**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Октябрьский детский сад «Василёк»**

**Чердаклинского района Ульяновской области**

**Парциальная образовательная программа для детей старшей группы детского сада**

**«Мир культурных растений»**

**по формированию у детей основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнерства**

2020 год

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| * 1. **Пояснительная записка** | 1 |
| * + 1. Цели и задачи реализации Программы | 10 |
| * + 1. Принципы и подходы к формированию программы | 10 |
| * 1. **Целевые ориентиры программы** | 11 |
| * 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 12 |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. Общие положения | 15 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | 16 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми по программе | 17 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 18 |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка. | 23 |
| 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды | 28 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 29 |
| 3.4. Планирование. | 29 |
| 3.5. Материально-техническое обеспечение | 31 |
| 3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содеожания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 36 |
| 4. Список используемой литературы | 38 |
| 5.Приложение | 45 |

**I. Целевой раздел:**

**1.1.Пояснительная записка**

Социальные и экономические изменения нашего общества предъявляют новые требования к дошкольному образованию как первой ступени системы российского образования.

Особенно серьезно возрастают требования к организации и содержанию процесса познавательного развития детей дошкольного возраста как одного из приоритетных направлений в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах, о малой родине и Отечестве, планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т.д.

Особую актуальность вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста придает Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва). Качественное математическое образование играет системообразующую роль в образовании человека, развивая его познавательные способности, в том числе и логическое мышление.

Авторы Концепции выделяют основные проблемы математического образования в нашей стране: низкая учебная и познавательная мотивация детей, перегруженность содержания образовательных программ, кадровые проблемы. Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Важнейшей составляющей познавательного развития ребенка-дошкольника является естественнонаучное образование, предполагающее:

* формирование представлений о животных и растениях у дошкольников и их взаимосвязях с окружающей средой и друг с другом,
* формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни и их связи с состоянием окружающей среды;
* формирование представлений о природе своего края, страны, мира;
* формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
* формирование основ знаний в области биологии, физики, химии, математики, медицины и др.

Все вышеизложенное позволяет определить современный социальный заказ на создание в системе дошкольного образования условий для формирования у дошкольников естественнонаучных представлений.

В Ульяновской области реализуется план мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО, направленный на создание условий для повышения качества предоставления образовательных услуг в сфере дошкольного образования, в том числе и в области естественнонаучного образования. Но анализ состояния системы дошкольного образования региона показал, что вопросы формирования у дошкольников представлений естественнонаучного характера не всегда решаются эффективно. Кроме того, наблюдается «оторванность» содержания образовательных программ, в том числе ориентированных на формирование естественнонаучных представлений дошкольников, от основных новообразований познавательного развития дошкольника (воображение, модально-образные формы мышления и усвоение средств познавательной деятельности, произвольные восприятие, внимание и запоминание), а также социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, своеобразие которой заключается в том, что ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей, центром социальной ситуации дошкольника становится взрослый как носитель общественной функции. Таким образом, чтобы быть эффективной, образовательная программа должна учитывать закономерности и специфику интеллектуального и социального развития детей дошкольного возраста.

Такой подход к естественнонаучному образованию дошкольников требует высокого уровня профессионального мастерства педагогов. Однако в настоящее время обеспечение условий для актуализации потенциала педагогов, повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО в области естественнонаучного образования дошкольников является проблемой.В связи с чем возникает потребность в разработке инновационных организационных и методических подходов к повышению квалификации педагогических работников, в диверсификации моделей повышения профессионального педагогического мастерства.

Полагаем, что в рамках объединенных усилий дошкольных организаций, имеющих многолетний опыт деятельности в рамках областной программы РИП, направленных на создание и реализацию современных авторских программ познавательной направленности и соответствующих им образовательных технологий, их дальнейшее распространение в региональной системе дошкольного образования, данная проблема может быть решена более успешно.

Такое объединение усилий дошкольных образовательных организаций по решению проблемы естественнонаучного образования детей, поддержки региональных лидеров в области познавательного развития детей дошкольного возраста, организации стажировок и мастер-классов с целью распространения положительного опыта в муниципальных образованиях нашей области целесообразно в условиях творческой лаборатории.

Важнейшим условием формирования естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста считаем участие семьи и привлечение социальных партнеров, использование социальной, промышленной и производственной баз предприятий и учреждений муниципальных образований. Взаимодействие с социальными партнерами будет способствовать созданию развивающей предметно-пространственной и информационной среды, особой образовательной ситуации, средств педагогической поддержки ребенка с целью освоения воспитанниками форм деятельности, первичных естественнонаучных представлений и образов, используемых в жизни.

Цель:обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории.

Концепцияестественнонаучного образования детей дошкольного возраста разработана *с учётом современных исследований в области изучения особенностей детского развития, процесса познания детей; инновационных педагогических технологий и практик* естественнонаучного *образования.* Исходя из того, что концепция – это определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого на сущность педагогических явлений, то концепция естественнонаучного образования детей дошкольного возраста раскрывается нами через целостность общенаучных подходов, сущностные характеристики предмета исследования, принципы и основные идеи построения и реализации естественнонаучного содержания.

*В основе концепции* естественнонаучного образования детей дошкольного возраста *лежит целостность и комплексное использование основных общенаучных подходов: аксиологического,* деятельностного и экоцентрического подходов.

Аксиологический подход в воспитании заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в социальной среде. Педагогический аспект данного подхода заключается в том, чтобы ценности научных достижений и открытий, способствующие развитию человечества, помогающие людям в преодолении разных проблем; ценности человеческой жизнедеятельности стали специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путём перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Ценность приобретает побудительную силу мотива в том случае, когда «она интериоризирована личностью» (В.А. Сластенин), а это возможно при создании условий для принятия и осмысления ценностей. Объективно существующие ценности с помощью образования становятся личностно- значимыми смыслами жизнедеятельности человека, которая протекает в определённом социокультурном контексте (Ю.В. Артюхович).

В нашей концепции аксиологический подход является *основополагающим,* и он позволяет учитывать несколько позиций:

– при таком подходе высшей ценностью определяется ценность человеческого существования, ценность результата труда человека;

– аксиологический подход связан с признанием роли науки, прогресса в жизни человеческого общества;

– аксиологический подход утверждает значимость сохранения окружающей среды для последующих поколений.

Деятельностный подход связывают не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребёнка, организации процесса познания. Гуманизация образования, его поворот к человеку предполагает создание условий для развития субъектных свойств личности. Развитие субъектности позволяет человеку стать стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие поставленной цели. Данная задача решается через процесс накопления средств и способов взаимодействия с миром природы, объектов технических достижений. Среди условий, способствующих становлению субъектного опыта, учёными рассматриваются: учебная деятельность (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская); организация межличностного взаимодействия в образовательном процессе (И.А. Колесникова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Н.М. Борытко); трудовая деятельность (М.В. Крулехт, Л.А. Парамонова, С.А. Козлова), игровая деятельность (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Принцип деятельностного подхода лежит в основе усвоения ценностей в процессе интериоризации. Психические функции первоначально возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и впоследствии они становятся внутренними индивидуальными. Развитие психических функций связано с усвоением заданных образцов в процессе обучения (Л.С. Выготский).

Экоцентрический подход, при котором развитие человечества рассматривается, как часть эволюции природы, где действуют свои законы экологических пределов, необратимости и отбора. Нарушенные человеком регуляторные функции биосферы не могут быть восстановлены или изменены технологическим путем. Прогресс человечества ограничивается экологическим императивом. Возникшие в окружающей среде проблемы в большинстве случаев связаны с антропогенной деятельностью, т.е. порождены самим человеком. Организация естественнонаучного образования предполагает развитие у детей понимания зависимости человека от сил природы. Необходимости сохранения природы, осознания результатов своей деятельности в природе. При таком подходе содержание естественнонаучного образования, основываясь на отечественных традициях экологического образования, включает комплекс знаний экоцентрической направленности, адаптированных к особенностям восприятия дошкольников, учитывающих региональную специфику. Экоцентрический подход предполагает повышение экологической культуры педагогов дошкольных организаций, с целью развития у них экологической культуры, экологической и экопедагогической рефлексии.

*Концепция* естественнонаучного образования детей дошкольного возраста базируется на таких *принципах* построения и реализации воспитательного процесса, как *принцип природосообразности, наглядности, досупности.*

Истоки принципа *природосообразности* мы находим в трудах Демокрита, который подчёркивал, что воспитание должно согласовываться с природой человека. Я.А. Коменский отмечал, что человек, как часть природы должен подчиняться её основным законам, следовательно воспитываться должен в соответствии с утверждавшимися в ХYII в. принципами естественно-научного (механистического) понимания мироздания: детерминизма, рационализма, редукционизма.

Принцип природосообразности предполагает учет в воспитательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка и его возможностей, определяется особенностями детского мышления. В дошкольном возрасте развивается кругозор, формируется мировоззрение, самосознание*.* Мышление ребёнка имеет собственную уникальную специфику, которая выражается в том, что:

– умственная деятельность ребёнка опирается на первоначальное чувственно-действенное восприятие внешнего мира и на представление о нем;

– мышление ребёнка имеет мифологическую природу, в его сознании интуитивно возникает ощущение тождества со всем миром и стремление к его сохранению;

– в процессе непосредственного восприятия действительности в сознании ребёнка формируются собственные житейские представления.

Принцип природосообразности предполагает воспитание у детей ценностного отношения к природе, к результатам собственной деятельности, развитие ценностного отношения к объектам природы.

Принцип *наглядности,* сформулированный Я.А. Коменским в виде «золотого правила дидактики» обеспечивает формирование у детей представлений и понятий на основе чувственного восприятия предметов и явлений. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать, приобретая и формулируя новые знания. К.Д. Ушинский говорил, что необходимо изыскивать возможность во время занятий дать ребенку что-нибудь посмотреть, услышать, потрогать, чтобы в познавательном процессе были задействованы чувства. Т.А. Ильина выделила следующие виды наглядности: естественную наглядность (предметы объективной реальности); экспериментальную наглядность (опыты, эксперименты); объемную наглядность (макеты, фигуры и т.п.);изобразительную наглядность (картины, фотографии, рисунки);звуковую наглядность (магнитофон);символическую и графическую наглядность (карты, графики, схемы, формулы); внутреннюю наглядность (образы, создаваемые речью педагога).

*Принцип доступности* определяется возрастными особенностями детей и зависит от их индивидуальных особенностей, от организации образовательного процесса, применяемых технологий. Принцип доступности обеспечивает понимание ребенком сообщаемых знаний, наблюдаемых процессов. Реализация данного принципа позволяет ребенку выстраивать простейшую систему причинно-следственных связей.

Естественнонаучное образование детей дошкольного возраста обеспечивается совокупностью *следующих педагогических условий:*

- учет особенностей интеллектуального и социального развития детей дошкольного возраста;

- поддержка и стимулирование взрослыми стремлений детей дошкольного возраста к познанию окружающего мира,

- создание развивающей предметно-развивающей среды;

- организация исследовательской деятельности детей;

- компетентность воспитателей в области организации естественно-научного образования детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с социальными партнерами.

Вышеизложенные факторы позволяют педагогическому коллективу перейти к разработке парциальной образовательной программы по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

**1.1.1. Цели и задачи программы «Мир культурных растений» для детей старшей группы**:обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами.

**1.1.2. Задачи программы «Мир культурных растений» для детей старшей группы:**

­ — сформировать основы естественнонаучных представлений детей о мире растений: деревьях, кустарниках, травах;

­ — сформировать первичные естественнонаучные представления о мире растительной клетки;

— на базе сформированных естественнонаучных представлений о мире растений развивать у детей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира;

— способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми основ естественнонаучных представлений — мире растений: деревьях, кустарниках, травах, их видов.

**1.1.3.** **Принципы и подходы к реализации программы:**

*— природосообразность;*

*— доступность;*

*— наглядность.*

**1.2. Целевые ориентиры.**

**Планируемые результаты:**

Планируемые результаты представлены на уровне целевых ориентиров программы

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стареется разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**Критерии и уровневые показатели сформированности основ естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста**

**о мире растений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|  | | |
| **Показатели**: сформированность естественнонаучных представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявление познавательного интереса, любознательности и познавательных действий детей, кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрация в совместной и самостоятельной деятельности детьми основ естественнонаучных представлений о мире растений. | | |
| В соответствии с возрастом свободно владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений. | На достаточном уровне владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений. | Недостаточно владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; не проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; не демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений. |

**Диагностика сформированности естественнонаучных представлений детей старшей группы**

**Критерии сформированности естественнонаучных представлений детей старшей группы**

Знать и называть некоторые виды (2 – 3 вида) деревьев, кустарников и трав, растущих на территории детского сада, УлГАУ, посёлка, других климатических зон и их строение. Знать, как растут комнатные и клумбовые растения, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знать о причинно-следственных связях между природными явлениями.

Знать о сезонных изменениях в жизни растений.

Уметь исследовать разные объекты окружающего мира, включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, использовать обобщённые способы обследования объектов.

**Уровни сформированности естественнонаучных представлений детей старшей группы**

**Высокий уровень.**

Ребёнок свободно определяет название растения, его некоторые виды (2 – 3 вида), его строение, условия, необходимые для его роста(воздух, вода, тепло, почва, минеральные вещества).

Знает о причинно-следственных связях между природными явлениями.

Проявляет активный интерес к исследовательской деятельности, использует обобщённые способы обследования объектов. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Умеет использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Средний уровень.**

Ребёнок допускает незначительные ошибки при назывании растения, его видов, определении их строения, условий, необходимых для их развития.

Допускает неточности в ответах при определении причинно-следственных связей между природными явлениями.

Проявляет недостаточный интерес к исследовательской деятельности, затрудняется в использовании обобщённых способов обследования объектов.

**Низкий уровень**

Ребёнок часто допускает ошибки при определении названия растений, его строения, условиях, необходимых для его роста.

Затрудняется в определении причинно-следственных связей между природными явлениями.

В исследовательской деятельности не использует обобщённые способы обследования объектов.

**Контрольные задания.**

***Дидактические игры***

1. **«Узнай и назови»**

**Цель:** выявить представления детей о названии некоторых деревьев, кустарников, трав, их видов, растущих на территории ДОО, УлГАУ, посёлка, других климатических зон, особенности их строения.

**Оборудование:** карточки с изображением деревьев и кустарников, их видов.

**Ход:**  педагог показывает карточку с изображением растения. Ребёнок определяет название, особенности строения.

1. **«Цветочный магазин*»***

**Цель:** определить уровень представлений детей о декоративных растениях, умение находить комнатное, клумбовое растение по описанию, группировать растения по виду.

**Оборудование:** можно использовать карточки от ботанического лото или настоящие декоративные растения.

**Ход:** педагог **–** ведущий, дети – покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.

**3. Наблюдение за детьми в совместной экспериментальной деятельности в утренние и вечерние моменты.**

**I I. Содержательный раздел:**

**2.1. Общие положения**

*«Мир культурных растений».*

В процессе взаимодействия и сотрудничества с Ульяновским государственным аграрным университетом им. П.А. Столыпина (агрономический факультет) у дошкольников формируют структурированные представления о разнообразии растительного мира нашего региона и планеты.

Происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

* социально – коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно – эстетическое развитие,
* физическое развитие.

**Содержание образовательной деятельности** по формированию естественнонаучных представлений у детей старшей группы о мире растений нами структурировано в следующих направлениях:

* Мир деревьев
* Мир кустарников
* Мир трав: дикорастущие и декоративные растения
* Мир растительной клетки.

Происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Мир деревьев, кустарников, трав.**

Формировать основы естественнонаучных представлений детей о растениях ближайшего окружения и различных климатических зон. Дать знание о том, что в каждой группе растений много видов. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «болото».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Побуждать ухаживать за растениями (сажать, пикировать). Рассказать о способах вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами), об удивительных свойствах растений. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, а также по следствию узнать причину.

Формировать представления детей об укреплении здоровья в процессе общения с природой, закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание, тепло, почва, свет). Познакомить с возможностью выращивать растения без почвы (гидропоника).

**Мир растительной клетки.**

Познакомить детей с устройством микроскопа. Формировать основы естественнонаучных представлений детей о растительной клетке: все растения состоят из клеток, растительная клетка имеет свои отличительные черты. Познакомить со строением растительной клетки. Показать взаимосвязь между строением клетки и видовым разнообразием растений.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми по программе**

Важнейшим условием реализации программы **«Мир культурных растений»** является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекательные.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

* проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократичес­кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создают условия для принятия ребенком ответственности и прояв­ления эмпатии к другим людям;
* обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
* обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
* обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво­им убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
* обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МДОУ «Василёк» нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познава­тельная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, лю­бопытство и стремление узнавать новое.

