сегодня по-прежнему возникает много проблем и вопросов, одним из которых является формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

Процесс познания – творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. Предметная «исследовательская» деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру [1].

Мы хотим рассказать о методе проблемного обучения, который используем в своей работе. При данном методе наша деятельность, как педагогов изменяется коренным образом: мы не преподносим детям знания и истину в готовом виде, а учим их искать и находить новые проблемы, решать их, тем самым, открывая для себя новые знания. При таком обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в творческой деятельности. Все это способствует воспитанию самостоятельного, творческого мышления дошкольников.

Дети проявляют огромный интерес к исследовательской работе, поэтому важно, чтобы они учились размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Задача педагога – связать результаты исследований работы с практическим опытом детей, уже имеющимися знаниями и подвести их к пониманию закономерностей.

Непосредственное оперирование с объектом познания способствует развитию наглядно-действенного мышления. А выявление скрытых связей и отношений приводит к мыслительной деятельности в наглядно-образной форме.

Данное обучение в первую очередь предполагает отсутствие, какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения.

Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких «открытий», которые вызывают чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования ребята получают возможность

удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. А мы выступаем, как равноправные партнеры, соучастники деятельности [3].

В начале учебного года, дети нашей подготовительной группы начали засыпать вопросами, почему звёзды светятся, кто придумал лето, далеко ли до Солнца и что такое комета. Мы решили, что настало время в доступной форме познакомить их с устройством окружающего нас мира, а также развить интерес к познанию.

Для достижения успешного результата постарались создать условия для развития познавательной деятельности детей, развитию их умственных способностей, абстрактного и ассоциативного мышления; поддержать интерес к исследованиям и любознательность. Вместе с детьми мы работали над созданием макета солнечной системы, собирали экспонаты для космического мини-музея, трудились над изготовлением альбома «Звездное небо».

Мы разделили большую тему «Космос» на блоки.

Вначале рассказали ребятам о нашей планете-Земле, о материках и океане, полюсах и экваторе.

В ходе экспериментов и подвижных игр выяснили, как и почему происходит смена дня и ночи, времен года.

На следующем этапе мы знакомились с нашей звездой, планетами Солнечной системы. Используя модели, выяснили, что планеты довольно сильно разнятся по величине (Юпитер, как большой мяч, Плутон, как фасолинка, а Земля по сравнению с ними, как горошина).

Большой интерес вызвало у детей изучение Луны. При помощи плоскостных моделей Земли, Луны и Солнца мы узнали, что означают фазы Луны, какие события на Земле тесно связаны с ними.

Как научиться читать карту звездного неба, как ориентироваться на ней? На эти вопросы мы получили ответы из энциклопедий, древнегреческих мифов. А игры-шнуровки «В гости к звездам» помогли ребятам запомнить образ самых известных созвездий. А затем и легко найти их на ночном небосклоне. «Первые космонавты» – Юрий Гагарин потряс воображение ребят, а беспородные собачки Белка и Стрелка вызвали очень много положительных эмоций. Мы познакомились и с видами различных летательных аппаратов, одеждой космонавтов – а главное, было раскрыто значение космических полётов для человечества в целом [2].

«Кто такие инопланетяне? Существуют ли они? Как они могут выглядеть? На каких кораблях могут к нам прилететь?» на данные ответы, которые в принципе пока не имеют ответа, мы пытались дать ответы вместе, развивая тем самым фантазию детей. В ходе экспериментирования ребята создавали модели инопланетных космических кораблей, пытались представить и воссоздать поверхности разных планет и образы их жителей.

В результате проделанной работы мы отметили, что наши воспитанники овладели элементарными представлениями об астрономии. У ребят значительно активизировался словарь путём введения определённых терминов в практику общения. Появился интерес к поисковой деятельности в процессе проведения экспериментов и опытов [4].

Мы сделали вывод, что астрономия наука не только для взрослых! Дети старшего дошкольного возраста, при создании определённых условий, при использовании различных форм и методов работы, вполне способны усвоить достаточно сложные знания.

Мы всегда помним о том, что каждый ребенок талантлив, и каждый день работы с детьми – это поиск новых подходов, интересных ситуаций и нестандартных объяснений.

Список литературы

1. Гончарова Е.В. «Экология для малышей», Тюмень, изд. Института проблем освоения Севера СО РАН, 2000.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва: творческий центр «Сфера», 2001.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В. Запорожца и др. М., 1980.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Г.А. Козлова,

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Г.Х. Прокофьева,

руководитель по физическому воспитанию

МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»,

р.п. Николаевка, Ульяновская область

Аннотация. В статье раскрываются вопросы формирования основ естественно-научных представлений в процессе познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в детском саду. Освоение элементарных естественно – научных представлений развивает детскую любознательность.

Ключевые слова: дошкольное образование, минералы, познавательно-исследовательская деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, любознательность, познавательное развитие, естественнонаучные представления.

ФГОС ДО особое внимание уделяет вопросам познавательного развития и ознакомления детей с основами естественно-научных представлений в условиях ДОО.

В настоящее время проблема познавательного развития и ознакомления детей с основами естественно-научных представлений решается посредством организации специфических видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативной, познавательной.

Все, что окружает ребенка – дошкольника – животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес и стремление познавать.

Задача педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Николаевский детский сад «Солнышко» р.п. Николаевка, Ульяновской области не только познакомить и заинтересовать детей профессиями людей, полезными ископаемыми, но и привить детям желание стать профессионалами в своём деле. Педагоги детского сада «Солнышко» р.п. Николаевка расширяют у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждают интерес к их профессиональной деятельности, по добыче полезных ископаемых.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, традиционно рассматриваются, как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Реализация комплексного, системно-деятельного подхода в процессе развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру, любознательности, исследовательских умений является целевой установкой Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дети по своей натуре исследователи, с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Познавая окружающий мир, ребёнок стремится не только рассмотреть предмет, но потрогать его руками, языком, понюхать, постучать, любят экспериментировать с разнообразными веществами и минералами: водой, песком, снегом, глиной, солью и т.д.

Ребёнок познаёт мир в детской деятельности. Усваивается всё надолго, когда ребёнок делает, слышит и видит сам. Вот на этом и основано внедрение детской опытно- экспериментальной деятельности. Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В экспериментировании у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Познавательно-исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений, активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Коммуникативная деятельность развивает общение со взрослыми и детьми, формирует готовность к совместной деятельности.

Наблюдение обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Конструирование дает возможность развивать конструктивные способности, выполнять разнообразные интеллектуальные действия и управлять своей деятельностью.

Изобразительная деятельность формирует у ребенка эстетическое отношение к предметам окружающего мира и развивает интерес к самостоятельной творческой деятельности.

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В нашей дошкольной образовательной организации «Солнышко» р.п. Николаевка уделяется большое внимание развитию у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем?) практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ребенку не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития. Парциальная образовательная программа «Мир минералов и камней» нацелена на развитие познавательного интереса, речевого и эмоционального развития детей дошкольного возраста в процессе знакомства с камнями и минералами. Целесообразно организованная познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию у дошкольника любознательности, стремления к открытию и познанию окружающего мира, формированию научной картины мира.

Педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Николаевский детский сад «Солнышко» р.п. Николаевка разработаны парциальные образовательные программы «Мир минералов и камней» для детей младшего и среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста, которые направлены на формирование основ естественно – научных представлений дошкольников, а также с целью оказания методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций (ДОО) в области формирования основ естественно-научных представлений у дошкольников.

Цель парциальной образовательной программы «Мир минералов и камней» – формировать основы естественно – научных представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи парциальной образовательной программы «Мир минералов и камней»:
ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Формировать основы общей культуры, социальные нормы и правила поведения.

