МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» Чердаклинского района Ульяновской области

Утверждаю

Заведующий Октябрьский

детский сад «Василёк»

Л.Р. Махмутова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Образовательная программа МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк»

по программе "От рождения до школы"

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой

на 2019- 2020 учебный год

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  | | **Введение.** |  |
| **I** | | **Целевой раздел основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО):** | 4 |
|  | | **Обязательная часть. Образовательная программа «От рождения до школы»** |  |
| **1.** | | **Пояснительная записка** |  |
| **1.1.1** | | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | | Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. | | **Планируемые результаты основания Программы:** |  |
|  | | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 15 |
|  | | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте | 16 |
| 1.2.2. | | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 17 |
|  | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **2.** | | **Парциальная образовательная программа «Мир культурных растений»** |  |
| **2.1.** | | **Пояснительная записка** | 21 |
| 2.1.1. | | Цели и задачи реализации Программы | 22 |
| 2.1.2. | | Принципы и подходы к формированию Программы | 22 |
| 2.2. | | **Планируемые результаты основания Программы «Мир культурных растений»:** | 24 |
|  | | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте |  |
| 2.2.2.. | | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Мир культурных растений» | 25 |
| **II** | | **Содержательный раздел ООП ДОО** |  |
| 2.1 | | **Обязательная часть. Образовательная программа «От рождения до школы»**  **Общие положения.** |  |
| 2.2. | | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях | 26 |
| 2.2.1. | | Ранний возраст (1,5 – 3 лет) | 26 |
| 2.2.2. | | Дошкольный возраст | 29 |
| 2.3. | | Взаимодействие взрослых с детьми | 36 |
| 2.4. | | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 38 |
| 2.5. | | Коррекционная работа | 39 |
|  | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  **Парциальная образовательная программа « Мир культурных растений»** |  |
| 1. | | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка | 40 |
| 2. | | Взаимодействие взрослых с детьми | 42 |
| 3. | | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 43 |
|  | |  |  |
| **III** | | **Организационный раздел ООП ДОО** |  |
|  | | **Обязательная часть. Образовательная программа «От рождения до школы»** |  |
| 3.1 | | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 45 |
| 3.2. | | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| 3.3. | | Кадровые условия реализации Программы | 50 |
| 3.4. | | Материально – техническое обеспечение Программы | 51 |
| 3.5. | | Финансовые условия реализации Программы | 59 |
| 3.6. | | Планирование образовательной деятельности | 60 |
| 3.7. | | Режим дня и распорядок | 62 |
| 3.8. | | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. | 64 |
| 3.9. | | Перечень нормативных и нормативно-методических документов. | 64 |
| 3.10. | | Перечень литературных источников. | 66 |
|  | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  **Парциальная образовательная программа «Мир культурных растений»** |  |
| 1. | | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 67 |
| 2. | | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 70 |
| 3. | | Кадровые условия реализации Программы | 71 |
| 4. | | Материально – техническое обеспечение Программы | 71 |
| 5. | | Финансовые условия реализации Программы | 74 |
| 6. | | Планирование образовательной деятельности | 75 |
| 7. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. | 76 |
| 8. | Перечень литературных источников. | 77 |
|  | Приложение | 81 |

Введение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Октябрьский детский сад «Василёк» введен в эксплуатацию в 1982 году. Здание детского сада двух- этажное, кирпичное. Здание детского сада оборудовано системой пожарной сигнализации «Вэрс-ПК», оснащено системой оповещения при пожаре (СОУЭ) 2 типа.

МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» является звеном муниципальной системы образования МО «Чердаклинский район», обеспечивающим помощь семье в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет), охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка.

На основании Закона РФ «Об образовании» предназначение МДОУ «Василёк» состоит оказании семье помощи в воспитании, обучении и оздоровлении детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер по обеспечению здорового образа жизни, высокого уровня воспитания и образования, созданию условий для обеспечения готовности старших дошкольников к успешному обучению в школе.

Предметом деятельностиМДОУ «Василёк» является реализация законодательства Российской Федерации и Ульяновской области об образовании, образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, защита их законных прав и интересов, оказание квалифицированной помощи в обучении.

Данная Образовательная программа МДОУ «Василёк» разработана в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. А также обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1. **Целевой раздел основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО)**

**Обязательная часть. Образовательная программа «От рождения до школы»**

**1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цели реализации Программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи реализации Программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от- ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны- ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

**1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

**Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:**

* принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
* принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

**Подходы к формированию образовательной программы:**

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

*- деятельностный подход,* который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;

- *диалогический (полисубъектный) подход,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

- *культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

В МДОУ «Василёк» функционирует 10 групп:

* Вторая группа детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)
* Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
* Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
* Средняя группа (с 4 до 5 лет)
* Старшая группа (с 5 до 6 лет)
* Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

**Возрастные особенности детей** **от 1 года до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

            В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

            При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

            Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

            Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

            На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка).

            Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

            Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно ест любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

            Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

            На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют дуг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

            Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

**Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает разви­ваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взросло­го; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведе­ния, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов дей­ствия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя на­туральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми моде­ли, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регули­рующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает разви­ваться понимание речи.Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятель­ное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной си­туации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуля­ция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает пони­мать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает при­мерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со свер­стниками.В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, ри­сование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совер­шаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребе­нок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.Ти­пичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отхо­дящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуетсяслуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с больши­ми искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разре­шаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произволь­ность поведения.Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосо­знания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний воз­раст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

**Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ре­бенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными воз­можностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая стано­вится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими пред­метами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с иг­рушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернуты­ми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У од­них детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более дета­лизированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие до­школьники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие вос­приятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воз­ведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм пред­метов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организа­ции образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразо­вания ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скры­тые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве за­местителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целе­направленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.Однако уже в этом возра­сте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе свер­стников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов пове­дения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вмес­те с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ре­бенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооцен­ка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в харак­тере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются роле­вые взаимодействия*.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять се­бя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начи­нают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок стано­вится предметным и детализированным. Графическое изображение человека харак­теризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изоб­ражения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Форми­руются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в прост­ранстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начи­нает складываться произвольное запоминание:дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотво­рение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление.Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения неслож­ных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объ­ектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Од­нако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутрен­нем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение ко­личества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но ес­ли спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же —больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредо­точенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.Они удачно имитируют голоса живот­ных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотвор­чеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне си­туативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за преде­лы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становит­ся познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает ин­терес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возраст­ной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, со­ревновательность.Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к разви­тию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, по­явлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной дея­тельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мо­тивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уваже­ния со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревнова­тельности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваи­вать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с суборди­нацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» —зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно­го рисования.В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисун­ки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отли­чаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и дина­мичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, су­щественными изменениями. Изображение человека становится более детализиро­ванным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежнос­ти и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых проте­кает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конст­руктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Ов­ладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четы­ре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом слу­чае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материа­ла (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы во­плотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строе­ния предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не толь­ко основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, лег­ко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных

предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного по­ложения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространст­венного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях вос­приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противополож­ных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобра­зования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимо­действие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том слу­чае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представле­ния детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представ­ления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (пред­ставления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обоб­щения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрас­те у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируют­ся по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие до­школьники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и фор­о (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошколь­ного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, ес­ли анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение бу­дет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внима­ния. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети мо­гут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются сло­вотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и анто­нимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картин­ке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развити­ем изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; при­менением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мы­шления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изме­нений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, про­извольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоуст­ройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому про­странству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или поку­патель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, ис­полняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется ин­спектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок мо­жет по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые деть­ми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными стано­вятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и доч­ка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются ху­дожественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорцио­нальным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конст­руирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными спо­собами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на ос­нове сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки ста­новятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходи­мый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в кото­рой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы­полнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бума­ги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространст­венных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различ­ных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновре­менно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отноше­ний затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бу­маги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной пря­мой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точ­ками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатиро­вать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей груп­пой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволь­ным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматичес­кий строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом воз­расте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синони­мы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развива­ется диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основ­ные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой куль­туры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познава­тельного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учить­ся в школе.