Система организации образовательной среды стимулирует разви­тие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обес­печивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном об­ществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель программы — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по формированию естественно научных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе ( области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в рамках программы «Мир растений» являются следующие:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

- посеще­ние педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения родителей выступают:

-конференции (в том числе и онлайн-конференции),

- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),

- родительские и педаго­гические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (соци­альным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования разрабатывается и реа-лизовывается исходя из следующих принципов:

* целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* доступности — учета возможностей родителей освоить предусмот­ренный программой учебный материал;
* индивидуализации — преобразования содержания, методов обуче­ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници­ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специа­листом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внима­ния родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работа­ющие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, на­правленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обуче­ния и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профес­сиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяю­щие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни­тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Опе­ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выход­ного дня и т. д. которая постоянно обновляется.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает ин­формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

**III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошколь­ном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

* общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувс­тва, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе проис­ходящим в детском саду;
* обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в неболь­шой группе детей.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к де­тям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

* устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
* создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

**Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятель­ные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при пла­нировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответс­твенность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги вы­страивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрас­тных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами регу­лярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред­лагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе­ния и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой груп­пе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произве­дений.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возрас­та. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятель­ности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и други­ми видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он само­стоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в пов­седневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, уклады­вания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспро­изведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпаде­ние точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут из­менить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности в группах создаются открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское лю­бопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдви­гать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений под­держивают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного ва­рианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды Дидактический материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Имеется в наличии (кол-во)** |
|  | **Ознакомление с окружающим.**  Игровой набор «Овощная грядка»  Пазлы «Ягоды»  Пазлы «Деревья»  Пазлы «Кустарники»  Пазлы «Цветы»  Домино «Ягоды»  Н/п игра «Про растения»  Н/п игра «Цветы»  Н/п игра «Ветки и детки»  Н/п игра «Во саду ли , в огороде»  Н/п игра «Комнатные растения и уход за ними»  Н/п игра «Что в моей корзинке»  Н/п игра «парочки»  Лото «Растения»  Обучающие корточки на магнитах «Растения»  Набор для экспериментов «Юный исследователь»  Набор для наблюдений «Микроскоп»  ***Иллюстрации, картины***  Лес  Луг  Сад  Огород  Болото  Растительная клетка  ***Дидактический иллюстрационный материал***  Деревья и листья  Кустарники  Комнатные растения  Садовые цветы  Луговые травы  Осень  Зима  Весна  Лето | 1  4  4  4  4  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  4  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» работает 25 педагогов. Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Научный руководитель – 1;

Музыкальный руководитель – 2;

Учитель- логопед – 1;

Учитель-дефектолог – 1;

Воспитатель по экологическому воспитанию – 1;

Воспитатель по художественному труду – 1;

Руководитель по физическому воспитанию – 1;

Воспитатели -15.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 человек. Первую квалификационную категорию – 10 человек. 3 человека имеют соответствие занимаемой должности.

**3.4. Планирование**

В старшей группе по направлениям Мир деревьев, Мир кустарников и Мир трав проводим непосредственную образовательную деятельность один раз в две недели (18 НОД). По направлению Мир растительной клетки работа планируется в совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

**Комплексно-тематическое планирование для старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мир деревьев** | | |
| **№ п/п** | **Тема образовательной деятельности** | **Формы и виды образовательной деятельности** |
| **1.** | Почва – основа жизни растений | Непосредственная образовательная деятельность |
| **2.** | Ель голубая (колючая) и обыкновенная (европейская) | Непосредственная образовательная деятельность |
| **3.** | Семейство хвойных: сосна | Непосредственная образовательная деятельность |
| **4.** | Разнообразные виды клёна | Непосредственная образовательная деятельность |
| **5.** | Волшебный апельсин | Непосредственная образовательная деятельность |
| **6.** | Мой любимый фрукт - яблоко - символ здоровья и молодости | Непосредственная образовательная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мир кустарников** | | |
| **№ п/п** | **Тема образовательной деятельности** | **Формы и виды образовательной деятельности** |
| **1.** | Боярышник - майский кустарник | Непосредственная образовательная деятельность |
| **2.** | Смородина - природный краситель | Непосредственная образовательная деятельность |
| **3.** | Угощение для Василисы | Непосредственная образовательная деятельность |
| **4.** | Чудо ягода - калина | Непосредственная образовательная деятельность |
| **5.** | Клеточное строение плодов малины | Непосредственная образовательная деятельность |
| **6.** | Барбарис: мозаика из «конфетного дерева» | Непосредственная образовательная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мир трав** | | |
| **№ п/п** | **Тема образовательной деятельности** | **Формы и виды образовательной деятельности** |
| **1.** | Тюльпан: внешний вид и строение растения | Непосредственная образовательная деятельность |
| **2.** | Тюльпан: влияние температуры на рост растений | Непосредственная образовательная деятельность |
| **3.** | Виды тюльпанов | Непосредственная образовательная деятельность |
| **4.** | Такие разные астры | Непосредственная образовательная деятельность |
| **5.** | Удивительная ягода клубника | Непосредственная образовательная деятельность |
| **6.** | Растения индикаторы | Непосредственная образовательная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мир растительной клетки** | | |
| **№ п/п** | **Тема образовательной деятельности** | **Формы и виды образовательной деятельности** |
| **1.** | Микроскоп и клетка | Экскурсия на агрономический факультет УлГАУ |
| **2.** | Рассматривание строения растительной клетки с помощью микроскопа | Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми |
| **3.** | Знакомство со строением растительной клетки | Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми |
| **4.** | Что такое фотосинтез | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| **5.** | Во всех ли листьях происходит фотосинтез | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |

**Формы взаимодействия ДОО с УлГАУ в рамках ПОП «Мир культурных растений» для младшей и средней групп**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Использование материально-технической базы УлГАУ: коллекции растений, семян, разработки опытов. |
| 2. | Экскурсии на территорию студенческого городка и УлГАУ. |
| 3. | Встречи с преподавателями УлГАУ. |
| 4. | Проведение непосредственной образовательной деятельности педагогов УлГАУ с детьми ДОУ. |
| 5. | Участие в совместных акциях по благоустройству территории ДОО: субботники, закладка клумб, аптекарского огорода. |

**3.5. Материально-техническое обеспечение**

Здание ДОУ сдано в эксплуатацию в 1982 году , строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 655 кв.м. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники, клумбы, создана экологическая тропа, аптекарский огород. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, индивидуальное отопление.

В ДОУ имеются различные помещения:

- Музыкальный зал

- Физкультурный зал

- Центр речевого развития

- Кабинет дефектолога

- Кабинет экологии

- Изостудия

- Методический кабинет

- Медицинский кабинет

**Групповые комнаты.**

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности .Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью , соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника . В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются зоны изобразительной, театрализованной деятельности , музыкальные и физкультурные зоны для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. ДОУ оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Для обеспечения педагогического процесса имеется методическая и познавательная литература, игры и пособия по программе.

**Средства обучения и воспитания**

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещётки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно - телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера , ноутбук (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор). Детский сад оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии компьютеры для делопроизводства (4 шт.), 1 музыкальный центр, 1 цветной телевизор , DVD , 11 магнитофонов.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

• сенсорные уголки для детей младшего возраста;

• познавательные уголки для развития представлений о человеке в истории и культуре (иллюстрации, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);

• уголки экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, иллюстрации с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.);

• цветники;

•уголки по ПДД (автомобили, светофор, дорожные знаки).

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания : «Воспитатель детского сада», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

**Территория ДОУ**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок . Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Разбиты цветники, клумбы, аптекарский огород, которые в теплый период используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В ДОУ имеются:

• учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

• компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники); • имеется литература, где наряду с научно-методической представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

• используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений;

• периодически оформляются тематические выставки и стенды;

Таким образом, в нашем ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

**3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

**Нормативно-правовое обеспечение Программы.**

 Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ.

**Финансовое обеспечение Программы.**

Совершенствование финансовых условий реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений» направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

**Научно-методическое обеспечение Программы.**

Дальнейшая разработка программы «Мир культурных растений» по старшему возрасту.

Организация мониторинга условий реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений».

Публикация программы «Мир культурных растений».

Проведение методических объединений по внедрению ПОП «Мир культурных растений».

**Кадровое обеспечение Программы.**

Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников.

Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах программы «Мир культурных растений».

**Информационное обеспечение Программы.**

Публикации на сайте ДОУ.

Организация взаимодействия МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» по апробации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений» с педагогами ДОУ Ульяновской области в формате творческой лаборатории.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений».

**4. Список используемой литературы.**

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интерес: Учёные записки Ленинградского государственного университета / Б.Г. Ананьев – Л.: Изд-во ЛГУ, 1959 – 126 с.
2. Аникудимова, Е. А. Педагогические условия преемственности в естественнонаучном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста: дисс. канд. пед. наук / Е.А. Аникудимова. – Ульяновск, 2004. – 269 с.
3. Баскакова, И. Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников / И. Л. Баскакова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 64 с.
4. Блинников, В. И. Экоцентрический подход в эколого-педагогическом образовании будущего учителя: дис. д-ра пед. наук / В. И. Блинников. – Орел, 2004. – 370 c
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности /Л. И. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 349 с.
6. Васильева, Н. А. Становление естественнонаучного образования в России в 18 - первой половине 19 вв. (до реформ 60-х гг.): автореф. дис. ... кандидата пед. наук / Н.А. Васильева. – Челябинск, 2008. – 24 с.
7. Венгер, Л. А. Формирование познавательных способностей в до школьном возрасте /Л. А. Венгер // Хрестоматия по детской психологии. — М.: ИПП,1996. – С.133-146.
8. Венгер, Л. А. Формирование восприятия у дошкольника / Л. А.
9. Венгер, Т. В. Лаврентьева, В. В., Холмовская. – М.: Просвещение, 1968. – 225 с.
10. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте /Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996.

– С. 26-32.

1. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры: избр. психол. тр. / Л.С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошевского / Акад. пед. и соц. наук; МПСИ. – Воронеж; М.: НПО МОДЭК, 1996. – 512 с.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мыш-ление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л.С. Выгот-ский. – М.: Изд-во Ак.Пед.наук РСФСР, 1956. – 519 с.
3. Горшунова, И. В. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И.В. Горшунова. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/913/2016\_440302\_ПиПД\_ДО\_Горшунова\_И\_В\_ВКР.pdf..pdf (дата обращения– 14.04.2018).
4. Гризик, Т. И.Познаю мир: методические рекомендации для воспи-тателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. – М.: Просвеще-ние, 2003. – 160 с.
5. Дьяченко, О. М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / О. М. Дьяченко //Хрестоматия по детской психологии. – М.: ИПП, 1996. – С .170-179.
6. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ/ Е. С.Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
7. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной рабо-ты с дошкольниками / М. В. Ермолаева ; Российская акад. образования, Мос-ковский психолого-социальный ин-т. – 3-е изд., испр. – М.: Изд-во Москов-ского психолого-социального ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2007. – 189 с.
8. Захарова, Л. М.Формирование основ миропонимания у старших дошкольников в процессе ознакомления с физическими и химическими явле-ниями / Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина, В. Ф. Пороткина //Детский сад от А до Я. – 2014. – №3 (68). – С. 56-68.
9. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 178 с.
10. Игнатова, В. В. Организация деятельности в лаборатории природы
11. В. В. Игнатова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: мате-риалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) / ред-кол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – С. 248-251.
12. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для сту-дентов средних, педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
13. Коменский, Я.О. Материнская школа / Я.О. Комеский. – М.:Учпедгиз, 1947. – 104 с. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html>
14. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду.. – 2003. – №3. – С. 12-15.
15. Крохина, И. Г. Педагогическая технология формирования естест-веннонаучных компетенций младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук / И. Г. Крохина. – Ижевск, 2006. – 24 с.
16. Кудинов, С.И. «Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты». Монография / С.И. Кудинов. – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. – 270 с.
17. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – 576 с.
18. Люблинская, А. А. Активность и направленность дошкольника / А. А. Люблинская // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 216-229.
19. Майданкина, Н. Ю. Ресурсы познавательно-исследовательской дея-тельности в формировании естественнонаучных представлений дошкольни-ков с учетом социальной ситуации развития / Н. Ю. Майданкина, Л. М. Заха-рова, В. Ф. Пороткина //Современные технологии в дошкольном образова-нии: реалии и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции — Ульяновск: Издатель Качалин Александр Ва-сильевич, 2015. – С.57-60.
20. Менчинская, Н. А. Психическое рождение ребенка от рождения до 10 лет: дневник развития дочери / Н. А. Менчинская. – М.: МПА, 1996. – 183 с.
21. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности: избр. психол. тр./ В.С. Мерлин; Под ред. Е. А. Климова; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 445с.
22. Михайленко Н.Я. Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве: Дис. . д-ра пед. наук. М., 1987.-385с.
23. Мулявина, Э. А. Актуализация здоровьеформирующего потенциала естественнонаучного образования младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук / Э. А. Мулявина. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
24. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. Вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
25. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (до 2025 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3966146/>
26. Нежнова, Т. А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Т.А. Нежнова // Хрестоматия по детской психологии. – М.: ИПП, 1996. – С.242-249.
27. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: «Роспедагентство», 1996. – 374 с.
28. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР : Конец XIX - нач. XX в. / Б. К. Тебиев, Ф. Ф. Шамахов, Р. Ф. Усачева и др.; Отв. ред. Э. Д. Днепров; АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики. – М.: Педагогика, 1991. – 445 с.
29. Палагина, Н. Н. Воображение у самого истока / Н. Н. Палагина. – М.: МПСИ, 1997. – 123 с.
30. Палагина, Н. Н. Воображение у самого истока: психологические механизмы формирования: монография / Н. Н. Палагина. – Бишкек: Илим, 1992. – 123 с.
31. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под. ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
32. Пермякова, Н. Е. Методика развивающего экологического образования детей дошкольного возраста: автореф. дисс. канд. пед. наук / Н.Е. Пер-мякова. – Челябинск, 2009. – 26 с.
33. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 526 c.
34. Поддьяков, Н. Н. К проблеме умственного развития ребенка// Хрестоматия по детской психологии / Н. Н. Поддьяков. – М.: ИПП, 1996. – С .146-149.
35. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
36. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / Федеральное гос. бюджетное науч. учреждение "Ин-т психолого-педагогических проблем детства Российской акад. образования"; авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, Л. М. Кларина. – Москва : Русское слово, 2015. – 128 с.
37. Полякова, О. Ю. Формирование у детей 6-7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира (на материале астрономии): автореф. дисс.канд. пед. наук / О. Ю. Полякова. – Ульяновск, 2012. – 26 с.
38. Пономарева, Л. И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников: автореф. дисс..канд. пед. наук / Л. И. Пономарева. – Екатеринбург, 2006. – 24 с.
39. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших до-школьников /З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, 3. А. Серова. – СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160 с.
40. Рамонова, К. М. О психологических особенностях любознательно-сти детей дошкольного возраста / Сев.-Осет. науч.-исслед. ин-т. – Орджони-кидзе: [б. и.], 1961. – 28 с.
41. Рюмина, Ю. Н. Педагогическая технология формирования творче-ской активности в процессе интеграции различных видов деятельности детей дошкольного возраста: дис. канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2003. – 253 с.
42. Скрипко, З. А. Концепция естественнонаучного образования уча-щихся классов гуманитарного профиля / З. А. Скрипко //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12 (102). – С. 178-183.
43. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е. О. Смирнова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1998. – 251 с.
44. Старостина, С. Е. Естественнонаучное образование: содержание и стратегические ориентиры развития / С.Е. Старостина // Гуманитарный век-тор. – 2010. – №1. – С.54-59.
45. Трубайчук, Л.В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании / Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева. – М.: Книжная палата, 2013. – 173 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //pravobraz.ru/ federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/ Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
47. Хамидуллина, Л. А. Послевузовская подготовка специалистов дошкольного профиля к естественнонаучному образованию детей: автореф. дис. канд. пед. наук / Л. А. Хамидуллина. – Ульяновск, 2004. – 23 с.
48. Швец, И. М.Теория и методика экологизации естественнонаучного образования: автореф. дисс..канд. пед. наук / И. М. Швец. – Нижний Новгород, 2001. – 24 с.
49. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные труды / Д. Б. Эльконин. – М. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 417 с.

**5. ПРИЛОЖНЕНИЕ**

**Направление: Мир деревьев**

**Тема:** **Почва – основа жизни растений.**

Составила: Кудрявцева

Марина Николаевна

**Цель:** развивать навыки исследовательской деятельности, наблюдательность, мыслительную активность, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- развивать свободное общение взрослого с детьми;

- продолжать формировать готовность детей к индивидуальной и совместной деятельности со сверстниками, взрослым;

- повышать у детей уровень экологического воспитания и бережного отношения к окружающему миру.

**ОО Познавательное развитие:**

- познакомить детей с понятием почва, её составом, почвенным плодородием (используя опыты), и процессом её образования;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- способствовать размышлению детей, формулированию и обобщению результатов опытов.