ОО «Познавательное развитие»:

Развивать интерес к окружающему природному миру.

Формировать элементарные сведения о минералах и полезных ископаемых окружающего мира.

Развивать тактильные ощущения, познавать на «ощупь» свойства минералов.

Создать условия для получения детьми представления о камне Симбирцит, о его роли в жизни людей.

Формировать умение сравнивать и различать камни и минералы по их характерным признакам.

ОО «Речевое развитие»:

Формировать умение внимательно слушать и выполнять задания по инструкции взрослого.

Пополнить лексический запас словами, обозначающими предметы действия, признаки камней и минералов.

Формировать связную речь на основе словаря, ориентированного на приобщение к миру камней и минералов.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Способствовать индивидуальному самовыражению креативных способностей детей в процессе продуктивной деятельности.

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

ОО «Физическое развитие»:

Развивать физические качества: выносливость, выдержку, вырабатывать правильное дыхание.

Парциальная образовательная программа «Мир минералов и камней» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел».

В «Целевом разделе» парциальной образовательной программы «Мир минералов и камней» раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к освоению программы, целевые ориентиры, система и способы оценивания результатов освоения программы в области познавательно-исследовательской деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста.

В «Содержательном разделе» парциальной образовательной программы «Мир минералов и камней» раскрывается содержание работы взаимодействия педагогов с детьми, формы и методы работы взаимодействия с семьями воспитанников. На основании ФГОС ДО реализуются формы работы с детьми младшего и среднего дошкольного, старшего и подготовительного возраста:

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей в вечерний отрезок времени.

В «Организационном разделе» парциальной образовательной программы «Мир минералов и камней» раскрываются психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы. Кроме того, в разделе разработано планирование работы по парциальной образовательной программе.

В парциальной образовательной программе «Мир минералов и камней» для детей младшего и среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста представлена развивающая предметно-пространственная среда (РППС), обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря.

Экспериментирование, как одна из форм организации детской деятельности, побуждает ребенка к активности, самостоятельности. Знакомство детей с камнями и минералами позволяет развить у них мышление: наблюдая за объектами дети рассматривают и изучают их – анализируют, находят сходство и различие предметов и материалов, из которых они сделаны, выделяют способы применения предметов в различных областях, учатся объединять предметы по форме, цвету и величине.

В МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко» воспитатели организуют игры и опыты с минералами – с песком, глиной, мелом, солью, различными камнями. Воспитатели знакомят детей со свойствами предметов, закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивают мелкую моторику рук.

Наблюдения показывают, что воспитанники любят играть в такие игры, экспериментировать. В свободной деятельности выкладывают из камешков различные изображения (по контуру, по силуэту). Результаты реализации парциальной образовательной программы «Мир минералов и камней» свидетельствуют о развитии у детей интереса к миру камней и минералов, любознательности, познавательных действий.

В процессе экспериментирования ребёнок производит различные преобразования. При этом изучаемый предмет выступает перед ним разнообразными свойствами, что приводит к развитию аналитической деятельности ребёнка. Непосредственное знакомство с объектом познания, способствует развитию наглядно-действенного мышления. А выявление скрытых связей и отношений учит ребёнка мыслительной деятельности в наглядно-образной форме, в процессе экспериментирования развивается инициатива и самостоятельность ребёнка.

Эксперименты помогают детям лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить связи между ними. Благодаря опытам у детей развивается наблюдательность, способность сравнивать и сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения.

Список литературы

1. Еник О.А., Илларионова Е.Н. Современные подходы к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы.
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.
3. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.
5. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155).

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ЗНАКОМСТВА С МИРОМ РАСТЕНИЙ

Л.Р. Махмутова,

заведующий МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк»,

аспирант ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: в статье автор раскрывает подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста на примере формирования у дошкольников основ естественнонаучных представлений с учетом социальной ситуации развития

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательное развитие, основы естественнонаучных представлений

Социально-экономические изменения нашего общества предъявляют новые требования к дошкольному уровню образования как первой ступени отечественного образования в связи с чем особый интерес вызывает проблема формирования функциональной грамотности у подрастающего поколения, в том числе и на этапе дошкольного возраста [1].

Серьезно возрастают требования к организации и содержанию процесса познавательного развития детей дошкольного возраста, одного из приоритетных направлений в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [4]. Познавательное развитие детей дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах, о малой родине и Отечестве, планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т. д.

Об актуальности познавательного развития также свидетельствует и Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р г. Москва), в которой отмечается, что качественное математическое образование играет системообразующую роль в образовании человека, развивает его познавательные способности, в том числе и логическое мышление. Авторы Концепции выделяют основные проблемы математического образования в нашей стране: низкая учебная и познавательная мотивация детей, перегруженность содержания образовательных программ, кадровые проблемы. Приоритетным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Безусловно, важнейшей составляющей познавательного развития ребенка дошкольника является естественнонаучное образование, включающее следующие содержательные направления:

- формирование у дошкольников представлений о мире животных и растений, их взаимосвязи с окружающей средой и друг с другом;
- формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни и их связи с состоянием окружающей среды;
- формирование представлений о природе своего края, её особенностях, страны, мира;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- формирование элементарных представлений в области биологии, физики, химии, математики, медицины и др.

Все вышеизложенное позволяет определить современный социальный заказ на создание в системе дошкольного образования организационных и педагогических условий для формирования у дошкольников основ естественнонаучных представлений на базе дошкольной организации и с учетом социальной ситуации развития ребенка.

В Ульяновской области реализуется план мероприятий по реализации ФГОС ДО, направленный на создание условий для повышения качества предоставления образовательных услуг в сфере дошкольного образования, в том числе и в области естественнонаучного образования[2].

Но анализ состояния системы дошкольного образования региона показал, что вопросы формирования у дошкольников представлений

естественнонаучного характера не всегда решаются эффективно. Кроме того, наблюдается «оторванность» содержания образовательных программ, в том числе ориентированных на формирование естественнонаучных представлений дошкольников, от основных новообразований познавательного развития дошкольника (воображение, модально-образные формы мышления и усвоение средств познавательной деятельности, произвольные восприятие, внимание и запоминание), а также социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, своеобразие которой заключается в том, что ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей, центром социальной ситуации дошкольника становится взрослый как носитель общественной функции.

По нашему мнению, возникает потребность в использовании программно-целевого подхода для реализации данного направления деятельности, что требует разработки образовательной программы по формированию основ естественнонаучных представлений дошкольников. Особо рассматриваем и возможности регионального подхода, полагаем, чтобы быть эффективной, образовательная программа должна учитывать, как закономерности и специфику интеллектуального и социального развития детей дошкольного возраста, так и специфику региона, муниципальные особенности, в том числе возможности и ресурсы социальных партнеров.

В рамках нашего исследования мы обратились к рассмотрению сущности познавательного развития детей дошкольного возраста, разработке концепции и направлений познавательного развития.

Современный период развития общества характеризуется интенсивным развитием дошкольного образования в различных направлениях: повышение интереса к личности ребенка дошкольного возраста, феномену дошкольного детства, развитию у детей этого возраста познавательных возможностей, обеспечивающих формирование целостной картины мира. Освоение мира дошкольником происходит в процессе познавательного развития. Его основной целью является приобщение ребенка к накопленному человечеством опыту. В области познавательного развития известны труды Л. И. Божович, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др. посвящены психологическим аспектам изучаемого феномена; труды Г. М. Ляминой, А. П. Усовой, Е. А. Панько и др. раскрывают педагогические аспекты проблемы и особенности методики умственного воспитания дошкольников.