* 1. **Планируемые результаты основания программы**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры образования для детей в дошкольном возрасте.**

* Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
* Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
* Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
* Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
* Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
* Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

# 1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Ранний возраст.

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста.

Воспитателю необходимо вести листы адаптации детей к условиям ДОУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (см ПРИЛОЖЕНИЕ № 1).

***Цель контроля*** – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей. (см.карту развития ребёнка)

Опираясь на материалы об особенностях психического развития  детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М. Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДОУ.
2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.
3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

1г. 1мес. – 1г. 3мес.;

1г. 4мес. – 1г. 6мес.;

1г. 7мес. – 1г. 9мес.;

1г. 10мес. – 2г.

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка:

                         2г. 1мес. – 2г. 6мес.;

                         2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игры и действия с предметами.
5. Изобразительная деятельность.
6. Конструктивная деятельность.
7. Степень развития общих движений.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

# Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Дошкольный возраст.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Парциальная образовательная программа «Мир культурных растений»**

**2.1.Пояснительная записка**

Социальные и экономические изменения нашего общества предъявляют новые требования к дошкольному образованию как первой ступени системы российского образования.

Особенно серьезно возрастают требования к организации и содержанию процесса познавательного развития детей дошкольного возраста как одного из приоритетных направлений в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах, о малой родине и Отечестве, планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т.д.

Важнейшей составляющей познавательного развития ребенка-дошкольника является естественнонаучное образование, предполагающее:

* формирование представлений о животных и растениях у дошкольников и их взаимосвязях с окружающей средой и друг с другом,
* формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни и их связи с состоянием окружающей среды;
* формирование представлений о природе своего края, страны, мира;
* формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
* формирование основ знаний в области биологии, физики, химии, математики, медицины и др.

Все вышеизложенное позволяет определить современный социальный заказ на создание в системе дошкольного образования условий для формирования у дошкольников естественнонаучных представлений.

Важнейшим условием формирования естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста считаем участие семьи и привлечение социальных партнеров, использование социальной, промышленной и производственной баз предприятий и учреждений муниципальных образований. Взаимодействие с социальными партнерами будет способствовать созданию развивающей предметно-пространственной и информационной среды, особой образовательной ситуации, средств педагогической поддержки ребенка с целью освоения воспитанниками форм деятельности, первичных естественнонаучных представлений и образов, используемых в жизни.

Цель:обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории.

**2.1.1. Цели и задачи программы «Мир культурных растений» для детей младшего и среднего дошкольного возраста**.

**Цель:** обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами.

**Задачи программы «Мир культурных растений» для детей младшего и среднего дошкольного возраста:**

­ — сформировать основы естественнонаучных представлений детей мире растений: деревьях, кустарниках, травах ;

— на базе сформированных естественнонаучных представлений о мире растений развивать у малышей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира,

— способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми основ естественнонаучных представлений — мире растений: деревьях, кустарниках, травах .

**2.1.2.** **Принципы и подходы к реализации программы:**

*— природосообразность;*

*— доступность;*

*— наглядность.*

*Концепция* естественнонаучного образования детей дошкольного возраста базируется на таких *принципах* построения и реализации воспитательного процесса, как *принцип природосообразности, наглядности, досупности.*

Истоки принципа *природосообразности* мы находим в трудах Демокрита, который подчёркивал, что воспитание должно согласовываться с природой человека. Я.А. Коменский отмечал, что человек, как часть природы должен подчиняться её основным законам, следовательно воспитываться должен в соответствии с утверждавшимися в ХYII в. принципами естественно-научного (механистического) понимания мироздания: детерминизма, рационализма, редукционизма.

Принцип природосообразности предполагает учет в воспитательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка и его возможностей, определяется особенностями детского мышления. В дошкольном возрасте развивается кругозор, формируется мировоззрение, самосознание*.* Мышление ребёнка имеет собственную уникальную специфику, которая выражается в том, что:

– умственная деятельность ребёнка опирается на первоначальное чувственно-действенное восприятие внешнего мира и на представление о нем;

– мышление ребёнка имеет мифологическую природу, в его сознании интуитивно возникает ощущение тождества со всем миром и стремление к его сохранению;

– в процессе непосредственного восприятия действительности в сознании ребёнка формируются собственные житейские представления. Принцип природосообразности предполагает воспитание у детей ценностного отношения к природе, к результатам собственной деятельности, развитие ценностного отношения к объектам природы.

*Принцип доступности* определяется возрастными особенностями детей и зависит от их индивидуальных особенностей, от организации образовательного процесса, применяемых технологий. Принцип доступности обеспечивает понимание ребенком сообщаемых знаний, наблюдаемых процессов. Реализация данного принципа позволяет ребенку выстраивать простейшую систему причинно-следственных связей

Принцип *наглядности,* сформулированный Я.А. Коменским в виде «золотого правила дидактики» обеспечивает формирование у детей представлений и понятий на основе чувственного восприятия предметов и явлений. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать, приобретая и формулируя новые знания. К.Д. Ушинский говорил, что необходимо изыскивать возможность во время занятий дать ребенку что-нибудь посмотреть, услышать, потрогать, чтобы в познавательном процессе были задействованы чувства. Т.А. Ильина выделила следующие виды наглядности: естественную наглядность (предметы объективной реальности); экспериментальную наглядность (опыты, эксперименты); объемную наглядность (макеты, фигуры и т.п.);изобразительную наглядность (картины, фотографии, рисунки);звуковую наглядность (магнитофон);символическую и графическую наглядность (карты, графики, схемы, формулы); внутреннюю наглядность (образы, создаваемые речью педагога).

.

Естественнонаучное образование детей дошкольного возраста обеспечивается совокупностью *следующих педагогических условий:*

- учет особенностей интеллектуального и социального развития детей дошкольного возраста;

- поддержка и стимулирование взрослыми стремлений детей дошкольного возраста к познанию окружающего мира,

- создание развивающей предметно-развивающей среды;

- организация исследовательской деятельности детей;

- компетентность воспитателей в области организации естественнонаучного образования детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с социальными партнерами.

**2.2. Планируемые результаты:**

Планируемые результаты представлены на уровне целевых ориентиров программы

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стареется разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**Критерии и уровневые показатели сформированности основ естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста**

**о мире растений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|  | | |
| **Показатели**: сформированность естественнонаучных представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявление познавательного интереса, любознательности и познавательных действий детей, кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрация в совместной и самостоятельной деятельности детьми основ естественнонаучных представлений о мире растений. | | |
| В соответствии с возрастом свободно владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений. | На достаточном уровне владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений. | Недостаточно владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; не проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; не демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений. |

Диагностика сформированности естественнонаучных представлений у дошкольников см. Приложение 2.

**II. Содержательный раздел ООП ДОО**

**2.1. Обязательная часть**

**Общие положения**

Образовательная программа - нормативно-управленческий  документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности ДОУ, основывающийся на Федеральных государственных требованиях. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) .

Программа  направлена  на  создание  условий  развития  для  детей  раннего  и дошкольного возраста, открывающих возможности    для  позитивной социализации ребёнка, его  всестороннего  личностного  развития,  развития инициативы  и

 творческих  способностей на  основе  сотрудничества  со  взрослыми и

сверстниками  в  соответствующих  дошкольному возрасту видам деятельности.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в 5 образовательных областях.**

**2. 2.1. Ранний возраст**

**Первая группа раннего возраста.**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 1,5 - 2 лет образовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:**

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

**4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:**

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:**

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура.
3. Развитие игровой деятельности.

**Вторя группа раннего возраста.**

**Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

**2.2.2. Дошкольный возраст.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно- эстетическое развитие;

● физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

 - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

-  уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

-  знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания  к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее  символикой;

 -  формировать позицию гражданина своей страны;

  - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои  эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие  в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия  ребенка с  взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

 - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская  ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со  старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

  - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

-  обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения,  обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме,  природе.*

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при   работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

-  объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

 -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Познавательное развитие**

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и  анализировать  различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;

 - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

 - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

 - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка,   определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных  и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании  различных способов обследования в познании окружающего;

 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с  ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

 - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность  определять основание для классификации,  классифицировать предметы  по заданному основанию

*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

 - формировать представление  о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию  ответственного бережного  отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к  представителям живой природы.

