**Консультация для родителей**

**«Как помочь ребенку заговорить»**

 Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг

за шагом, он учится говорить - овладевает умением выговаривать

определённые звукосочетания, произнося которые пытается выражать свои желания, ощущения и потребности. По мере того как возрастают произносительные способности малыша, увеличивается и его умение понимать речь окружающих. И именно два этих связанных между собой умения — говорить и понимать речь - способствуют тому, что через некоторое время, произнося слова, а затем, связывая их между собой в предложения и фразы, ребёнок овладевает способностью ясно и последовательно выражать свои мысли.

 От своевременного формирования речи зависят: полноценное речевое общение с ровесниками и взрослыми, успешное овладение информацией о свойствах предметов и окружающих явлений, а после поступления в школу - обучение грамоте и усвоение школьной программы.

 Основы речевого общения ребёнка закладывает мать, ведь именно она проводит большую часть времени с малышом, ухаживая за ним. В процессе общения с матерью у ребёнка формируется представление о себе и окружающем мире, поскольку, разговаривая с малышом, мать объясняет ему, что он чувствует и видит.

 Помните, что лучше всего малыш воспринимает новую информацию только первые 15 минут, затем его внимание рассеивается, и он уже не так прочно усваивает то, что вы будете ему объяснять. Занятия рекомендуется проводить несколько раз в течение дня, выбирая то время, когда ребёнок находится в хорошем бодром настроении. Как правило, это благоприятное время наступает через час после кормления, а также перед ночным сном малыша.

***Первый словарь:***

 Этот словарь поможет вашему малышу овладеть повседневной бытовой лексикой. С вашей помощью он научится объединять предметы, ориентируясь на признак, названный вами. (Свёкла — это овощ. Свёкла растёт на грядке. Яблоко — это фрукт. Оно растёт на дереве.) Занимаясь по словарю с ребёнком, называйте и объясняйте ему всё то, что он видит перед собой. Повторите ему несколько раз нужное слово, попросите его показать вам тот предмет, который вы ему назвали, а затем попросите его самого назвать это слово. Не забывайте хвалить ребёнка, отмечайте его успехи. Не огорчайтесь, если малыш ошибся, повторите ещё раз новое слово.

**Помните,** что, прежде чем усвоить слово, малыш пройдёт три ступени:

1. он научится понимать слово, но пока не сможет использовать его в речи;
2. будет узнавать и называть предмет (действие, качество) лишь в привычных для него сочетаниях, условиях;
3. и только затем начнёт понимать и правильно использовать слово в любых доступных его пониманию связях и отношениях.

**Словарь включает такие понятия:**

* туловище, лицо
* моя семья, мой дом
* одежда
* обувь
* посуда
* мебель
* игрушки
* транспорт
* овощи
* фрукты
* домашние животные, птицы и их детёныши
* дикие животные и их детёныши
* цвета, геометрические фигуры
* время суток, время года, погодные явления

 Возможность наблюдать за ребенком на протяжении ряда лет, вовремя начать коррекцию отклонений в речи ребенка, умение влиять на ход развития речи в предметно-практической и игровой деятельности ребенка может быть реализовано теми лицами, которые постоянно взаимодействуют с ним: родителями ребенка, воспитателями детского сада, гувернерами и др.

**Основными задачами являются:**

* заинтересовать в общении;
* научить подражать, воспроизводить речь.

**Занятия надо начинать как можно раньше**

 Эффективной оказывается помощь в возрасте от 2,5 до 5 лет, т.е. в период, когда идет активное становление речевой функции. Мы не столько исправляем речь, сколько формируем ее, направляя в нужное русло, стимулируя положительные проявления и затормаживая отрицательные. В результате можно добиться полной компенсации речевого недоразвития еще до поступления в школу.

 *Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи ребенка, чем раньше вы окажете ему помощь, тем эффективнее она будет.*

**Потребность в общении**

 Прежде всего, необходимо добиться, чтобы у ребенка появилась потребность в общении. Возьмите любимую игрушку вашего ребенка. Организуйте с ней простейшую игру. Сопровождайте манипуляции с игрушкой звуками, звукоподражаниями.

***Помните, нельзя использовать прямые инструкции "Скажи", "Повтори"!***

**Имитация речи взрослого ребенком**

 Взрослый во время проведения режимных моментов, в частности, во время одевания и еды, многократно проговаривает эти названия, разворачивая перед ребенком диалог-образец, в процессе которого исполняет роли спрашивающего и отвечающего. Сначала многократно повторяется название одного предмета, затем другого, по мере смены действий.

Например, достаем и надеваем на ребенка шубу.
Взрослый: Что мы достали? - Шубу.
Что это такое? - Шуба.
Что сейчас мы надели? - Шубу.

И так проговаривается каждое слово по десять, пятнадцать, двадцать раз на дню. Чем чаще, тем лучше, но всегда в процессе действий с этим предметом. Просто так слова повторять бесполезно. Так может продолжаться много дней, даже если на языке у вас медленно, но верно образуется мозоль. Однако простое проговаривание может быть недостаточным, поэтому взрослый фиксирует внимание ребенка не только на звучании слова, но и на артикуляционных укладах.

 Постепенно переходим к альтернативным вопросам, типа: "Какую игрушку тебе дать, зайчика или куклу?" Ребенок должен услышать подсказку в вопросе и повторить нужное ему слово.

 Создаем искусственно проблемные ситуации. Например, взрослый просит ребенка принести ту или иную игрушку (предмет посуды и пр.), предварительно переставив её с привычного на недоступное для ребенка место, например, на верхнюю полку шкафа. При этом важно предусмотреть, чтобы ребенок сам не мог достать предмет, и был вынужден обратиться к взрослому. Взрослый в свою очередь стимулирует обращение ребенка: "Что ты хочешь взять? Машину? Как надо попросить? — Дай машину..." В качестве поощрения ребенок получает искомое.

Одной из форм стимуляции потребности в речевом общении является похвала как положительное подкрепление достижений ребенка.

 *Не бойтесь перехвалить ребенка.*

 *Если у ребенка не получается, никогда не ругайте его.*

Очень полезно рассказывать о достижениях ребенка в его присутствии другим членам семьи.

 Если никаких положительных изменений в развитии вашего ребенка вы не отмечаете, срочно обратитесь к специалистам за консультацией.

Помогите своему ребенку!