На основе изучения исследований в области познавательного развития коллектив МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» в 2018-2021 гг. разработал педагогические подходы к естественнонаучному образованию дошкольников и парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Мир культурных растений» по формированию основ естественнонаучных представлений в процессе приобщения к миру растений в

рамках социального партнёрства. Цель программы «Мир культурных растений»: обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами [1, с. 59]. Нашим основным социальным партнером является Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина (УГАУ).

Мы сформулировали в программе «Мир культурных растений» следующие задачи:

- сформировать основы естественнонаучных представлений детей о мире растений: деревьях, кустарниках, травах;
- сформировать первичные естественнонаучные представления о мире растительной клетки;
- на базе сформированных естественнонаучных представлений о мире растений развивать у детей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира;
- способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми основ естественнонаучных представлений – мире растений: деревьях, кустарниках, травах, их видов.

Первым этапом нашего исследования стала разработка диагностических материалов и организация диагностики с целью выявления уровня сформированности у дошкольников основ естественнонаучных представлений. Диагностика осуществлялась во всех возрастных параллелях.

Нами определены критерии и уровневые показатели сформированности основ естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста о мире растений; знаниевой, эмоционально-оценочный и деятельностный компоненты. Составили контрольные задания, включающие дидактические игры «Узнай и назови», «Цветочный магазин», «Что где растёт», «Отгадай, что за растение». Также проводилось наблюдение за детьми в совместной деятельности в утренние и вечерние моменты.

В младшем и среднем возрасте дети к компонентам уровневых показателей отнесены следующие:

- некоторые деревья, кустарники и травянистые растения ближайшего окружения, их строение, способы ухода за ними;
- условия, необходимые для жизни растений (воздух, вода, тепло, почва, минеральные вещества);
- умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполнять ряд последовательных действий в соответствии с

задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Уметь использовать в познавательно- исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

В старшем дошкольном возрасте к компонентам уровневых показателей отнесены следующие:

- не менее 5-6 видов деревьев, кустарников и трав, растущих на территории детского сада, УлГАУ, посёлка, других климатических зон и их строение;
- различать лиственные и хвойные породы и их виды;
- знать, как растут комнатные и клумбовые растения, что для роста растений нужны земля, вода, тепло и воздух;
- знать о причинно-следственных связях между природными явлениями;
- знать о сезонных изменениях в жизни растений;
- уметь исследовать разные объекты окружающего мира, включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, использовать обобщённые способы обследования объектов;
- уметь самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности, уметь самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.

В результате проведённой первоначальной диагностики были получены следующие результаты (см. таблицу):

Таблица 1. Младшая группа.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4%	41%	55%

Таблица 2. Средняя группа.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7%	43%	50%

Таблица 3. Старшая группа.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9%	51%	40%

Таблица 4. Подготовительная группа.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12%	56%	32%

В результате диагностики мы установили, что младшие и старшие дети обладают установкой положительного отношения к миру растений, проявляют интерес и любознательность к окружающему миру. Многие старшие дети интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, обладают начальными знаниями о природном мире.

Большинство дошкольников (младшие, средние и старшие дошкольники) слабо владеют умением исследовать объекты окружающего мира. Треть детей старшего дошкольного возраста затрудняются в определении названий растений, установлении причинно-следственных связей между природными явлениями, не владеют обобщёнными способами обследования предметов.

Однако, выявлено, что дети недостаточно владеют речью, как способом коммуникации с окружающими и поэтому затрудняются выразить свою мысль.

В результате работы по разработанной программе «Мир культурных растений» мы планируем следующие результаты – развитие у детей проявлений любознательности, наблюдательности, способов познавательно-исследовательской деятельности, способности устанавливать причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [3, с. 53].

Список литературы

1. Захарова, Л.М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) /Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина // Нижегородское образование.2021. № 1. С. 114-120.
2. Майданкина, Н. Ю. Ресурсы познавательно-исследовательской деятельности в формировании естественнонаучных представлений дошкольников с учетом социальной ситуации развития / Н. Ю. Майданкина, Л. М. Захарова, В. Ф. Пороткина //Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – С.57-60.
3. Махмутова Л.Р., Денисова Г.Л. Формирование представлений о мире растений у детей дошкольного возраста в условиях социального партнёрства / Махмутова Л.Р., Денисова Г.Л. Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – № 3. – С. 49-54.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

М.А. Малых,

воспитатель МБДОУ №141 г. Ульяновска

Аннотация. Данная статья представляет собой обобщение опыта работы, направленного на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организацию материальной стороны окружающего пространства. Представлены две игры по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников: «Накопи на мечту» и «Юный предприниматель».

Ключевые слова: финансовая грамотность, игровая деятельность в детском саду.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Представляем вам опыт работы нашего детского сада, направленный на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организацию материальной стороны окружающего пространства. Это две игры по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников: «Накопи на мечту» и «Юный предприниматель».

Авторская игра «Накопи на мечту» направлена на формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Игра представляет собой так называемую игру-ходилку (Рис. 1).



Рис.1. Игра «Накопи на мечту»

В игре могут принимать участие от 2 до 8 человек. В начале игры каждый игрок получает зарплату размером 20 рублей и выбирает себе мечту (покупка велосипеда или куклы, отдых на море, покупка новой машины). Затем игроки по очереди бросают кубик и совершают нужное количество шагов. В зависимости от поля, на котором игроки находятся, они либо совершают покупки, оплачивают платежи, либо делают выбор между обязательными и необязательными покупками, тем самым учатся экономить.

По правилам игры есть обязательные платежи, без которых не может обойтись семья (квартплата, интернет, посещение детского сада).

В ходе игры игрокам помогает Карта потребностей (Рис. 2), которая подсказывает стоимость той или иной покупки или услуги, а также на каких платежах игроки могут сэкономить (на проезде, если пройти пешком; на покупке одежды, обуви, игрушек; на платежах за квартплату, если экономить свет и воду).

КАРТА ПОТРЕБНОСТЕЙ

	5	4	8	
	4	3	6	
	6	5	8 	
	7	6	7 	
	3		10 	
	1		12 	

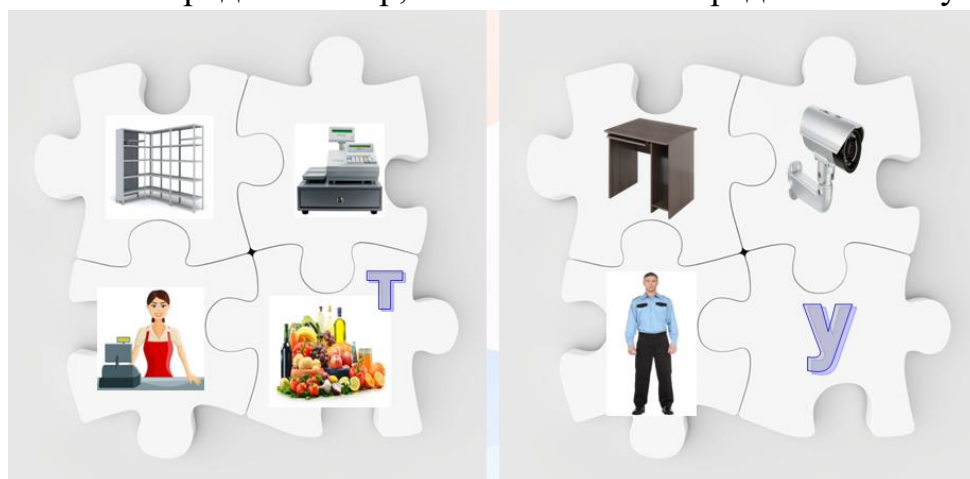
Рис. 2. Карта потребностей

В середине игры игроки получают аванс в размере 10 рублей. Сделав один круг по игровому полю, игроки снова получают зарплату размером 20 рублей.