**ОО Речевое развитие:**

- развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы из проведённых опытов и наводящих вопросов;

- обогащать и активизировать словарный запас (почва, плодородие, перегной, минеральные соли, питательные вещества, почвенные горизонты);

**ОО Физическое развитие:**

- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно и творчески выполнять движения;

- совершенствовать двигательные умения и навыки детей

**ОО Художественно-эстетическое развитие.**

- совершенствовать умение работать с природными материалами и клейкой поверхностью, создавать несложные композиции по образцу;

- воспитывать аккуратность, учить бережно относиться к используемым материалам.

**Предварительная работа:** экскурсия в УлГаУ им. П.А. Столыпина на агрономический факультет в музей почвы, встреча с доцентом, кандидатом с/х наук кафедры почвоведения, агрохимии и агроэкологии Хайртдиновой Натальей Александровной, просмотр познавательного фильма о почве, рассматривание и создание почвенного мини-монолита, проведение опытов по теме, обсуждение проделанной работы.

**Материалы и оборудование:**

Игрушечный персонаж – Василёк, мешочек с почвой, стакан с водой, спиртовая горелка или свеча, предметное стекло, образец почвенного среза (почвенный монолит), заготовка из картона и клейкой ленты, чашечки с почвой, песком и глиной, перчатки, лабораторные халаты и очки по количеству детей.

**Ход образовательной деятельности.**

**1.Мотивация деятельности.**

Василёк предлагает детям посетить свою лабораторию. На экране презентация. У него в руках загадочный мешочек.

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

Василёк предлагает детям отгадать загадку, чтобы узнать, что спрятано в его мешочке: Самый верхний слой земельный,

В нём растут трава, деревья.

Плодородием обладает,

Как её все называют? (*Почва*)

- Почва – это верхний плодородный слой земли. А как он выглядит? (показать макет почвенного среза в стеклянном аквариуме). Темный верхний слой – это и есть почва, в ней живут насекомые мелкие животные и корни растений.

- Как же образовалась почва? (дети отвечают, вспоминая кадры из просмотренного фильма о почве).

- Правильно! Раньше почва не покрывала плодородным слоем землю. На её поверхности находились только камни и скалы, которые под воздействием ветров, морозов и жары разрушались и на их месте образовывался рыхлый слой, в который могли проникать вода и воздух. на этом месте вырастали растения и отмирая образовывали перегной, на котором снова росли и отмирали растения, превращая рыхлый слой в почву.

- Главное свойство почвы- плодородие, - это способность обеспечивать рост и развитие растений. Так давайте же проверим из чего состоит почва. Василёк предлагает юным учёным надеть халаты, защитные очки и перчатки и присесть за столы, чтобы поучаствовать в опытах.

*Опыт 1:* Комочек сухой почвы погрузить в стакан с водой, из почвы появляются пузырьки воздуха. Это значит, что в почве есть воздух.

*Опыт 2:* Нагреть небольшое количество почвы над пламенем свечи, и над почвой подержать стекло. Стекло становится влажным, что позволяет сделать вывод о том, что в почве есть вода.

*Опыт 3:* Убрать стекло и продолжать нагревать почву. Появляется дым и неприятный запах, что свидетельствует о сгорании перегноя почвы, который образовался из остатков растений и животных. Следовательно, в почве содержится перегной. Именно перегной придаёт почве тёмный цвет.

*Опыт 4:* Прокалённую почву, в которой весь перегной уже сгорел, насыпать в стакан с водой и хорошо размешать. Через некоторое время на дно осядет песок, а поверх песка – глина. значит в почве содержатся песок и глина.

*Опыт 5:* Опустить почву в стакан с водой, размешать и дать отстояться. Несколько капель этой воды поместить на стекло и подержать над огнём. Вода быстро испарилась, а на стекле остался тонкий белый налёт. Этот опыт показал, что в почве содержатся минеральные соли, которые могут растворяться в воде.

**Физ. минутка**: «Удивляемся природе»

- Наша земля похожа на слоённый пирог, и почва — это лишь верхний слой земли. Василёк предлагает детям заглянуть в глубь земли, чтобы выяснить, что же там находится ниже, акцентируя внимание на то, что везде она разная, но там, где мы живём преобладают чернозёмы (показ слайдов с почвенными срезами, показ почвенного монолита).

**Продуктивная деятельность:**

Сбор почвенного среза чернозёма на картоне с липким слоем.

**Итог:** дети усвоили понятие почвы, как она образовалась, её состав, для чего она нам нужна, на сколько она необходима растениям и растения, животные, насекомые для её образования, и какая она бывает.

**Тема: «Ель голубая (колючая) и обыкновенная (европейская)»**

Составила: Кудрявцева

Марина Николаевна

**Цель:** развитие естественнонаучных интересов детей, стремления к получению знаний, любознательности, формирование положительной мотивации к дальнейшему наблюдению и бережному отношению к родной природе.

**Задачи:**

**ОО Социально – коммуникативное развитие.**

- воспитывать умение проявлять заботу, эмоциональный отклик;

- развивать умения объединяться для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу.

**ОО Познавательное развитие.**

- формировать у детей любознательности и познавательный интерес,

- дать представления о значении ели в жизни обитателей леса и использовании человеком.

- продолжать формирование экологического сознания в исследовательской деятельности детей.

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о характерных признаках хвойных деревьев, учить сравнивать и отличать ель голубую от обычной по внешним признакам, познакомить со способами размножения ели;

- формировать элементарные экологические представления о роли хвойных деревьев для окружающего мира, и о роли человека в сохранении экологического равновесия.

**ОО Речевое развитие.**

- обогащение активного словаря по теме;

- развивать диалогическую форму речи: вовлекать детей в разговор во время наблюдений и проведения опыта; развивать связную речь;

- поощрять детей за умение употреблять в речи слова в соответствии со смыслом темы.

**ОО Физическое развитие.**

- развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук

- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

**ОО Художественно – эстетическое развитие.**

**-** обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, обоняние, осязание, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;

- развивать способность наблюдать, всматриваться в объекты природы;

- формировать аккуратное и бережное отношение при работе с природными материалами.

**Предварительна работа:**

- экскурсия на территорию УлГаУ им. П.А. Столыпина, встреча с Решетниковой Софьей Николаевной, доцентом кафедры «Биологии, химии, технологии хранения и переработки продукции растениеводства» с целью знакомства с видами хвойных деревьев, произрастающих в нашем посёлке, сбор шишек и веток ели для продуктивной деятельности; наблюдения за елью голубой и обыкновенной во время прогулки на территории детского сада, сравнение елей по внешним отличительным признакам; беседы о значении ели в жизни человека, животных, насекомых, о гуманном отношении к природе; чтение стихотворения Е. Трутневой «Ёлка», И. Токмаковой «Живи, елочка!»; просмотр познавательных фильмов и презентаций о хвойных деревьях, рассматривание иллюстраций.

**Оборудование:** персонажи «Василиса и Василий», иллюстрации, веточки и шишки ели голубой и обыкновенной, лупы по количеству детей, микропарник с почвенным субстратом, леечки с водой, перчатки, фартуки.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Мотивация деятельности.**

Приход Василисы и Василия с веточками и шишками елей двух видов. У Василия веточка ели голубой, а у Василисы веточка ели обыкновенной. Гости немного спорят.

Воспитатель: - Здравствуйте наши дорогие гости! Что у вас случилось, о чём вы спорите!

Василиса: - Мы с Василием никак не можем выяснить, чья веточка красивее. Он утверждает, что его веточка, потому что она необычного голубого цвета, а мне кажется, что ёлочка должна быть именно зелёной, как в новогодней песенке про ёлочку.

Воспитатель: - Очень хорошо, что вы пришли именно к нам. Мы поможем вам разобраться, чем отличаются ваши ели, и расскажем вам много интересного о них.

На самом деле, веточки ваших деревьев принадлежат к одному роду хвойных вечнозелёных растений семейства сосновые. Даже название у них общее –ель, только вот у Василия ель голубая, или ещё её называют колючая, получившая название благодаря своему характерномуцвету, а у Василисы ель обыкновенная, или второе её название – европейская.Эти деревья живут очень долго, около 300-400 лет. Предлагаю подробнее рассмотреть ваши веточки.

- Ребята, скажите, что есть на веточках? (иголки)

- А как называются иголки у елки? (хвоинки)

Воспитатель: - Хвоинки - это листья, только колючие и короткие они тоже опадают, очень мало, и постепенно, именно поэтому про ель и говорят, что она зимой и летом одним цветом.Хвоя ели применяется в медицине, так как включает в себя большое количество полезных компонентов, минералов и остальных веществ. Из неё изготавливают лекарства.

- Посмотрите на веточки, чем они отличаются друг от друга? (дети, используя лупу замечают, что ветка голубой ели более пушистая, чем у обыкновенной ели). Правильно! Если присмотреться, то хвоинки обыкновенной ели растут из веточки по одной, а у голубой ели – семейками, а значит их больше и поэтому она более пушистая.

- А теперь давайте понюхаем веточки? Обе веточки приятно пахнут, это запах смолы. С запахом ели в воздух выделяются очень полезные вещества, которые обеззараживают его, очищают от углекислого газа и вредных примесей и выделяют необходимый для жизни кислород, которым мы с вами дышим. Хвойный запах способствует укреплению иммунитета, улучшает дыхание, успокаивает и тонизирует организм человека. Поэтому иногда очень полезно в доме ставить небольшую веточку ели в вазу с водой.

- Ребята, а посмотрите на шишки. (дети замечают, что шишки с обеих веток почти одинаковые).

Василёк: - А для чего же нужны шишки? (ответ детей, о том, что в шишках прячутся семена ели).

- Молодцы ребята! Когда шишка созревает, она засыхает, падает, раскрывается и семена выпадают, а затем из них вырастают новые молодые ели. А ещё семена служат кормом для животных и птиц. Много в лесу любителей полакомиться еловыми шишками – дятлы, клесты, белки, мыши. Каждый старается шишку сорвать и до семян добраться. Зеленую молодую шишку ели с удовольствием съест белка. Пристроив созревшую шишку в расщелине веток, дятел своим крепким клювом выдолбит семена.

Василиса: - Про зелёную ёлочку есть много песен, загадок, рассказов и стихов, а ещё она является символом нового года и Рождества. (Воспитатель зачитывает стихотворение И. Токмаковой «Ели»).

- Очень часто человек наносит вред природе, когда срубает в лесу ёлочку на новый год, а ведь она является домом и укрытием для птиц и животных. Но хорошие и добрые наряжают дома искусственную ель, как у нас в группе, либо покупают живую красавицу на новогодних ёлочных базарах. Для этого ёлки выращивают специально в питомниках, чтобы не наносить вреда природе.

- Мы с вами очень любим живую природу, и, чтобы её не губить, сейчас попробуем вырастить из веточек и семян Василия и Василисы новые деревья. Оказывается, это очень легко сделать. Ель считается самой неприхотливой культурой на земле. Разделимся на две команды. Команда Василисы попробует вырастить обыкновенную ель из семян, а команда Василия из веточки голубой ели. Эти способы выращивания называются размножением.

**Продуктивная деятельность:**

**-** Выращивание нового дерева из веточки называется – черенкованием. Наша веточка и есть черенок. Для начала мы с вами наденем перчатки и фартуки. Высаживать веточки мы будем в микропарник с почвой для хвойных деревьев, чтобы им было тепло, и не пересыхала почва. Небольшой черенок нужно очистить снизу немного от хвои, чтобы она не загнила в почве, затем воткнуть в почву, немного её уплотнить и полить тёплой водичкой. Обязательно накрыть наш парник крышкой с отверстиями для поступления воздуха, либо пластиковой бутылкой. Поставить на солнечную сторону, в тёплое место. Поливать черенок нужно не слишком часто, ориентируясь на состояние почвы. Избыточный полив может погубить черенок. Если на верхушках побегов появятся новые хвоинки (примерно через 2 месяца), то значит веточки укоренились успешно, и с наступлением тепла мы сможем их пересадить в природу.

Выращивание семенами называется – семенным. Семена ели мы тоже высадим в микропарник, углубив их немного в почву, слегка уплотнив и увлажнив её водой. Примерно через 2-4 недели мы сможем наблюдать появление маленьких побегов ёлочек.

**Итог:** Дети рассказывают о сходствах и различиях двух видов елей. Подводя итоги, следует отметить, что главным отличием ели голубой (колючей) и ели обыкновенной (европейской)является разница в цвете хвои. Василий и Василиса благодарят педагога детей за интересную, слаженную совместную работу, и обещают, что больше не будут никогда спорить, а будут вместе с ребятами выращивать посаженные деревья, ухаживать за ними, беречь природу и помогать друг другу.

**Тема: «Семейство хвойных. Сосна**»

Составила: Кузьмина

Наталья Александровна

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

—развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим;

—формировать готовность детей к совместной деятельности.

**ОО Познавательное развитие:**

—расширять сведения о мире растений сосне, как о представителе семейства хвойных деревьев;

—формировать представления детей о хвойных растениях (сосна обыкновенная, сосна кедровая сибирская, сосна горная), их строении, значение в природе и для жизнедеятельности человека;

—учить детей наблюдать и сравнивать представителей семейства хвойных деревьев и находить между ними признаки сходства и различия.

**ОО Речевое развитие:**

—развивать навыки устной речи; учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;

— развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

— обогащать словарь детей (хвойный лес, хвоинки, семена, смола, живица, клетка, болото, скала, бактерии, эксперимент, желатин, янтарь, украшения).

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к явлениям окружающего мира.

**ОО Физическое развитие:**

— формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни; сохранять, укреплять здоровье детей;

— формировать правильную осанку.

**Предварительная работа:**

Чтение греческой легенды о сосне, чтение стихотворения И.Мордовиной «Сосна»; подвижная игра «Сильный ветер сосны крутит»; дидактическая игра «Назови дерево»;рассматривание иллюстраций разных видов сосен, беседа о строении деревьев; экскурсия к агрономическому корпусу УлГАУ им. П.А.Столыпина с целью рассматривания и сравнения сосны обыкновенной и сосны кедровой сибирской; рассматривание под микроскопом клетки сосны (срез иглы сосны).

**Материал и оборудование:**

Ветки сосен: обыкновенной и кедровой сибирской, ноутбук, фильм, шишки, таз с холодной водой и таз с горячей водой, сосновая кора, тесьма, бусины, заготовки из лёгкого пластилина, клей ПВА.

**Ход образовательной деятельности:**

*Мотивация деятельности:*

Приход в группу Василисы и Василька.

Загадывают загадки:

У меня длинней иголки,

Чем у самой рослой ёлки.

Подо мной полно соседей-

Кабанов, волков, медведей. (Сосна)

Её всегда в лесу найдёшь-

Пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. (Сосна)

*Общение:*

*Демонстрация фильма и рассказ педагога о представителе семейства хвойных — сосне.*

Сосна это высокое и стройное дерево, она растёт не только в лесу, но и на песчаной почве, на скалах, на болотах. Сосна выдерживает сильные морозы и легко переносит жару. Через её хвою хорошо проникает свет, потому что нижние ветви быстро отмирают (сохнут). Сосны очень любят свет. Корни у сосны большие, длинные, сильные. Поэтому они растут даже на скалах. Их корни уходят глубоко вниз, где они добывают себе влагу необходимую для жизни и роста. С давних пор люди используют сосну для обогрева своего жилища, древесину используют для строительства. У неё очень прочное бревно.

*Вопросы и задания для альбома «Юный натуралист»*

Рассматривание веток сосны обыкновенной и сосны кедровой сибирской.

Сходство и различия сосны обыкновенной и сосны кедровой сибирской.

- Какое строение у сосны?

- Чем одаривает сосна человека?

- Чем одаривает сосна птиц и зверей?

- Как отличить сосну от других хвойных деревьев?

- Как появляются на сосне шишки?

- Как вырастает новое дерево?

*Познавательно- исследовательская деятельность***:** опустить в тазы с холодной и горячей водой шишки. Через 2-3 часа посмотреть, что произошло с шишками.

Вывод: наблюдая за шишками, мы можем предсказать погоду. Если шишка закрыта, будет пасмурно, сыро, возможны осадки. Если чешуйки у шишки раскрыты, ждите тёплую, ясную погоду.

*Физкультминутка:*

С давних времён люди используют сосну для лечения болезней и сохранения красоты. Сосна очищает лес от вредных бактерий. И у неё есть удивительное свойство - если ствол сосны кто-нибудь ранит, она выделяет «смолу» или по-другому говорят «живицу». Она сама себя излечивает. Но когда затвердевшая смола попадает в землю и находится там много, много лет, она становится каменной. Эта смола называется - янтарь. Её используют - для изготовления украшений. (Показать янтарные украшения)

*Художественно-эстетическая деятельность.*

Изготовление амулета из сосновой коры: у каждого ребёнка имеются кусочек коры с отверстием, тесьма, бусины, заранее приготовленный декор из лёгкого пластилина. Амулеты из этого дерева приносят удачу, защищают, помогают избавиться от усталости.

*Итог:*сосна - замечательное дерево, приносит много пользы, есть разные виды сосны, они растут в аллеях университета.