**Речевое развитие**

*Владение речью как средством общения:*

-побуждать  детей употреблять  в речи слова и словосочетания в соответствии  с условиями и задачами общения, речевой  и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

-  вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений  художественной литературы,  показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

 - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать  в своей речи,  обобщающие и родовые  понятия;

 - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и  побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать  детей употреблять  в  речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать  детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»  и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

-  упражнять в словообразовании  при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и  строить ответ;

- способствовать освоению  ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов  и  построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему  и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и  речевое внимания;

-  формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ  артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с  понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой  слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Художественно-эстетическое развитие**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и  мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

*-*добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия  детьми произведений искусства, опираясь как  на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

 - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру  и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

*-* развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений,  выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о  видах искусства: архитектуре,изобразительном искусстве**(**графикаживописьскульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика,рассказ),  фольклоре (сказки, потешки и др.),музыкальном искусстве (песня,  танец, марш)театральном,фото - и  киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений,  образностью и  богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение  силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной,  и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать  формированию у детей практических навыков в художественно-эстетичных видах деятельности;

- обогащать и расширять  художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

**Физическое развитие**

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:*

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

**-**развивать основные движения во время игровой активности детей.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых  видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки   к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

* 1. **Взаимодействие взрослых с детьми.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

        Проведение прогулок в соответствии с режимом дня.

        Одежда детей для прогулки по сезону.

        Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

        Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

        Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

        Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

        В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

        Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

        Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

        Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборах в летний период (во избежание получения солнечного удара).

        Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

        Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

        Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

        Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

        Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

        Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

        Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

        Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

        Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

        Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

        Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

        Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудовании участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);

- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;

- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;

- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

        Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

        Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

        Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

        Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

        Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

        Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

        Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

        Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций.

        В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**2.5. Коррекционная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | | |
| **Физическое развитие** | **Социально – коммуникативное развитие** | **Познавательное и речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| *«Здоровье»* - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов деятельности и отдыха.  *«Физическая культура»* - формирование желания улучшить свои личностные качества. | *«Безопасность»* - анализ поведения людей в сложных ситуациях.  *«Социализация»* - взаимодействие со сверстниками.  *«Труд»* - формирование умений использовать поделки в игре. | *«Познание» - развитие* познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.  *«Коммуникации»* - организация слухо-речевой среды в группе.  *«Чтение художественной литературы»* - стимулировать овладение детьми словесной речи. | *«Худ. творчество» -* учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности.  *«Музыка»* - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах. |

Перечисленные направления коррекционной работы являются целевыми ориентирами для работы:

- с детьми с нарушениями слуха;

- с детьми с нарушениями зрения;

- с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

- с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- с детьми с задержкой психического развития.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная образовательная программа «Мир культурных растений»**

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

* социально – коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно – эстетическое развитие,
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое**развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое**развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной деятельности** по формированию основ естественнонаучных представлений у раннего возраста о мире растений нами структурировано в следующих направлениях:

* Мир деревьев
* Мир кустарников
* Мир трав: дикорастущие и декоративные растения.

Происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Мир деревьев и кустарников.**

Расширять и уточнять представления детей об особенностях строения деревьев и кустарников (корень, ствол, ветви, листья, цветы, плоды): названия деревьев и кустарников, расположенных на территории детского сада: берёза, липа, рябина, ель, черноплодная рябина. Учить определять факторы внешней среды, необходимые для жизни и роста растений, формировать представления о их роли в природе, значении в жизни людей.

**Мир трав: декоративные растения.**

Формировать основы естественнонаучных представлений детей о декоративных растениях: внешний вид, цвет, строение (листья, цветки); об условиях выращивания комнатных растений. Дать знания о благоприятных факторах, необходимых для роста и развития растений (тепло, вода).

**2. Взаимодействие взрослых с детьми по программе «Мир культурных растений»**

Важнейшим условием реализации программы **«Мир культурных растений»** является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекательные.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

* проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократичес­кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создают условия для принятия ребенком ответственности и прояв­ления эмпатии к другим людям;
* обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
* обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
* обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво­им убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
* обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МДОУ «Василёк» нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познава­тельная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, лю­бопытство и стремление узнавать новое.

Система организации образовательной среды стимулирует разви­тие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обес­печивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном об­ществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников «Мир культурных растений»**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель программы — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по формированию естественно научных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе ( области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в рамках программы «Мир растений» являются следующие:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

- посеще­ние педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения родителей выступают:

-конференции (в том числе и онлайн-конференции),

- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),

- родительские и педаго­гические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (соци­альным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования разрабатывается и реа-лизовывается исходя из следующих принципов:

* целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* доступности — учета возможностей родителей освоить предусмот­ренный программой учебный материал;
* индивидуализации — преобразования содержания, методов обуче­ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници­ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специа­листом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внима­ния родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работа­ющие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, на­правленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обуче­ния и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профес­сиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяю­щие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни­тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Опе­ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выход­ного дня и т. д. которая постоянно обновляется.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает ин­формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

1. **Организационный раздел ООП ДОО**

**Обязательная часть. Образовательная программа «От рождения до школы»**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошколь­ном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

* общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувс­тва, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе проис­ходящим в детском саду;
* обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в неболь­шой группе детей.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к де­тям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

* устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
* создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

**Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятель­ные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при пла­нировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответс­твенность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги вы­страивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрас­тных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами регу­лярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред­лагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе­ния и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой груп­пе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произве­дений.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возрас­та. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятель­ности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и други­ми видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он само­стоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в пов­седневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, уклады­вания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспро­изведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпаде­ние точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут из­менить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в группах созданы:

* уголок книги
* уголок творчества/поделки, рисунки/ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* юного эколога
* уголок для ролевых игр;
* зона для настольно -печатных игр;
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Для двигательной активности детей предусмотрены музыкальный и спортивный залы. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

* Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
* Радости существования *(психологическое здоровье)*
* Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
* Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**Территория ДОУ**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок . Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Разбиты цветники, клумбы, аптекарский огород, которые в теплый период используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В ДОУ имеются:

• учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

• компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники); • имеется литература, где наряду с научно-методической представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

• используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений;

• периодически оформляются тематические выставки и стенды;

Таким образом, в нашем ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

**Заведующий детским садом:** обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

**Управляющий совет:** формирует среди населения понимание значимости качества полученного образования для определения дальнейшего социального статуса гражданина, осуществляет поиск дополнительного финансирования детского сада,   в первую очередь за счет добровольных пожертвований родителей и других лиц, проводит в жизнь государственную политику в области образования.

**Педагогический Совет:** определяет стратегии развития и функционирования ДОУ; участвует в организации образовательного процесса; осуществляет контроль расходования средств, являющихся собственностью детского сада; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий развития социального партнерства участников образовательного процесса.

**Старший воспитатель:** мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

**Психолого-медико-педагогическая служба:** осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии и состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей.

**Учитель-логопед:** призван   обследовать речь и общее развития детей, исправлять имеющиеся нарушения речи. Оказывает помощь детям с нарушением речи, воспитателям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; формирует речевую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.

**Воспитатели:**содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям программы. Работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.

**Медицинская сестра:** осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Завхоз:** организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

**3.4. Материально-техническое обеспечение**

**Групповая комната.**

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности .Помещение группы детского сада оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника . В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группе порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповой комнате также учтена гендерная специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются зоны изобразительной, театрализованной деятельности , музыкальные и физкультурные зоны для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе выступают общие закономерности развития ребёнка. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведется календарь наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в группе материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповом помещении, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Созданы условия для развития речи детей: в групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда помещения оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Группа оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Для обеспечения педагогического процесса имеется методическая и познавательная литература, игры и пособия по программе.

**Средства обучения и воспитания**

Все объекты группы для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки).