Вторая авторская игра «Юный предприниматель» (Рис. 3) направлена на повышение финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы. Это игра-стратегия. В этой игре также могут принимать участие от двух до пяти человек. В начале игры дети разыгрывают свой стартовый капитал. На эту сумму они арендуют или покупают здание и открывают свой бизнес.



Купив или арендовав здание, приобретают необходимую мебель, оборудование; принимают на работу персонал (Рис. 4). Если денег не хватает, дети могут взять кредит. В зависимости от направления (предназначения) бизнеса, юный предприниматель либо предоставляет услугу, либо продает товар. Например, в магазине продают товар, а на автостоянке предоставляют услугу.



317

Когда все закуплено и принят персонал, предприятие открывается, и детям выдаются карты посещаемости (Рис.5), которые указывают количество клиентов. С каждым днем их становится все больше. На определенном этапе происходит событие- ребенок крутит волчок (Рис.6). А когда звучит команда «Стоп», дети платят за аренду здания, если оно было арендовано, выдают зарплату сотрудникам, закупают снова товар, платят за обучение своего персонала. Также они могут расширить свое здание, открыть второй этаж, либо купить новое здание. При открытии второго этажа прибыль становится еще больше.

АВТОСТОЯНКА		
Стоимость 1 этажа- 6 р.		
Стоимость 2 этажа- 8 р.		
	1 этаж	2 этаж
1	2	4
2	5	7
3	7	10
4	СОБЫТИЕ	
5	8	12
6		
7		
		

Рис.5. Карта посещаемости



Рис.6. Волчок для розыгрыша события дня

Выигрывает тот, кто откроет больше зданий, либо окажется самым богатым.

Список литературы

1. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы ДО в части экономического воспитания дошкольников. – Банк

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ф.Г. Усманова,

старший воспитатель МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка»

Н.А. Тузова,

и.о. заведующего МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка»

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем один из приоритетных национальных проектов в сфере образования по формированию основ финансовой культуры, социально-экономического мышления и нравственно – трудового воспитания в рамках реализации ФГОС с использованием современных технологий, направленных на освоение дошкольниками правил и норм поведения в обществе через театрализованные игры.

Ключевые слова: дошкольное образование, финансовая культура, деньги, труд, лень, оплата, награда, реклама, благотворительность.

В настоящее время остро стоит вопрос о повышении финансовой грамотности населения [2, с. 7]. В связи с этим в нашем ДООУ «Ромашка» р.п. Ишеевка разработана парциальная программа «Школа юных финансистов», учитывающая преемственность ДООУ и школы, содержание которой связано с моделированием социально-экономических ситуаций, тренинговых упражнений, импровизаций, интерактивных методов с элементами общения и др. [1, с. 47].

По одному из блоков Программы «По труду и оплата!» реализован среднесрочный проект на основе содержания русской народной сказки «Морозко», подводящий детей к мысли, что невозможно иметь всё, что хочешь, не потрудившись, а также к бережному отношению того, что имеешь, побуждая детей к формированию полезных навыков и привычек, как трудолюбие и аккуратность [2, с. 13]. Пословицы, поговорки о добре, зле, зависти, труде, лени подтверждают соответствующую оплату и заслуженную награду в сказке. На завершающем этапе проекта герои постановки «Приключения Морозко» демонстрируют актерское мастерство с целью усиления внимания детей к культуре общения с людьми и поведению в обществе. Участники проекта с чувством собственного достоинства показывают умение честно соревноваться, предлагать свою помощь или услугу, не бояться проигрыша и доводить начатое дело до конца. Для решения проблемы грамотного финансового поведения через сказку на новый лад «Приключения Морозко» оформляются декорации: «ломбард», «турбюро», «банк» и др. Комфортная и доступная среда с художественно-эстетическим оформлением вызывает положительные эмоции, яркие и неповторимые ощущения, поддерживает детскую одаренность, а участие в постановке в целом формирует социально-

коммуникативные навыки, экономическое мышление и понимание основной сути сказки «по труду и оплата» дошкольниками [3, с. 21].

Но в сказках всегда добро торжествует над злом, потому что в них отражены народные представления о правде и справедливости. Праведным судьёй в нашей сказке становится волшебник Морозко, который чем-то похож на Деда Мороза. Когда злая старуха отправила падчерицу в зимний лес, надеясь, что она там погибнет от холода, Морозко подверг девочку суровым испытаниям. Но что бы он с ней ни делал, она всё равно оставалась доброй и незлобивой. Тогда Морозко полюбил эту девочку и щедро наградил её за отзывчивость, трудолюбие, доброту. И она вернулась домой живая и невредимая, да еще и с богатыми подарками. Старуха со своей дочерью почувствовали зависть и захотели того же. Но злая девочка ухитрилась так нагрубить волшебнику и не выполнила его просьбу, а тот наградил ее по заслугам льдинками, камушками и золой вместо украшений. Это суровое наказание для этой девочки. Всё-таки она была ещё маленькая, не приучена к труду и могла бы со временем исправиться. Такая судьба злополучной девчонки должна заставить читателя задуматься о том, как следует вести себя в жизни. В нашей постановке добрый конец: проявление жалости, сочувствия и благотворительности в ответ на лень, зависть, злость и жадность.

СЦЕНАРИЙ ЛИТЕРАТУРНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ МОРОЗКО» (ДЕТИ 5-7 лет)

Цель: Развитие социально-коммуникативных навыков, экономического мышления и нравственно-трудового воспитания дошкольников

Программные задачи:

1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к благотворительности через театр
2. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей между собой в процессе игры с финансово – экономическими действиями
3. Систематизировать представления детей об объектах финансовой культуры как банк, ломбард и турагентство

Предварительная работа

*чтение и видеопросмотр сказки «Морозко» *беседы о признаках зимы
*знакомство с театром *словарная работа: театр, сцена, благотворительность, декорация, артисты, роли, зрители, грим, ломбард, турагентство, *распределение ролей самими детьми *работа над пластикой, артистизмом, сценическим мастерством, выразительностью и интонацией речи *создание афиш, билетов, подбор аксессуаров для костюмов, элементов для декораций.

Развивающая предметно-пространственная среда

*сцена и зрительный зал *театральная ширма и декорации леса, жилище Морозко, дом Марфуши *костюмерная и гримерная с зеркалами *костюмы, аксессуары, атрибуты и театральный грим *афиша яркая, красочная, билеты

Используемые технологии (методы)

*схемы и алгоритмы для сочинения и заучивания текста *технологии ТРИЗ, рифмоплетство, словотворчество, стихосложение *дидактические пособия Лэпбуки, Бизиборды *видеопрезентация р.н.сказки «Морозко»

Действующие роли

*актеры: дети-герои по театрализованной постановке *художники-декораторы, гримеры, костюмеры *билетерша в театре *зрители – взрослые и дети

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Скоморохи: Добрый день, гости званые, да желанные. Рады видеть вас в нашем тереме. Слушайте, смотрите! На голове у нас колпак. В карманах медный пятак. Мы сейчас веселье затеем. И от улыбок ваших разбогатеем.

Выход Насти. Выход Марфуши. Выход Мачехи

Рассказчик: Жили-были старик со старухой и было у них две дочки. Одна – дочь старика была родная, для бабки же родной была вторая. Красива, скромна старика была дочь и всем и всегда торопилась помочь. О трудолюбии ее в деревне знали и даже рукодельницей прозвали.

Марфуша: Где мои тапочки, где мои маечки? Кофту нарядную постирал мне никто. Ты не сварила мне мой любимый кисель. Как надоела мне эта метель! Я вот так просто жить не могу! От холода и голода я пропаду!