**Тема: «Разнообразные виды клена»**

Составила: Кузьмина

Наталья Александровна

**ОО Социально-коммуникативное развитие** :

— развивать у детей навыки общения и взаимодействия со сверстниками;

— способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

—развивать способность радоваться успехам других; воспитывать волю, доводить начатое дело до конца.

**ОО Познавательное развитие:**

— развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем мире растений;

— формировать первичные представления о природном многообразии растительного мира планеты Земля на примере знакомства с кленом.

— развивать когнитивные процессы, учить наблюдать, сравнивать;

— показать взаимодействие живой и неживой природы: учить сравнивать клён американский с клёном платановидным.

**ОО Речевое развитие:**

— обогащать словарь детей: дендрология, клен, виды, американский, платановидный, татарский, латынь, крылатка, опыт, сорняк;

— продолжать развивать умение использовать речь как средство общения с окружающими;

— поощрять попытки ребёнка делиться с педагогам и детьми разнообразными впечатлениями.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности;

— формировать интерес к эстетической стороне окружающего растительного мира;

— привлекать использовать для авторских поделок различный материал.

**ОО Физическое развитие:**

— продолжать формировать правильную осанку;

— развивать мелкую мускулатуру рук.

**Предварительная работа:**

Чтение легенды о клёне, чтение стихотворений: С. Есенин «Клён» , И. Бажевич «Кленовый лист» , дидактическая игра «С какого дерева листок?», с разрезными картинками «Собери дерево», экскурсия в агрономический корпус УлГАУ им. П. А. Столыпина с целью рассматривания клетки клёна (срез листа) под микроскопом, беседа о взаимодействии клёна в живой и неживой природе, беседа о разных видах клёна растущих в разных климатических зонах, о его значении, рассматривание иллюстраций «Виды клёна», целевая прогулка по аллеям УлГАУ, рассматривание схемы «Строение дерева».

**Материал и оборудование:**

Куклы Василёк и Василиса, букет из осенних листьев клёна, ноутбук, презентация «Виды клёна», лупа, цветной картон, кисти, непроливайки с водой, салфетки, гуашь, кленовые листья.

**Ход образовательной деятельности:**

*Мотивация*: приход в гости в группу Василька и Василисы. Загадывают загадку:

Сучки рогатые,

Плоды крылатые.

А лист - ладошкой,

С длинной ножкой. (Клён)

*Общение*: показ презентации «Виды клёна». Название клёна происходит от латинского слова «acer» - острый (листья с острыми лопастями). Он растёт в разных странах мира и поэтому видов клена очень много. Давайте вспомним нашу прогулку по улицам нашего посёлка и мы узнали какие виды клёна растут в нашем посёлке *(демонстрация видеоматериала).*

*Вопросы* и задания для альбома «Юный натуралист»

Что такое дендрология? (наука изучающая деревья)

Какие виды клёна растут в нашем посёлке? (клён американский, клён платановидный и клён татарский)

Из каких частей состоит клён? (ствол, кора, корни, ветви, листья)

Как называются плоды клёна? (крылатки)

Как вы думаете, боится ли клён сильных морозов и засухи? (нет)

Чем полезен клён для животных? Его плоды любимое лакомство для мелких зверей и птиц, а вот горькая молодая листва и кора не вкусны ни грызунам, ни лосям.

А в медицине человек использует клён? (используют кору, листья при кашле, для заживления ран, для повышения иммунитета)

Как использует клён человек? Что из него делают? (поделки, музыкальные инструменты, лыжи)

Что ещё интересного и необычного вы знаете о клёне ? (под ним не растут грибы, а американский клён называют сорняком, он не растёт в лесах, потому, что его деревья не пускают к себе в лес. Американский клён растёт только возле поселений людей).

*Познавательно-исследовательская деятельность.*Опыт: Сравнение листьев клёна американского, клёна платановидного, клена татарского (форма, оттенки цвета, поверхность листа, запах). Использовать лупу для рассматривания зубчиков, прожилок листьев.

Зарисовать в альбоме «Юный натуралист» листья клёна американского, клёна платановидного, клена татарского.

*Физкультминутка*

*Итог***:** дети рассказывают о том, какие есть виды клёна.

**Тема «Волшебный апельсин»**

Составила: Алверцян

Карина Шотаевна

**Цель:** закрепить естественнонаучные представления детей о многообразии растительного мира, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой природе.

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

— развивать навыки доброжелательного общения в коллективе, эмоциональную отзывчивость, внимание;

— воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое до завершения.

**ОО Познавательное развитие:**

— формировать у детей представления о разнообразии растительного мира;

— развивать любознательность, наблюдательность через организацию познавательно-исследовательской деятельности;

— формировать представление о витамине С (аскорбиновая кислота), значении его для человека и содержании его в апельсинах.

**ОО Речевое развитие:**

— развивать диалогическую речь, упражнять в умении согласовывать существительные в роде, числе и падеже.;

— активизировать словарь (клеточное строение, клеточный сок, витамин С, иммунитет).

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— развивать воображение, эстетический вкус побуждать создавать композиции;

— воспитывать чувство радости от результатов деятельности.

**ОО Физическое развитие:**

— формировать положительные эмоции от движения, предупреждать утомляемость;

— приобщать к здоровому образу жизни.

**Предварительная работа:**

наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада;

рассказ воспитателя о климатических зонах и зависимости распространения растений от них;

экскурсия в УлГАУ;

рассматривание под микроскопом клеток листьев и плодов разных растений;

знакомство с пословицами, поговорками и загадками о цитрусовых;

рассматривание иллюстраций разных цитрусовых деревьев и их плодов;

проведение игр: дидактических «Собери картинку», словесных «Скажи какой», пальчиковых «Мы делили апельсин», подвижных «Я веселый апельсин»;

проведение опыта с чистой (аптечной) аскорбиновой кислотой и наблюдение за результатом,

рисование «Солнечный фрукт»;

совместное с родителями и детьми изготовление мини-оранжереи;

**Материалы и оборудование:**

плоды цитрусовых (апельсины трех видов);

иллюстрации с изображением разных цитрусовых деревьев;

дольки апельсина на блюдцах для каждого ребенка;

по два маркированных стакана с пакетированным и свежевыжатым соком (на каждого ребенка);

пипетки, 5% раствор йода;

листы бумаги, с заранее нарисованной долькой апельсина без мякоти (на каждого ребенка)

рис, окрашенный пищевым красителем в оранжевый цвет

клей, кисточки, салфетки

**Ход образовательной деятельности:**

*Мотивация.*

К детям приходят Василек и Василиса с новогодней елкой, украшенной апельсинами. Воспитатель рассказывает, что много лет назад, когда появилась традиция украшать елку, игрушек не было и елку украшали апельсинами. Отсюда и пошла традиция изготавливать новогодние шары из стекла и других материалов: круглые, яркие, красочные.

*Общение и вопросы*:

- У вас на даче растут апельсины? (Нет.)

- А где же они растут? (В жарких странах.) Как вы думаете почему?

Воспитатель сообщает детям, что апельсины привезли путешественники из Китая, и назывались они тогда «китайскими яблоками».

- А апельсин - это фрукт или овощ? Почему? (Растет на дереве.)

Воспитатель сообщает детям, что есть разные виды апельсинов: обычные оранжевые, пупочные, красные, зеленые. Дети рассматривают иллюстрации с изображением апельсиновых деревьев и их плодов.

*Зарисовывают в альбоме «Юный натуралист» виды апельсинов.*

*Общение и вопросы:*

Кроме деревьев, какие еще растения вы знаете? (кустарники, травы) Что у них общего? (корни, стебли, листья)

Еще что у них общего? Из чего построены все растения? (все имеют клеточное строение).

Воспитатель напоминает детям, что они рассматривали под микроскопом клетки листьев и плодов разных растений и предлагает рассмотреть клетки апельсина без увеличительных приборов.

- Как вы думаете, это возможно? (дети отвечают, что клетки очень маленькие и увидеть без микроскопа их нельзя)

Воспитатель: Оказывается - можно. Плод апельсина интересен тем, что у него очень крупные клетки, их можно увидеть без микроскопа и даже без лупы.

*Познавательно-исследовательская деятельность «Огромная клетка апельсина».*

Рассматривание долек апельсина, выделение из них отдельных клеток (Если в результате исследования нечаянно выделится сок, обратить внимание детей на это. Объяснить, что повредили клеточную стенку и клеточный сок вытек из нее.

*Физ. минутка.*

Рассказ воспитателя о значении апельсинов, содержащихся в них витаминах и о витамине С, о пользе его для человека.

Апельсин очень полезный фрукт. В нем содержится больше 60-ти наименований полезных веществ. Среди них йод, железо, кальций, витамин C, витамин В6, В9 и другие. Всего один плод в сутки помогает организму защититься от многих болезней. Больше всего из витаминов в апельсине содержится витамин С (77мг). Он укрепляет иммунитет, помогая организму бороться с вирусными инфекциями. Кроме этого он укрепляет стенки кровеносных сосудов.

*Познавательно-исследовательская деятельность «Аскорбиновая кислота и апельсин».*

*Цель исследования: выявить содержание аскорбиновой кислоты (витамина С) в свежевыжатом и пакетированном соке*

Содержание аскорбиновой кислоты (витамина С) в свежевыжатом и пакетированном соке можно выявить с помощью раствора йода. Дети с помощью пипетки капают раствор йода в промаркированные стаканчики с соком и наблюдают. Если раствор йода обесцветится, значит в соке много витамина С. Если окраска не меняется, то витамина С мало или совсем нет.

**Продуктивная деятельность.**

Воспитатель раздает детям листы бумаги с заранее нарисованной долькой апельсина (без мякоти). Дети белым пластилином выкладывают перегородки, а с помощью заранее окрашенного в оранжевый цвет длинно-зернистого риса – мякоть.

*Итог:* есть разные виды апельсинов и все они полезны.

**Мой любимый фрукт – яблоко – символ здоровья и молодости.**

Составила: Алверцян

Карина Шотаевна

**Цель:** продолжать формировать у детей естественнонаучные представления, расширить знания детей о яблоках и их пользе для человека.

***Задачи:***

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

— поддерживать стремление детей к совместной деятельности со сверстниками;

— развивать самостоятельность, инициативность детей в выражении своих чувств, мыслей.

**ОО Познавательное развитие:**

— расширять у детей представления о садовых деревьях (яблоня), формировать у них представления о свойствах яблок, содержании витаминов и других полезных веществ;

— совершенствовать навыки сравнительного анализа в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**ОО Речевое развитие:**

— развивать диалогическую речь;

— расширять словарь детей (сорт яблок, лаборатория, яблочная кислота, лакмусовая бумага).

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— развивать эстетическое восприятие и позитивное отношение к окружающему миру растений .

**ОО Физическое развитие:**

— формировать у старших дошкольников основы здорового образа жизни.

**Предварительная работа:**

экскурсия в яблоневый сад в УлГАУ;

наблюдение за яблоней на участке в детском саду;

рассказ воспитателя о древней истории выращивания человеком яблонь, об их разнообразии;

рассматривание иллюстраций картин с изображением яблонь и яблок разных сортов, знакомство с картинами известных художников (Ван Гог «Натюрморт с яблоками», В. Ю. Багров «Яблочный спас», Е. В. Муковнин «Середина лета» и др.;

беседа «Что мы знаем о яблоках?»;

чтение сказок, пословиц, поговорок о яблоках;

отгадывание загадок;

рассказ воспитателя о значении содержащихся яблоках витаминов и других полезных веществах (яблочной кислоте);

знакомство с лакмусовой бумагой и ее реакцией на кислоты;

рисование «Спелое яблочко»;

аппликация «Яблоня осенью»;

**Материалы и оборудование:**

кукла Василиса;

посылка с яблоками трех сортов (красных, желтых, зеленых);

иллюстрации с изображениями яблонь и яблок;

-универсальная лакмусовая бумага;

по три стаканчика с соком из разных (зеленых, красных и желтых) яблок (на каждого ребенка).

половинки яблок для изготовления ежиков и блюдца (на каждого ребенка).

**Ход образовательной деятельности*:***

*Мотивация.*

Приходит Василиса, приносит посылку от Василька, который находится в лаборатории УлГАУ. Василек предлагает отгадать, что он прислал в посылке и загадывает загадку.

Душистые, румяные,

Есть сладкие, есть пряные,

Есть кислые, есть терпкие,

Есть мягкие, есть крепкие.

Есть свежие, сушеные,

И даже есть моченые.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня речь пойдет о яблоках и предлагает превратить группу в лабораторию, а самим превратиться в ученых-исследователей.

*Общение и вопросы*:

Где растет яблоко? Из чего вырастает яблоня? Какого размера и формы бывают яблоки? Какого цвета бывают яблоки? Какими по вкусу бывают яблоки? Как вы думаете, содержат ли полезные вещества? Что можно приготовить из яблок?

Воспитатель дополняет рассказ о том, как и когда яблоня цветет, как опыляются цветки, когда созревают яблоки, какими они бывают по срокам созревания (летними, осенними, зимними).

В разных уголках нашей страны яблони цветут в разное время. С ранней весны и до начала лета. В нашей области они цветут в середине мая. Цветы очень красивые, нежные, бело-розовые. Опыляется яблоня пчелами, они собирают нектар и на своем тельце переносят пыльцу с одного цветка на другой. По срокам созревания яблоки бывают раннеспелыми, среднеспелыми и позднеспелыми. Позднеспелые сорта могут храниться почти до следующей весны.

Воспитатель подводит итог, что яблоко – вкусный и полезный фрукт.

В альбоме «Юный натуралист» дети зарисовывают яблоки зеленого, красного и желтого цвета разных сортов.

Неслучайно про яблоню и яблоки сложено много сказок, стихов, пословиц и поговорок.

Какие сказки, пословицы и поговорки вы знаете? Дети называют 2-3 сказки пословицы.

«Крошечка-Хаврошечка», «Безручка», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Мешок яблок» (Сутеева В. Г.). Пословицы и поговорки:

- кто яблоко в день съедает, у врача не бывает;

- криво дерево, да яблоки сладки;

- не вырастишь яблоню – не съешь яблоко;

- будет пчела на цветке – будет и яблоко на столе;

- яблоню любят плодовитую, а человека деловитого.

*Познавательно-исследовательская деятельность «Яблочная кислота».*

В яблоках содержится много полезных веществ, например, яблочная кислота (витамин С). Дегустация яблок разных сортов и цвета: вкус, аромат, сочность.

Яблочная кислота защищает от инфекций и повышает иммунитет.

Определение содержания яблочной кислоты в яблоках разных сортов с помощью лакмусовой бумаги.

Дети вместе с воспитателем опускают полоски лакмусовой бумаги в стаканчики с соком из желтых, красных и зеленых сортов яблок и наблюдают за окрашиванием лакмусовой бумаги.

*Вывод: л*акмусовая бумага окрасится в красный цвет: чем больше яблочной кислоты в соке, тем ярче будет цвет; чем меньше яблочной кислоты в соке – тем цвет будет бледнее. Чем слаще яблоко, тем меньше в нем яблочной кислоты. А чем больше яблочной кислоты в яблоках, тем яблоко кислее.

*Физ. минутка.*

***Художественно-эстетическая деятельность.***

Объёмная аппликация «Яблоко»

Симметричное вырезывание яблока, сердцевины, листьев. Наклеивание на фон местом сгиба: сначала яблоко, затем сердцевина и листья. Дополнение из природного материала: семечки и веточки яблони.

*Итог.*

Яблоки бывают разные: кислые и сладкие, но все они полезны для нашего здоровья.

**Направление: Мир кустарников**

**Тема: «Боярышник – майский кустарник»**

Выполнила: Замальдинова

Лилия Шаукатовна

**Цель:** формирование естественнонаучных представлений у детей на основе изучения свойств кустарника боярышника.

**Задачи.**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

— продолжать работу по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений, взаимопомощи в процессе совместной игровой и познавательно-исследовательской деятельности.

**ОО Познавательное развитие:**

— развивать интерес и любознательность в процессе формирования представлений детей о кустарнике боярышник и его свойствах ;

— развивать познавательную активность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, настойчивость и целеустремленность в достижении цели;

— воспитывать бережное отношение к растениям, интерес к природе родного края.

**ОО Речевое развитие:**

— расширять словарный запас детей по теме «мир кустарников» (боярышник, впрок, крахмал, блендер, марля, латинский, жизнестойкий, долговечный), развивать формы детской речи;

— уточнять высказывания детей, помогать им точно характеризовать объект, его свойства;

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— формировать у детей старшей группы эстетическое отношение к окружающему растительному миру.

**ОО Физическое развитие:**

— формировать двигательные умения и навыки во время исполнения движений;

— развивать чувства ритма и координацию движений.

**Предварительная работа:**

Рассматривание куста боярышника в разное время года, во время прогулки; сбор ягод для проведения опыта; чтение и разучивание стихотворения о боярышнике Т. Денисовой; проведение дидактических игр «Какой, какая, какое?», рассматривание карточек «Ягоды»; разучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** плоды боярышника, иллюстрации, стакан, миска, термос с кипячёной водой, сахар, крахмал, блендер, марля, микроскоп.

