|  |  |
| --- | --- |
| **«Консультация для родителей подготовительной группы по обучению детей грамоте»**  Что представляют собой дидактические игры?  Дидактические игры играют важную роль в развитии речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, «назови одним словом» или «назови три предмета».  Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания.  Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.   В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Активизируется речь при общении детей в игре, решение спорных вопросов. В игре развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.  Предлагаю Вам поиграть во своими детьми в предложенные игры и придумать свои. | |
| **«Какое слово длиннее»**  Цель: закрепить представления о том, что количество звуков в словах может быть разным. Закрепить умение считать звуки в словах.  Ход игры: называть ребёнку пары слов, одно из которых должно быть длинным, а второе – коротким. Задача ребёнка – на слух определить, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче. | **«Волшебные звуки»**  Цель: развивать слуховое внимание, закрепить умение делать звуко-буквенный анализ слов.  Ход игры: взрослый договаривается с ребёнком, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если ребёнок услышал первый звук, он должен схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого, взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребёнок внимательно слушает и выполняет нужные действия. |
| **«Составь слово из слогов»**  Цель: развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух.  Материал: карточки со слогами. Картинки с предметами, изображающими данные слова.  Ход игры: взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит ребёнка угадать, что же за слова можно из них составить. Сначала рекомендуются знакомые слова, затем более сложные варианты. | **«Волшебники»**  Цель: развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух, умение соотносить фонетический облик слова с его значением.  Ход игры: в начале игры взрослый говорит: «Давай поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов.  ***1-е задание:*** Преврати одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву:  беда, двор, шарф, лампа  ***2-е задание:*** Измени одну букву так, чтобы получилось новое слово.  рука (мука или река), май (чай), жук (лук), белка (булка), нож (нос), сын (сон), дочка (бочка), лёд (мёд).  ***3-е задание:*** Из слова убежали все гласные буквы. Попробуй угадать, что это за слова, расставив гласные правильно.  ш\_к\_л\_д(шоколад), к\_р\_н\_д\_ш(карандаш)  ***4-е задание:*** Составь слова из первых слогов указанных слов:  город-ложка-ваза(голова), солнце-барабан-карандаш(собака) |