Марфушка садится к зеркалу. Мачеха любит дочь

Мачеха: Ах, ты моя ягодка. Принцесса моя. Нет, не принцесса. Королевна!

Настенька: Вот твои тапочки, вот твои маечки. Кофту погладила, постирала белье. Супчик сварила я, мяско поджарила. Булку с компотом тебе я оставила.

Настя трудится. Пол подметает, пыль протирает

Марфуша: Долго на тебя смотрела, как же это надоело! У тебя все без труда получается всегда! Хвалят и твердят: «Как дивно!» Даже слушать мне противно!

Марфушка садится, отворачивается обиженно, всхлипывает

Мачеха: Не плачь, моя красавица! Не плачь, моя душенька! Я кое-что придумала, иди ко мне послушай-ка!» (*Мачеха с Марфушой шепчутся*) Эй, Матвей, а ну, ходь сюда! Я Марфушеньку сватаю, сватаю, А все смотрят на Настьку проклятую. Увези ее в лес негодную с глаз долой, змею подколенную».

Скоморохи: Труд кормит, а лень портит. Кто мало говорит, тот больше делает.

Матвей медленной походкой, опустив голову подходит к Насте

Матвей: Садись в сани доченька милая. Эх, Настенька! Моя дочка любимая!

Прости отца своего безвольного! Я живу как птица подневольная.

Настенька: Да что вы, батюшка. Я не обижаюсь на вас. С такою судьбинушкой я на свет родилась. (*Матвей сажает ее в сани, везет к горке. У горки Настенька прыгивает и прячется за елочки*).

Матвей: Эх, кровинушка ты моя! Нет, Настенька, не бывать этому, это просто ералаш! Был вчера их верх, но завтра будет наш! (*Дед плачет, идет домой*).

Появляется молодая, энергичная Баба-Яга. Громко рекламирует

Баба-Яга: Бизнесвумен я – сюрприз! Жить в богатстве – мой девиз. Сдавайте в мой лесной ломбард золото и серебро. Приглашаю друзья, я открыла турбюро.

Скоморохи: Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без рекламы. Рекламируй, продавай, про народ не забывай. Реклама-двигатель торговли!

Матвей, убитый горем идет по лесу, навстречу Баба-Яга

Баба-Яга: Эх, старой, голова твоя с дырой! Ну ты сильно не горюй! Скажу, так дело не пойдет. В моем лесу нельзя грустить, Нужно тебя развеселить.

ТАНЕЦ «БАБКИ-ЕЖКИ»

Баба-Яга: А теперь пойдем искать, Настю из беды выручать!

Настенька сидит под елочкой, трет руками нос и щеки

Морозко: (*видит Настю, подходит к ней и трясет за плечо*) Наяву, иль может снится? Что здесь делает девица? Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе красная?

Настенька: Тепло, батюшка, тепло Морозушка.

Морозко: (*Обегает*). Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе красная?

Настенька: Тепло, батюшка, тепло Морозушка.

Морозко: Что ты здесь делаешь? Али случилось чего?

Настенька: Батюшку родного я не упрекаю. Вот сижу в лесу и тихо замерзаю.

Морозко: Одну? В дремучий лес? В такой мороз? Что это—шутка! Или ты всерьез? Тебе без помощи моей не обойтись! Для меня немного потрудись!

Настенька: Готова просьбу твою с радостью услышать! Для тебя Морозушка, последние силы выжать! Скажи, что для тебя должна я делать?

Морозко: Платочек вышить внученьке моей. Выбери узор поярче, красивей.

Настенька: Платочек вышию дивной красоты! Уверена, доволен, будешь ты!

Звучит музыка. ПЕСНЯ НАСТЕНЬКИ. Она вышивает и поет

Морозко: Эх, хорошо поешь! Вижу я, девочка ты хорошая,

На сестру свою не похожая! Мне приветливое слово ты сказать всегда готова.

А чтобы не скучала ты...Приглашаем, вас шуты с веселым танцем «Валенки»

ТАНЕЦ «ВАЛЕНКИ»

Танцор: Вот тебе, Настенька, наш подарок «Валенки». Для твоих ножек маленьких, чтоб не замерзла ты зимой, была здоровой, не больной!

Настенька: Спасибо за валенки! Морозушка, а вот платочек для Снегурочки.

Морозко: Спасибо, Рукодельница. Платочек-просто чудо! Как же он мне нравится! Удружила! Достойный ты подарок заслужила! Я тебя благодарю, шубу теплую дарю, а еще ларец добра – золота и серебра. Прощай, Настенька!

Морозко надевает шубу на Настю, отдает ларец

Настенька: Прощай, Морозушка!

Морозко уходит за кулисы. Настенька отправляется по тропинке

Скоморохи: Здоровье дороже денег! Без труда – не вынешь рыбку из Пруда! Не потрудиться, так и хлеба не добиться!

Рассказчик: Пошел старик в лес, дошел до большой ели, а там сидит его дочь румяная, веселая, в соболовой шубке, в золоте и серебре. Старик обрадовался, что нашел дочь в декабре. Он в санки положил добро и повез дочь ко двору.

Матвей: Вернулась, моя дорогая, любимая дочка родная. Вся в нарядах дорогих, я не видывал таких.

Настенька: Наградил меня Мороз, дал подарков целый воз.

Скоморохи: Старикова дочка дорогие подарки везет, а старухину дочку никто замуж не берет. Невесту надо искать не в хороводе, а в огороде.

Мачеха: Кыш отсюда! Ишь, что придумали!

Баба прогоняет скоморохов. Выходят Настенька и Матвей

Мачеха: В нарядах вся! Я прям умру от злости. Будто не в лес ушла, а в гости!

Марфуша: Ой, маменька! Ну как же! Это что же! Таких подарков хочется мне тоже! Меня в лес ты проводи-ка поскорей, наряды получу я покрасивей.

Мачеха: Да, Марфуша, собирайся поскорей! В лесу будь с Морозом посмелей!

Мачеха собирает свою дочь Марфушу. Звуки метели

Марфуша: Зря приехала я в лес, дома блинчики в сметане, а в кастрюльке холодец. Вот холодина! Вся окоченела! Коль не подарки – дома бы сидела!

ТАНЕЦ «РАЗБОЙНИКОВ». Они увидели Марфушу

Баба-Яга: Это что за чудо в тряпках? К нам явилась в лес густой?

Ну-ка братцы, обыщите, Это нам ведь не впервой!

Разбойники обыскивают Марфушу. Она сопротивляется

Разбойники: Я деньги-денежки люблю, но я работать не хочу. Выверни-ка свой мешок, где тут деньги, кошелек? Выглядит сама смешной, узелок ее ручной, скажем честно, не густой. Что молчишь? Зачем пришла? Ну тогда сиди и мерзни. Без украшений и богатства ты нам, честно, не нужна!

Баба-Яга: Разбойнички, пора, за мной, шагом марш!

Разбойники уходят.

Скоморохи: Грабеж, финансовое преступление века, за это могут наказать человека.

Появляется Морозко.

Морозко: Здравствуй, здравствуй, девица! Здравствуй, раскрасавица!

Марфуша: Прав, Мороз, красавица! Всем могу понравиться.

Морозко: А хорошо ль в лесу зимой?

Марфуша: Мне не терпится домой! Ты мне дай подарков тоже. Да по краше, по дороже. Бус, колечек в серебре. Платьев, шубку, рукавицы. Да, побольше, чем сестрице.

Морозко: Ты подарки заслужи, Снегурке шарф скорей свяжи.

Марфуша: Да в своем ли ты уме? Я вязать- то не умею! Сам свяжи коли охота, не моя это забота! Ой, студено, нету мочи! Я ж замерзну ближе к ночи!

Неси шубу поскорей, Да сундук потяжелей!