Для обеспечения познавательного развития детей в группе оборудованы:

• сенсорный уголок для детей младшего возраста;

• познавательный уголок для развития представлений о человеке в истории и культуре (иллюстрации, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);

• уголок экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, иллюстрации с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.);

• цветники;

•уголок по ПДД (автомобили, светофор, дорожные знаки).

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

В группе имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы группы есть подписные издания : «Воспитатель детского сада», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

**Территория ДОУ**

Территория участка группы достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Группа детей имеет свой участок. Площадка обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Имеет свой цветник. Обеспеченность группы отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствуют нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлена веранда. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницей, оборудованием для сюжетно-ролевых игр (домик, машина, кораблик).

Разбиты цветники, клумбы, аптекарский огород, которые в теплый период используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В группе имеются:

• учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

• компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники); • имеется литература, где наряду с научно-методической представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

• используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений;

• периодически оформляются тематические выставки и стенды;

Таким образом, в нашей группе созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

**Методические пособия**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Вторая группа раннего возраста (1,5 -2 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Младшая группа (2-3 года) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления роди­тельских уголков в ДОО: Вторая группа раннего возраста.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (1,5-3 лет). Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 1,5-3 лет.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Методические пособия

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 1,5-3 лет.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь­ников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (2-3 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познаватель­ных способностей дошкольников (2-3 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (2-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (2-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Вторая группа раннего возраста (1,5-2 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием: Млашая группа (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Вторая группа раннего возраста (1,5-2 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием; Младшая группа (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городс­кой транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс­порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транс­порт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принад­лежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Рас­скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

ПомораеваИ.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (1,5-2 года).

ПомораеваИ.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (1,5-2 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года).

**Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малы­шей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (1,5-2 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята­ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Со­баки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Рас­скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де­тям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-3 года) (готовится к печати).

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (1,5-2 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (1,5-2 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2-3 года).

**Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малы­шей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Мно­гозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 1,5-3 лет. Гер­бова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточ­ный материал. Ге р б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп­ка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Млад­шая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (2-4 года).

**Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкаль­ные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская на­родная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас­скажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая рос­пись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическая культура»**

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 1,5-3 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Вторая группа раннего (1,5-2 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (2-3 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 2-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Игровая деятельность**

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (1,5-2 года).

Губ а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (2-3 года).

**Развитие детей раннего возраста**

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младен­ческий и ранний возраст.

Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Тешгюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

**Парциальные программы**

Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова

Методические пособия

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 2-4 года.

Рабочие тетради

Математика в детском саду: 3-4 года.

Наглядно-дидактические пособия

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 2-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 2-5 лет.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

Методические пособия

Художественное творчество и конструирование: 2-4 года.

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 2-7 лет.

Система работы в младшей группе: 2-3 года.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует де­лать в лесу».

**Серия «Школа Семи Гномов»**

Первый год

Прибаутки для малютки.  Цветные картинки.  Мои любимые игрушки.  Что как звучит? Кто что делает? Моя первая книжка

Второй год

Это чей голос? Большой, маленький Пластилиновый снежок Веселый, грустный Мой дом

В деревне и на даче.  Рисуем пальчиками.  Прогулки по городу.  Форма, цвет.  Чей это хвостик? Мой первый словарик.  Кто это, что это?

Третий год

Один, много

Какие бывают профессии.  Кто где живет? Цвет, форма

Пластилиновые картинки. Времена года.  На лесной полянке. Рисуем пальчиками. Домашние питомцы. Азбука для малышей. Умная вырезалочка. Что такое хорошо?

**3.5.Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность в неделю** | | | | |
| **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| Лепка | 1 | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Аппликация | - | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Всего** | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| Чтение художественной литературы | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игровая деятельность | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |
| Дежурства | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |
| Прогулки |  |  |  |  | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Самостоятельная игра | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежеднев-но | Ежедневно |

Одно из трех физкультурных занятий планируется на открытом воздухе.

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;

- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;

- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;

- уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий;

- вариативности композиции и интегративности занятий;

- сбалансированности различных видов деятельности.

Целостность педагогического процесса обеспечивается комплексными программами с использованием парциальных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

**3.7 Режим дня и распорядок**

**Режим дня в детском саду на летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **Возрастные группы** | | | | |
| **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Приём, и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.30-7.50 | 7.30-7.55 | 7.30-8.05 | 7.30-8.15 | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 | 7.55-8.05 | 8.05-8.15 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку  Завтрак | 8.00-8.30 | 8.05-8.35 | 8.15-8.45 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, наблюдения, труд | 8..30-11.15 | 8.35-11.30 | 8.45-11.40 | 8.50-11.50 | 8.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду Самостоятельная деятельность | 11.15-11.45 | 11.30-12.00 | 11.40-12.10 | 11.50-12.20 | 12.00-12.30 |
| Обед | 11.45-12.15 | 12.00-12.30 | 12.10-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.15-12.30 | 12.30-12.45 | 12.30-12.45 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 | 12.45-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.20-15.35 | 15.15-15.35 |
| Прогулка (игры, досуги, занятия в творческих объединениях, развлечения)  Самостоятельная деятельность детей | 15.50-18.00 | 15.50-18.00 | 15.50-18.00 | 15.35-18.00 | 15.35-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

**Режим дня в детском саду на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **Возрастные группы** | | | | |
| **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Приём, и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.30-7.55 | 7.30-7.55 | 7.30-8.05 | 7.30-8.15 | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 | 7.55-8.05 | 8.05-8.15 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку  Завтрак. | 8.00-8.30 | 8.05-8.35 | 8.15-8.35 | 8.25-8.35 | 8.30-8.40 |
| самостоятельная деятельность | 8.30-9.20 | 8.35-8.50 | 8.45-8.50 | 8.35-8.50 | 8.40-8.50 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 8.55-9.00-9.10 | 8.50-10.00 | 8.50-10.00 | 8.50-10.25 | 8.50-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.(наблюдения, труд, игры) | 9.10-11.20 | 10.00-11.30 | 10.00-11.40 | 10.25-11.50 | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки  Самостоятельная деятельность | 11.20-11.30 | 11.30-11.50 | 11.40-12.10 | 11.50-12.20 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду  Обед | 11.30-12.00 | 11.50-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.50 | 12.30-13.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.20-15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.20-15.35 | 15.15-15.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 | 15.35-16.20 | 15.35-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 16.35-17.35 | 16.35-17.35 | 16.35-17.35 | 16.40-17.35 | 16.40-17.35 |
| Подготовка к прогулке Прогулка  Уход детей домой | 17.35-18.00 | 17.35-18.00 | 17.35-18.00 | 17.35-18.00 | 17.35-18.00 |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

**Нормативно-правовое обеспечение Программы.**

 Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ.

**Финансовое обеспечение Программы.**

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

**Научно-методическое обеспечение Программы.**

Наличие собственных методических наработок, программ у педагогов разновозрастных групп;

Организация мониторинга условий реализации Программы.

**Кадровое обеспечение Программы.**

Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по раннему возрасту.

Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.

**Информационное обеспечение Программы.**

Публикации на сайте ДОУ.

Организация взаимодействия ДОУ района по апробации Программы.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.2660-11 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07. 2011 г. );
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m655.html)
6. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;

7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16

1. Устав ДОУ
2. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.
3. Заведующая ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
4. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
   * имеется номенклатура дел;
   * регистрируется входящая и исходящая документация;
   * осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
   * распределены обязанности между руководителями;
   * обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
   * имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.
5. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая

деятельность учреждения:

* Устав ДОУ;
* Договор с учредителем;
* Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.

1. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

* имеется Концепция ДОУ;
* имеется Программа развития ДОУ;
* осуществляется перспективное планирование;
* осуществляется оперативное планирование;
* воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
* освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
* тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;
* работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).
* ДОУ на 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
* 100% педагогов имеют педагогическое образование.

(Управленческимй мониторинг /Приложение)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**1.**Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);

**2.**Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений**.**СанПин 2.4.1.2660-10;

**3.**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**4.**Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

**5.**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

**6.**Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**7.**Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**3.10. Перечень литературных источников.**

**Программно – методическое обеспечение.**

Список литературы:

1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., Мозаика –Синтез , Москва, 2015 г.