**Ход образовательной деятельности:**

*Мотивация. Приход сказочного персонажа Василисы*

Сегодня я пришла к вам в гости с ягодами удивительного кустарника.

*Загадка:*

В моём лукошке целебный куст -

Ягодами густ.

Одет по царски,

Лечит по-боярски. (Боярышник).

А вы знаете, что боярышник в переводе с латинского языка означает «сильный», крепкий». Дерево это долговечное – долго живущее.

*Презентация «Боярышник».* Есть у боярышника твердые шипы (*рассматривание).* Люди используют боярышник в качестве живого забора, который служит очень долго, и сквозь него нет хода ни человеку, ни животным.

Удивительным свойством этого растения является то, что запах цветков боярышника напоминает запах рыбы селёдки, но пчёлы охотно посещают цветущие деревья боярышника.

Люди научились использовать свойства боярышника:

- мед, собранный с их цветков, славится прекрасным ароматом и целебными свойствами;

- листья и кору употребляют для окраски шерсти и тканей в красно-коричневые тона;

- применяют боярышник и в лекарственных целях. Лечат нервы, сердце и многое другое. Плоды содержат витамины А, С, Р, много пектина, который выводит из организма вредные вещества.

*Познавательно-исследовательская деятельность «Ботаническая лаборатория»*

Воспитатель предлагает рассмотреть плоды боярышника: цельные, а затем в разрезе под микроскопом. Отмечают форму, цвет, запах плодов боярышника. По форме плоды напоминают маленькие яблочки.

При рассмотрении плода у поверхности на срезе видны 4 — 6‑угольные клетки с желто-коричневым содержимым. В разрезе мякоть плода состоит из клеток округлой или овальной формы, содержащих *хромопласты* оранжево-красного или коричневато-желтого цвета.

*Общение и вопросы:*

- Что значит название боярышник?

- Как используют боярышник люди?

- Какие части растения используют?  
- На что похожи плоды боярышника?  
- Какие полезные вещества содержатся в плодах боярышника?

- Какую форму клетки имеют ягоды снаружи и в разрезе?

- Какого цвета хромопласты боярышника?

В альбоме «Юный натуралист» дети зарисовывают плоды боярышника: цельный плод, плод в разрезе с угольными клетками, хромопласты оранжево-красного цвета.

*Физкультминутка*

*Коллективная хозяйственно-бытовая деятельность детей*

Василиса: - Издавна люди заготавливали боярышник впрок. Свежие плоды люди засыпали сахаром. Из них зимой варили кисели, а ягоды и молодые листья добавляли в компоты или заваривали вместо чая. Предлагаю нам сварить из плодов боярышника вкусный и полезный кисель.

Вместе с детьми педагог в блендер закладывают ягоды боярышника, измельчают плоды, смешивают с крахмалом, заливают кипятком. Все вместе пьют кисель из боярышника.

*Итог.* Боярышник - удивительный кустарник, красивый, полезный.

***Тема: «Смородина - природный краситель».***

Составила: Замальдинова

Лилия Шаукатовна

**Цель:** формирование естественнонаучных представлений у детей на основе изучения свойств кустарника смородины.

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

— продолжать работу по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений, взаимопомощи в процессе совместной деятельности;

— побуждать испытывать радость от совместной деятельности, аккуратность.

**ОО Познавательное развитие:**

— развивать когнитивные процессы (логическое мышление, внимание, память);

— продолжать знакомить детей со свойствами смородины;

— учить выделять природные красители из ягод и листьев чёрной смородины, использовать для окрашивания шерсти или хлопчатобумажной ткани; в повседневной жизни.

**ОО Речевое развитие:**

расширять и активизировать словарный запас детей: смородина, природные красители, пигменты, отвар, концентрированный.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— воспитывать эстетические чувства, стремление наслаждаться красотой природы.

**ОО Физическое развитие:**

— учить координировать движения во время образовательной деятельности.

**Предварительная работа:**

Знакомство с кустарником чёрной смородины; наблюдение во время прогулки, дидактические игры: «В саду, в поле, на огороде», «С какой ветки детки?», «Угадай по описанию», «Определи по вкусу ягоды»; наблюдение на прогулке за строением и процессом созревания ягод смородины; рассматривание иллюстрации клетки ягоды смородины; приготовление желе из белой смородины.

**Материалы и оборудование:** средства ТСО, ягоды и листья чёрной смородины, тарелка, ступка, ложка, баночка, влажные салфетки, фартуки, клеёнка на стол, хлопчатобумажная ткань или пряжа

|  |
| --- |
|  |

**Ход образовательной деятельности:**

*Мотивация.* Приход сказочного персонажа Василия.

*Загадывает загадку*:

Рукодельницы-сестрицы-

Все большие мастерицы.

Хоть по цвету и не схожи -

Рас различных, разной кожи.

С ними очень просто мне

Сад сажать на полотне.

Кашки, маки на лугу

И деревья все в снегу.

В дом они приносят мой

Даль морскую и прибой,

Чистый пляж на берегу-

Лишь купаться не могу.

Ясно, по-моему, и без подсказки

Что эти сестрицы – обычные…(краски).

- Вы, наверное, догадались, что мы с вами сегодня поговорим о красках. Давным-давно, когда люди только научились делать ткани, они захотели окрасить их, но чем? И тогда человеку на помощь пришли растения!

*Познавательно- исследовательская деятельность:*

Просмотр презентации для детей «Природные краски» .

Общение и вопросы для альбома «Юный натуралист»:

*Вопросы:*

- Какие овощи и ягоды можно использовать в качестве природных красителей? (Морковь, петрушка, огурец, свёкла, апельсин, облепиха, вишня, смородина, чай, кофе)

- Как можно получить природные красители (сок) из овощей и ягод? (Овощи натирают на тёрке, ягоды отжимают специальными приборами или ложкой).

- Каким способом окрашивают ткани? (Опускают материал в сок растений, выжимают, высушивают ткань).

*Физкультминутка*

*Познавательно-исследовательская и художественная деятельность «Природные красители»*

Предлагаю изготовить натуральные краски из листьев и ягод смородины. Воспитатель и дети готовят из ягод природный краситель (выжимают сок).

Дети полученными красками расписывают хлопчатобумажные платочки при помощи кисти и тычков разного диаметра (батик).

*Итог.* Организация выставки детских работ окрашенных изделий «Смородина: природный краситель»

**Тема: «Угощение для Василисы». Удивительные свойства смородины.**

Выполнила: Идрисова

Гульназ Рагиповна

**Цель:** выявить общие и отличительные признаки ягод смородины

**Задачи.**

**ОО Социально-коммуникативное развитие.**

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений, взаимопомощи;

- воспитывать бережное отношение к живой природе.

**ОО Познавательное развитие.**

- учить детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида;

- закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды;

- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление;

- познакомить детей с удивительными, полезными свойствами смородины.

**ОО Речевое развитие.**

-расширять словарный запас (сорт, кладезь, плодоношение, хромопласт, пектин );

- побуждать детей давать полные ответы на вопросы.

**ОО Художественно- эстетическое развитие.**

- воспитывать эстетический вкус, аккуратность в работе.

**ОО Физическое развитие.**

- формировать двигательные умения и навыки во время физ. минутки.

***Предшествующая работа.***

Знакомство с кустарником смородиной (белой, красной, черной) и разновидностями сортов; дидактические игры: «Выбери нужное», «С какой ветки детки?»; наблюдение на прогулке за строением и процессом созревания ягод смородины; сравнение при помощи обоняния запаха листьев; рассматривание иллюстрации клетки ягоды смородины.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением смородины в разное время года, презентация о смородине (происхождение, сорта), тарелка, ступка, сахар, ягоды смородины, ложка, баночка, влажные салфетки, фартуки, клеёнка на стол.

**Ход работы:**

*Мотивация.*

*Приход сказочного персонажа Василисы с корзиной ягод.*

Загадывает загадку:

- Ягода садовая и разная:

Чёрная бывает, белая и красная.

Круглая, и гроздочки недлинные.

Ягода такая витаминная!

Уж такая ягодка полезная!

Даже, может, чуточку «железная»! ( Смородина)

Василиса: - Ребята, вы уже наверное догадались, что мы с вами сегодня поговорим о моей любимой и полезной ягоде смородине. А вы знаете, что смородина - кладезь витаминов и полезных веществ?

*Познавательно- исследовательская деятельность:*

Рассматривание ягод смородины (презентация). Рассказ Василисы об особенностях ягод, а также местах где они растут, их строении (рассматривание ягод в разрезе под лупой). Знакомство детей с макетом строения клетки ягоды смородины и ее основных элементов: ядро, ядрышко, вакуоль, цитоплазма, пластиды (хромопласты), оболочка*.*

*Вопросы.*

- Где растут ягоды смородины? (на кустах в саду, лесу);

- Какие цвета ягоды смородины Вам известны? (белая, красная, черная);

- Что общего у этих ягод? (строение, содержат аскорбиновую кислоту, растут на кустах);

- Что влияет на цвет ягоды? (наличие хромопласт которые отвечают за цвет ягоды);

- Какой части растения принадлежит эта клетка? (ягода);

*Физкультминутка« Ягоды».*

*Коллективная практическая деятельность детей: приготовление желе из белой смородины.*

Василиса, предлагает детям приготовить желе из белой смородины. Так как вкусовые качества белой смородины как десертной ягоды на порядок выше, чем у распространенной чёрной, и в составе белых ягод присутствуют важные кислоты, пектин, позволяющий приготовить из них желе. А если добавить к зрелым ягодам недозрелые, то желе получится еще более плотным и не потеряет формы, так как в недозрелых ягодах пектина больше.

*Итог.*

Дегустация полученных блюд (желе). Обобщение изученного материала, а также заключение о том, что ягода смородины обладает удивительными свойствами, к числу которых можно отнести наличие в составе аскорбиновой кислоты, витамина С, железа. В клетке ягод находятся хромопласты, которые отвечают за цвет ягоды, а также наличие пектина, который позволяет делать блюда из смородины более плотными и густыми.

**Тема: «Чудо ягода- калина»**

Выполнила: Идрисова

Гульназ Рагиповна

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов через познавательно- исследовательскую деятельность, изучение свойств калины.

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие.**

— продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений, взаимопомощи в детском коллективе;

— воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность.

**ОО Познавательное развитие.**

— развивать любознательность, познавательную активность, настойчивость в достижении цели;

—расширять представления детей о красной калине и её свойствах.

**ОО Речевое развитие.**

— побуждать использовать различные формы речи;

— расширять словарный запас (ареал, аскорбиновая кислота, дегустация);

**ОО Художественно эстетическое развитие.**

—развивать эстетическое восприятие мира растений ;

—способствовать развитию детского художественного и музыкального творчества.

**ОО Физическое развитие.**

—формировать двигательные умения и навыки во время исполнения движений;

— развивать чувство ритма и координацию движений.

**Предшествующая работа:**

Рассматривание куста калины в разное время года, во время прогулки; сбор ягод для проведения опыта; разучивание стихотворения о калине; проведение дидактических игр «Какая, какое, какой?», «Кто же я?»; разучивание танца «Калинка» под музыкальное сопровождение «Калинка» Ларионов И.П.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением ягод калины, фотографии калины в разное время года, магнитофон с записью песни, ягоды калины, тарелка, ступка, йод, пипетка, фартуки, клеёнка, влажные салфетки.

**Ход образовательной деятельности:**

*Приход сказочного персонажа Василиса* *(воспитатель)*.

ПриглашаюВас посетить нашу лабораторию «Юный натуралист».

Растение, которое мы будем изучать, вам хорошо известно. Послушайте загадку - она подскажет вам о каком растении идёт речь.

Возле дома куст растет,

Белым цветом он цветет -

Будут ягоды на нем,

Осенью их соберем.

Хоть на вкус и не малина,

А полезная ... (Калина).

*Василиса:* - Калина - удивительное растение, все части калины (ягоды, листья, стебель) богаты полезными веществами. Но больше всех в калине аскорбиновой кислоты (витамин С). Эта кислота помогает организму справиться с болезнетворными вирусами и бактериями. Витамина С (аскорбиновой кислоты) в ягодах калины больше, чем в цитрусовых растениях.

*Рассматривание ягод калины (презентация). Особенности ягод, их полезные свойства, ареал.*

*Вопросы и задания для альбома «Юный натуралист»:*

- Как выглядят ягоды калины?( Красные, круглые)

- Какими они могут быть на вкус? (смайлик: кислые, горькие)

- Какие полезные вещества содержатся в ягодах калины?(аскорбиновая кислота или витамин С, железо).

- Где больше аскорбиновой кислоты в лимоне или калине?

*Физкультминутка*

*Познавательно- исследовательская деятельность «Есть ли в калине аскорбиновая кислота?».*

Аскорбиновой кислоты (витамина С) в ягодах калины больше, чем в цитрусовых растениях (лимоне, апельсине, мандаринах и др.).

Именно поэтому ягоды калины так необходимы зимой в сезон простуды и гриппа. Давайте это утверждение проверим при помощи опыта?

*Познавательно-исследовательская деятельность:* дегустация ягод калины.

Определение свойств калины.

Дети растирают ягоды калины в ступке, образовавшийся сок выливают на тарелки. Затем капельку йода добавляет в сок. Йод в соке меняет цвет (с желтого - на красно-коричневый). Изменение цвета йода доказывает присутствие аскорбиновой кислоты в калине.Мы экспериментальным путем убедились в наличии аскорбиновой кислоты в калине.

*Музыкально-художественная деятельность*

У русского народа есть замечательный танец «Калинка», предлагаю исполнить этот танец.

Задание на дом: предлагаю узнать у родителей, используют ли они калину для укрепления здоровья? И есть ли у них особый домашний рецепт приготовления калины?

**Тема «Клеточное строение плодов малины».**

Составила: Валимухаметова

Юлия Жавдятовна

**Цель:** формировать естественнонаучные представления о клеточном строении плодов малины.

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

— формировать доброжелательное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей, умение действовать сообща в команде;

— воспитывать приветливость, самостоятельность, усидчивость.

**ОО Познавательное развитие:**

— расширять у детей представления о клеточном строении растений на примере плодов малины;

— развивать исследовательские умения получать сведения об объекте в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

— развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать обобщения и выводы;

— воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её.

**ОО Речевое развитие:**

— активизировать словарь детей: клетка, клеточное строение, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоль, пластиды, хромопласты, хромосомы, лупа, микроскоп;

— учить детей обосновывать ответы на вопросы;

— развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— развивать художественный вкус, чувство композиции, творческие проявления;

— развивать навыки приемов пластилинографии (надавливание, размазывание, ощипывание, вдавливание);

— воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца;

— воспитывать осознание красоты окружающего растительного мира;

**ОО Физическое развитие:**

— способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук;

— развивать чувства ритма и координации движения;

— совершенствовать двигательную культуру детей;

— развивать мелкую моторику рук.

**Предварительная работа:**

Чтение детской художественной и научной литературы о малине; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадок про малину; сезонное наблюдение за малиной; проведение дидактических игр «Найди кустарник», «Четвертый лишний», «С какого кустарника плод»; просмотр научного фильма про клеточное строение растения.

**Материалы и оборудование:**

Кукла василёк, плоды малины (красная, жёлтая, чёрная), лупы, микроскоп, пластилин, картон с изображением растительной клетки, влажные салфетки, запись мультфильма о клетке.

**Ход образовательной деятельности***:*

*Мотивация.*

Василёк рассказывает детям, что у него есть познавательный и очень интересный мультфильм.

Предлагает детям отгадать загадку:

Элементарная частица-

Всего живого единица.

В ней цитоплазма, рибосомы.

Ядро, в которой хромосомы. (Клетка).

*Общение и коммуникативная деятельность*

*Вопросы для альбома «Юный натуралист»:*

- Что такое клетка?

- Из чего состоит клетка? (оболочка, цитоплазма, вакуоль, ядро, ядрышко, - пластиды)

- Как называется полость в клетке? (вакуоль)

- Как называется вязкое бесцветное вещество, которое находится под оболочкой? (цитоплазма)

- Как называются мелкие тельца, находящиеся в растительной клетке? (пластиды)

В растениях больше всего хлоропластов (они придают зелёный цвет). Есть ещё и другие пластиды (они содержат вещества других цветов) - это хромопласты. По мере созревания в плодах малины разрушается хлорофилл, и накапливаются другие красящие вещества. Поэтому плоды малины становятся красного, жёлтого или чёрного цвета.

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

Василёк приглашает детей в лабораторию. Дети в одежде для исследований рассматривают и называют приборы, лежащие на столе: лупа, микроскоп. Воспитатель предлагает детям при помощи лупы рассмотреть плоды малины (цвет, строение), которые принёс Василёк из своего огорода. С помощью микроскопа дети внимательно изучают клеточное строение плода малины.

*Вопросы:*

- Какого цвета плоды малины? (красная, жёлтая, чёрная)

- Почему плоды малины бывают разного цвета? (окрас плода зависит от цвета хромопластов в клетке)

- Какого цвета хромопласты в красной малине, в жёлтой, в чёрной?

Плод у малины ягода — она сочная, вкусная ароматная. В науке плод малины называют костянка. Она состоит из мелких костянок, которые крепко соединены между собой и прикреплены к плодоножке. Внутри каждой костянки находится семечко.

*Физ. минутка.*

*Художественная деятельность «Макет клетки малины»*

Пластилинография «Клетка малины». Дети работают в паре. Готовые работы воспитатель с детьми прикрепляют на выставочную панель.

Рассматривание и обсуждение. Каждая пара представляет свой макет

Окрас плодов малины зависит от цвета хромопластов в клетке. Василёк угощает детей свежей малиной.

*Итог.* Ягоды малины. как и все растения имеют клеточное строение. Цвет ягод малины зависит от цвета хромопластов.

**Барбарис: мозаика из «конфетного дерева»**

Составила: Валимухаметова

Юлия Жавдятовна

**Цель:** формировать естественнонаучные представления детей об особенностях барбариса.

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

— продолжать развивать у детей приветливость, внимательное отношение к сверстникам и взрослым;

— формировать доброжелательные взаимоотношения, желание оказывать помощь и поддержку;

— продолжать развивать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

— воспитывать инициативу, целеустремленность, самостоятельность.

**ОО Познавательное развитие:**

— продолжать формировать представления о растениях окружающего мира на примере кустарника барбарис;

— расширять и уточнять знания детей о особенностях барбариса;

— воспитывать бережное отношение к растениям, стремление беречь их, наблюдать за ними.

**ОО Речевое развитие:**

— активизировать словарь детей: барбарис, «конфетное дерево», промышленность, косметология, кулинария, древесина, срез древесины, пурпурный, тёмно-бурый, лимонный, световые условия, мозаика;

— закрепление: кора, ствол, цветки, плоды;

— продолжать развивать умение поддерживать беседу, учить детей давать полные ответы на вопросы.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— развивать художественный вкус, воображение, творческие способности;

— воспитывать понимание красоты растительного мира;

— раскрыть у детей интерес к художественной деятельности.

**ОО Физическое развитие:**

— развивать чувства ритма и координацию движений;

— развивать двигательную активность детей;

— развивать мелкую моторику рук.

**Предварительная работа:**

сезонное наблюдение за кустарником; чтение детской художественной и научной литературы о барбарисе; рассматривание иллюстраций и составление рассказов по сюжетным картинкам; отгадывание загадок про барбарис; проведение дидактических игр «Найди кустарник», «Четвертый лишний», «С какого кустарника плод»; проведение опыта «Срезы древесины барбариса хранящиеся в разных световых условиях».

**Материалы и оборудование:**

Кукла Василиса; иллюстрации с изображением барбариса; срезы древесины барбариса; микроскоп; клей; кисти; салфетки; картонное основание для мозаики; плоды, семена барбариса, калины, рябины.

**Ход образовательной деятельности:**

*Мотивация.*

Василиса рассказывает легенду: это растение имеет арабское происхождение. По легенде такое название дали ему древние медики, так как сравнивали лепестки его цветков с раковиной. А раковина по-арабски созвучна со словом «бербери». Вот и получилось слово барбарис.

*Общение и коммуникативная деятельность.*

Рассматривание иллюстраций с изображением барбариса.

*Общение и вопросы:*

- О каком растении рассказывала Василиса? (барбарис)

- Барбарис – это дерево или кустарник?

- Барбарис – это кустарник, потому что в отличие от дерева, он имеет не один ствол, а несколько стволов, отходящих от общего основания.

- Какие у барбариса есть особенности?

Листья у барбариса разного цвета (красные, зелёные, фиолетовые). Также у барбариса есть колючки. Это видоизменённые листья.

Из каких частей состоит кустарник? (корень, несколько стволов, ветви, листья, цветки, плоды)

Как называется покрытие стволов и веток кустарников и деревьев? (кора)

Цвет коры ветвей у барбариса по мере роста приобретают различные тона: жёлтый, коричневый, красный, пурпурный, тёмно-бурый. Это зависит от условий выращивания и географического положения. Ещё одной из особенностей барбариса является цвет её древесины – ярко-лимонный.

Все части этого кустарника широко применяются в медицине, промышленности, косметологии и особенно в кулинарии, поэтому его называют «конфетным деревом».

*Познавательно-исследовательская деятельность* *«Древесина барбариса».*

Василиса предлагает детям пройти в лабораторию «Юный натуралист» и рассмотреть несколько срезов древесины барбариса, которые на протяжении некоторого времени хранились в разных условиях: на свету и в темном помещении.

*Вопросы:*

- Что это? (срезы древесины барбариса)

- Чем отличаются эти срезы друг от друга? (разные цвета)

- Почему насыщенность цвета у срезов древесины изменилась? (один срез хранился в полной темноте: цвет почти не изменился; второй – при дневном свете, но без попадания прямых солнечных лучей: цвет стал более тусклым, а третий срез древесины лежал на подоконнике с ярким освещением и попаданием прямых солнечных лучей: цвет стал более тёмным.

Рассматривание срезов древесины барбариса под микроскопом.

*Вопросы:*

Что вы видите на спиле барбариса? (годовые кольца)

Посчитайте сколько колец у каждого среза?

Как вы думаете, почему одни кольца узкие, а другие широкие? (из-за изменения климата). Например, в холодный и сухой период у деревьев и кустарников годовые кольца формируются узкие, а в тёплый и дождливый – наоборот, широкие.

У барбариса древесина очень плотная, твёрдая и однородная. Она используется для создания мозаики и деревянных гвоздей для сапог, а с помощью коры раньше окрашивали в жёлтый цвет ткани.

*Физ. минутка.*

*Художественная деятельность* «Мозаика из барбариса»*.*

Совместная деятельность в команде (4-5 детей).

Мозаика из срезов древесины барбариса. Дети делают коллективную композицию на картонной основе, используют для украшения плоды, семена калины, барбариса, рябины, аронии. Оформление мозаики в рамку.

Рассматривание мозаики. Воспитатель предлагает детям поделиться своими впечатлениями о проделанной работе.

*Итог.* Барбарис - удивительный кустарник. Его можно использовать и для украшения территории, и в пищу, и в лечебных целях, и для изготовления красивых изделий.

**Направление: Мир трав**

**Тюльпан: внешний вид и строение растения**

*Составила: воспитатель по художественному труду*

*Денисова Евгения Сергеевна*.

**Цель:** формировать естественнонаучные представления детей о цветке, как об основном органе цветкового растения.

**Задачи:**

**ОО Социально – коммуникативное развитие:**

— развивать у детей коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности;

— развивать у детей проявления уверенности, инициативность, самостоятельность; эмоциональную отзывчивость.

**ОО Познавательное развитие:**

— поддерживать у детей интерес к миру растений, способность наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы ;

— познакомить со строением и функциями частей цветка;

—формировать у детей элементарные познавательные действия в процессе исследования частей цветка - пестика и тычинок;

—развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

**ОО Речевое развитие:**

— обогащать словарь детей по теме «Мир растений»: тюльпан, строение и функции частей цветка; бутон, пестик, тычинка, однополые, двуполые, размножение и др.

— развивать у детей умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи;

— продолжать развивать умение последовательно рассказывать об изучаемом объекте.

**ОО Художественно – эстетическое развитие:**

— способствовать эстетическому восприятию мира растений, развивать воображение, художественный вкус;

— раскрывать красоту окружающего мира цветов, воспитывать потребность бережного отношения и охраны мира растений.

**ОО Физическое развитие:**

— развивать мелкую моторику;

— в процессе знакомства с миром растений расширять опыт двигательной активности

**Предварительная работа с детьми:**сезонное наблюдение за тюльпанами , рассказ воспитателя о тюльпанах, чтение детских рассказов и стихов о тюльпанах, отгадывание загадок, проведение дидактических игр «Что из чего?», «Собери картинку»;проведение системы опытов по ознакомлению с потребностями растений - свет,влага, тепло, почвенное питание; составление описательных рассказов  по картинкам из серии «Мир в картинках», «Цветы».

**Оборудование и материалы:** кукла Василёк, лупы. Для опыта нужны побеги тюльпанов, комнатный термометр, холодильник, часы. Краски, салфетки, одноразовые вилочки, восковые мелки.

**Ход образовательной деятельности**

*Мотивация деятельности.*

*Приходит Василиса читает загадку:*

Он из луковки растет,

Раннею весной цветет,

А когда он расцветает,

Чашечку напоминает.

Чашечка быть может разной:

Желтой, розовой и красной.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть тюльпаны.*

*Вопросы к беседе и задания для альбома «Юный натуралист»:*

- Как вы думаете, о каком растении говорится в загадке? (Тюльпан).

- Как вы думаете тюльпан это комнатное или садовое растение? (Садовое растение).

- Тюльпан растёт и цветёт весной, поэтому это раннецветущее растение. Листья у тюльпана вытянутые и гладкие. Стебель ровный и длинный. Цветок представляет собой бутон, который состоит из лепестков.

Дети рассматривают тюльпан и зарисовывают в свой альбом «Юный натуралист».

**-** Ребята, про какую луковицу идет речь в загадке?

- У этого растения есть удивительная особенность, в земле у него прячется луковица, из которой может вырасти новое растение**.** Таким способом растение тюльпан размножается.

*Познавательно-исследовательская деятельность*

- Из каких частей состоят растения? (корень, побег: стебель, цветок, листья)

Дети рассматривают тюльпан и дорисовывают результаты наблюдений в свой альбом «Юный натуралист» (корень).

- Из чего состоит побег? (из стебля, листьев и цветков)

- Кто же знает, что такое цветок? (Цветок – это видоизмененный укороченный побег).

- Как образуется цветок на стебле? ( цветок развивается из цветковой почки)

- У всех ли растений образуются цветки? (Цветки образуются только у цветковых растений)

- Этот листочек с вашими заметками станет первой страницей вашей книгой «Мой мир растений»

*Итог занятия*

Как бы ни было велико разнообразие цветков окружающих нас растений, в их строении можно обнаружить сходство.

Большинство цветков имеют схожее строение.

**Тема: Тюльпан. Влияние температуры на рост растений**

*Составила: воспитатель по художественному труду*

*Денисова Евгения Сергеевна*.

**Цель:** формировать естественнонаучные представления детей о влиянии температур на рост и развитие растений.

**Задачи:**

**ОО Социально – коммуникативное развитие:**

— развивать у детей коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности,

— развивать проявления уверенности, инициативность, самостоятельность;

чувство эмоциональной отзывчивости;

**ОО Познавательное развитие:**

— поддерживать у детей интерес к миру растений, способность наблюдать ;

— познакомить со строением и функциями частей цветка;

— формировать у детей познавательные действия в процессе исследования частей цветка - пестика и тычинок;

— развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

— упражнять в счете до 10.

**ОО Речевое развитие:**

— обогащать словарь детей по теме «Мир растений»:тюльпан, строение и функции частей цветка; бутон, пестик, тычинка, однополые , двуполые, размножение и др.

— развивать у детей умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи;

— продолжать развивать умение последовательно рассказывать об изучаемом объекте.

**ОО Художественно – эстетическое развитие:**

— способствовать эстетическому восприятию мира растений, развивать воображение, художественный вкус;

— раскрывать красоту окружающего мира цветов, воспитывать потребность бережного отношения и охраны мира растений.

**ОО Физическое развитие:**

— развивать мелкую моторику;

— в процессе знакомства с миром растений расширять опыт двигательной активности.

**Ход образовательной деятельности**

Василиса предлагает пройти в лабораторию и рассмотреть срез цветка тюльпана.

*Общение.*

Цветок имеет главные и второстепенные части.

Главные части цветка – пестик и тычинки.

Второстепенные части: цветоножка – часть растения, на котором размещаются все части цветка. Цветоножка - это стеблевая часть цветка.

Далее расположены лепестки. У тюльпана все лепестки одинаковые их называют околоцветник.

Околоцветник защищает главные части цветка, тычинки и пестик.

*Познавательно-исследовательская деятельность «Тюльпан и температура».*

- Тюльпан - это раннецветущее растение ( в нашей полосе цветет в апреле, начале май).

Предлагаю провести эксперимент и понаблюдать, как изменение температуры влияет на рост тюльпана.

*Цель нашего опыта*: нам необходимо узнать, как растение защищается от низких температур, и как мы можем помочь растению при воздействии холода.

Предлагаю Василисе помочь нам и отнести несколько цветов тюльпанов на 10 минут в холодильник .

В это время предлагаю детям зарисовать тюльпан в альбоме «Юный натуралист».

Достав цветы из холодильника, обращаю внимание детей, что бутоны тюльпанов закрылись. Подвожу детей к выводу, что при температуре ниже +5°С цветки тюльпана полностью закрываются. В альбоме «Юный натуралист» зарисовываем, что происходит с растением после холода.

*Итог занятия.*

В природных условиях цветки тюльпанов в холодные дни не раскрываются. Это очень важно для защиты раннецветущих растений, таких как тюльпан, которые из-за капризов погоды порой могут оказаться под снегом.

Ученые установили, что побеги тюльпана способны выдерживать температуру около +5°С.

**Виды тюльпанов**

*Составила:*

*воспитатель по художественному труду*

*Денисова Евгения Сергеевна*.

**Цель:** Формировать естественнонаучные представления о разнообразии тюльпанов, их строении .

**Задачи:**

**ОО Социально – коммуникативное развитие:**

— развивать доброжелательность, инициативу и самостоятельность у детей; чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых;

— развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;

**ОО Познавательное развитие:**

— развивать интерес и познавательные умения детей, способность устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

— формировать структурированные представления о многообразии мира растений ;

— познакомить детей с удивительными и полезными свойствами тюльпанов

**ОО Речевое развитие:**

—обогащать словарь детей: клетка, строение клетки, каротиноиды, антоцианы,

**ОО Художественно – эстетическое развитие:**

— развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.

**ОО Физическое развитие:**

— развивать мелкую моторику.

**Предварительная работа:**

Сезонное наблюдение за тюльпанами, рассказ воспитателя о тюльпанах, чтение стихов о тюльпанах Надежды Бурановой, Ларисы Кузьминской, Алёны Гавенаускене, Иннокентия Анненского, отгадывание загадок, проведение дидактических игр «Что из чего?», «Найти растение по названию». Рассматривание иллюстраций . Знакомство со строением листьев и цветков.

**Материалы и оборудование:** букет тюльпанов, раствор для техники «эбру», листы бумаги, краски, влажные салфетки.

**Ход образовательной деятельности:**

Приход сказочного персонажа Василька с букетом разноцветных тюльпанов, предлагает отгадать загадку:

Тюльпаны родины моей!

Что их нарядней и скромнее?

Лицом к заре обращены,

Вобрали все цвета они.

Дыхание сочных лепестков,

Пробивших плотный слой веков.

Сложились лепестки в тюрбан-

Отсюда и пошло тюльпан.

*Г.Г.Кукарека.*

- На прошлом занятии мы с вами рассматривали строение цветка тюльпана. Говорили о внешнем виде и строении цветков и листьев тюльпана, влиянии температуры на развитие этого растения.

Обращает внимание на тюльпаны, которые принес Василёк.

*Познавательно - исследовательская деятельность:*

- Что общего между этими растениями( тюльпанами). Они все красивые, яркие и разноцветные ( общее строение, все растения состоят из клеток, растения имеют клеточное строение)

Бутоны у тюльпанов разные: красные, желтые, белые… Окраска у этих восхитительных цветов может быть разнообразной от белоснежных до черных.

- Как вы думаете почему?

А листья у тюльпана одного цвета - зеленого, потому что клетки содержат хлорофилл. Это очень маленькие частицы зеленого цвета.

В альбоме «Юный натуралист» дети зарисовывают разные виды тюльпанов.

*Рассматривание макета растительной клетки*

Обращают внимание детей на макет клетки с пластидами зеленого цвета - хлоропластами.

- Какого цвета пластиды у этой клетки? (Зеленого).

- Как они называются? (Хлоропласты).

- Какую функцию они выполняют? (Фотосинтез).

- К какой части растения принадлежит эта клетка? (Листья, стебель).

Обращаю внимание детей на макет с красными пластидами.

- Как вы думаете чем эти клетки отличаются друг от друга? (Цветом).

Правильно, эта клетка с красными пластидами, которые называются - хромопласты.

- К какой части растения принадлежит эта клетка? (Бутон).

- Хромопласты содержат пигменты,придающие им красную, желтую и оранжевую окраску. Красный цвет обусловлен наличием пигмента – АНТОЦИАНА. Желтый цвет тюльпанов обусловлен наличием пигмента – КАРОТИНОИДА.

- Цвет цветка зависит от того, в каких сочетаниях смешались эти пигменты, т.е. естественные красители.

Зарисовывают в альбоме макет клетки тюльпана.

Тюльпаны – не только декоративное цветущее растение, так же эти цветы славятся своими полезными и удивительными свойствами. Их часто используют в косметологии, кулинарии и медицине.

Тюльпаны не только декоративные, лечебные цветы, но и съедобные, что позволяет готовить из них разные настои в медицинских целях. Эти цветы не содержат ядовитых веществ, поэтому все их части можно использовать.

Луковицы, например, содержат крахмал и сахар. Листья их используют как ингредиенты к различным блюдам, даже свежими. Полезными считаются лепестки тюльпанов, которые начинают заготавливать, когда растение еще цветет и погода сухая.

Полезны тюльпаны за счет содержания в них клетчатки, крахмала, глюкозы. Также в них содержатся многие полезные элементы: витамины группы А, В, С, органические кислоты, магний, калий и т.д.

*Физ. минутка*

Василиса предлагает детям пройти в лабораторию для проведения опытов.

*Познавательно-исследовательская деятельностью*

Опыт 1

Цель опыта : убедиться в том, что красный цвет роз обусловлен наличием пигмента – АНТОЦИАНА. (При воздействии на этот пигмент щелочным раствором, красный цвет меняется. При воздействии кислоты на антоцианы, цвет становится бледным, либо вообще исчезает).

Ход опыта:

1. На бардовый ( красный) лепесток капнуть раствор щелочи. Через несколько минут цвет изменится на синий.

2. На красный лепесток капнуть раствор кислоты. Через несколько минут цвет станет бледно-розовый, почти белый.

Вывод: в бардовых, красных лепестках цветов содержится пигмент – АНТОЦИАН.

Опыт 2

Цель: убедиться в том, что желтый цвет тюльпанов обусловлен наличием пигмента – КАРОТИНОИДА. (При воздействии на этот пигмент спиртовым раствором, желтый цвет остается на поверхности, на которой поместили лепесток).

Ход опыта:

1. На желтый лепесток капнуть спиртовой раствор. Через несколько минут цвет поверхности окрасится в желтый цвет.

Вывод: в желтых лепестках цветов содержится пигмент – КАРОТИНОИД.

*Художественная деятельность*

Рисование в клетки в нетрадиционной технике «Эбру».

Рассматривание и обсуждение выставки детских работ.

Цвет частей растения зависит от цвета пластид в клетке. Цвет бутонов зависит от пигментов каротиноидов, которые содержатся в хромопластах.

Василёк предлагает попить чай с вареньем из лепестков тюльпана.

*Итог.*

Рассматривание и обсуждение выставки детских работ.

Подвести детей к понятию, что цвет частей растения зависит от цвета пластид в клетке. Окраска цветов зависит от внутреннего строения лепестков и содержащихся в них пигментов.

**Тема: «Такие разные астры**»

Составила: Маршалова

Светлана Вячеславовна

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

— развивать у детей эмоциональную отзывчивость и сопереживание совместной деятельности, навыки доброжелательного общения, приветливость;

**ОО Познавательное развитие:**

— сформировать у детей знания об астре, как о представителе декоративных цветов (строение, виды цветов);

— развивать умение детей сравнивать и анализировать.

**ОО Речевое развитие:**

— продолжать развивать речь как средство общения;

— развивать навыки устной речи;

— обогащать словарь детей: астры, декоративные растения, клумба, однолетние, многолетние, помпонные цветы, игольчатые цветы, пионовидные цветы, пластиды, хромопласты.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования;

— учить передавать в изображении не только основные свойства, но и детали; совершенствовать навыки штриховки, умение смешивать цвета.

**ОО Физическое развитие:**

— повышать умственную и физическую работоспособность детей;

— формировать правильную осанку.

**Предварительная работа:**

Чтение легенды об астрах (Т.А. Шорыгина), чтение стихотворения В.Рождественского «Астра». Рассматривание иллюстраций разновидности цветов астры. Беседа о строении цветов; экскурсия к агрономическому корпусу УлГАУ с целью рассматривания клумб с цветами. Рассматривание под микроскопом клетки растения.

**Материал и оборудование:**

Кукла Василёк, лупы, микроскопы, препаровальная игла у воспитателя, предметные стекла, вода, лепестки разных цветов астры, листы бумаги А4, гуашь, кисти, морковки для печати, одноразовые пластиковые вилки, салфетки, стаканчики – непроливайки.

**Ход образовательной деятельности.**

*Мотивация*

Приход Василька с букетом разных видов цветов астр.

Общение и вопросы.

Как называется растение? (астра)

Какое это растение? (декоративное)

Где растет это растение? (на клумбе)

Воспитатель предлагает рассматривать разные виды астр, обращает внимание на окраску лепестков, форму, величину цветков. Воспитатель сообщает, что астры делятся на разные виды по сроку жизни, росту, разновидности цветов. Выделяют однолетние и многолетние (кустарниковые) астры. Так же по росту астры бывают высокорослые, среднего роста и карликовые.

Дети зарисовывают в своем альбоме «Юный натуралист» и описывают виды астр.

*Познавательно – исследовательская деятельность «Виды астр».*

Исследование лепестков астр и их видов с помощью лупы: простые цветы – имеют узкие лепестки, немахровые; помпонные цветки – махровые лепестки, соцветия напоминают пионы; игольчатые цветы – узкие лепестки, заостренные к краю; пионовидные – цветки напоминают пионы, махровые.

*Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание под микроскопом клетки растения».*

- На прошлых занятиях мы с вами узнали, почему растения имеют зеленую окраску. Но наши астры бывают разного цвета: белая, розовая, красная, бордовая, синяя, желтая, фиолетовая. От чего это зависит? Оказывается, пластиды бывают не только зелеными, но и красными, оранжевыми, желтыми. Сегодня мы с вами будем их изучать.

Взять несколько лепестков астры разных цветов, нанести каплю воды на предметном стекле и поместить лепестки в нее, тщательно размешать препаровальной иглой и накрыть предметным стеклом. Готовый препарат поместить на столик микроскопа.

Пояснение к микропрепарату. Ребята, обратите внимание на тельца, которые видны в микроскоп в цитоплазме и окрашены в красный цвет – это и есть пластиды, которые, как и хлоропласты содержат красящее вещество (пигмент), только оно не зеленого, а красного цвета. Такие пластиды называются хромопласты.

*Физ. минутка*

*Художественно-эстетическая деятельность.*

Рисование цветов астры с помощью гуаши, одноразовой вилки и печаток. Ребенок опускает вилку в краску и рисует способом примакивания. Для каждой краски отдельная вилка. Получаются цветы разного цвета, величины и махровости. В итоге у каждого ребенка получается свой сорт астр. Зеленые листья изображаются с помощью печаток.

*Совместная хозяйственно-бытовая деятельность «Посадка семян разных видов астр»*

*Итог:* Астры бывают разного цвета, формы, величины. Цвет астр зависит от цвета пластид.

**Тема: « Удивительная ягода клубника».**

Составила: Насибуллина

Алсу Фаязетдиновна

**Задачи образовательных областей**

**ОО Познавательное развитие.** Расширять представления детей о клубнике и ее разновидностях. Развивать познавательную активность в процессе выполнения опыта.

**ОО Развитие речи**. Совершенствовать речевые способности через ознакомление с окружающим миром. Развивать диалогическую речь. Активизация словаря: оболочка, мякоть, плод, ложные ягоды, многоорешек.

**ОО Социально-коммуникативное развитие.** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений, взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к природе.

**ОО Художественно-эстетическое развитие.** Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать уверенность в себе и аккуратность в работе.

**ОО Физическое развитие.** Формировать двигательные умения и навыки во время движений - физ. минутки.

**Предварительная работа.**

Чтение сказок: Валентина Катаева «Дудочка и кувшинчик», Людмила Поцепун «Сказка об упрямой клубнике», прослушивание аудио сказки «Клубничное варенье», Чтение стихотворений « ягоды», отгадывание загадок. Изготовление клубнички из бумаги «Оригами клубника». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Назови ягоду», «Назови варенье», «Фрукты и ягоды». Экскурсия на агрономический факультет УлГАУ «Знакомство с гидропонной системой», просмотр презентации «Способы выращивания овощей, зелени и ягод в гидропонной системе».

**Оборудование:** кукла Василёк, корзинка с ягодами клубники; микроскопы, плоды клубники и красной смородины, стеки, рабочие тетради, цветные карандаши. Презентация «Разновидности клубники». Саженцы клубники, горшочки, субстрат - керамзит, фартуки на каждого ребенка.

**Ход образовательной деятельности.**

*Мотивация:*

В гости приходит кукла «Василёк» с корзинкой ягод.

Загадка:

Сидят цветочки на кусточке,

А ягоды под листочками,

Усы зеленые растут,

У ягод красных сладкий вкус (Леонов В.А.).

( Дети отгадывают загадку и «Василёк» угощает их ягодами.)

Общение и вопросы:

- Какие ягоды на вкус? Вам нравится её есть?

- Какую форму они имеют?

- Где они растут?

Презентация «Разновидности клубники» (лесная, луговая, садовая).

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

Опыт №1

Плод клубники разрезать пополам и рассмотреть через микроскоп.

- Из чего состоит плод клубники?

Мякоть, сок, семечки на оболочке.

Дети зарисовывают в своих рабочих тетрадях разрезанную клубнику.

Опыт №2

Разрезать пополам плод красной смородины и рассмотреть через микроскоп.

- Из чего состоит плод красной смородины?

Мякоть, сок, несколько семян внутри плода.

Зарисовывают в тетрадях плод красной смородины.

Вывод: ягода - это плод с тонкой сочной мякотью, который содержит от одного до несколько семян внутри.

Клубника - это ложные ягоды, семена расположены снаружи у плода, поэтому они называются многоорешками.

*Физ. минутка.*

Клубника очень полезная ягода и содержит больше витамина С, чем апельсин.

Все полезные свойства улетучиваются в процессе кулинарной обработки, поэтому не стоит есть много варенья и желе, а лучше добавлять ягоды в десерты в свежем виде.

- Как вы думаете можно ли самим выращивать клубнику дома круглый год?

Ученные разработали гидропонную систему - беспочвенный способ выращивания ягод, овощей и зелени. При помощи подкормки питательного раствора и ультрафиолетового света. В УлГАУ на агрономическом факультете есть такая система. Мы с вами ходили туда на экскурсию.

Сегодня мы с вами высадим наши саженцы клубники в горшочки с субстратом - керамзит и отнесем в университет для выращивания в гидропонной системе.

*Итог.*

Выращивание клубники на гидропонной системе - несложный и увлекательный процесс. Таким способом можно культивировать клубнику в любом помещении. Важно подобрать субстрат и рассчитывать пропорции питательных элементов в рабочем составе, чтобы клубника давала высокие урожаи и радовала вкусными ягодами.

**Тема: «Удивительные свойства растений. Растения-индикаторы»**

Составила

воспитатель по экологическому воспитанию

Насибуллина Алсу Фаязетдиновна

**Задачи образовательных областей.**

**ОО Познавательное развитие.** Расширять и уточнять представления детей о разных видах растений и их строении. Развивать интерес к познавательно - исследовательской деятельности. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств растений.

**ОО Развитие речи.** Совершенствовать речь, как средство общения. Уточнять высказывания детей, умение делать выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Активизация словаря: размножение, питательные вещества, организм, солнечная энергия, растения-индикаторы, кислотная среда.

**ОО Социально-коммуникативное развитие.** Продолжать расширять представления детей о людях разных профессий. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

**ОО Художественно-эстетическое развитие.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умению выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

**ОО Физическое развитие.** Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

**Предварительная работа:** экскурсия на агрономический факультет в УлГАУ, знакомство с удивительными свойствами растений, просмотр презентации «Растения - индикаторы», подготовка вытяжки краснокочанной капусты.

**Оборудование:** презентация «Какие удивительные растения», вязаные шапочки - части растений (корень, листья, стебель, цветок, плод); для каждого ребенка: пробирки с вытяжкой краснокочанной капусты, колба с раствором жидкого мыла, колба с раствором моющего средства для мытья посуды, колба с раствором лимонной, колба с лимонадом. Халаты для детей и взрослого. Плоды овощей: свекла, красный лук, краснокочанная капуста.

**Ход образовательной деятельности.**

*Мотивация.*

В гости приходит преподаватель УлГАУ кс/хн, доцент кафедры почвоведения, агрохимии, агроэкологии Хайртдинова Наталья Александровна и просит детей отгадать загадку:

- Растет, дышит,

а ходить не может?

Дети вместе с воспитателем предлагают посмотреть презентацию «Какие удивительные растения» и инсценировку «Спор частей растений» (Михайлина Т.П.).

*Физ. минутка.*

Наталья Александровна приглашает детей в лабораторию для проведения опытов. Показать какими удивительными свойствами обладают плоды некоторых растений (на примере вытяжки краснокочанной капусты).

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

Опыт №1.

Вытяжку краснокочанной капусты добавляем в колбу с раствором лимонада. Наблюдаем за реакцией соединения растворов. Изменяет ли свою окраску лимонад. Этот напиток имеет кислую среду, так как стал розовато - красного цвета. Из-за большого количества кислоты пить его не рекомендуется.

Опыт №2.

Вытяжку краснокочанной капусты добавляем в колбу с раствором моющего средства для мытья посуды. Наблюдаем за реакцией соединения растворов. Моющее средство для мытья посуды меняет цвет: посинел. Значит, в этом растворе нейтральная щелочная среда и можно использовать, не боясь за кожу рук.

Опыт №3.

Вытяжку краснокочанной капусты добавляем в колбу с лимонной кислотой. Наблюдаем за реакцией соединения. Раствор приобрёл розовый цвет, что свидетельствует о большом количестве кислоты. Поэтому его нельзя употреблять в чистом виде.

Опыт №4.

Вытяжку краснокочанной капусты добавляем в колбу с раствором жидкого мыла для рук. Наблюдаем за реакцией соединения. Раствор приобрел зеленый цвет, что свидетельствует о повышенной щёлочности раствора. Соответственно кожа рук будет сохнуть, поэтому не следует использовать данное мыло.

*Итог.*

При помощи вытяжки некоторых растений можно определить, какие продукты приносят вред нашему организму, а какие - нет.

**Направление:**  **Мир растительной клетки**

**Экскурсия на факультет агротехнологий.**

**Тема: «Микроскоп и клетка»**

Составила: Маршалова

Светлана Вячеславовна.

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

Продолжать формировать у дошкольников социальные модели поведения: действовать по установленным правилам и подчиняться правилам, сообща в команде. Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение друг к другу.

**ОО Познавательное развитие:**

Познакомить детей с историей появления микроскопа.. Формировать навыки самостоятельно изготовлять микропрепараты и уметь работать с микроскопом. Сравнивать разные объекты, сфотографированные через микроскоп, обобщать, делать выводы. Развивать любознательность, интерес к исследованиям.

**ОО Художественно-эстетическое развитие**.

Поощрять творческие проявления, стремления к самостоятельным решениям художественного образа, развивать художественно-эстетический вкус, цветовое восприятие.

**ОО Речевое развитие:**

Расширять детский словарь, обогащая его научными терминами: микроскоп, клетка, окуляр, тубус, объектив, предметный столик, фокусировочный механизм, штатив, предметное и покровное стекло. Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

**ОО Физическое развитие:**

Совершенствовать координацию движений, развивать крупную и мелкую моторику обоих рук.

**Предварительная работа:**

Беседа о назначении **микроскопа,** рассматривание составных частей **микроскопа**, беседа о правилах пользования **микроскопом**, рассматривание иллюстраций с видами **микроорганизмов**.

**Материал и оборудование:**

Микроскопы, пинцеты, предметное стекло, покровное стекло, луковица,  гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой, макеты растительной клетки, презентация на тему: «История появления микроскопа».

**Ход образовательной деятельности.**

*Мотивация деятельности*.

Экскурсия на агрономический факультет в УлГАУ Наталья Александровна, к.б.н., доцент кафедры земледелия показывает детям презентацию на тему: «История появления микроскопа».

Мне купили микроскоп!

Как всё интересно!

То пылинку рассмотрю,

То кусочек теста...

Горы, реки и моря -

В листике сирени.

Проявился целый мир

Красок и сплетений.

Микроскоп - ты мир чудес!

Открываешь в капле.

Посмотрю и поскорей

Расскажу всё папе!

- Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? *(О микроскопе.)*

-А кто пользуется в своей работе микроскопом? *(Ученые, медицинские работники).*

- Давайте мы с вами откроем свою научную лабораторию и станем учеными.

- Ребята, посмотрите, что перед вами?  *(Микроскоп).*

- Посмотрите на него внимательней, это очень сложный механизм. А знаете ли вы, из каких частей состоит микроскоп? *(Ответы детей).*

*Рассматривание с детьми частей микроскопа и его свойств.*

- Из каких частей состоит микроскоп? (Окуляр, объектив, тубус, предметный столик, отражающее зеркало, фокусировочный механизм, штатив)

- Как называются помощники микроскопа? (пинцет, предметное и покровное стекло)

- Ребята, на столах я приготовила для вас микроскопы, давайте подойдем и посмотрим. У всех на предметных стеклышках закреплена кожица от лука, смотрим в объектив.

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

*Опыт с кожицей репчатого лука. Рассматривание под микроскопом.*

Дети работают с готовыми микропрепаратами - клетками кожицы лука.

Рассматривают кожицу лука, разрезают ее, приготавливают самостоятельно микропрепарат. Сравнивают, как выглядит репчатый лук без микроскопа и самостоятельно приготовленный микропрепарат рассматривают под микроскопом (рассматривают строение растительной клетки в увеличенном виде).

- А сейчас я хочу удостовериться, действительно ли вы увидели в микроскоп клетку? У меня в руках три схемы.

- Какие вы клетки видели?

- Клетки бывают разные (рассматривают схемы с различным изображением клеток).

- Я вам сейчас покажу клетки, которые сфотографированы через микроскоп. Это в миллионы раз увеличенные клетки (рассматривают иллюстрации).

*Физкультминутка: «Наши ножки».*

*Художественно-эстетическая деятельность.*

Рисование и раскрашивание клетки репчатого лука.

*Итог:*  Дети приходят к выводу, что микроскоп увеличивает исследуемый объект в несколько раз. Работа с микроскопом дает возможность четко рассмотреть строение клетки.

**Тема: Знакомство со строением растительной клетки**

Составила: Соколова

Наталья Леонидовна

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

— формировать представления о правилах поведения в обществе сверстников, проявляя внимание и доброжелательность к сверстникам;

— воспитывать интерес к природе родного края. Вызвать у детей положительные совместные переживания и эмоции в процессе действия в команде.

**ОО Познавательное развитие:**

—расширить представление детей о многообразии растительного мира;

—формировать первоначальные представления о строении растительной клетки;

— развивать наблюдательность, любознательность, умение анализировать, делать на основе наблюдения за миром растений самостоятельные выводы;

— формировать исследовательские умения;

**ОО Речевое развитие:**

— развивать связную, грамматически-правильную речь;

— обогащать активный словарь: растительная клетка, оболочка, цитоплазма, вакуоль, пластины, ядро, лупа, микроскоп.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— развивать эстетические чувства детей в процессе восприятия мира растений;

— поощрять творческие проявления, стремления к самостоятельности4

— формировать умения изображать растительную клетку (графически, из соленого теста, используя простые приемы).

**ОО Физическое развитие:**

— продолжать учить детей контролировать правильность своей осанки при выполнении работы за столом;

— развивать мелкую моторику рук.

**Предварительная работа:**

Наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций «Растительный мир», беседа о растительном мире, проведение ОД по ОО Х-ЭР (рисование) на тему: «Растительная клетка», проведение ОД по ОО Х-ЭР (аппликация) на тему «Растительная клетка», рассматривание клеток арбуза через лупу, загадывание загадок о травах, цветах, деревьях. Д/и «Разрезные картинки».

**Материал:**

Научно-популярный фильм на тему: «Растительная клетка», иллюстрации, дидактическая игра «Чего не хватает?», дощечки, влажные салфетки, соленое тесто, стеки, образец, карандаши, листы бумаги.

**Ход образовательной деятельности:**

*Мотивация.*

- Мир растений богат и разнообразен, чудесен и скрывает много удивительных тайн.

Только любознательным детям мир природы постепенно открывает эти тайны.

- О каких тайнах природы вы уже знаете? Расскажите нам.

- Природа нас окружает, манит своим волшебством и тайнами. Деревья, кустарники, травы, цветы – все создано родной природой.

Растения бывают разными по размеру, форме, цвету, запаху, все они уникальны и по-своему красивы.

Все растения имеют корень, стебель, листья. Для развития растениям необходимы: воздух, вода, свет, тепло, питательные вещества.   
Многие растения обладают целебными свойствами. Разными травами лечатся животные В медицине используют: травяные отвары, настои, мази, полоскания, лосьоны.

- Я знаю, что вы очень любознательные дети. Предлагаю вам совершить удивительное путешествие и открытие в мире растений.

А поможет нам в этом открытии научный фильм, который называется «Растительная клетка».

Для открытий каждый возьмет карандаши и листок, они нам понадобятся для записи по ходу фильма.

На своих листочках напишите СВОЕ ИМЯ.

*Вопросы после просмотра фильма.*

- В своих листочках напишите, что имеет каждое растение (КЛЕТКА).

Дети, которые не смогут выполнить задание, смотрят на доску, где воспитатель написал слово КЛЕТКА.

- Какие по размеру растительные клетки? ( большинство клеток маленькие).

- С помощью чего можно рассмотреть растительную клетку? (с помощью микроскопа). ( рисуют на листочке микроскоп.

- Какое строение имеет растительная клетка? (Оболочку, цитоплазму, вакуоль, ядро, пластиды) ( рисует на листочке клетку).

- Чем отличаются клетки разных растений? (формой, размером, окраской)   
Каждый ребенок рисует клетки разных растений.

- От чего зависит разнообразие окраски растений? (от цвета пластид).

- Почему плоды рябины оранжевого цвета? (много пластид оранжевого цвета).  
Дети рисуют плоды рябины.

- Сегодня мы дополнили наш альбом «Юный натуралист» новыми страницами.

*Физкультминутка*

*Совместная художественно-эстетическая деятельность.*

Предлагаю объединиться в две команды и на основе своих записей приступить к изготовлению макета «Растительная клетка». Для этого у нас есть соленое тесто, макет предлагаю сделать из соленого теста.

*Итог:* воспитатель совместно с детьми уточняет строение растительной клетки.

**Тема «Рассматривание строения растительной клетки с помощью микроскопа»**

Составила: Соколова

Наталья Леонидовна

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

— продолжать формировать у дошкольников социальные модели поведения: действовать по установленным правилам и подчиняться правилам, сообща в команде;

— воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение проявлять доброжелательность.

**ОО Познавательное развитие:**

— формировать навыки самостоятельно изготовлять макеты и уметь работать с микроскопом, сравнивать разные объекты, рассматриваемые под микроскопом, обобщать, делать выводы;

— развивать любознательность, интерес к исследованиям.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

— поощрять творческие проявления, стремления к самостоятельным решениям художественного образа, развивать художественно-эстетический вкус, цветовое восприятие;

— развивать творческие способности детей в процессе создания макета растительной клети.

**ОО Речевое развитие:**

— расширять детский словарь, обогащая его научными терминами: «микроскоп», «клетка», «окуляр», «предметное стекло», « предметный столик», «зеркало», «зажимы», «тубус», «винты », «штатив», «микроорганизмы» , «увеличивает» , «лаборатория»;

— развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

**ОО Физическое развитие:**

— совершенствовать координацию движений, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций: «Строение растительной клетки», просмотр научно-популярного фильма на тему: «Растительная клетка», дидактическая игра «Собери картинку», дидактическая игра «Деревья и кустарники», дидактическая игра «Домик для листочков». Изготовление макетов растительной клетки из соленого теста. Просмотр  презентации на тему: «История появления микроскопа».

**Материал:**

Микроскопы, пинцеты, предметное стекло, покровное стекло, плод томата,  гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой, макеты растительной клетки, кукла Василий в лабораторной одежде, д/и «Собери микроскоп» (для каждого ребёнка).

**Ход образовательной деятельности:**

*Мотивация .*

В детский сад приходит ученый Василий и загадывает загадку.

В микроскоп ученый смотрит,

Видно опыты проводит.

Дела нет ему до скуки,

Весь в работе, весь в науке.

Как вы думаете, о ком говорится в этой загадке? (про ученого)

Я предлагаю вам стать учеными и открыть научную лабораторию «Юный натуралист». В лаборатории есть специальные инструменты для исследований. Например, нам потребуется микроскоп.

*Дидактическое упражнение «Микроскоп».*

Я буду вам загадывать загадки, вы их отгадываете, находите изображения нужных деталей и собираете из них свой микроскоп.

*Загадки.*

Что простым не видно глазом,  
В микроскопе видно сразу.  
Клетку не одну, бывает, пару  
Глаз приближая к… (окуляру).

Лучик света направляет,  
Препарат им освещает (зеркало).

Держат на столике препарат

Двое крепеньких ребят (зажимы).

Подвижная трубка, соединяющая объектив и окуляр – (тубус)**.**

Стеклянная пластинка для размещения препарата – (предметное стекло).

Поверхность, на которой размещают микроскопический препарат  - (предметный столик)**.**

Они в движение приводят,  
Столик или тубус водят (винты).

Тубус, зеркало, винты, предметный столик, объектив.  
Соединяет это вместе всё … (штатив).

*Дети составляют макеты микроскопов, выложенные из картонных деталей.*

- Микроскоп – инструмент для увлекательного мира исследований растительного мира и его самого маленького объекта клетки.

- Сейчас мы с вами рассмотрим под микроскопом растительный объект — спелый помидор.

Дети разрезают плод спелого помидора. Сравнивают, как выглядит помидор без микроскопа и под микроскопом (рассматривают строение растительной клетки в увеличенном виде). В микроскоп рассматривают продолговатые клетки помидора, плотно прилегающие одна к другой.

*Физкультминутка:*

*Художественно-эстетическая деятельность.*

Раскрашивание макетов растительной клетки акварельными красками. Макеты изготовлены из солёного теста предварительно.

*Итог***:** микроскоп - специальный прибор, который увеличивает исследуемый объект в несколько раз. Работа с микроскопом дает возможность рассмотреть строение растительной клетки.

**Тема: «Что такое фотосинтез».**

Составила: Булыкина

Галина Фёдоровна.

**Цель:** продолжать формировать основы естественно- научных представлений детей о комнатных растениях, их свойствах и значении в жизни человека.

**ОО Социально- коммуникативное развитие:**

— развивать у детей стремление взаимодействовать со сверстниками; способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, умение совместно действовать в небольшой команде.

**ОО Познавательное развитие:**

— развивать у детей любознательность, умение наблюдательность анализировать, делать обобщения; внимание;

— познакомить детей с понятием «фотосинтез».

**ОО Речевое развитие:**

— расширять словарный запас детей: растительная клетка, фотосинтез, углекислый газ, кислород, органические вещества;

— совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.

**ОО Художественно- эстетическое развитие:**

— развивать эстетические чувства детей от соприкосновения с миром растений, содействовать возникновению положительного, эмоционального настроения;

— совершенствовать умение детей выразительно передавать характер музыки в танце.

**ОО Физическое развитие:**

— повышать умственную и физическую работоспособность детей.

**Предварительная работа.**

Наблюдение за декоративными растениями в группе и на клумбе. Рассматривание иллюстраций «Строение растительной клетки», дидактическая игра «Где растут цветы», исследовательская деятельность «как растения двигаются в направлении источника света», рисование на тему «Цветы», наблюдения на прогулке.

**Материал и оборудование.**

Кукла Василий, два комнатных цветка сансевьера, лейкопластырь, индивидуальные карточки, зеленые карандаши для дидактической игры. Основа для шерстяной акварели 15х20см, шерсть зелёного цвета, фетр, ножницы, клей ПВА .

**Ход образовательной деятельности:**

*Мотивация*

Приход куклы Василия с комнатным цветком сансевьера покрытым салфеткой. Василий предлагает отгадать загадку, чтобы узнать, что спрятано под салфеткой.

Встречаешь их везде: на клумбе и в горшке,

И в парке, и в саду, и даже на пруду.

Поднимут настроение зелёные… (растения).

*Общение и рассматривание комнатных растений.*

- Как называются эти растения?(комнатные)

- Как называется этот цветок? (сансевьера).

- Вспомните, что необходимо растению для роста (солнце, вода, питательные вещества).

- Комнатные растения очищают воздух. Знаете ли Вы, как растения очищают воздух? Листьями они впитывают из воздуха углекислый газ, а выделяют кислород, газ, которым мы дышим. В науке это явление называют — фотосинтез.

В листьях растений происходят удивительные превращения. При помощи солнечного света, в зеленых листьях растений происходит соединение обычной воды и углекислого газа, в результате выделяются необходимые для растений органические вещества и кислород, который необходим для людей, животных и самих растений. Такой процесс называется «фотосинтез».

*Дидактическая игра «Какие условия необходимы для жизни и роста растений».*

У детей индивидуальные карточки. На индивидуальных карточках необходимо найти и обвести зелёным карандашом только те условные обозначения, которые необходимы для жизни и роста растений, красным - то, что не нужно для роста растений. Например, для комнатного растения нужны: свет, вода, почва, тепло, уход. Нельзя: ронять, ломать, не поливать, оставлять в холоде и т.д.

*Физ. минутка*

*Познавательно- исследовательская деятельность.*

Рассматривание и сравнение цветов с открытыми листьями и листьями, заклеенными лейкопластырем (листья были заклеены за неделю до образовательной деятельности). Листья после лейкопластыря становятся светлыми , так как из за отсутствия солнечного света процесс фотосинтеза в них не происходил.

*Художественно – эстетическая деятельность.*

Шерстяная акварель «Сансевьера». Листья сансевьеры делаем методом вытягивания шерсти зелёного цвета из гребневой ленты. Цветочный горшок изготавливаем из фетра.

*Итог***:** фотосинтез- это удивительный процесс, который делает возможной жизнь на земле.

**Тема: «Во всех ли листьях происходит фотосинтез».**

Составила: Булыкина

Галина Фёдоровна.

**Цель**: продолжать знакомить детей с процессом фотосинтеза у растений.

**ОО Социально- коммуникативное развитие.**

— развивать у детей стремление взаимодействовать со сверстниками; способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, умение совместно действовать в команде;

— воспитывать бережное отношение к природе.

**ОО Познавательное развитие.**

— развивать любознательность, интерес к растительным объектам, расширять представления детей о многообразии растительного мира;

— формировать у детей представления о том, что процесс фотосинтеза происходит в листьях растений;

— формировать познавательно- исследовательскую деятельность, умение строить предположения, обосновывать выводы.

**ОО Речевое развитие**

— пополнять словарный запас детей новыми словами: фотосинтез, хлорофилл, пластиды.

**ОО Художественно- эстетическое развитие.**

— побуждать детей делать отпечатки листьев при помощи листьев растений, передавая красивый рисунок ;

— воспитывать эстетический вкус, умение выполнять работу аккуратно.

**ОО Физическое развитие.**

— развивать координацию движений .

**Предварительная работа.**

Чтение и обыгрывание экологической сказки «Как лист с корнем спорили» Т.П. Михайлина, рассматривание иллюстраций «строение растительной клетки». Просмотр видеофильма «Питание растений», рисование на тему «Рисунок цветка с натуры», дидактические игры «Найди такой же», «Сложи цветок», чтение сказки о фотосинтезе, познавательно- исследовательская деятельность «как происходит процесс фотосинтеза в листьях комнатных растений», «как растение может само себя обеспечивать питанием».

**Материал и оборудование.**

Блюдо с горячей водой, три цветка «Колеус» разных видов, два листа бумаги размером А 5, макет стакана с имитацией пара, гуашь зелёного и красного цвета, трафареты листьев, кисточка, салфетка, баночка с водой на каждого ребёнка.

**Ход образовательной деятельности:**

*Мотивация*

Инсценировка сказки «Как лист с корнем спорили» Т.П. Михайлина.

*Общение*

Педагог предлагает вспомнить, что такое фотосинтез, как и где он происходит.

*Вопросы:*

- Как свет попадает в листья растений? Свет в листья попадает через отверстия (поры).

- Что происходит в зеленых листьях растений на свету?

- Как растения очищают воздух?

Педагог демонстрирует зеленые листья растений. Предлагает в альбомах «Юный натуралист» зарисовать зеленые листья.

- Как вы думаете, почему листья зеленого цвета?

*Познавательно - исследовательская деятельность «Хлоропласты»*

Далее рассказывает детям о том, что в листьях есть специальные «ловушки» для света, это хлоропласты, в них есть вещество хлорофилл. Благодаря ему листья у растений имеют зелёный цвет.

Воспитатель предлагает в дневниках нарисовать специальные «ловушки» для света хлоропласты с хлорофиллом.

*Физ. минутка*

*Познавательно - исследовательская деятельность «Колеус».*

Педагог обращает внимание детей на цветы с красными листьями: колеус. Предполагает, что в этих растениях не происходит процесс фотосинтеза.

Предлагает детям проверить это предположение на опыте. Воспитатель объединяет детей в небольшие команды, определяет задания в группах.

Три ёмкости с горячей водой: в каждую помещают по одному листку колеуса разного вида. Через 5 минут рассматривают листья (листья становятся зелеными, а вода меняет окраску и становится розоватого цвета).

Делают вывод, что в красных листьях колеуса, происходит фотосинтез, потому что там тоже есть хлорофилл, но кроме него есть другие красящие вещества, в горячей воде они растворяются и выходят из клетки, а хлорофилл остаётся.

Воспитатель предлагает в дневниках нарисовать листья колеуса со специальные «ловушки» для света и красящими веществами.

*Художественно – эстетическая деятельность.*

Нетрадиционное рисование в технике печатания листьями растений.

Дети берут лист растения, кистью наносят на него краску и делают отпечаток на листе бумаги. Для каждого цвета - свой лист.

*Итог.* Во всех листьях происходит фотосинтез.