Морозко: Раз ты о гостинцах затужила, ты получишь все, что заслужила!

Достает сундук, старую шубу и приговаривает

Вместо шубы ей рогожа. Вместо прочего добра – золота и серебра вот ей дам сундук с золой. В другой раз не будет злой! Прощай, девица! ...Ээх!

Морозко дает сундук Марфуше, машет посохом и уходит.

Марфушка уходит с сундуком

Скоморохи: Ленъ, авось и как-нибудь, до добра не доведут. Кто долго спит, тот денег не скопит. Не потрудиться, так и денег не добиться. Кто любит труд, того люди чтут.

Появляются Мачеха, Матвей

Мачеха: Дочки долго нету что-то, вот прибавилось заботы! А может так подарков много, что ей нужна сейчас подмога.

Скоморохи: Старикова дочка скоро замуж пойдет. А старухина дочка из леса не придет.

Мачеха: На мою клеветеете вы дочь! Вас прошу из дома прочь!

Появляется Марфуша

Марфуша: Маменька! Уморилась! Прямо аж жарко! Принесла сундук подарков.

Мачеха с Марфушей открывают сундук

Мачеха: Ай да моя дочурочка, ай да моя снегурочка! Ну, дела! Сколько злата, серебра! Что нам теперь делать с ними? Неземными, дорогими?

Матвей: Знаю, куда обратиться. Есть в лесу одна девица. Она владелица ломбарда, турагентства и сбербанка.

Баба-Яга со своим Бабка-ежками проводит рекламную кампанию

Баба-Яга: Все в ломбард сдавайте и путевочки на отдых получайте.

Бабки-Ежки: Вас там встретят моря, волны, высотой с полверсты. Ждет экскурсия под водою небывалой красоты. А это отдых в Черном море! Пальмы, беленький песок. Вот картина, что за диво! Райский, скажем, уголок. Вас там Крымский полуостров встретит ласково и нежно. Хотите берег каспийский, а может быть финский залив. В России вас ждут с нетерпением, и там, где Татарский пролив.

Матвей, Мачеха и Марфуша приносят сундук в ломбард

Мачеха: А ну, хозяйюшка ломбарда, подойди скорей сюда. Ты такого не видала никогда. Драгоценности сегодня ты прими. На смартфон, на камеру сними. Путевку выдели нам за рубли, отличный отдых ждет нас на Бали. Я с дочуркой полечу туда, где слоны, и тигры, и вода.

Баба-Яга: Ха-ха-ха! Ваша шутка неплоха! Вы видали, да что же это? Ведь драгоценностей тут нету! Тут сплошная мишура, А камни были изо льда. Нет камней, а есть вода!

Мачеха: Помогите, караул! Старый дочку обманул! Что ты принесла, дочурка? Соболя иль чернобурку?

Скоморохи: Нет подарков там богатых? По работе и оплата! Так за жадность и за злость поплатиться им пришлось!!!

Мачеха и Марфуша плачут. Выходит Настя, приносит свой ларец в ломбард. Баба-Яга разглядывает, принимает, дает деньги Насте.

Настя: Не плачь матушка, не плачь сестричка. Вы мечтали об отдыхе, будет отдых вам на море. Бабушка, сдаем в ваш ломбард золото, серебро. И выкупим путевку в вашем турбюро. Друзья мои, я думаю вам будет всем по нраву, мы подарим детскому дому денежки по праву. Откроем в банке счет для пострадавших, от наводнений и для поиска пропавших. Старикам и детям для лечения, они будут рады, без сомнения!

Скоморохи: Рубль – трудовой, потому и дорогой. Твори добро на всей земле, твори добро другим во благо.

Рассказчик: В мире много сказок: грустных и смешных. И прожить на свете Нам нельзя без них. Пусть герои сказок дарят нам тепло, пусть добро навеки побеждает зло!

Список литературы

1. Майданкина Н.Ю., Формирование конкурентоспособности педагога в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Майданкина, С.Ю. Новикова, Л.Г. Иванова-Ульяновск: Издатель Качалин А.В.2019. – 104с.
2. Примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет в соответствии с ФГОС ДО/ Министерство образования и науки РФ и Центробанк РФ, 2019. – 29 с.
3. Смоленцева А.А. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» – [Текст] / Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 96 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

Е.Ф. Варова, воспитатель

И.П. Ильичова, учитель-логопед

МДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Тереньга, Ульяновская область

Аннотация. В статье рассматривается метод мнемотехники, как средство формирования предпосылок функциональной грамотности.

Ключевые слова: дошкольное образование, формирование речевых навыков, мнемотехника.

Одно из направлений всестороннего развития детей дошкольного возраста – формирование речевых навыков. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и развития детей, так как от уровня овладения связной речью зависит умение общаться с людьми, общее интеллектуальное развитие и в дальнейшем успешность обучения в школе. Об актуальности развития речи в дошкольном возрасте говорит тот факт, что в Федеральном государственном образовательном стандарте речевое развитие дошкольников выделено в отдельную образовательную область. Восприятие и воспроизведение текстовых материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои рассуждения – все это требует достаточного уровня развития связной монологической речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, так как, используя лишь традиционные методы и средства обучения, не всегда возможно осуществить полноценное формирование связной речи у дошкольников. Одним из таких средств, по – моему мнению, является метод наглядного моделирования – мнемотехника.

Многие исследователи: С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина, Д.Б. Эльконин придавали большое значение наглядности. Например, К.Д. Ушинский отмечал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету». Значение моделирования плана высказывания неоднократно подчеркивалось педагогом – психологом Л.С. Выготским, говорившем о важности последовательного размещения в предварительной программе всех конкретных элементов высказывания, а также о том, что каждое звено

высказывания должно сменяться последующим. Различные планы в виде схем, наборов предметных и сюжетных картинок использовали в своей работе дефектологи-практики В.К. Воробьева, Л. Н. Ефименкова, Т. А. Ткаченко.

Впервые использование метода наглядного моделирования – мнемотехники, было предложено логопедами в 90-ых годах для развития речи у детей с ОНР, но это не было системой, а использовалось лишь в индивидуальной практике. Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами; Т.А. Ткаченко – предметно-схематическими моделями; В.П. Глухов – блоками-квадратами; Т.В. Большева – коллажем; Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказов.

Понятие мнемотехника – это система приемов и способов, облегчающих успешное освоение детьми знаний, запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, развитие речи в целом.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному.

Основой мнемотехники является дидактический материал в виде мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц.

Мнемоквадрат – это отдельный схематичный рисунок с определенной информацией.

Мнемодорожка -это схема, в которую заложена определенная информация в небольшом количестве.

Мнемотаблица -это схема, в которую заложена определенная информация, основывающаяся на педагогическом принципе от простого к сложному. Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение предметов, персонажей, явлений природы и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно – наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Приёмы мнемотехники в практике применяется на коррекционных занятиях для обогащения словарного запаса, развитие внимания и памяти, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихотворений.

Данный приём работы ведётся по направлениям:

1.Коррекционные занятия с детьми.

В конспекты непосредственной образовательной деятельности по лексическим темам включаются мнемотаблицы.

2.Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Для воспитателей логопедической группы, для закрепления полученных на занятиях знаний, где подбираются стихи, загадки, составляются к ним мнемотаблицы.

3.Оказание консультативной помощи родителям.

Очень важно организовать правильное взаимодействие с родителями так, чтобы они стали непосредственными участниками педагогического процесса.

С целью оказания им практической помощи проводятся консультации, подбираются игры и упражнения для занятий с детьми дома.

Данные приемы мнемотехники являются доступными, интересными для старших дошкольников с подходящими для их возраста, учитывающими психические особенности, они воспринимаются детьми как игра, а не образовательный процесс.