2. Конспекты комплексно – тематических занятий 1-я младшая группа. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2014 г.

3. «Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения.» Г. И. Винникова, Москва 2009 г.

4. «Занятия с детьми 2-3 лет» Методические рекомендации. Г. И. Винникова. Москва 2009 г.

5. «Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир» Г. И. Винникова. Москва 2009 г.

6. «Развитие речи у детей 2-3 лет» Л. Н. Смирнова. Москва. Мозайка – Синтез 2007 г.

«Рисование с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко. 1-3 года. Москва Мозайка – Синтез 2006 г.

**3.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**ПОП «Мир культурных растений»**

**1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошколь­ном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

* общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувс­тва, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе проис­ходящим в детском саду;
* обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в неболь­шой группе детей.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к де­тям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

* устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
* создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

**Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятель­ные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при пла­нировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответс­твенность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги вы­страивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрас­тных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами регу­лярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред­лагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе­ния и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой груп­пе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произве­дений.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возрас­та. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятель­ности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и други­ми видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он само­стоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в пов­седневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, уклады­вания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспро­изведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпаде­ние точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут из­менить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности в группах создаются открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское лю­бопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдви­гать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений под­держивают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного ва­рианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**2. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фотографии деревьев…… | 20 шт. |
| 2 | Фотографии трав | 15 шт. |
| 3 | микроскоп | 4 шт. |
| 4 | Штатив | 5 шт. |
| 5 | Лупы | 16 шт. |
| 6 | Колбы | 12 шт. |
| 7 | Пробирки | 20 шт. |

**3. Кадровые условия реализации Программы**

В МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» работает 25 педагогов. Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Научный руководитель – 1;

Музыкальный руководитель – 2;

Учитель- логопед – 1;

Учитель-дефектолог – 1;

Воспитатель по экологическому воспитанию – 1;

Воспитатель по художественному труду – 1;

Руководитель по физическому воспитанию – 1;

Воспитатели -15.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек. Первую квалификационную категорию – 8 человек. 7 человек имеют соответствие занимаемой должности.

**4. Материально-техническое обеспечение**

Здание ДОУ сдано в эксплуатацию в 1982 году , строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 655 кв.м. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники, клумбы, создана экологическая тропа, аптекарский огород. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, индивидуальное отопление.

В ДОУ имеются различные помещения:

- Музыкальный зал

- Физкультурный зал

- Центр речевого развития

- Кабинет дефектолога

- Кабинет экологии

- Изостудия

- Методический кабинет

- Медицинский кабинет

**Групповые комнаты.**

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности .Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью , соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника . В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются зоны изобразительной, театрализованной деятельности , музыкальные и физкультурные зоны для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. ДОУ оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Для обеспечения педагогического процесса имеется методическая и познавательная литература, игры и пособия по программе.

**Средства обучения и воспитания**

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещётки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно - телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера , ноутбук (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор). Детский сад оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии компьютеры для делопроизводства (4 шт.), 1 музыкальный центр, 1 цветной телевизор , DVD , 11 магнитофонов.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

• сенсорные уголки для детей младшего возраста;

• познавательные уголки для развития представлений о человеке в истории и культуре (иллюстрации, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);

• уголки экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, иллюстрации с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.);

• цветники;

•уголки по ПДД (автомобили, светофор, дорожные знаки).

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания : «Воспитатель детского сада», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

**Территория ДОУ**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок . Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Разбиты цветники, клумбы, аптекарский огород, которые в теплый период используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В ДОУ имеются:

• учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

• компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники); • имеется литература, где наряду с научно-методической представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

• используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений;

• периодически оформляются тематические выставки и стенды;

Таким образом, в нашем ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

**5.Финансовые условия реализации программы**

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию парциальной образовательной программы «Мир культурных растений» - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений», включая:

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

1. **Планирование образовательной деятельности**

**Комплексно-тематическое планирование для младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема образовательной деятельности** | **Форма и виды образовательной деятельности** |
| 1 | «Деревья: липа». | Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми |
| 2 | «Черноплодная рябина» | Совместное экспериментирование педагога с детьми |
| 3 | «Деревья. Рябина» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 4 | «Деревья. Цветы липы» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 5 | «Комнатные цветы. Каланхоэ» | Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми |
| 6 | «Для чего цветам нужен корень?» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 7 | «Рост растения в разных условиях» | Совместное экспериментирование педагога с детьми |
| 8 | «Гербера» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |

**Комплексно-тематическое планирование для средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема образовательной деятельности** | **Форма и виды образовательной деятельности** |
| 1 | «Посадим цветочки в нашем садочке» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 2 | «Полевые цветы: ромашки и васильки» | Совместное создание коллекции |
| 3 | «Ромашка и василёк: значение для жизнедеятельности человека» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 4 | «В гостях у цветочницы Василисы» | Совместная опытно-продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 5 | «Арония и сирень» | Целевая прогулка |
| 6 | «В гостях у Василисы». Сравнение липы и рябины. | Совместная поисково-творческая деятельность педагога с детьми |
| 7 | «Витаминные бусы». Сравнение рябины и аронии. | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 8 | «Декоративное панно: сравнение дуба и ивы» | Совместная поисково-творческая деятельность педагога с детьми |

**7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

**Нормативно-правовое обеспечение Программы.**

 Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ.

**Финансовое обеспечение Программы.**

Совершенствование финансовых условий реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений» направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

**Научно-методическое обеспечение Программы.**

Дальнейшая разработка программы «Мир культурных растений» по старшему возрасту.

Организация мониторинга условий реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений».

Публикация программы «Мир культурных растений».

Проведение методических объединений по внедрению ПОП «Мир культурных растений».

**Кадровое обеспечение Программы.**

Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников.

Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах программы «Мир культурных растений».

**Информационное обеспечение Программы.**

Публикации на сайте ДОУ.

Организация взаимодействия МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» по апробации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений» с педагогами ДОУ Ульяновской области в формате творческой лаборатории.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений».

**8. Перечень литературных источников**

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интерес: Учёные записки Ленинградского государственного университета / Б.Г. Ананьев – Л.: Изд-во ЛГУ, 1959 – 126 с.
2. Аникудимова, Е. А. Педагогические условия преемственности в естественнонаучном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста: дисс. канд. пед. наук / Е.А. Аникудимова. – Ульяновск, 2004. – 269 с.
3. Баскакова, И. Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников / И. Л. Баскакова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 64 с.
4. Блинников, В. И. Экоцентрический подход в эколого-педагогическом образовании будущего учителя: дис. д-ра пед. наук / В. И. Блинников. – Орел, 2004. – 370 c
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности /Л. И. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 349 с.
6. Васильева, Н. А. Становление естественнонаучного образования в России в 18 - первой половине 19 вв. (до реформ 60-х гг.): автореф. дис. ... кандидата пед. наук / Н.А. Васильева. – Челябинск, 2008. – 24 с.
7. Венгер, Л. А. Формирование познавательных способностей в до школьном возрасте /Л. А. Венгер // Хрестоматия по детской психологии. — М.: ИПП,1996. – С.133-146.
8. Венгер, Л. А. Формирование восприятия у дошкольника / Л. А.
9. Венгер, Т. В. Лаврентьева, В. В., Холмовская. – М.: Просвещение, 1968. – 225 с.
10. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте /Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996.

– С. 26-32.

1. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры: избр. психол. тр. / Л.С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошевского / Акад. пед. и соц. наук; МПСИ. – Воронеж; М.: НПО МОДЭК, 1996. – 512 с.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мыш-ление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л.С. Выгот-ский. – М.: Изд-во Ак.Пед.наук РСФСР, 1956. – 519 с.
3. Горшунова, И. В. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И.В. Горшунова. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/913/2016\_440302\_ПиПД\_ДО\_Горшунова\_И\_В\_ВКР.pdf..pdf (дата обращения– 14.04.2018).
4. Гризик, Т. И.Познаю мир: методические рекомендации для воспи-тателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. – М.: Просвеще-ние, 2003. – 160 с.
5. Дьяченко, О. М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / О. М. Дьяченко //Хрестоматия по детской психологии. – М.: ИПП, 1996. – С .170-179.
6. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ/ Е. С.Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
7. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной рабо-ты с дошкольниками / М. В. Ермолаева ; Российская акад. образования, Мос-ковский психолого-социальный ин-т. – 3-е изд., испр. – М.: Изд-во Москов-ского психолого-социального ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2007. – 189 с..
8. Захарова, Л. М.Формирование основ миропонимания у старших дошкольников в процессе ознакомления с физическими и химическими явле-ниями / Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина, В. Ф. Пороткина //Детский сад от А до Я. – 2014. – №3 (68). – С. 56-68.
9. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 178 с.
10. Игнатова, В. В. Организация деятельности в лаборатории природы
11. В. В. Игнатова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: мате-риалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) / ред-кол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – С. 248-251.
12. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для сту-дентов средних, педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
13. Коменский, Я.О. Материнская школа / Я.О. Комеский. – М.:Учпедгиз, 1947. – 104 с. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html>
14. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду.. – 2003. – №3. – С. 12-15.
15. Крохина, И. Г. Педагогическая технология формирования естест-веннонаучных компетенций младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук / И. Г. Крохина. – Ижевск, 2006. – 24 с.
16. Кудинов, С.И. «Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты». Монография / С.И. Кудинов. – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. – 270 с.
17. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – 576 с.
18. Люблинская, А. А. Активность и направленность дошкольника / А. А. Люблинская // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 216-229.
19. Майданкина, Н. Ю. Ресурсы познавательно-исследовательской дея-тельности в формировании естественнонаучных представлений дошкольни-ков с учетом социальной ситуации развития / Н. Ю. Майданкина, Л. М. Заха-рова, В. Ф. Пороткина //Современные технологии в дошкольном образова-нии: реалии и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции — Ульяновск: Издатель Качалин Александр Ва-сильевич, 2015. – С.57-60.
20. Менчинская, Н. А. Психическое рождение ребенка от рождения до 10 лет: дневник развития дочери / Н. А. Менчинская. – М.: МПА, 1996. – 183 с.
21. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности: избр. психол. тр./ В.С. Мерлин; Под ред. Е. А. Климова; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 445с.
22. Михайленко Н.Я. Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве: Дис. . д-ра пед. наук. М., 1987.-385с.
23. Мулявина, Э. А. Актуализация здоровьеформирующего потенциала естественнонаучного образования младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук / Э. А. Мулявина. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
24. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. Вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
25. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (до 2025 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3966146/>
26. Нежнова, Т. А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Т.А. Нежнова // Хрестоматия по детской психологии. – М.: ИПП, 1996. – С.242-249.
27. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: «Роспедагентство», 1996. – 374 с.
28. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР : Конец XIX - нач. XX в. / Б. К. Тебиев, Ф. Ф. Шамахов, Р. Ф. Усачева и др.; Отв. ред. Э. Д. Днепров; АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики. – М.: Педагогика, 1991. – 445 с.
29. Палагина, Н. Н. Воображение у самого истока / Н. Н. Палагина. – М.: МПСИ, 1997. – 123 с.
30. Палагина, Н. Н. Воображение у самого истока: психологические механизмы формирования: монография / Н. Н. Палагина. – Бишкек: Илим, 1992. – 123 с.
31. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под. ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
32. Пермякова, Н. Е. Методика развивающего экологического образования детей дошкольного возраста: автореф. дисс. канд. пед. наук / Н.Е. Пер-мякова. – Челябинск, 2009. – 26 с.
33. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 526 c.
34. Поддьяков, Н. Н. К проблеме умственного развития ребенка// Хрестоматия по детской психологии / Н. Н. Поддьяков. – М.: ИПП, 1996. – С .146-149.
35. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
36. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / Федеральное гос. бюджетное науч. учреждение "Ин-т психолого-педагогических проблем детства Российской акад. образования"; авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, Л. М. Кларина. – Москва : Русское слово, 2015. – 128 с.
37. Полякова, О. Ю. Формирование у детей 6-7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира (на материале астрономии): автореф. дисс.канд. пед. наук / О. Ю. Полякова. – Ульяновск, 2012. – 26 с.
38. Пономарева, Л. И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников: автореф. дисс..канд. пед. наук / Л. И. Пономарева. – Екатеринбург, 2006. – 24 с.
39. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших до-школьников /З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, 3. А. Серова. – СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160 с.
40. Рамонова, К. М. О психологических особенностях любознательно-сти детей дошкольного возраста / Сев.-Осет. науч.-исслед. ин-т. – Орджони-кидзе: [б. и.], 1961. – 28 с.
41. Рюмина, Ю. Н. Педагогическая технология формирования творче-ской активности в процессе интеграции различных видов деятельности детей дошкольного возраста: дис. канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2003. – 253 с.
42. Скрипко, З. А. Концепция естественнонаучного образования уча-щихся классов гуманитарного профиля / З. А. Скрипко //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12 (102). – С. 178-183.
43. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е. О. Смирнова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1998. – 251 с.
44. Старостина, С. Е. Естественнонаучное образование: содержание и стратегические ориентиры развития / С.Е. Старостина // Гуманитарный век-тор. – 2010. – №1. – С.54-59.
45. Трубайчук, Л.В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании / Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева. – М.: Книжная палата, 2013. – 173 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //pravobraz.ru/ federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/ Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
47. Хамидуллина, Л. А. Послевузовская подготовка специалистов дошкольного профиля к естественнонаучному образованию детей: автореф. дис. канд. пед. наук / Л. А. Хамидуллина. – Ульяновск, 2004. – 23 с.
48. Швец, И. М.Теория и методика экологизации естественнонаучного образования: автореф. дисс..канд. пед. наук / И. М. Швец. – Нижний Новгород, 2001. – 24 с.
49. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные труды / Д. Б. Эльконин. – М. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 417 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

# Диагностический комплекс к рабочей программе

# Методика определения показателей нервно-психического развития детей раннего возраста

**(на основе исследований Н.М. Аксариной, Н.М. Щелованова,**

**К.Л. Печоры, К.Л. Пантюхиной, Г.В. Голубевой)**

###### Второй год жизни

**1 год 3 месяца**

*Понимание речи*

**Понимание названий окружающих предметов**

1.

**Материал**: 3-4 игрушки (разные виды транспортных средств, животных; предметы обихода, детских игр – автомобили, часы, мячик, собака).

**Методика**: Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где?» – ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

**Поведение ребенка**. По просьбе взрослого он находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы. Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3 предметов.

2.

**Материал**: Предметы одежды, обуви.

**Методика**: Ситуация естественная – в общении с ребенком в группе. Малышу предлагают найти 4 предмета одежды: шапку, ботинки, платье, рубашку.

**Поведение ребенка**. По слову взрослого он находит нужные предметы, указывая на них рукой. Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3 предметов.

**Понимание ребенком действий**

**Материал:** Сюжетная игрушка, тарелка, кроватка**.**

**Методика:** Специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагается выполнить следующие действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку».

**Поведение ребенка**: Выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кроватку.

**Ребенок ориентируется в помещении группы**

**Методика:** Ситуация естественная. В режимных процессах, при организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка», «найди, где часы», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

**Поведение ребенка:** Выполняет не менее 3 поручений взрослого.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи.

*Активная речь*

**Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости**

**Методика:** Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 минут.

**Поведение ребенка:** Разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах» и др.).

*Сенсорное развитие*

**Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов)**

**с разницей в 3 см**

**Материал:** Кубы – вкладыши. Длина ребра большого куба 10 см, малого 7 см**.**

**Методика:** Специально подготовленная ситуация. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький куб из большого. Предлагают положить куб обратно (вложить маленький в большой).

**Поведение ребенка**: Вкладывает маленький куб в большой. При этом он может несколько раз (не более 3 раз) повторить действия.