В работе с детьми по развитию связной речи используются следующие приёмы мнемотехники:

- перекодирования (слово переводится в рисунок);
- аналогии (ассоциация слова с каким – либо предметом);
- силуэтного изображения (предметы, персонажи изображаются в силуэтном виде;
- числобуквенный приём (добавление в таблицу чисел, букв);
- картинографии (эпизоды из картины).

Используя в работе приемы мнемотехники для формирования связной речи, учитываются следующие принципы:

- свобода выбора: в любом обучающем действии предоставляю ребенку свободу выбора;
- открытость: предоставляю детям работать с открытыми задачами;
- деятельности: в любое задание включаю практическую деятельность;
- обратной связи: регулярно контролирую процесс усвоения детьми мыслительных операций;
- идеальности: задания не требуют специального оборудования, могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей.

Модельные схемы можно не только на логопедических занятиях, но и в непосредственно образовательной деятельности по другим образовательным областям, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми. Мнемотехника многофункциональна. На основе их можно создать разнообразные дидактические игры.

Таким образом, использование приёмов мнемотехники в работе по формированию связной речи у дошкольников с нарушением речи является важным способом речевого развития, расширяет представление детей об окружающем мире, развивает психические процессы. Представленные приёмы позволяют повысить эффективность коррекции речевого развития, способствуют повышению интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса, который развивает связную речь, что в свою очередь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности

его к школьному обучению, а также являются средствами формирования одного из ключевых понятий – овладение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации в современном информационном обществе.

Список литературы

1. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб. КАРО, 2010. – 176 с.
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб., 2005. – 71 с.
3. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной реч. / Логопед 2008, № 4, с. 102 – 115.
4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 64 с.
5. Степанова С. И. «Функциональная грамотность в ДОУ» <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г.В. Вишнякова, Н.Н. Кавкаева,

воспитатели,

МБДОУ Николаевский детский сад «Солнышко»

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста, дидактическая игра, игровая деятельность, игровые ситуации.

Мир, в котором живет ребенок, разнообразен и богат, поэтому ребенку необходимы знания, которые помогут ему ознакомиться и адаптироваться к современной жизни. Особое внимание уделяется образованности и грамотности детей дошкольного возраста. Это является главной задачей для воспитателей, так как подготовка детей к школе требует формирования грамотности детей на начальной ступени их образования и воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад «Солнышко» занимается развитием всех видов деятельности детей, воспитатели формируют предпосылки функциональной грамотности, математической грамотности, используют здоровьесберегающие технологии, занимаются с детьми по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В детском саду созданы условия для развития разных видов детской деятельности, что способствует развитию и овладения грамотности детей.

В старшем дошкольном возрасте значительно проявляется интерес к речи, как особому объекту познания. Дети интересуются звучанием и значением слов, сочетанием и согласованием слов в речи. Для старших дошкольников воспитатели строят работу по развитию грамотности, чтобы подготовить детей к школе, научить их связно строить свои высказывания, составлять интересные рассказы из личного опыта, по серии сюжетных картин. Дети старшего дошкольного возраста хорошо владеют бытовым словарем. Словарная работа ведется через ознакомление детей с окружающим миром, через игровую деятельность.

На развитие грамотности дошкольного образования влияют определенные факторы: содержание всего процесса воспитания формы и методы воспитания дошкольников.

Наличие понимания, уважения, дружелюбия в нашем Николаевском детском саду «Солнышко», основано на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами, в процессе воспитания детей (педагоги-родители-дети).

Воспитатели в своей работе по формированию грамотности детей старшего дошкольного возраста используют современные технологии, методические и дидактические формы работы, предпочтение отдают игровым обучающим ситуациям, дидактическим играм и игровой деятельности в целом, которые, являются эффективной формой работы начиная с младшего дошкольного возраста и до подготовительной к школе группы.

Игра – это основная и ведущая деятельность детей. В игре нет реальной обусловленности, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В каждую эпоху общественного развития дети живут тем, чем живет народ, но окружающий мир ребенок воспринимает по-иному, чем взрослыми. Ребенок в игре делает открытия того, что давно известно взрослому.

Дети ставят в игре для себя цель-играть и быть первым. В игре воспитатели учитывают развивающее и обучающее влияния игры для детей, развиваются физические качества, сообразительность, грамотность, вырабатываются организационные навыки, развивается выдержка, умение слышать сверстника.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра – это целенаправленная учебная деятельность, когда воспитанник или несколько детей во время игр достигают одного результата вместе позволяющая шире приобщать детей к жизни и доступных им формам интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.

Игровые ситуации – одна из эффективных форм совместной деятельности детей и воспитателя.

Дидактическая игра создает условия для проявления творчества у детей, стимулирует развитие творческих способностей, грамотной речи воспитанника во время игровой деятельности. Воспитатели детского сада «Солнышко» постепенно привлекают детей в более сложные формы игровых ситуаций, используя игры по «формированию элементарно математических представлений», а именно:

«Убери лишнюю фигуру», «Продолжи ряд», «Чудесный мешочек», «Как было?», «Разложи по коробочкам», «Найди предмет той же формы» и многие другие.

По «речевому развитию» используем игры, например:

«Ворота»

Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков;

«Подними нужную карточку»

Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки;

«Назови слова»

Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.

Использование игр на занятиях и в течение всего дня у детей тренируется внимательность, усидчивость, сообразительность. Воспитанники запоминают согласные и гласные звуки, мягкие и твердые, глухие и звонкие, их отличительные особенности, развивается грамотность речи через игровую деятельность.

Воспитатели на протяжении всего дня пребывания воспитанников в детском саду обеспечивают атмосферу доброжелательности, поддерживают детей, даже если они совершают ошибку.

Детей привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность принять участие, проявить активность, выполнить игровые действия, добиться нужного результата. Но, если ребенок в игре не овладевает знаниями, то он не успешно выполняет игровые действия, и воспитатель помогает ребенку добиться желаемого результата.

Дидактическая игра, обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги Николаевского детского сада «Солнышко» успешно реализуют правило дошкольной педагогики: «Мы должны обучать детей так, чтобы они об этом даже не догадывались». Важность заключается в возможности с помощью игровой деятельности решать важные жизненные задачи. Основное различие между обучающим занятием и игровой деятельностью состоит в том, что взрослый в игровой деятельности выступает как партнёр по игре, который

стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребёнка, его желание говорить на интересующие его темы.

Таким образом, воспитатели используют в своей работе различные современные педагогические технологии и дидактические игры, начиная с младшего дошкольного возраста, закладывают фундамент по формированию и развитию у детей дошкольного возраста функциональной грамотности. Из опыта работы можно с уверенностью сказать, что при формировании функциональной грамотности детей дошкольного возраста весь образовательный и воспитательный процесс тщательно организован и достигнуты положительные результаты.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте // Развитие речи и речевого общения дошкольников Сб. научн. трудов / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: изд-во РАО, 1995.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. Курс -лекций. М., «Просвещение», 1974. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с,
4. Бухвостов С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. – Курск, 1976. – 58 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ЗНАКОМСТВА С МИРОМ РАСТЕНИЙ

Г.Л. Денисова, старший воспитатель

Н.Л. Соколова, Воспитатель

МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк»,

п. Октябрьский, Чердаклинского района Ульяновской области

Аннотация: в данной статье авторы представляют опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок функциональной грамотности в процессе работы по авторской парциальной образовательной программе «Мир культурных растений».

Ключевые слова: дошкольное образование, функциональная грамотность, мир растений, образовательная программа.

Проблема формирования функциональной грамотности является чрезвычайно актуальной для современного образования. Функциональная грамотность – это способность использовать приобретённые знания, умения и навыки для решения большого спектра жизненных задач в разных сферах человеческой деятельности. Эта задача значима уже в дошкольном детстве, так

как подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций в старшем дошкольном возрасте. Функционально грамотная личность – это человек самостоятельный, познающий, умеющий действовать в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, способствующих развитию детей, предоставление им возможности выбора на основе их интересов и потребностей [5].

Л.М. Захарова, Н.Ю. Майданкина в исследованиях отмечают, что структура функциональной грамотности в области естествознания в дошкольном возрасте включает совокупность компонентов, связанных с:

— *пониманием* – вопросы, практические задания по типу воспроизведения и «найди ошибку». Понимание, осмысление характеризуется уровнем задаваемых вопросов, направленных не только на констатацию, но и выделение причинно-следственных связей и взаимозависимостей;

— *применением* – самостоятельно в повседневных социально-бытовых ситуациях видеть возможность применения в конкретной ситуации. Применение характеризуется умением находить способы решения задач в бытовых ситуациях и условиях эксперимента;

— *проявлением активной гражданской позиции* – при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием [2, с.116].

В наше время многие родители мало предоставляют самостоятельности своим детям. Оправдывая своей занятостью, предпочитают всё сделать за ребёнка сами, тем самым лишают его возможности делать самостоятельно. Венгер Л.А. считает, что взрослые учат детей не деятельности, а только действиям. Это плохо тем, что на уровне действия процесс всегда прекращается, а на уровне деятельности продолжается, как творческий и самостоятельный.

Наша позиция заключается в том, что в условиях дошкольного образования предпосылки формирования функциональной грамотности на примере знакомства с миром растений возможно формировать при активном взаимодействии с социумом: родителями, школой другими учебными и социокультурными центрами. Социальным партнёром МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» является Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина (УлГАУ). В 2018 – 2021 гг. мы создали парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Мир культурных растений» по формированию основ естественнонаучных представлений в процессе приобщения к миру растений в рамках социального партнёрства. Важным условием реализации целевых ориентиров программы «Мир культурных растений» является взаимодействие с УлГАУ им. П.А. Столыпина и использование в образовательном процессе ДОО научной и материальной базы университета. Взаимодействие с Ульяновским ГАУ

способствует созданию развивающей предметно-пространственной и информационной среды, особой образовательной ситуации, средств педагогической поддержки ребенка с целью освоения воспитанниками форм деятельности, первичных естественнонаучных представлений и образов, используемых в жизни.

Цель программы «Мир культурных растений»: обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами [3, с. 59].

Таблица 1. Содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных представлений у дошкольников о мире растений.

Младшая и средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
мир деревьев; мир кустарников; мир трав: дикорастущие и декоративные растения.	мир деревьев; мир кустарников; мир трав: дикорастущие и декоративные растения; мир растительной клетки.	мир деревьев; мир кустарников; мир трав: дикорастущие и декоративные растения; мир растительной клетки; мир водных растений.

Для освоения программы «Мир культурных растений» нами используются разнообразные формы работы с детьми:

игры, игровые упражнения (подвижные, музыкальные, дидактические игры и др.);

чтение литературы, отгадывание загадок природоведческой направленности;

просмотр фильмов, беседы и общение с детьми о мире растений, их разнообразии;

рассматривание иллюстраций, наборов картин, презентаций о видах растений;

наблюдения за сезонными изменениями в мире растений на прогулках и экскурсиях;

занимательные персонажи Василиса и Василёк;

проблемная ситуация;

работа со схемами и кроссвордами;

викторины и конкурсы;

коллекционирование;

работа в рабочих тетрадях;

детские проекты и исследования;

детские опыты и экспериментирование.

Формы организации познавательно-исследовательской деятельности:

- деятельность под руководством взрослого (руководство может быть прямое, опосредованное, мотивированное);
- совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей [4, с. 81].

В младшем, среднем и старшем возрасте дети узнали, что все виды растений бывают разными по размеру, форме, цвету, запаху. Все они уникальны, красивы, занимают своё место в экосистемах, многие из них обладают целебными свойствами. Растения имеют корень, стебель, листья, цветы, плоды. В результате опытов и экспериментов убедились, что для роста и развития им необходимы свет, вода, воздух, тепло, питательные вещества, уход.

Педагогами разработана рабочая тетрадь «Мир культурных растений» для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь содержит все направления работы по формированию естественнонаучных представлений о растениях: Мир деревьев, Мир кустарников, Мир трав, Мир растительной клетки. Дети с ней работают как под руководством взрослого, так и самостоятельно.

Более подробно остановимся на рассмотрении опыта совместной деятельности педагога с детьми подготовительной группы на тему «Строение растительной клетки» (направление – растительная клетка). Прочитав с детьми множество книг о природе, цветах, растениях, посмотрев научно-познавательный фильм «Растительная клетка», дети пришли к выводу, что все растения имеют клеточное строение.

В рамках социального партнерства при изучении растительной клетки для детей группы к. с/х н., доцент кафедры почвоведения, агрохимии, агроэкологии Н.А. Хайрtdинова организовала в УлГАУ в музее почвоведения мастер-класс «Микромир». Она показала детям презентацию на тему: «История появления микроскопа». Дети познакомились со строением микроскопа, рассматривали растительную клетку плода томата в микроскоп. Они почувствовали себя настоящими учёными, которые открывали таинственный и разнообразный микромир растений. Дети пришли к выводу, что благодаря микроскопу исследуемый объект увеличивается в несколько раз. Работа с микроскопом дает возможность четко рассмотреть строение клетки: оболочку, цитоплазму, вакуоль, ядро, пластиды. Для ознакомления со строением растительной клетки дети делали её схемы из солёного теста, пластилина, раскрашивали их красками, фломастерами. В группе прошел конкурс «Макет растительной клетки». Родители приняли активное участие. Изготовили макеты, используя различные материалы: пластилин, шерсть, цветную бумагу, нитки, крупы, цветное соленое тесто, был представлен макет 3D. Дети узнали, что у всех растений строение клетки одинаковое. Отличаются только величина, форма клетки и цвет хромопластов.

Была проведена образовательная деятельность на тему «Знакомство со строением растительной клетки», с целью расширить представления детей о

многообразии растительного мира, обогатить знания о растительной клетке. Дети увлекательно рассказывали о тайнах из мира природы.

В результате проведённой работы ожидаем, что дети будут творчески мыслить, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе в познавательно-исследовательской. Умения и навыки, полученные детьми в играх и специально организованной деятельности, пригодятся им в дальнейшей жизни. Самостоятельно добытые знания – самые ценные и прочные [1, с. 23]. Таким образом, решается одна из самых важных задач современного образования: формирование функционально грамотных людей.

Список литературы

1. Бледай В. В. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников// Дошкольное воспитание, 2019, № 6. – С. 23-26.
2. Захарова, Л.М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) / Л.М.Захарова, Н.Ю.Майданкина // Нижегородское образование.2021.№1.С.114-120.
3. Майданкина, Н. Ю. Ресурсы познавательно-исследовательской деятельности в формировании естественнонаучных представлений дошкольников с учетом социальной ситуации развития / Н. Ю. Майданкина, Л. М. Захарова, В. Ф. Пороткина //Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – С.57-60.
4. Слепцова И.Ф. Организация педагогического процесса в ДОО / Слепцова И.Ф. // Дошкольное воспитание. – 2021. – №7. – С. 77-85.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

Подписано в печать 19.11.2021
Усл. печ. л. 21,06

Тираж 500 экз.

Формат 60x84/16
Заказ №

**Отпечатано на участке оперативной полиграфии
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
432071, г. Ульяновск, пл. Ленина, д. 4/5**