*Игра и действия с предметами*

**Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные**

**(кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)**

1.

**Материал:** Кукла, тарелочка.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные предметы и предлагают задание – покормить куклу. Если малыш затрудняется, можно ему показать действие.

**Поведение ребенка**: Подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание: данное задание можно не проверять, если ребенок не выполнил его при выявлении понимания речи.

2.

**Материал:** 2 кирпичика, 2 кубика.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают поиграть с кубиками: сделать машинку («би-би») или построить дом. Если он затрудняется, действие можно показывать.

**Поведение ребенка**: самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машину, двигает ее, воспроизводя движения, или кладет один кубик на другой (строит дом).

3.

**Материал:** Стержень с 4-5 кольцами (одной величины).

**Методика:** ребенку предлагают надеть кольца на стержень.

**Поведение ребенка**: Надевает кольца на стержень. Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

*Движения*

**Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положения (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)**

**Методика:** ситуация естественная – наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности.

**Поведение ребенка**: Выполняет указанные движения.

*Навыки*

**Самостоятельно ест густую пищу ложкой**

**Методика:** ситуация естественная – процесс еды.

**Поведение ребенка:** Самостоятельно ест второе блюдо (каша, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может оставить пищу несъеденной, проявить неаккуратность.

**1 год 6 месяцев**

*Понимание речи*

**Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи**

**(в конфликтной ситуации)**

1.

**Материал:** 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2.

**Материал:** Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

**Методика:** Та же, что и в первой ситуации.

**Поведение ребенка**: Находит однородные предметы по слову взрослого (кошка белая и черная, ложка десертная и игрушечная).

*Активная речь*

**Пользуется словами облегченными («би-би») и правильными («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности**

**Материал:** 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

**Поведение ребенка**: называет предметы правильно («ляля», «зайка») или облегченными словами.

*Сенсорное развитие*

**Ориентируется в 4 контрастных формах предметов**

**(шар, куб, кирпичик, призма)**

**Материал:** 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (предметы одного цвета и близкие по размерам).

**Методика:** Ситуация специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемежку. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что следует делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает найти еще шарики и скатить их так же.

**Поведение ребенка**: По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

*Игра и действия с предметами*

**Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия**

1.

**Материал:** Кукла, носовой платок.

**Методика**: Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У Ляли грязный носик. Вот платок».

**Поведение ребенка**: Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2.

**Материал**: Кукла с волосами, расческа.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа»

**Поведение ребенка**: Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам. Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

*Движение*

**Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом**

**Материал:** 4 брусочка

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

**Поведение ребенка**: Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

*Навыки*

**Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой**

**Материал:** Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

**Методика:** ситуация естественная во время обеда.

**Поведение ребенка:** Самостоятельно ест второе блюдо (каша, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может оставить пищу несъеденной, проявить неаккуратность.

**1 год 9 месяцев**

*Понимание речи*

**Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого**

**Материал:** кукла, носовой платок.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

**Поведение ребенка**: Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

*Активная речь*

**Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями**

**Методика:** Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

**Поведение ребенка**: Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

*Сенсорное развитие*

**Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см**

**Материал:** 3 куба – вкладыша одного цвета. Длина ребра первого 10 см, второго – 7 см, третьего – 4 см.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их вперемежку, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

**Поведение ребенка**: По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2-3 попытки.

*Движение*

**Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см),**

**приподнятой над полом (15-20 см)**

**Материал:** Скамейка высотой 15-20 см, ширина доски 15-20 см.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

**Поведение ребенка**: Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого.

*Навыки*

**Частично раздевается с небольшой помощью взрослого**

**(снимает колготки, ботинки, шапку)**

**Методика:** Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

**Поведение ребенка:** Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку**.**

**2 года**

*Понимание речи*

**Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта**

**Материал:** Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Ребенок находится в группе с другими детьми (2-3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующих вопроса. Например: «Жила была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?».

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «Ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла гулять с детьми» (вторая часть).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?» – спрашивает воспитатель по окончании рассказа.

**Поведение ребенка**: Отвечает на вопросы взрослого.

*Активная речь*

**При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения**

**Методика:** Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

**Поведение ребенка**: Общается со взрослым посредством речи (2-3 словные предложения).

*Сенсорное развитие*

**Подбирает по образцу и слову взрослого 3 предмета контрастных цветов**

**Материал:** 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

**Поведение ребенка:** правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке – красную, к синей – синюю, к зеленой – зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

*Игра и действия с предметами*

**Воспроизводит ряд последовательных действий**

**(начало сюжетной игры)**

1.

**Материал:** Кукла-голыш высотой 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

**Поведение ребенка:** Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванночку, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы используются по назначению.

2.

**Методика:** наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

**Поведение ребенка:** Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

*Движения*

**Перешагивает через препятствия чередующимся шагом**

**Материал:** 3-4 брусочка

**Методика:** На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

**Поведение ребенка**: Шагает через брусочки чередующимся шагом.

*Навыки*

**Частично надевает одежду (ботинки, шапку)**

**Методика:** Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

**Поведение ребенка**: самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

###### Третий год жизни

**2 года** – **2 года 6 месяцев**

*Активная речь*

**Говорит многословными предложениями (более 3 слов)**

**Методика:** Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

**Поведение ребенка**: В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

**Появляются вопросы: Где? Куда?**

**Методика:** Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

**Поведение ребенка**: Хотя бы раз задает вопрос “где?” или “куда?”

*Сенсорное развитие*

1.

**а)Подбирает по образцу основные геометрические фигуры**

**в разнообразном материале**

**Материал:** 2 комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар,кирпичик, призма, цилиндр, конус).

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

**Поведение ребенка**: Правильно дает взрослому такую же фигуру.

**б)** **Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме,**

**в соответствующих отверстиях**

**Дидактическая задача**: учить детей сравнивать объекты с учетом двух свойств – величины и формы.

**Материал:** восемь – десять досок с отверстиями и вкладыши (по одному комплекту на ребенка) – большие и малые круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы.

**Методика**: Воспитатель составляет 2 доски вместе, берет соответствующие вкладыши четырех разновидностей и обращает внимание детей на то, что сегодня у них новый, большой дом и есть много игрушек (вкладышей). Далее он поясняет, что все окна в домике можно закрыть, но сначала необходимо посмотреть (окна есть большие и маленькие), а затем объясняет, что окна отличаются не только по величине, но и по форме. Показывая на круглые отверстия, взрослый поясняет: «Вот такие круглые». Показав на квадратные гнезда, подчеркивает: «А эти окошки вот такие, другие квадратные». Затем воспитатель предлагает детям закрыть окошки в доме.

2.

**а) Подбирает по образцу разнообразные предметы**

**4 основных цветов**

**Материал:** Цветное лото, в котором есть 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (следует использовать изображения знакомых детям предметов, которые на занятиях не использовались).

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвета чередуют). Затем спрашивают, на какой фон надо положить эту картинку.

**Поведение ребенка:** Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

б) **Выбор однородных предметов по цвету**

**из четырех предложенных**

**Дидактическая задача**: Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.

**Материал:** Палочки 8 цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого.

**Методика**: Детей объединяют по 2, дают перемешанные произвольно палочки четырех цветовых тонов и предлагают каждому ребенку взять себе палочку любого цвета и найти такие же. После выполнения задания дети меняются палочками. Если же дети не хотят уступать палочки друг другу, то взрослый просит отдать ему эти предметы.

В конце игры воспитатель поочередно берет у детей сложенные вплотную предметы и размещает перед собой дорожкой в следующем порядке: вначале палочки черного, затем красного, оранжевого, желтого цветов, далее зеленого, синего, фиолетового и белого цветов.

*Игра*

**Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)**

**Материал:** Пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр; разложены произвольно.

**Поведение ребенка**: Дает развернутый сюжет, какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

*Конструктивная деятельность*

**Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их**

**Материал:** Строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждой.

**Методика:** Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

**Поведение ребенка:** Выполняет 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом, и т.д.).

*Навыки*

**Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки**

**Методика:** Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку).

**Поведение ребенка**: Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

**Ест аккуратно**

**Методика:** Ситуация естественная (во время еды).

**Поведение ребенка**: Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

*Движения*

**Перешагивает через палку или веревку,**

**горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см**

**Материал:** Палка или веревка.

**Методика:** Ситуация провоцирующая.Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20-28 см.

**Поведение ребенка:** Перешагивает свободно, не задевает палку или веревку.

**2 года 6 месяцев – 3 года**

*Активная речь*

**Начинает употреблять сложные предложения**

**Методика:** Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

**Поведение ребенка:** Хотя бы раз в речи употребляет сложное предложение.

**Появляются вопросы: почему? когда?**

**Методика:** Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 минут.

**Поведение ребенка**: Хотя бы раз употребляет вопрос «почему?» или «когда?»

*Сенсорное развитие*

**В своей деятельности правильно использует**

**геометрические фигуры по назначению**

**Материал:** геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых заложены основные геометрические фигуры.

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

**Поведение ребенка**: Правильно подбирает мозаику к рисунку.

**Размещение вкладышей 2 заданных форм при выборе из четырех**

**Дидактическая задача**: учить детей выбирать предметы 2 заданных форм из четырех возможных. Закрепить умение соотносить разнородные предметы по форме.

**Материал:** 8-10 комплектов досок с вкладышами соответствующей формы из расчета по одному комплекту на каждого ребенка. Комплекты включают следующие сочетания форм: круг – квадрат, круг – треугольник, круг – прямоугольник, квадрат – треугольник, квадрат – овал, треугольник – прямоугольник, треугольник – овал.

**Методика**: Воспитатель показывает детям 2 доски, сложенные вместе продольными сторонами, обращая внимание на разную форму отверстий. Затем демонстрирует разные вкладыши, поясняя, что ими можно закрыть все окна. Дает детям указание, что необходимо закрыть только круглые и квадратные окошечки, рассказ, сопровождая показом вкладыша.

**Называет 4 основных цвета**

**Материал:** 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета,но разной формы (красный кубик, красный цилиндр и т.д.).

**Методика:** Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередуют)

**Поведение ребенка**: правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

**Сделаем куклам бусы**

**Дидактическая задача**: закреплять у детей умения группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.

**Материал:** Бусинки из разного материала восьми цветовых тоновпо шесть каждого цвета; кукла.

**Методика**: Сюрпризный момент: в гости пришли куклы и принесли c собой бусинки и нитки (шнурки) разного цвета, они хотят сделать себе бусы, но не умеют. Вначале воспитатель просит каждого ребенка выбрать бусинки одного цвета из предложенных четырех цветовых тонов. При этом взрослый предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать бусинки понравившегося цвета. После того как все дети выберут необходимые предметы, воспитатель раздает им шнуры и предлагает нанизать бусинки.

После того как бусы будут сделаны, воспитатель спрашивает у детей, поочередно поднимая бусы; какого они цвета? Воспитатель хвалит детей.

**Примечание:** Шнуры и бусы предлагаются детям и для самостоятельной игры, но в таком случае бусы должны быть крупные, не менее 3 см в диаметре.

*Игра*

**Появляются элементы ролевой игры**

**Материал:** Разнообразные сюжетные игрушки.

**Методика:** Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 минут.

**Поведение ребенка**: Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

**Методика:** Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?».

**Поведение ребенка:** на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

*Конструктивная деятельность*

**Появляются сложные сюжетные постройки**

**Материал:** Строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу). Если малыш сидит за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу – крупный строительный материал (можно использовать дополнительный материал – автомобиль, мелкие игрушки).

**Методика:** Ситуация провоцирующая.

**Поведение ребенка:** Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

*Изобразительная деятельность*

**С помощью пластилина, карандаша**

**изображает простые предметы и называет их**

**Материал:** кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6, диаметром 1,5-2 см.

**Методика:** Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

**Поведение ребенка**: лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

**С помощью карандаша или краски**

**изображает простые предметы и называет их**

**Материал:** Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

**Методика:** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-нибудь нарисовать.

**Поведение ребенка**: Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

*Навыки*

**Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы,**

**завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого**

**Методика:** Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

**Поведение ребенка**: Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

**Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания**

**Методика:** Ситуация естественная (во время кормления).

**Поведение ребенка:** Если лицо или рукава загрязнились, сам пользуется салфеткой.

*Движения*

**Перешагивает через палку или веревку,**

**горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см**

**Материал:** Палка или веревка, поднятая на указанную высоту.

**Методика:** Ситуация провоцирующая**.** Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

**Поведение ребенка:** Перешагивает свободно, не задевает палку или веревку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Диагностика сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста**

**Критерии сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста**

Знать и называть деревья и кустарники, растущие на территории детского сада, и их строение. Знать, как растут комнатные растения, что для роста растений нужны земля , вода и воздух.

Знать о простейших взаимосвязях в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знать о сезонных изменениях в жизни растений.

Уметь исследовать разные объекты окружающего мира, включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Уровни сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста**

**Высокий уровень.**

Ребёнок свободно определяет название растения, его строение, условия, необходимые для его роста.

Знает о простейших взаимосвязях в природе.

Ребёнок имеет полные представления о сезонных изменениях в жизни растений.

Проявляет активный интерес к исследовательской деятельности.

**Средний уровень.**

Ребёнок допускает незначительные ошибки при назывании растений, определении его строения, условий, необходимых для его развития.

Допускает неточности в ответах.

Проявляет недостаточный интерес к исследовательской деятельности.

**Низкий уровень**

Ребёнок часто допускает ошибки при определении названия растений, его строения, условиях, необходимых для его роста.

Затрудняется в определении простейших взаимосвязей в природе.

Не проявляет интереса к исследовательской деятельности.

**Контрольные задания.**

***Дидактические игры***

1. **«Узнай и назови»**

**Цель:** выявить представления детей о назывании некоторых деревьев, кустарников, трав, растущих на территории ДОО, особенности их строения.

**Оборудование:** карточки с изображением деревьев и кустарников.

**Ход:**  педагог показывает карточку с изображением растения. Ребёнок определяет название, особенности строения.

1. **«Цветочный магазин*»***

**Цель:** определить уровень представлений детей о декоративных растениях, умение находить комнатное растение по описанию, группировать растения по виду.

**Оборудование:** можно использовать карточки от ботанического лото или настоящие декоративные растения.

**Ход:** педагог **–** ведущий, дети – покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.

**3.Наблюдение за детьми в совместной экспериментальной деятельности в утренние и вечерние моменты.**

**Диагностика сформированности естественнонаучных представлений детей среднего дошкольного возраста**

**Критерии сформированности естественнонаучных представлений детей среднего дошкольного возраста**

Знать деревья, кустарники и травянистые растения ближайшего окружения. Знать их строение, способы ухода за ними.

Знать об условиях, необходимых для жизни растений ( воздух, вода, тепло, почва, минеральные вещества).

Уметь устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Уметь получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Уметь использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Контрольные задания**

**Дидактические игры**

1. **«Что где растёт»**

**Цель: у**чить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.**Воспитатель называет разные деревья, кустарники и травы, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: рябина, липа, ива, клён, арония, сирень, шиповник, черноплодная рябина, дуб, каштан, василёк, ромашка, одуванчик, колокольчик и др.

1. **«Отгадайте, что за растение»**

**Цель: о**бучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель описывает растение или загадывает загадку о нём. Дети должны отгадать, что это за растение.

**3.Наблюдение за детьми в совместной экспериментальной деятельности в утренние и вечерние моменты.**

**Уровни сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста**

**Высокий уровень.**

Ребёнок самостоятельно называет разные виды растений, знает их строение и способы ухода за ними.

Знает об условиях, необходимых для жизни растений ( воздух, вода, тепло, почва, минеральные вещества).

Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы

Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Умеет использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Средний уровень.**

Ребёнок имеет относительно полное представление о видах растений, их строении, способах ухода за ними.

Знает не все условия, необходимые для жизни растений.

Затрудняется устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Выполняет исследовательские действия под руководством взрослого.

**Низкий уровень.**

Ребёнок имеет частичное представление о видах растений , их строении, способах ухода за ними.

Имеет слабое представление об условиях, необходимых для жизни растений.

Не может устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Не проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности.