Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Октябрьский детский сад «Василёк»

Чердаклинского района Ульяновской области

**Парциальная образовательная программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Мир культурных растений»**

**по формированию у детей основ естественнонаучных представлений о мире растений в процессе социального партнерства.**

г. Ульяновск 2019

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| * 1. **Пояснительная записка**
 |  |
| * + 1. Цели и задачи реализации Программы
 |  |
| * + 1. Принципы и подходы к формированию программы
 |  |
| * 1. **Целевые ориентиры программы**
 |  |
| * 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**
 |  |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  |  |
| 2.1. Общие положения |  |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. |  |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми по программе |  |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников |  |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка. |  |
| 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды |  |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы |  |
| 3.4. Планирование. |  |
| 3.5. Материально-техническое обеспечение |  |
| 4. Список используемой литературы |  |
| 5.Приложение |  |

**I. Целевой раздел:**

***1.1.Пояснительная записка***

Социальные и экономические изменения нашего общества предъявляют новые требования к дошкольному образованию как первой ступени системы российского образования.

Особенно серьезно возрастают требования к организации и содержанию процесса познавательного развития детей дошкольного возраста как одного из приоритетных направлений в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах, о малой родине и Отечестве, планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т.д.

Особую актуальность вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста придает Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва). Качественное математическое образование играет системообразующую роль в образовании человека, развивая его познавательные способности, в том числе и логическое мышление.

Авторы Концепции выделяют основные проблемы математического образования в нашей стране: низкая учебная и познавательная мотивация детей, перегруженность содержания образовательных программ, кадровые проблемы. Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Важнейшей составляющей познавательного развития ребенка-дошкольника является естественнонаучное образование, предполагающее:

* формирование представлений о животных и растениях у дошкольников и их взаимосвязях с окружающей средой и друг с другом,
* формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни и их связи с состоянием окружающей среды;
* формирование представлений о природе своего края, страны, мира;
* формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
* формирование основ знаний в области биологии, физики, химии, математики, медицины и др.

Все вышеизложенное позволяет определить современный социальный заказ на создание в системе дошкольного образования условий для формирования у дошкольников естественнонаучных представлений.

В Ульяновской области реализуется план мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО, направленный на создание условий для повышения качества предоставления образовательных услуг в сфере дошкольного образования, в том числе и в области естественнонаучного образования. Но анализ состояния системы дошкольного образования региона показал, что вопросы формирования у дошкольников представлений естественнонаучного характера не всегда решаются эффективно. Кроме того, наблюдается «оторванность» содержания образовательных программ, в том числе ориентированных на формирование естественнонаучных представлений дошкольников, от основных новообразований познавательного развития дошкольника (воображение, модально-образные формы мышления и усвоение средств познавательной деятельности, произвольные восприятие, внимание и запоминание), а также социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, своеобразие которой заключается в том, что ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей, центром социальной ситуации дошкольника становится взрослый как носитель общественной функции. Таким образом, чтобы быть эффективной, образовательная программа должна учитывать закономерности и специфику интеллектуального и социального развития детей дошкольного возраста.

Такой подход к естественнонаучному образованию дошкольников требует высокого уровня профессионального мастерства педагогов. Однако в настоящее время обеспечение условий для актуализации потенциала педагогов, повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО в области естественнонаучного образования дошкольников является проблемой.В связи с чем возникает потребность в разработке инновационных организационных и методических подходов к повышению квалификации педагогических работников, в диверсификации моделей повышения профессионального педагогического мастерства.

Полагаем, что в рамках объединенных усилий дошкольных организаций, имеющих многолетний опыт деятельности в рамках областной программы РИП, направленных на создание и реализацию современных авторских программ познавательной направленности и соответствующих им образовательных технологий, их дальнейшее распространение в региональной системе дошкольного образования, данная проблема может быть решена более успешно.

Такое объединение усилий дошкольных образовательных организаций по решению проблемы естественнонаучного образования детей, поддержки региональных лидеров в области познавательного развития детей дошкольного возраста, организации стажировок и мастер-классов с целью распространения положительного опыта в муниципальных образованиях нашей области целесообразно в условиях творческой лаборатории.

Важнейшим условием формирования естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста считаем участие семьи и привлечение социальных партнеров, использование социальной, промышленной и производственной баз предприятий и учреждений муниципальных образований. Взаимодействие с социальными партнерами будет способствовать созданию развивающей предметно-пространственной и информационной среды, особой образовательной ситуации, средств педагогической поддержки ребенка с целью освоения воспитанниками форм деятельности, первичных естественнонаучных представлений и образов, используемых в жизни.

Цель:обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории.

Концепцияестественнонаучного образования детей дошкольного возраста разработана *с учётом современных исследований в области изучения особенностей детского развития, процесса познания детей; инновационных педагогических технологий и практик* естественнонаучного *образования.* Исходя из того, что концепция – это определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого на сущность педагогических явлений, то концепция естественнонаучного образования детей дошкольного возраста раскрывается нами через целостность общенаучных подходов, сущностные характеристики предмета исследования, принципы и основные идеи построения и реализации естественнонаучного содержания.

*В основе концепции* естественнонаучного образования детей дошкольного возраста *лежит целостность и комплексное использование основных общенаучных подходов: аксиологического,* деятельностного и экоцентрического подходов.

Аксиологический подход в воспитании заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в социальной среде. Педагогический аспект данного подхода заключается в том, чтобы ценности научных достижений и открытий, способствующие развитию человечества, помогающие людям в преодолении разных проблем; ценности человеческой жизнедеятельности стали специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путём перевода их в субъективные ценностные ориентации.

 Ценность приобретает побудительную силу мотива в том случае, когда «она интериоризирована личностью» (В.А. Сластенин), а это возможно при создании условий для принятия и осмысления ценностей. Объективно существующие ценности с помощью образования становятся личностно- значимыми смыслами жизнедеятельности человека, которая протекает в определённом социокультурном контексте (Ю.В. Артюхович).

В нашей концепции аксиологический подход является *основополагающим,* и он позволяет учитывать несколько позиций:

– при таком подходе высшей ценностью определяется ценность человеческого существования, ценность результата труда человека;

– аксиологический подход связан с признанием роли науки, прогресса в жизни человеческого общества;

– аксиологический подход утверждает значимость сохранения окружающей среды для последующих поколений.

Деятельностный подход связывают не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребёнка, организации процесса познания. Гуманизация образования, его поворот к человеку предполагает создание условий для развития субъектных свойств личности. Развитие субъектности позволяет человеку стать стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие поставленной цели. Данная задача решается через процесс накопления средств и способов взаимодействия с миром природы, объектов технических достижений. Среди условий, способствующих становлению субъектного опыта, учёными рассматриваются: учебная деятельность (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская); организация межличностного взаимодействия в образовательном процессе (И.А. Колесникова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Н.М. Борытко); трудовая деятельность (М.В. Крулехт, Л.А. Парамонова, С.А. Козлова), игровая деятельность (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Принцип деятельностного подхода лежит в основе усвоения ценностей в процессе интериоризации. Психические функции первоначально возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и впоследствии они становятся внутренними индивидуальными. Развитие психических функций связано с усвоением заданных образцов в процессе обучения (Л.С. Выготский).

Экоцентрический подход, при котором развитие человечества рассматривается, как часть эволюции природы, где действуют свои законы экологических пределов, необратимости и отбора. Нарушенные человеком регуляторные функции биосферы не могут быть восстановлены или изменены технологическим путем. Прогресс человечества ограничивается экологическим императивом. Возникшие в окружающей среде проблемы в большинстве случаев связаны с антропогенной деятельностью, т.е. порождены самим человеком. Организация естественнонаучного образования предполагает развитие у детей понимания зависимости человека от сил природы. Необходимости сохранения природы, осознания результатов своей деятельности в природе. При таком подходе содержание естественнонаучного образования, основываясь на отечественных традициях экологического образования, включает комплекс знаний экоцентрической направленности, адаптированных к особенностям восприятия дошкольников, учитывающих региональную специфику. Экоцентрический подход предполагает повышение экологической культуры педагогов дошкольных организаций, с целью развития у них экологической культуры, экологической и экопедагогической рефлексии.

*Концепция* естественнонаучного образования детей дошкольного возраста базируется на таких *принципах* построения и реализации воспитательного процесса, как *принцип природосообразности, наглядности, досупности.*

Истоки принципа *природосообразности* мы находим в трудах Демокрита, который подчёркивал, что воспитание должно согласовываться с природой человека. Я.А. Коменский отмечал, что человек, как часть природы должен подчиняться её основным законам, следовательно воспитываться должен в соответствии с утверждавшимися в ХYII в. принципами естественно-научного (механистического) понимания мироздания: детерминизма, рационализма, редукционизма.

 Принцип природосообразности предполагает учет в воспитательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка и его возможностей, определяется особенностями детского мышления. В дошкольном возрасте развивается кругозор, формируется мировоззрение, самосознание*.* Мышление ребёнка имеет собственную уникальную специфику, которая выражается в том, что:

– умственная деятельность ребёнка опирается на первоначальное чувственно-действенное восприятие внешнего мира и на представление о нем;

– мышление ребёнка имеет мифологическую природу, в его сознании интуитивно возникает ощущение тождества со всем миром и стремление к его сохранению;

– в процессе непосредственного восприятия действительности в сознании ребёнка формируются собственные житейские представления.

Принцип природосообразности предполагает воспитание у детей ценностного отношения к природе, к результатам собственной деятельности, развитие ценностного отношения к объектам природы.

Принцип *наглядности,* сформулированный Я.А. Коменским в виде «золотого правила дидактики» обеспечивает формирование у детей представлений и понятий на основе чувственного восприятия предметов и явлений. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать, приобретая и формулируя новые знания. К.Д. Ушинский говорил, что необходимо изыскивать возможность во время занятий дать ребенку что-нибудь посмотреть, услышать, потрогать, чтобы в познавательном процессе были задействованы чувства. Т.А. Ильина выделила следующие виды наглядности: естественную наглядность (предметы объективной реальности); экспериментальную наглядность (опыты, эксперименты); объемную наглядность (макеты, фигуры и т.п.);изобразительную наглядность (картины, фотографии, рисунки);звуковую наглядность (магнитофон);символическую и графическую наглядность (карты, графики, схемы, формулы); внутреннюю наглядность (образы, создаваемые речью педагога).

 *Принцип доступности* определяется возрастными особенностями детей и зависит от их индивидуальных особенностей, от организации образовательного процесса, применяемых технологий. Принцип доступностиобеспечивает понимание ребенком сообщаемых знаний, наблюдаемых процессов. Реализация данного принципа позволяет ребенку выстраивать простейшую систему причинно-следственных связей.

Естественнонаучное образование детей дошкольного возраста обеспечивается совокупностью *следующих педагогических условий:*

- учет особенностей интеллектуального и социального развития детей дошкольного возраста;

- поддержка и стимулирование взрослыми стремлений детей дошкольного возраста к познанию окружающего мира,

- создание развивающей предметно-развивающей среды;

- организация исследовательской деятельности детей;

- компетентность воспитателей в области организации естественно-научного образования детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с социальными партнерами.

Вышеизложенные факторы позволяют педагогическому коллективу перейти к разработке парциальной образовательной программы по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

**1.1.1. Цели и задачи программы «Мир культурных растений» для детей младшего и среднего дошкольного возраста**:обеспечить педагогические условия для формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами.

 **1.1.2. Задачи программы «Мир культурных растений» для детей младшего и среднего дошкольного возраста:**

 ­ — сформировать основы естественнонаучных представлений детей мире растений: деревьях, кустарниках, травах ;

 — на базе сформированных естественнонаучных представлений о мире растений развивать у малышей интерес к окружающему миру, любознательность, познавательную мотивацию и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира,

— способствовать в совместной и самостоятельной деятельности проявлению детьми основ естественнонаучных представлений — мире растений: деревьях, кустарниках, травах.

 **1.1.3.** **Принципы и подходы к реализации программы:**

*— природосообразность;*

*— доступность;*

*— наглядность.*

**1.2. Целевые ориентиры.**

 **Планируемые результаты:**

Планируемые результаты представлены на уровне целевых ориентиров программы

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стареется разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**Критерии и уровневые показатели сформированности основ естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста**

 **о мире растений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|  |
| **Показатели**: сформированность естественнонаучных представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявление познавательного интереса, любознательности и познавательных действий детей, кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрация в совместной и самостоятельной деятельности детьми основ естественнонаучных представлений о мире растений. |
| В соответствии с возрастом свободно владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений. | На достаточном уровне владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений. | Недостаточно владеет основами представлений о мире растений, явлениях и объектах окружающего мира; не проявляет познавательный интерес, любознательность и познавательные действия; кругозор, основы научного восприятия мира; не демонстрирует в совместной и самостоятельной деятельности детьми основы естественнонаучных представлений о мире растений. |

**Диагностика сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста**

**Критерии сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста**

Знать и называть деревья и кустарники, растущие на территории детского сада, и их строение. Знать, как растут комнатные растения, что для роста растений нужны земля , вода и воздух.

Знать о простейших взаимосвязях в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знать о сезонных изменениях в жизни растений.

Уметь исследовать разные объекты окружающего мира, включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Уровни сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста**

**Высокий уровень.**

Ребёнок свободно определяет название растения, его строение, условия, необходимые для его роста.

Знает о простейших взаимосвязях в природе.

Ребёнок имеет полные представления о сезонных изменениях в жизни растений.

Проявляет активный интерес к исследовательской деятельности.

**Средний уровень.**

Ребёнок допускает незначительные ошибки при назывании растений, определении его строения, условий, необходимых для его развития.

 Допускает неточности в ответах.

Проявляет недостаточный интерес к исследовательской деятельности.

**Низкий уровень**

Ребёнок часто допускает ошибки при определении названия растений, его строения, условиях, необходимых для его роста.

Затрудняется в определении простейших взаимосвязей в природе.

Не проявляет интереса к исследовательской деятельности.

**Контрольные задания.**

***Дидактические игры***

1. **«Узнай и назови»**

**Цель:** выявить представления детей о назывании некоторых деревьев, кустарников, трав, растущих на территории ДОО, особенности их строения.

**Оборудование:** карточки с изображением деревьев и кустарников.

**Ход:**  педагог показывает карточку с изображением растения. Ребёнок определяет название, особенности строения.

1. **«Цветочный магазин*»***

**Цель:** определить уровень представлений детей о декоративных растениях, умение находить комнатное растение по описанию, группировать растения по виду.

**Оборудование:** можно использовать карточки от ботанического лото или настоящие декоративные растения.

**Ход:** педагог **–** ведущий, дети – покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.

 **3.Наблюдение за детьми в совместной экспериментальной деятельности в утренние и вечерние моменты.**

**Диагностика сформированности естественнонаучных представлений детей среднего дошкольного возраста**

**Критерии сформированности естественнонаучных представлений детей среднего дошкольного возраста**

Знать деревья, кустарники и травянистые растения ближайшего окружения. Знать их строение, способы ухода за ними.

Знать об условиях, необходимых для жизни растений ( воздух, вода, тепло, почва, минеральные вещества).

Уметь устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Уметь получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Уметь использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Контрольные задания**

**Дидактические игры**

1. **«Что где растёт»**

**Цель: у**чить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.**Воспитатель называет разные деревья, кустарники и травы, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: рябина, липа, ива, клён, арония, сирень, шиповник, черноплодная рябина, дуб, каштан, василёк, ромашка, одуванчик, колокольчик и др.

1. **«Отгадайте, что за растение»**

**Цель: о**бучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель описывает растение или загадывает загадку о нём. Дети должны отгадать, что это за растение.

 **3.Наблюдение за детьми в совместной экспериментальной деятельности в утренние и вечерние моменты.**

**Уровни сформированности естественнонаучных представлений детей младшего дошкольного возраста**

**Высокий уровень.**

Ребёнок самостоятельно называет разные виды растений, знает их строение и способы ухода за ними.

Знает об условиях, необходимых для жизни растений ( воздух, вода, тепло, почва, минеральные вещества).

Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы

Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Умеет использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Средний уровень.**

Ребёнок имеет относительно полное представление о видах растений, их строении, способах ухода за ними.

Знает не все условия, необходимые для жизни растений.

Затрудняется устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Выполняет исследовательские действия под руководством взрослого.

**Низкий уровень.**

Ребёнок имеет частичное представление о видах растений , их строении, способах ухода за ними.

Имеет слабое представление об условиях, необходимых для жизни растений.

Не может устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Не проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности.

**I I. Содержательный раздел:**

**2.1. Общие положения**

*«Мир культурных растений».*

 В процессе взаимодействия и сотрудничества с Ульяновским государственным аграрным университетом им. П.А. Столыпина (агрономический факультет) у дошкольников формируют структурированные представления о разнообразии растительного мира нашего региона и планеты.

Происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

* социально – коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно – эстетическое развитие,
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое**развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое**развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной деятельности** по формированию естественнонаучных представлений у младшего и среднего возраста дошкольного возраста о мире растений нами структурировано в следующих направлениях:

* Мир деревьев
* Мир кустарников
* Мир трав: дикорастущие и декоративные растения.

Происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Младшая группа**

**Мир деревьев и кустарников.**

Расширять и уточнять представления детей об особенностях строения деревьев и кустарников (корень, ствол, ветви, листья, цветы, плоды): названия деревьев и кустарников, расположенных на территории детского сада: берёза, липа, рябина, ель, черноплодная рябина. Учить определять факторы внешней среды, необходимые для жизни и роста растений, формировать представления о их роли в природе, значении в жизни людей.

**Мир трав: декоративные растения.**

Формировать основы естественнонаучных представлений детей о декоративных растениях: внешний вид, цвет, строение (корень, стебель, листья, цветки); об условиях и способах выращивания комнатных растений. Дать знания о благоприятных факторах, необходимых для роста и развития растений (тепло, свет, вода, воздух, почва).

**Средняя группа**

**Мир деревьев и кустарников.**

Формировать основы естественно – научных представлений детей о деревьях и кустарниках, их сходстве и различиях (строение, внешний вид, цвет). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой природе. Учить сравнивать между собой разные деревья, кустарники, деревья и кустарники; видеть отличия в разное время года. Дать знания о способах ухода за растениями в зимний период.

**Мир трав: декоративные и дикорастущие растения.**

Расширять представления о мире трав. Закреплять представления о декоративных растениях. Формировать основы естественнонаучных представлений детей о полевых цветах (название, строение, внешний вид, цвет, место произрастания, способ размножения). Продолжать учить видеть сходства и различия двух (трёх) растений: ромашка, василёк, колокольчик. Формировать представления детей о лекарственных свойствах полевых растений, роли в жизни человека, закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание, тепло, почва, свет).

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми по программе**

Важнейшим условием реализации программы **«Мир культурных растений»** является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекательные.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

* проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократичес­кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создают условия для принятия ребенком ответственности и прояв­ления эмпатии к другим людям;
* обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
* обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
* обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво­им убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
* обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МДОУ «Василёк» нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познава­тельная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, лю­бопытство и стремление узнавать новое.

Система организации образовательной среды стимулирует разви­тие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обес­печивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном об­ществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель программы — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по формированию естественно научных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе ( области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в рамках программы «Мир растений» являются следующие:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

- посеще­ние педагогами семей воспитанников;

- организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения родителей выступают:

-конференции (в том числе и онлайн-конференции),

- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),

- родительские и педаго­гические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (соци­альным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования разрабатывается и реа-лизовывается исходя из следующих принципов:

* целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* доступности — учета возможностей родителей освоить предусмот­ренный программой учебный материал;
* индивидуализации — преобразования содержания, методов обуче­ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници­ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

 Формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специа­листом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внима­ния родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работа­ющие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, на­правленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обуче­ния и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профес­сиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяю­щие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни­тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Опе­ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выход­ного дня и т. д. которая постоянно обновляется.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает ин­формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

**III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошколь­ном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

* общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувс­тва, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе проис­ходящим в детском саду;
* обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в неболь­шой группе детей.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к де­тям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

* устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
* создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

**Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятель­ные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при пла­нировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответс­твенность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги вы­страивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрас­тных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами регу­лярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред­лагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе­ния и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой груп­пе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произве­дений.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возрас­та. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятель­ности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и други­ми видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он само­стоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в пов­седневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, уклады­вания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспро­изведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпаде­ние точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут из­менить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности в группах создаются открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское лю­бопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдви­гать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений под­держивают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного ва­рианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Описать оборудование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фотографии деревьев…… | 20 шт. |
| 2 | Фотографии трав | 15 шт. |
| 3 | микроскоп | 4 шт. |
| 4 | Штатив | 5 шт. |
| 5 | Лупы | 16 шт. |
| 6 | Колбы | 12 шт. |
| 7 | Пробирки | 20 шт. |

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

В МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» работает 25 педагогов. Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Научный руководитель – 1;

Музыкальный руководитель – 2;

Учитель- логопед – 1;

Учитель-дефектолог – 1;

Воспитатель по экологическому воспитанию – 1;

Воспитатель по художественному труду – 1;

Руководитель по физическому воспитанию – 1;

Воспитатели -15.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек. Первую квалификационную категорию – 8 человек. 7 человек имеют соответствие занимаемой должности.

**Финансовые условия реализации программы**

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию парциальной образовательной программы «Мир культурных растений» - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений», включая:

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

 **3.4.Планирование**

**Комплексно-тематическое планирование для младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема образовательной деятельности** | **Форма и виды образовательной деятельности** |
| 1 | «Деревья: липа». | Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми |
| 2 | «Черноплодная рябина» | Совместное экспериментирование педагога с детьми |
| 3 | «Деревья. Рябина» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 4 | «Деревья. Цветы липы» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 5 | «Комнатные цветы. Каланхоэ» | Совместная исследовательская деятельность педагога с детьми |
| 6 | «Для чего цветам нужен корень?» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 7 | «Рост растения в разных условиях» | Совместное экспериментирование педагога с детьми |
| 8 | «Гербера» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |

**Комплексно-тематическое планирование для средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема образовательной деятельности** | **Форма и виды образовательной деятельности** |
| 1 | «Посадим цветочки в нашем садочке» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 2 | «Полевые цветы: ромашки и васильки» | Совместное создание коллекции |
| 3 | «Ромашка и василёк: значение для жизнедеятельности человека» | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 4 | «В гостях у цветочницы Василисы» | Совместная опытно-продуктивная деятельность педагога с детьми |
| 5 | «Арония и сирень» | Целевая прогулка |
| 6 | «В гостях у Василисы». Сравнение липы и рябины. | Совместная поисково-творческая деятельность педагога с детьми |
| 7 | «Витаминные бусы». Сравнение рябины и аронии. | Совместная исследовательско- продуктивная деятельность педагога с детьми |
|  8 | «Декоративное панно: сравнение дуба и ивы» | Совместная поисково-творческая деятельность педагога с детьми |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Формы взаимодействия ДОО с УлГАУ в рамках ПОП «Мир культурных растений» для младшей и средней групп**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Использование материально-технической базы УлГАУ: коллекции растений, семян, разработки опытов. |
| 2. | Экскурсии на территорию студенческого городка и УлГАУ. |
| 3. | Встречи с преподавателями УлГАУ. |
| 4. | Участие в совместных акциях по благоустройству территории ДОО: субботники, закладка клумб, аптекарского огорода. |

**3.5. Материально-техническое обеспечение**

Здание ДОУ сдано в эксплуатацию в 1982 году , строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 655 кв.м. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники, клумбы, создана экологическая тропа, аптекарский огород. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, индивидуальное отопление.

В ДОУ имеются различные помещения:

- Музыкальный зал

- Физкультурный зал

- Центр речевого развития

- Кабинет дефектолога

- Кабинет экологии

- Изостудия

- Методический кабинет

- Медицинский кабинет

**Групповые комнаты.**

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности .Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью , соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника . В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются зоны изобразительной, театрализованной деятельности , музыкальные и физкультурные зоны для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. ДОУ оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Для обеспечения педагогического процесса имеется методическая и познавательная литература, игры и пособия по программе.

**Средства обучения и воспитания**

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещётки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно - телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера , ноутбук (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор). Детский сад оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии компьютеры для делопроизводства (4 шт.), 1 музыкальный центр, 1 цветной телевизор , DVD , 11 магнитофонов.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

• сенсорные уголки для детей младшего возраста;

• познавательные уголки для развития представлений о человеке в истории и культуре (иллюстрации, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);

• уголки экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, иллюстрации с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.);

• цветники;

•уголки по ПДД (автомобили, светофор, дорожные знаки).

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания : «Воспитатель детского сада», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

**Территория ДОУ**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок . Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Разбиты цветники, клумбы, аптекарский огород, которые в теплый период используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В ДОУ имеются:

 • учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

• компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники); • имеется литература, где наряду с научно-методической представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

• используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений;

• периодически оформляются тематические выставки и стенды;

Таким образом, в нашем ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

**8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

**Нормативно-правовое обеспечение Программы.**

 Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ.

**Финансовое обеспечение Программы.**

 Совершенствование финансовых условий реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений» направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

**Научно-методическое обеспечение Программы.**

Дальнейшая разработка программы «Мир культурных растений» по старшему возрасту.

Организация мониторинга условий реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений».

Публикация программы «Мир культурных растений».

Проведение методических объединений по внедрению ПОП «Мир культурных растений».

**Кадровое обеспечение Программы.**

Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников.

Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах программы «Мир культурных растений».

**Информационное обеспечение Программы.**

Публикации на сайте ДОУ.

Организация взаимодействия МДОУ Октябрьский детский сад «Василёк» по апробации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений» с педагогами ДОУ Ульяновской области в формате творческой лаборатории.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации парциальной образовательной программы «Мир культурных растений».

**4.Список использованной литературы.**

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интерес: Учёные записки Ленинградского государственного университета / Б.Г. Ананьев – Л.: Изд-во ЛГУ, 1959 – 126 с.
2. Аникудимова, Е. А. Педагогические условия преемственности в естественнонаучном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста: дисс. канд. пед. наук / Е.А. Аникудимова. – Ульяновск, 2004. – 269 с.
3. Баскакова, И. Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников / И. Л. Баскакова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 64 с.
4. Блинников, В. И. Экоцентрический подход в эколого-педагогическом образовании будущего учителя: дис. д-ра пед. наук / В. И. Блинников. – Орел, 2004. – 370 c
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности /Л. И. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 349 с.
6. Васильева, Н. А. Становление естественнонаучного образования в России в 18 - первой половине 19 вв. (до реформ 60-х гг.): автореф. дис. ... кандидата пед. наук / Н.А. Васильева. – Челябинск, 2008. – 24 с.
7. Венгер, Л. А. Формирование познавательных способностей в до школьном возрасте /Л. А. Венгер // Хрестоматия по детской психологии. — М.: ИПП,1996. – С.133-146.
8. Венгер, Л. А. Формирование восприятия у дошкольника / Л. А.
9. Венгер, Т. В. Лаврентьева, В. В., Холмовская. – М.: Просвещение, 1968. – 225 с.
10. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте /Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996.

 – С. 26-32.

1. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры: избр. психол. тр. / Л.С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошевского / Акад. пед. и соц. наук; МПСИ. – Воронеж; М.: НПО МОДЭК, 1996. – 512 с.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мыш-ление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л.С. Выгот-ский. – М.: Изд-во Ак.Пед.наук РСФСР, 1956. – 519 с.
3. Горшунова, И. В. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И.В. Горшунова. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/913/2016\_440302\_ПиПД\_ДО\_Горшунова\_И\_В\_ВКР.pdf..pdf (дата обращения– 14.04.2018).
4. Гризик, Т. И.Познаю мир: методические рекомендации для воспи-тателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. – М.: Просвеще-ние, 2003. – 160 с.
5. Дьяченко, О. М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / О. М. Дьяченко //Хрестоматия по детской психологии. – М.: ИПП, 1996. – С .170-179.
6. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ/ Е. С.Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
7. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной рабо-ты с дошкольниками / М. В. Ермолаева ; Российская акад. образования, Мос-ковский психолого-социальный ин-т. – 3-е изд., испр. – М.: Изд-во Москов-ского психолого-социального ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2007. – 189 с..
8. Захарова, Л. М.Формирование основ миропонимания у старших дошкольников в процессе ознакомления с физическими и химическими явле-ниями / Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина, В. Ф. Пороткина //Детский сад от А до Я. – 2014. – №3 (68). – С. 56-68.
9. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 178 с.
10. Игнатова, В. В. Организация деятельности в лаборатории природы
11. В. В. Игнатова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: мате-риалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) / ред-кол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – С. 248-251.
12. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для сту-дентов средних, педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
13. Коменский, Я.О. Материнская школа / Я.О. Комеский. – М.:Учпедгиз, 1947. – 104 с. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html>
14. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду.. – 2003. – №3. – С. 12-15.
15. Крохина, И. Г. Педагогическая технология формирования естест-веннонаучных компетенций младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук / И. Г. Крохина. – Ижевск, 2006. – 24 с.
16. Кудинов, С.И. «Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты». Монография / С.И. Кудинов. – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. – 270 с.
17. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – 576 с.
18. Люблинская, А. А. Активность и направленность дошкольника / А. А. Люблинская // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 216-229.
19. Майданкина, Н. Ю. Ресурсы познавательно-исследовательской дея-тельности в формировании естественнонаучных представлений дошкольни-ков с учетом социальной ситуации развития / Н. Ю. Майданкина, Л. М. Заха-рова, В. Ф. Пороткина //Современные технологии в дошкольном образова-нии: реалии и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции — Ульяновск: Издатель Качалин Александр Ва-сильевич, 2015. – С.57-60.
20. Менчинская, Н. А. Психическое рождение ребенка от рождения до 10 лет: дневник развития дочери / Н. А. Менчинская. – М.: МПА, 1996. – 183 с.
21. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности: избр. психол. тр./ В.С. Мерлин; Под ред. Е. А. Климова; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 445с.
22. Михайленко Н.Я. Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве: Дис. . д-ра пед. наук. М., 1987.-385с.
23. Мулявина, Э. А. Актуализация здоровьеформирующего потенциала естественнонаучного образования младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук / Э. А. Мулявина. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
24. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. Вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
25. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (до 2025 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3966146/>
26. Нежнова, Т. А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Т.А. Нежнова // Хрестоматия по детской психологии. – М.: ИПП, 1996. – С.242-249.
27. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: «Роспедагентство», 1996. – 374 с.
28. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР : Конец XIX - нач. XX в. / Б. К. Тебиев, Ф. Ф. Шамахов, Р. Ф. Усачева и др.; Отв. ред. Э. Д. Днепров; АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики. – М.: Педагогика, 1991. – 445 с.
29. Палагина, Н. Н. Воображение у самого истока / Н. Н. Палагина. – М.: МПСИ, 1997. – 123 с.
30. Палагина, Н. Н. Воображение у самого истока: психологические механизмы формирования: монография / Н. Н. Палагина. – Бишкек: Илим, 1992. – 123 с.
31. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под. ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
32. Пермякова, Н. Е. Методика развивающего экологического образования детей дошкольного возраста: автореф. дисс. канд. пед. наук / Н.Е. Пер-мякова. – Челябинск, 2009. – 26 с.
33. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 526 c.
34. Поддьяков, Н. Н. К проблеме умственного развития ребенка// Хрестоматия по детской психологии / Н. Н. Поддьяков. – М.: ИПП, 1996. – С .146-149.
35. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
36. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / Федеральное гос. бюджетное науч. учреждение "Ин-т психолого-педагогических проблем детства Российской акад. образования"; авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, Л. М. Кларина. – Москва : Русское слово, 2015. – 128 с.
37. Полякова, О. Ю. Формирование у детей 6-7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира (на материале астрономии): автореф. дисс.канд. пед. наук / О. Ю. Полякова. – Ульяновск, 2012. – 26 с.
38. Пономарева, Л. И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников: автореф. дисс..канд. пед. наук / Л. И. Пономарева. – Екатеринбург, 2006. – 24 с.
39. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших до-школьников /З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, 3. А. Серова. – СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160 с.
40. Рамонова, К. М. О психологических особенностях любознательно-сти детей дошкольного возраста / Сев.-Осет. науч.-исслед. ин-т. – Орджони-кидзе: [б. и.], 1961. – 28 с.
41. Рюмина, Ю. Н. Педагогическая технология формирования творче-ской активности в процессе интеграции различных видов деятельности детей дошкольного возраста: дис. канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2003. – 253 с.
42. Скрипко, З. А. Концепция естественнонаучного образования уча-щихся классов гуманитарного профиля / З. А. Скрипко //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12 (102). – С. 178-183.
43. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е. О. Смирнова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1998. – 251 с.
44. Старостина, С. Е. Естественнонаучное образование: содержание и стратегические ориентиры развития / С.Е. Старостина // Гуманитарный век-тор. – 2010. – №1. – С.54-59.
45. Трубайчук, Л.В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании / Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева. – М.: Книжная палата, 2013. – 173 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //pravobraz.ru/ federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/ Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
47. Хамидуллина, Л. А. Послевузовская подготовка специалистов дошкольного профиля к естественнонаучному образованию детей: автореф. дис. канд. пед. наук / Л. А. Хамидуллина. – Ульяновск, 2004. – 23 с.
48. Швец, И. М.Теория и методика экологизации естественнонаучного образования: автореф. дисс..канд. пед. наук / И. М. Швец. – Нижний Новгород, 2001. – 24 с.
49. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные труды / Д. Б. Эльконин. – М. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 417 с.

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Младшая группа***

**1.Тема. « Липа».**

Составила: Кузьмина

Наталья Александровна

**Задачи:**

**О.О. «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

**О.О. «Познавательное развитие»:**

- расширить и уточнить знания детей о липе (особенности строения деревьев);

- поощрять научно-исследовательский интерес в проведении простейших наблюдений и опытов;

- развивать наблюдательность, внимание, мышление детей; воспитывать бережное отношение к природе;

- учить определять факторы внешней среды необходимые для жизни и роста растений;

**О.О. «Речевое развитие»:**

- расширять словарный запас детей: липа, корень, ствол, ветви, опыт, хлорофилл;

- развивать диалогическую форму речи: вовлекать детей в разговор во время наблюдений и проведения опыта; развивать связную речь.

**О.О. «Физическое развитие»:**

- совершенствовать двигательные навыки; развивать координацию движений, умение бегать не наталкиваясь друг на друга.

**О.О. «Художественно-эстетическое развитие»:**

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;

- развивать у детей способность эмоционально воспринимать музыку, вызвать у них чувство радости, восхищения, удовольствия.

**Предварительная работа:** наблюдение за липой во время прогулок; знакомство с строением деревьев (липа); рассматривание иллюстраций «Липа в разные времена года», «Деревья»; наблюдение за веточками липы в вазе с водой; дидактические игры «с какого дерева листок?», разрезные картинки «Собери липу»; подвижная игра «Найди свое дерево»; проведение опыта «На свету и в темноте»; прослушивание музыкального произведения Ф. Шуберт «Липа».

**Материалы и оборудование:** таблица строения дерева; иллюстрации «Деревья», «Липа в разные времена года»; две прозрачные вазы с водой; лупы по количеству детей; карточки для дидактической игры; ветки дерева (липа); для подвижной игры веточки рябины и липы; коробка из прозрачного картона; аудиозапись музыкального произведения Ф. Шуберт «Липа»; аудиоаппаратура.

**Ход образовательной деятельности.**

**1.Мотивация деятельности.**

Приходит Василиса и загадывает загадку:

Это дерево цветет,

Аромат и мед дает.

И спасает нас от гриппа,

От простуд царевна (липа).

**2.Основная деятельность:**

**Воспитатель: -** Василиса, а мы с ребятами поставили веточки липы в вазу с водой.

**Вопросы:**

- Что мы поставили в воду? (веточки)

- С какого дерева эти веточки? (с липы)

- Что появилось на веточках? (листочки)

- Почему появились листочки? (для роста нужна вода, тепло)

Познавательно- исследовательская деятельность.

Воспитатель сообщает Василисе и детям о том, что одну вазу с веточками убрала в плотную картонную коробку, и они там стоят в темноте. Рассматривание пожелтевших листочков. Предлагает них посмотреть через лупу.

**Вопросы:**

- В вазе с водой, которая стоит на окне, листочки какого цвета? (зеленые)

- А в вазе с водой, которую мы достали из коробки, листочки какого цвета? (желтые)

- Потрогайте их, какие они на ощупь? (мягкие, вялые)

- Почему? (потому что не хватало света, растениям для роста и жизни нужен свет)

**Подвижная игра:** «Найди свое дерево».

Прослушивание музыкального произведения Ф. Шуберт «Липа».

Воспитатель сообщает детям информацию о том, что всем растениям, чтобы они не погибли, нужен свет. На свету в листочках образуется особое вещество – хлорофилл. Он окрашивает листочки в зеленый цвет.

**3.Итог:** Василиса обобщает вместе с детьми, что растениям для жизни и роста необходимо тепло, вода и свет.

**2.Тема. «Черноплодная рябина».**

Составила: Кузьмина

Наталья Александровна

**Задачи:**

**О.О. Социально – коммуникативное развитие:**

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- способствовать становлению самостоятельности;

- создать положительный эмоциональный настрой; формировать желание действовать вместе со взрослыми и сверстниками.

**О.О. Познавательное развитие:**

- продолжать развивать интерес к наблюдениям в природе, поддерживать инициативу детей в поисково-исследовательской деятельности;

- закреплять представление о внешних признаках кустарника, расширить и уточнять знания детей о черноплодной рябин, формировать и расширять представление о её роли в природе, значении в жизни людей;.

**О.О. Речевое развитие:**

- активизировать словарный запас: арония, черноплодная-рябина, кладовая, ;витамины, лупа, опыт, ступа, пестик, марля;

- развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время наблюдения и рассматривании иллюстраций; развивать умение слушать сказку, следить за развитием действия;

**О.О. Физическое развитие:**

- обеспечивать накопление и обогащение двигательного опыта детей;

- развивать координацию движений, учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга;

**О.О. Художественно- эстетическое развитие:**

-формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; формировать свободное движение руки с кистью во время рисования;

- развивать умение детей вслушиваться в мелодию произведения, выразительно двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

**Предварительная работа:**

Рассматривание схемы строения дерева; наблюдение на прогулке за черноплодной рябиной; рассматривание грозди ягод черноплодной рябины; рассматривание иллюстраций «Виды черноплодной рябины»; чтение сказки И. Ревю «Красавица – рябина»; рассказ воспитателя о целебных свойствах черноплодной рябины; проведение подвижной игры «Рябина и птицы», дидактической игры «Собери ветку рябины»

**Материалы и оборудование:**

Гроздья черноплодной рябины; иллюстрация «Виды черноплодной рябины»; лупа; прозрачная колба с водой; произведение И. Ревю «Красавица – рябина»; шапочки птиц, картонные круги чёрного цвета с верёвочками (медальки для детей –рябинок); разрезанные карточки для дидактической игры из 6 частей «Собери ветку рябины»; бумага; акварель; кисти №3; непроливайки с водой; подставки для кисточек.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Мотивация деятельности.**

Приход Василька в гости к детям в группу, он приносит с собой баночку варенья.

Загадывание загадки:

Я смотрю в своё окно,

Вижу дерево одною

Гроздья чёрные висят,

Птички скушать их хотят. (Черноплодная рябина)

**2. Основная деятельность.**

Рассматривание грозди черноплодной - рябины.

 **Вопросы:**

- Дети, назовите, какие это ягоды? (рябины – черноплодной)

- Какие они по форме? (крупные)

- Какого они размера? (маленькие)

- Какого они цвета? (чёрные)

- Какие они на ощупь? (ягода твёрдая, гладкая)

- Сколько ягод на ветке? (много)

- Кто ест ягоды черноплодной рябины? (люди, птицы, звери)

 Познавательно – исследовательская деятельность.

- Проведение опыта на изучение внешнего и внутреннего строения и вкусовых качеств ягод рябины – черноплодной (рассматривание с помощью лупы).

- Проведение опыта «Окрасим воду в фиолетовый цвет» Воспитатель выдавливает сок из ягод при помощи ступы, пестика и марлевого мешочка. Дети окрашивают воду.

Проведение подвижной игры « Рябина и птицы».

Воспитатель сообщает детям информацию о том, что научное название черноплодной рябины – арония черноплодная.

Рисование «Гроздь черноплодной – рябины».

**3. Итог:** Ягода этого растения полезны и взрослым и детям. Так же их едят животные и птицы. Эти ягоды – кладовая витаминов. Из ягод варят варенье,

компоты, делают сок.

**3.Тема. «Деревья. Рябина».**

Составила Алверцян

Карина Шотаевна

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- развивать умение действовать вместе со взрослым и сверстниками, способствовать формированию бережного отношения к окружающей природе; воспитывать привычку доводить начатое дело до конца; испытывать радость от результатов собственного труда;

**ОО Познавательное развитие:**

-формировать естественно-научные представления детей о деревьях (рябине), их строении, цветении, плодоношении, значении в природе и для человека;

- развивать наблюдательность, внимание, память;

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой природе;

**ОО Речевое развитие:**

- формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями;

 - активизировать словарь (наземная часть: ствол, ветви, листья, цветы, плоды, подземная часть: корни, гроздь рябины, витамины);

- совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные – рябиновые бусы, рябиновое варенье, рябиновый компот.

**ОО Художественно- эстетическое развитие;**

- познакомить с новым способом работы с пластилином, развивать навыки работы в новой технике – пластилиновая живопись;

**ОО Физическое развитие:**

формировать правильную осанку в положении сидя, стоя и в движении; развивать двигательную активность; предупреждать утомление; развивать мелкую моторику рук.

**Предварительная работа.**

Сезонные наблюдения за деревьями на участке, рассказ воспитателя о строении деревьев, о рябине, ее значении в природе и жизни человека; рассматривание рябины: наземная часть – ствол, ветви, листья, цветы, ягоды, подземная часть – главный корень и его ответвления – боковые корни; проведение дидактических игр: «Назови дерево.», «Собери картинку» (гроздь рябины из 4-6частей), словесных: «Скажи какой?», «Скажи наоборот»; подвижных: «Листья и ветер»; пальчиковой – «Деревья»; чтение и разучивание стихов про рябину: Н. Капустюк «Зимняя элегия», А. Толстой «Осень»; отгадывание загадок; рисование: «Рябиновые бусы», «Рябина в снегу», рассматривание иллюстраций с изображением птиц и животных ,которые питаются ягодами рябины, сбор ягод осенью, зимой.

**Материалы и оборудование.**

Ягоды рябины, собранные в осенний и зимний период, замороженные ягоды, рябиновое варенье, иллюстрации с изображением разных деревьев, картины с изображением рябины в разное время года, ветки рябины в вазе, пластилин коричневого и красного цветов, цветной картон, музыкальное сопровождение: «Ягодки рябинки» Е. Курячий.

**Ход образовательной деятельности.**

**1.Мотивация деятельности.**

 В гости приходит Василиса – девочка из старшей группы с чудесной коробочкой. Загадывает детям загадку:

Я смотрю в свое окно

Вижу дерево одно

Гроздья красные висят

Птицы скушать их хотят.

Много ягодок-огней

Этой осенью на ней

И подарит для Иринки

Бусы красные – (рябинка).

Дети отгадывают загадку. Василиса достает из коробки ягоды.

**Вопросы:**

- На каком дереве растут эти ягоды?

- Как вы поняли, что это дерево?

- Где находится корень у рябины?

- Кто из лесных жителей любит лакомиться ягодами рябины?

- Что можем мы приготовить из рябиновых ягод?

Словесная игра: «Скажи какой?» Компот из рябины – рябиновый и т. д.

Воспитатель рассказывает детям о лекарственных свойствах ягод рябины, о содержании в них большого количества витаминов.

**Физ. минутка.**

Рябину ветер раскачал,

с рябины листики сорвал.

Листочки ветер закружил,

на землю тихо положил.

Познавательно-исследовательская деятельность. Рассмотреть ягоды рябины.

Вопросы:

- Какого цвета ягоды были осенью?

- Какого цвета они зимой, после заморозков?

- Давайте их попробуем!

Дети с воспитателем пробуют ягоды рябины, пересыпанные сахаром, рябиновое варенье и устанавливают, что осенью ягоды кислые, горькие, а зимой вкусные.

Воспитатель: Вот какая замечательная и прекрасная наша рябинушка – красавица! Она может и накормить, и подлечить, и глаз своей красотой порадовать.

Продуктивная деятельность: Пластилиновая живопись «Гроздь рябины».

**Итог:**

Рассматривание выполненных работ, чтение стихотворения:

На долгую зиму в детском саду мы заготовили птицам еду

Прилетайте птицы в детский сад угоститься.

Василиса предлагает детям поиграть в игру «Узнай на вкус».

**4. Тема. «Деревья. Цветы липы».**

Составила Алверцян

Карина Шотаевна

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие.**

- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем и сверстниками; формировать доброжелательные отношения между детьми; воспитывать самостоятельность, усидчивость.

**ОО Познавательное развитие.**

- формировать у детей основы естественно-научных представлений об объектах окружающей природы, развивать наблюдательность, память; - узнавать дерево – липу, листья, цветы, плоды;

- познакомить с понятиями листовая и цветочная почки;

- закрепить знания о значении липы в природе и жизни человека;

**ОО Речевое развитие.**

- вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций;

 - расширять и активизировать словарь (нектар, липовый мед, липовый чай, листовые и цветочные почки);

- развивать умение узнавать и называть части дерева, умение соотносить слово с действием (в пальчиковой игре);

**ОО Художественно-эстетическое развитие.**

- продолжать развивать детское творчество, формировать интерес к аппликации, познакомив детей с одной из нетрадиционных техник;

- развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения от работы;

**ОО Физическое развитие.**

- поощрять желание детей участвовать в совместных играх, формировать положительные эмоции, развивать умение четко выполнять правила игры, следить за осанкой, развивать мелкую моторику рук.

**Предварительная работа:**

Сезонное наблюдение за деревьями на участке, рассказ воспитателя о строении и общих признаках всех деревьев и особенностях липы, рассматривание листьев цветов и плодов липы, заваривание липового чая, знакомство со вкусом и ароматом липового меда (предварительно выяснив у родителей, нет у детей аллергии), чтение детских рассказов и стихов о липе (С. Маршак «Липка», П. Воронько «Выросла я, липка»), отгадывание загадок, проведение дидактических игр: «Что из чего?», «Собери картинку». Подвижных игр «Найди свой домик». Словесных «Назови ласково» и др.; наблюдение за поставленными в воду ветками липы в группе; высушивание и нарезание стержней сухих фломастеров

**Материалы и оборудование:**

Кукла Василек, иллюстрации с изображением липы в разные времена года, ветки липы с набухшими почками ножницы, лупы, распечатанные парные карточки «Дерево – лист», «Дерево – цветок». Клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, картон, с нарисованной веткой липы, предварительно высушенный и нарезанные стержни желтого и зеленого фломастеров на блюдцах.

**Ход образовательной деятельности.**

**1.Мотивация деятельности.**

Дети пришли в лабораторию к Васильку. Он приглашает детей к столу, на котором веточки липы с набухшими почками, лупы, ножницы.

На доске иллюстрации с изображением липы.

**Вопросы:**

- Как называется это дерево?

- Как вы его узнали?

- Из каких еще частей состоит дерево?

Василек предлагает детям поиграть с ним в музыкальную игру «Найди свою пару».

Познавательно-исследовательская деятельность.

**Вопросы:**

- Из чего появляются листья?

Воспитатель сообщает детям информацию о том, что почки бывают двух видов: листовые и цветочные. Они отличаются друг от друга формой и размерами. Листовые почки маленькие и вытянутые, а цветочные большие и круглые. Дети вместе с воспитателем рассматривают почки с помощью лупы.

- Когда появляются листочки у липы?

- Когда цветет липа?

Воспитатель рассказывает, что в цветах липы есть ароматный нектар. Его любят собирать пчелы. Они готовят из него вкусный и полезный липовый мед, а люди из цветков липы заваривают лечебный чай.

Пальчиковая игра.

Продуктивная деятельность.

Аппликация в технике «пушистые краски» - «Цветок липы».

**Итог:**

В ходе рассматривания полученных работ, закрепить полученные детьми знания о листовых и цветочных почках.

**5. Тема: «Комнатные цветы. Каланхоэ».**

 Составила: Булыкина

 Галина Фёдоровна.

**Задачи:**

**О.О. Социально – коммуникативное развитие:**

- воспитывать желание помогать взрослым в уходе за комнатными растениями, готовность действовать вместе со сверстниками;

**О.О. Познавательное развитие:**

- формировать основы естественно – научных представлений детей о комнатных растениях, (строение, внешний вид, цвет) способов ухода за ними;

- развивать умение наблюдать, продолжать формировать представление детей об условиях и способах выращивания комнатных растений( на примере каланхоэ);

- обогащать социальный сенсорный опыт детей;

**О.О. Речевое развитие:**

- расширять словарный запас детей: каланхоэ, корень, стебель, лист, вода, комнатная температура воды, холодная вода, теплая воды, почва, песок, глина, чернозем, торф, поддон.

- развивать связную речь;

**О.О. Художественно- эстетическое развитие:**

- развивать эстетические чувства детей от соприкосновения с миром растений, содействовать возникновению положительного, эмоционального отклика на музыкальную игру;

- формировать умение точно выполнять движения в соответствии со словами текста;

**О.О. Физическое развитие:**

- повышать умственную и физическую работоспособность детей.

**Предшествующая работа:**

Наблюдение за комнатными растениями; знакомство с цветами (каланхоэ, фиалка, фикус), строением комнатных растений; выполнение детьми трудовых поручений по уходу за комнатными растениями; дидактические игры: «Сложи цветок», «Найди растение по названию», «Подбери блюдца к цветочным горшкам (по цвету)»; пальчиковые игры; разучивание физ.минутки «в горшочках на окошке выросли цветочки».

**Материалы и оборудование:**

Комнатное растение каланхоэ, фотографии с изображением цветов, лейка с водой, влажные салфетки, фартуки, клеенка, емкости с водой комнатной температуры.

**Ход образовательной деятельности:**

 **Мотивация. (лаборатория, одежда).** Приход сказочного персонажа Василия с цветком каланхоэ.

1. Познавательно-исследовательская деятельность.

Рассматривание растения: внешний вид, цвет, форма листьев, стебель, корень. Наблюдают и рассматривают почву в горшке.

**Вопросы:**

1.Как называется растение?

2. Из каких частей состоит растение?

3.Где располагаются листья, стебель, цветок?

Воспитатель сообщает детям информацию о том, что это наземные части растения, расту

Для чего необходимы: стебель, листья и цветок?

Выслушав ответы детей, педагог подводит итог.

Стебель служит опорой для листьев и цветов растений. По стеблю перемещается вода, полезные вещества для растений.

Листья улавливают солнечный свет, он нужен для того, чтобы растение росло, листья помогают растению дышать.

Цветок украшает растение, а когда он отцветёт, вместо него остаются семена.

Рассматривание цветов, листьев и стебля с помощью лупы (строение комнатного растения).

Занимательное упражнение «Понюхаем цветок».

Вдох носом, на выдохе длительно произносить «а-а-х».

Практическое упражнение по уходу за цветами.

Воспитатель напоминает правила ухода (растение необходимо поливать если почва сухая на ощупь, только водой комнатной температуры ,листья протирать аккуратно влажной салфеткой).

*Музыкальная игра «Выросли цветочки».*

Воспитатель предлагает детям поиграть в музыкальную игру «Выросли цветочки»….

**Итог**. Чтобы комнатные растения долго жили и красиво цвели за ними надо правильно ухаживать.

**6. Тема.** «**Для чего цветам нужен корень»**.

 Составила: Булыкина

 Галина Фёдоровна.

 **Задачи:**

**О.О. Социально – коммуникативное развитие:**

**-**формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.

- воспитывать желание помогать взрослым в уходе за комнатными растениями, готовность действовать вместе со сверстниками;

**О.О. Познавательное развитие:**

- формировать основы естественно – научных представлений детей о комнатных растениях,(строение, внешний вид, цвет) способов ухода за ними;

- развивать умение наблюдать, продолжать формировать представление детей об условиях и способах выращивания комнатных растений ( на примере каланхоэ);

 -познакомить детей с таким органом растения, как корень и его функциями.

- обогащать социальный сенсорный опыт детей;

**О.О. Речевое развитие:**

- расширять словарный запас детей: каланхоэ, корень, стебель, лист, почва, песок, глина, чернозем.

- развивать связную речь;

**О.О. Художественно- эстетическое развитие:**

- развивать у детей интерес к экспериментальной художественной деятельности, продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами рисования (отпечаток картофелем) и восковой свечой.

**О.О. Физическое развитие:**

- формировать представление о том, что физические упражнения вызывают хорошее настроение;

- развивать мелкую моторику рук.

 **Предшествующая работа:**

 Беседы по темам: «Наши друзья – комнатные растения», «Строение комнатных растений», «Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями».

Наблюдение за комнатным растением «каланхоэ», рассматривание иллюстраций в альбоме «Комнатные растения».

Встреча с Куликовой Алевтиной Христофоровной, зав.кафедрой почвоведения, агрохимии и агроэкологии УлГАУ им. П.А. Столыпина. Познавательно-исследовательская деятельность, опыт с повой, водой. Чтение стихотворения Е. Благининой «Огонёк», «Я. Колос – цветок».

Разучивание физ.минутки «Цветы».

 Лепка и аппликация на тему «Комнатные растения».

 Дидактическая игра «Собери цветок».

**Материалы и оборудование:**

Комнатные растение каланхоэ в стеклянном горшке, емкость с цветной водой, марля, спец. одежда , кукла Василий, лист бумаги в виде горшка с нарисованными листьями и корнями. Корни прорисованы восковой свечой, гуашь красного и черного цвета, печатка из картошки в форме цветка.

**Ход образовательной деятельности:**

 **Мотивация. (лаборатория, одежда)** Приход сказочного персонажа Василия с каланхоэ в стеклянном горшке.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Предлагает рассмотреть подземные части растения и обращает внимание на корень

**Вопросы:**

.Что расположено у растения под землей? (корень).

. Как Вы думаете, почему корень расположен под землей? Корень расположен под землей для того чтобы крепко удерживать растение в земле. А для чего необходимо корню крепко удерживать растение?

 Корень питает растение водой, минеральными веществами, воздухом. Из чего состоит почва.

Опыт с медицинской марлей. Корень похож на медицинскую марлю. Марля, так же, как и корень растения хорошо впитывает жидкость с растворенными в ней полезными веществами.

Физ. минутка. « В горшочке на окошке».

Художественно-эстетическая деятельность «Корни растений» (восковой свечой).

Итог.

В ходе экскурсии по выставке работ уточнить назначение корня для жизнедеятельности растений. Растение живёт, пока жив корень.

**7.Тема. «Рост растения в разных условиях»**.

Составила: Булыкина

 Галина Фёдоровна.

**Задачи:**

**О.О. Социально – коммуникативное развитие:**

- воспитывать желание помогать взрослым в уходе за комнатными растениями, готовность действовать вместе со сверстниками;

**О.О. Познавательное развитие:**

- продолжать формировать основы естественно – научных представлений детей о комнатных растениях,(строение, внешний вид, цвет) способов ухода за ними;

- развивать умение наблюдать, продолжать формировать представление детей об условиях и способах выращивания комнатных растений ( на примере герберы), показать зависимость растения от почвы.

- обогащать социальный сенсорный опыт детей;

**О.О. Речевое развитие:**

- расширять словарный запас детей: гербера, корень, стебель, лист, цветок, почва, песок, вода, чернозем.

- развивать связную речь;

**О.О. Художественно- эстетическое развитие:**

- развивать эстетические чувства детей от соприкосновения с миром растений, содействовать возникновению положительного, эмоционального отклика на красивый танец;

**О.О. Физическое развитие:**

- повышать умственную и физическую работоспособность детей.

 **Предшествующая работа:**

 Беседы по темам: «Наши друзья – комнатные растения», «Строение комнатных растений», «Зачем нужно ухаживать за комнатными растениями.

Встреча с Куликовой Алевтиной Христофоровной, зав.кафедрой почвоведения, агрохимии и агроэкологии УлГАУ им. П.А. Столыпина. Познавательно-исследовательская деятельность, опыт с повой, водой.

Наблюдение за комнатными растениями; знакомство с цветами (каланхоэ, фиалка, фикус герань, гербера), строением комнатных растений; выполнение детьми трудовых поручений по уходу за комнатными растениями; дидактические игры: «Сложи цветок», «Найди растение по названию».

**Материалы и оборудование**: цветы герберы один посажен в горшок с почвой другой в воде, кукла «Василий», спец. одежда, цветы для танца.

 **Ход образовательной деятельности:**

Мотивация. (лаборатория, одежда) Приход сказочного персонажа Василия с цветком гербера.

 Василий задает детям загадку.

Очищает воздух,

Создаёт уют

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Рассматривание растения: внешний вид, цвет, форма листьев, стебель, корень. Наблюдают и рассматривают почву в горшке.

**Вопросы:**

1.Как называется растение?

2. Из каких частей состоит растение?

3. что нужно цветам, чтобы они хорошо росли и долго цвели?

Тепло, свет, вода комнатной температуры, мягкая почва, бережный уход.

Физ. минутка «Мы цветочки поливаем».

Рассматривание и обсуждения результатов опыта «где растениям лучше живётся в воде или в почве?».

**Итог:** в почве цветок растет быстрее, листья плотные, в воде растение выглядит слабым увядающим, потому что в почве есть питательные вещества.

Воспитатель предлагает детям станцевать танец с цветами.

**8. Тема. «Гербера».**

Составила: Мусина

 Фира Шамильевна

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

**-** развивать любознательность, интерес к познанию мира, формировать необходимые представления о нём, прививать навыки активности и самостоятельности; воспитывать бережное отношение к растениям;

**ОО «Познавательное развитие»:**

**-** развивать у детей познавательный интерес;

- выявить потребность растения в воздухе, дыхании, узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух; понять, как происходит процесс дыхания у растения;

**ОО «Речевое развитие»:**

**-** формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;

- расширять словарь: гербера, каланхоэ, воздух, вазелин, поглощает, выделяет, черешок, жилки, лупа;

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

- развивать умения передавать в аппликации знакомый образ комнатных растений; развивать эстетическое восприятие;

**ОО «Физическое развитие»:**

**-** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук и умение соотносить слова с движениями.

**Материалы и оборудование:**

игрушка – кукла Василек, лупы по количеству детей, растение – гербера со смазанными вазелином листьями, вазелин, коктейльные трубочки по количеству детей, картинки с изображением листьев.

**Предварительная работа:**

наблюдения за **комнатными растениями,** знакомство с цветами (каланхоэ, фикус, гербера, фиалка), знакомство со способами ухода за цветами, наблюдение за поливом комнатных растений воспитателем, рассматривание альбома «Комнатные растения», лепка «Цветы в горшочках», дидактические игры: «Собери цветок», «Найди растение по названию», чтение рассказов о цветах, раскрашивание раскрасок по теме «Комнатные растения».

**Ход образовательной деятельности.**

**1.Мотивация деятельности.**

Приход Василька с двумя горшочками комнатного растения гербера. В одном горшочке листья растения смазаны вазелином: одни – сверху, другие – снизу. Во втором горшочке листья не смазаны ничем, чистые.

**Загадка.**

Яркое солнышко желтого цвета.

Средь холодной зимы –

Лучик теплого лета!

Похож на ромашку,

Но чуть больше размера.

Называется он необычно – (гербера)

**Вопросы.**

- Как называется растение? (гербера)

- Какое это растение? (комнатное)

- Из каких частей состоит растение? (корень, стебель с листьями, цветы)

- В чем растет цветок?

- Для чего нужны листья? (для дыхания)

Воспитатель сообщает, что лист поглощает плохой (выдыхаемый нами) воздух. Очищает его и выделяет чистый воздух, которым мы дышим.

Исследование строения листа с помощью лупы.

 Черешок – это часть, которая соединяет лист с веткой; жилки – тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу. По ним поступают вода и питательные вещества.

Опыт с листьями, коктейльными трубочками и вазелином.

Воспитатель спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, рассматривают листья в первом горшочке, где листья смазаны вазелином. Листья, которые смазаны сверху – в хорошем состоянии. Листья, которые смазаны снизу, - вялые, пожелтевшие. Во втором горшочке – растение красивое, ухоженное. Делают вывод: листья «дышат» своей нижней стороной, потому что те листья, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, начали гибнуть.

**Физ. минутка «Комнатные цветы»**

Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу».

**Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения».**

**Художественно-эстетическая деятельность.**

«Зеленые листочки»(шерстяная акварель)

**Итог:** в ходе экскурсии по выставке работ, уточнить назначение листьев жизнедеятельности растений.

***Средняя группа***

**1. Тема. «Посадим цветочки в нашем садочке».**

 Составила: Мусина

 Фира Шамильевна

**О.О. Социально-коммуникативное развитие:**

- развивать умение слушать ответы сверстников, не прерывая их;

 - приобщать к основным нормам и правилам поведения в природе;

 - воспитывать бережное отношение ко всему живому; прививать трудовые навыки, взаимопомощь;

**О.О. Познавательное развитие:**

- расширять и закреплять знания о полевых растениях (ромашка, василек), научиться их называть и узнавать их по цвету, форме листьев, соцветий, стеблю;

 - способствовать развитию устойчивого интереса к дальнейшему изучению внешнего вида, места произрастания, способу размножения; развивать умение сравнивать и анализировать;

- показать особенности посадки семян;

**О.О. художественно-эстетическое развитие:**

- совершенствовать способность детей двигаться простым хороводным шагом, самостоятельно сужать и расширять круг; учить выразительной передаче характера музыки;

**О.О. развитие речи:**

- пополнять словарь за счет слов, обозначающих названия растений и их характеристики;

- активизировать словарь: семена, сеять, сажать, растение, размножение, микроскоп, благоприятная температура, талая вода, соцветие, корзиночка;

**О.О. Физическое развитие:**

- развивать общую моторику и координацию речи с движением.

**Материалы и оборудование:**

 Волшебный мешочек с загадками, микроскопы по количеству детей, предварительно собранные семена ромашки и василька, ИКТ, две емкости с землей, лейки, фартуки, лопатки, шапочки- цветы.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы о цветах, рассматривание иллюстраций, открыток с изображением растений, композиций из цветов; дидактические игры «Сложи цветок», «Найди свой букет», «Большой – маленький», «Назови ласково»; рисование василька, ромашки; целевая прогулка, беседа «Зачем растениям нужны вода, солнце, земля».

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Мотивация деятельности.**

 Приход куклы Василисы с волшебным мешочком.

**Загадки из волшебного мешочка.**

Как девчушка, ты мила!

Твоя блузка бела,

Воротник золотой,

На нас смотришь с добротой? (ромашка)

В поле я расту всегда,

У дороги иногда.

Я небесно-голубой,

Угадайте, кто такой?

Я – узорчатый цветок,

Догадались? (василек)

**Презентация «Ромашки и васильки – удивительные цветы»**

Педагог сообщает, что цветок ромашки состоит из желтой средины и белых продолговатых лепестков. На тонком ветвистом стебле ромашки много узких длинных листьев. Ромашка размножается исключительно семенами. Семена переносятся ветром, дождем и талыми водами. Благодаря небольшим размерам и небольшому весу, семена разносятся на значительные расстояния. Для прорастания семян необходимо сочетание благоприятных температурных, водных и световых факторов.

Если присмотреться, то можно заметить, что цветок василек состоит из множества мелких соцветий, собранных в корзинку. Каждый маленький цветок скрывает каплю нектара. Вскоре на месте цветков образуются семена. По своей форме они напоминают зерна ржи, но есть одно отличие: семена васильков украшены небольшим хохолком тонких белых волосков. С помощью этого хохолка семена «перемещаются» по полю. И происходит это так: когда васильки мокнут от дождя, они становятся короче, а когда высыхают, то удлиняются и цепляются за почву своими острыми насечками. Поэтому семена перемещаются дальше и дальше от того места, где они упали на землю.

**Вопросы.**

- Как называются эти цветы?

- Где чаще всего растут полевые цветы?

- Как выглядит василек, ромашка?

- Что их всех объединяет?

- Чем эти цветы отличаются друг от друга?

- Как распространяются семена?

**Физ. Минутка «На лугу»**

Познавательно-исследовательская деятельность.

 Исследование семян под микроскопом и их сравнение.

Дидактическая игра «Части цветка».

Посадка семян

**Хоровод цветов.** Слова З. Петровой. Музыка Ю. Слонова.

**Итог:**

- Дети, вы знаете, что за полевыми растениями люди не ухаживают. Они растут без помощи человека. Греет их солнце, поливает дождь, семена разносит ветер. Это умные растения. Очень важно, чтобы люди о них заботились, не рвали, не топтали.

**2.Тема. «Полевые цветы: ромашки и васильки».**

Составила: Насибуллина А.Ф. –

воспитатель по экологическому воспитанию

**Задачи:**

**О.О. Социально – коммуникативное развитие:**

- воспитывать любовь к природе родного края, приобщать детей к миру прекрасного, продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения, стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование;

**О.О. Познавательное развитие:**

- формировать основы естественно – научных представлений детей о полевых цветах (строение, внешний вид, цвет), о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений (ромашка, василёк);

- развивать наблюдательность и внимание, умение анализировать, делать обобщения;

- закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание, тепло, почва, свет);

**О.О. Речевое развитие:**

- активизировать словарь детей: ромашка, василёк, полевые цветы, ветвистый стебель, лист перистораздельный, дождь, солнце, ветер, нектар, гербарий;

- совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их;

**О.О. Художественно- эстетическое развитие:**

- развивать эстетические чувства детей от соприкосновения с миром растений, содействовать возникновению положительного, эмоционального настроения;

- формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, поощрять проявление активности и творчества;

**О.О. Физическое развитие:**

- повысить умственную и физическую работоспособность детей.

**Предшествующая работа:**

Наблюдение за полевыми растениями; целевая прогулка: знакомство с цветами (ромашка, василёк); строением полевых растений; выполнение детьми трудовых поручений по уходу за садовыми растениями; дидактические игры: «Собери цветок»; «Найди растение по описанию»; разучивание хоровода « Со цветком я хожу»;

**Материалы и оборудование:**

Альбом «Полевые цветы»; фотографии с изображением полевых цветов; распылитель ароматов «Цветы»; плакат «Садовые и полевые цветы»; живые полевые цветы; газета на каждого ребенка; ножницы; пинцет; герой – кукла Василиса; фартуки на каждого ребенка.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Мотивация деятельности.**

Приход сказочного персонажа Василисы с красивой коробочкой, чтобы отгадать, что там лежит Василиса предлагает закрыть глаза.

Воспитатель распыляет запах полевых цветов.

- Что вы чувствуете? (запах).

- Чем так приятно пахнет? (цветами).

**2.Основная деятельность.**

Рассматривание полевых цветов (ромашка, василёк): внешний вид, цвет, форма листьев, стебель, корень.

**Вопросы:**

1. Как называются эти растение? (полевые цветы)

2. Из каких частей состоит растение? (ромашка, василёк)

3. Где располагаются листья, стебель, цветок?

4. Где находится корень?

5. Какие листья по цвету и строению у ромашки, василька?

7. Для чего нужны цветы?

8. Кого привлекают своим запахом цветы?

9. Одинаково ли пахнут цветы (ромашка, василёк)?

**-** Дотроньтесь аккуратно пальчиком до ромашки (василька).

- Что осталось у вас на пальце? (пыльца)

- Пчёлы, перелетая с цветка на цветок, переносят на лапках пыльцу и так опыляют растения.

**Физ. минутка.**

Познавательно-исследовательская и художественно-эстетическая деятельность.

Рассматривание полевых цветов с помощью лупы. Сравнение ромашки, василька.

**Пальчиковая гимнастика** «Наши алые цветки распускают лепестки». Вот ромашки, васильки,

 Потеряли лепестки.

 Вы сюда скорей бегите

 И сюда все соберите

Дидактическая игра «Собери цветок» (пазлы полевых цветов).

Василиса предлагает сохранить красивый букет полевых цветов: изготовить гербарий.

- Что такое гербарий? (ответы детей)

Для гербаризации воспитатель с детьми отбирают экземпляры полевых цветов, имеющие красивые неповрежденные органы – листья, стебли, цветы.

Первое растение кладут на газету, сложенную в 4 раза.

Тщательно его осматривают, все поврежденные части удаляют с помощью ножниц. Листья, стебли и цветы расправляют пинцетом. Растение накрывают второй половиной газеты. По окончании работы все газеты с растениями складывают друг на друга в аккуратную стопку, сверху кладут груз (книги).

Дети предлагают Василисе исполнить с ними русский хоровод «Со цветком я хожу».

**Итог:** вспомнить с Василисой о признаках сходства и отличия василька и ромашки, условиях, необходимых для их роста и развития.

**3.Тема.**

**«Ромашка и василёк: значение для жизнедеятельности человека».**

Составила: Насибуллина А.Ф. –

воспитатель по экологическому воспитанию

**Задачи:**

**О.О. Социально – коммуникативное развитие:**

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края;

- развивать интерес к собственному здоровью и здоровьесбережению, воспитывать бережное отношение к природе;

**О.О. Познавательное развитие:**

- развить у детей устойчивые познавательные мотивы, потребность к изучению природных объектов;

- формировать представления детей о лекарственных свойствах растений (ромашки, василька), их полезных свойствах, роли в жизни человека;

- познакомить с понятием «зеленая аптека»;

- развивать наблюдательность, интерес к целебным растениям;

**О.О. Речевое развитие:**

- расширять словарный запас детей: «зеленая аптека», лекарственные растения, целительная сила, фиточай, сушеные соцветия, настойки, эфирное масло, крем, мазь;

- развивать связную речь (описание, сравнение);

**О.О. Художественно- эстетическое развитие:**

- развивать фантазию и художественный вкус, эстетические чувства;

- поддерживать проявления творческого воображения в продуктивной деятельности;

**О.О. Физическое развитие:**

- стимулировать двигательную активность детей.

**Предшествующая работа:**

Чтение рассказа «Сестра милосердия» И. Г. Белавина, заучивание стихотворений «Василёк», «Ромашка», Р. Новиковой, дидактические игры «Лекарственные травы», «цветы», загадывание сказок, проведение опытов и наблюдений с растениями, изготовление красителей из растений, подготовка платочков.

**Материалы и оборудование:**

Кукла Василиса, корзинка, баночки с засушенными растениями (ромашка, василёк), коробочки, крема, лупы, фотографии с изображением цветов, карточки с изображением частей растений (соцветие, стебель, лист, корень, ромашка, василёк), заранее подготовленные платочки в технике узелковой росписи, пищевые красители, кисточки, тряпочки.

**Ход образовательной деятельности:**

 **1.Мотивация деятельности.**

Приход сказочного персонажа Василисы с корзинкой, где лежат баночки с засушенными растениями (ромашка, василёк), с кремами.

Загадки: 1. Каждый, думаю, узнает,

Если в поле побывает

Этот синенький цветок,

Всем известный … (василёк)

2. Длинноногие сестрицы

Вышли стайкой на лужок,

Словно снег, у них ресницы

И, как солнышко, глазок (ромашки).

Рассматривание ромашки и василька (презентация).

 Рассказ воспитателя о свойствах, пользе и лечебном применении цветов.

**Физ. минутка.**

Познавательно-исследовательская деятельность.

Василиса предлагает посмотреть, что лежит у неё в корзинке. Рассматривание засушенных растений при помощи лупы. Обращает внимание, что целебными свойствами обладают не только соцветия, но и корни.

Дидактическая игра «Составь пару душистых коробочек».

Василиса: - Если случится тебе простудиться:

 Привяжется кашель,

 Поднимется жар –

 Подвинь к себе кружку,

 В которой дымится

 Слегка горьковатый,

 Душистый отвар.

**Вопросы:**

**-** Из каких частей растений изготавливают лекарственное сырьё?

- Что можно приготовить из лекарственных растений?

- В какое время суток собирают лекарственные растения?

- Как нужно сушить лекарственные растения?

- Где можно собирать лекарственные растения?

Познавательно-исследовательская и художественно-эстетическая деятельность «Ромашка и василёк».

Мы сегодня в нашей лаборатории продолжим работу по окрашиванию платочков (используют природный краситель из цветов). Соцветие ромашки – жёлтый цвет, соцветие василька – синий цвет, листья – зелёный цвет.

**Итог.** При рассматривании выставки платочков вспомнить о полезных свойствах ромашки и василька.

**4.Тема: «В гостях у цветочницы Василисы»**

Составила: Богданова

 Ирина Анатольевна

**Задачи:**

**О.О. Социально – коммуникативное развитие:**

- развивать желание взаимодействовать со взрослыми и детьми, продолжать работу по формированию доброжелательных отношений;

**О.О. Познавательное развитие:**

- продолжать развивать познавательный интерес, формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

- закреплять знания о травянистых растениях их строении (стебель, листья, соцветия, плод, семена, корень, корнивище), об условиях необходимых для их жизни (воздух, свет, вода, почва, тепло);

**О.О. Художественно- эстетическое развитие:**

- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

**О.О. Физическое развитие:**

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, активность и пространственную ориентировку.

 **Предварительная работа:**

Целевая прогулка на цветущий луг, экскурсия на «агрономический факультет УлГАУ, наблюдение за цветами на клумбах ДОУ во время прогулки, экскурсия в аптеку для приобретения «Аптечной ромашки». Прослушивание песен о цветах, подвижная игра на «Найди свой цветок», дидактические игры: «Собери цветок», «Третий – лишний». Привлечение детей к уходу за цветами на клумбе.

**Материалы и оборудование:**

Гербарий, карточки с цветами, «экологические знаки», дидактическая игра «Собери цветок», фото цветов с групповой клумбы ДОУ, карточки с загадками и стихами о цветах, пакетики с ромашкой, 2 тазика с почвой, совки, 2 лейки, засушенные полевые цветы и травы, заранее подготовленный фон на подгруппы в рамке.

**Ход образовательной деятельности**

 **1.Мотивация деятельности.**

Под музыку выходит Цветочница Василиса с венком из полевых цветов..

 Загадки о цветах: «Белая корзина,

Золотое донце.

В ней лежит росинка

И сверкай солнце» (ромашка)

Вдоль дороги, у межи

В золотистой мелкой ржи

Словно маленький глазок,

Смотри в небо ….. (василёк)

Расцвели в садочке

Голубые звоночки (колокольчики)

**2.Основная деятельность.**

**Вопросы:**

- Как можно назвать одним словом эти цветы? (Полевые)

- Почему их так называют??

- Чем похожи полевые цветы друг на друга? (корень, стебель, листья, соцветия)

- Чем отличаются? (формой и цветом листьев, соцветии у них и корни разные – корень и корневище).

Используют модели (корень, корневище, стебель, листья, соцветия, плод).

Игра: «Третий лишний».

1. Ромашка, колокольчик, фикус.

2. Роза, ромашка, василёк.

3. Колокольчик, берёза, ромашка.

Василиса: - Вот видите, ребята, сколько много красивых цветов в моём царстве. Но как же сохранить эту красоту?

Игра: «Экологические знаки». (выбрать нужный) Дети объясняют, почему они выбрали эти знаки.

Пальчиковая гимнастика «Колокольчики».

Познавательно – исследовательская деятельность.

Сравнить, как примятая и разрыхлённая почва взаимодействует с водой. В двух тазиках с одинаковым количеством почвы: в одном – плотно приминают, в другом – дети разрыхляют её с помощью совочков.

- Почему разрыхлённая почва занимает больше места, чем примятая? (в ней много воздуха).

 Полить воду в тазиках.

- Где вода просачивается быстрее?

- Чем хороша взрыхлённая почва?

- Почему возле утоптанных тропинок трава и цветы мельче, слабее?

- Что нужно для благоприятного роста и развития растений? (Вода, тепло, воздух, почва).

Художественно-эстетическая деятельность.

 Дети составляют коллаж из засушенных полевых цветов и трав (2 подгруппы).

**Итог.**

Василиса уточняет знания детей о сходстве и различии полевых цветов, условиях, необходимых для их роста и развития.

**5. Тема. «В гостях у Василисы. Сравнение липы и рябины».**

Составила: Валимухаметова

Юлия Жавдятовна

**Задачи:**

**О.О.Социально-коммуникативное развитие:**

-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений, взаимопомощи;

**О.О. Познавательное развитие:**

-побуждать детей сравнивать, анализировать, делать обобщения, воспитывать бережное отношение к природе;

- расширять у детей знания и представления о деревьях (липа и рябина);

- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление;

- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;

**О.О. Речевое развитие:**

-активизировать словарь детей: липа, рябина, лекарственное дерево, ягоды рябины, липовый чай, липовый цвет, липовый мёд, медицина;

- продолжать развивать умение вести беседу, учить детей давать полные ответы на вопросы;

**-развивать** умение использовать в **речи прилагательные** и предлоги;

**О.О. Художественно-эстетическое развитие:**

- воспитывать интерес к созданию коллажа;

- воспитывать аккуратность при выполнении работы;

- побуждать проявлять творчество;

**О.О. Физическое развитие:**

- развивать чувства ритма и координации движения;

-улучшать качество и выразительность движений;

-совершенствовать двигательную культуру детей;

- развивать мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:**

лупа на каждого ребенка; фотографии липы и рябины в разное время года; ткань; ветви рябины и липы; плоды рябины и липы; клей.

**Предварительная работа:**

экскурсия в липовую аллею УлГАУ; наблюдение за рябиной во время прогулки; сравнение внешнего вида липы и рябины; подвижная игра на прогулке «1,2,3-к **дереву беги!**»; дидактическая игра «Какого**дерева не стало**?», «Собери картинки»; рассматривание иллюстраций о рябине и липе; разучивание танца и песни "Ягодки рябинки" (М.Курячий); выполнение аппликации «Ветка рябины»; чтение художественной литературы Н. Павлова «Деревья зимой», А.С. Пушкин «Зимнее утро», П. Соловьева «Рябина».

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Мотивация деятельности.**

(Звучит веселая музыка). Приход Василисы (воспитатель в образе Василисы).

Василиса:

- Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Правильно, я – Василиса! Сегодня я гуляла по университетскому городку, видела много интересного. А знаете, что мне больше всего понравилось?

 -Отгадайте загадку:

Нам в дождь и в зной поможет друг,

Зелёный и хороший -

Протянет нам десятки рук.

И тысячи ладошек (дерево).

Василиса:

-Молодцы! Но у меня, как и у всех, есть любимые деревья. Отгадайте какие?

Прилетает в гости к ней,
Стайка алых снегирей,
По ветвям они снуют,
Красные ягодки клюют (рябина)

Это дерево цветет,

Аромат и мед дает,

И спасает нас от гриппа,

От простуд царевна – (липа)

**2.Основная деятельность.**

Рассматривание липы и рябины (презентация).

**Вопросы:**

-Чем отличается ствол рябины и липы? (-Кора? -Ветви? -Плоды? -Листья?)

-Какая пользу приносят липа и рябина?

- Как и кому помогают липа и рябина зимой?

Познавательно-исследовательская деятельность «Исследование деревьев». Рассматривание с помощью лупы коры, веток, плодов, листьев и почек.

**Физ.минутка.**

Руки как ветки,

А мы как **деревья,**

Теперь мы как будто в лесу.

Мы руки поднимем

И резко опустим,

Так ветер сбивает росу.

Чуть в стороны руки,

И плавно помашем,

Так листья летят с высоты.

И как они лягут,

Мы тоже покажем-

Руки сложить мы должны.

Познавательно-исследовательская и художественно-эстетическая деятельность «Липа и рябина».

Конструируют объемные изображения липы и рябины (из ткани ствол, ветви и листья -2 коллажа «Липа», «Рябина»).

**Итог.**

Дети рассказывают о признаках сходства и отличия липы и рябины.

**6. Целевая прогулка: «Арония и сирень»**.

Составила: Валимухаметова

Юлия Жавдятовна

**Задачи:**

**О.О. Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать желание помогать взрослым в уходе за кустарниками зимой, готовность действовать вместе со сверстниками;

**О.О.Познавательное развитие:**

- формировать представление детей об окружающей их природе;

-развивать способность наблюдать за изменениями, которые происходят с растительным миром с приходом зимы;

-развивать любознательность, внимание, память, мышление;

-формировать основы естественно – научных представлений детей о кустарниках (строение, внешний вид, цвет), способов ухода за ними в зимний период;

**О.О.Речевое развитие:**

- активизировать словарь детей: кустарник (кустарники), сирень, арония, утеплить, ветки, корни, кора, плоды;

-развивать связную речь;

-учить правильно выражать свои мысли, поддерживать беседу;

**О.О. Художественно-эстетическое развитие:**

- продолжать формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;

- развивать эстетические чувства детей, художественно-творческие способности;

**О.О.Физическое развитие:**

- учить двигаться по сигналу воспитателя, развивать ловкость, упражнять ориентироваться в пространстве.

**Материалы и оборудование:** детские лопатки; шапочки с изображением кошки, вороны и воробья; лупы; секатор; в группе – рамка, картон, пластилин.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений О. Канаевой и А.Рысакова; рассматривание **иллюстрации с изображением кустарников**; аппликация «Сирень в корзине»; лепка «Витамины для птиц»; дидактические игры «С какой ветки детки?», «Назови правильно»; чтение рассказа Ю. Коваль «Сказка о счастливой сирени»; наблюдения на прогулке за аронией, сиренью..

**Ход образовательной деятельности**

**1.Мотивация деятельности.**

Во время прогулки воспитатель организует беседу с детьми, обращая их внимание на стаю воробьёв, которые сидят на кустах аронии и о чём-то бурно щебечут (размышления детей). Следом же педагог обращает внимание детей на рядом стоящий куст сирени и интересуется, почему на этом кустарнике нет ни одной птички (размышления детей).

**2.Основная деятельность детей.**

**Вопросы:**

- Назовите, какие кустарники растут у нас на участке?

- Что делают зимой кустарники?

- По каким характерным признакам можно отличить сирень от аронии?

- А что у них общее?

- Хорошо им или плохо зимой?

- Как мы можем помочь пережить холодную зиму?

- В каком состоянии находятся кустарники зимой?

Дети читают стихи про сирень и аронию.

Арония (О.Канаева)

Чёрнаяарония—
Витаминов клад.
Кисточками спелые
Ягоды висят.
Кисточки, как брошки,
Вот ведь красота!
Мы их осторожно
Соберём с куста.

Сирень (А.Рысаков)

Облако душистое

Прячется в саду –

Встану я пораньше

И к нему приду;

Глубоко вдохну я

Дивные духи,

И родятся сами

Новые стихи…

Хорошо с тобой мне,

Милая сирень –

Так бы и остался

Здесь на целый день…

**Трудовая деятельность:**

 воспитатель предлагает детям помочь кустарникам, чтобы они не замерзли зимой утеплить их корни снегом.

**Подвижные игры:**

 «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу воспитателя, развивать ловкость.

 «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.

Познавательно-исследовательская и художественно-эстетическая деятельность «Исследование кустарников».

Рассматривание с помощью лупы коры, веток, плодов и почек.

Срезанные ветки сирени и аронии занести в группу в уголок природы, поставить в вазу с водой и продолжить наблюдение. Из ягод аронии, рябины, пластилина составить красивую композицию вокруг вазы и в рамке на картоне.

**Итог.**

Воспитатель предлагает детям поделиться своими впечатлениями о прогулке и полученными знаниями.

**7.Тема. «Витаминные бусы. Сравнение рябины и аронии».**

Составила: Идрисова

Гульназ Рагиповна

**Задачи:**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

**-**  развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности;

**ОО «Познавательное развитие»:**

**-**  формировать у детей познавательный интерес к поисковой деятельности;

- расширять представления детей о деревьях, кустарниках и ягодах рябины и аронии, их роли в природе;

 **ОО «Речевое развитие»:**

- учить отражать результаты наблюдений в речи, составлять рассказ;

- обогащать и активизировать словарь (рябина, арония, семена, мякоть, микроскоп);

**ОО «Художественно- эстетическое развитие»:**

- развивать и совершенствовать умение составлять украшение из рябины и аронии с помощью доступных средств (проволока), отрабатывать навыки работы с проволокой;

- воспитывать эстетический вкус, умение выполнять работу аккуратно;

**ОО «Физическое развитие»:**

- формировать двигательные умения и навыки во время физ. минутки.

**Предварительная работа:**

Во время прогулки рассматривание дерева рябины и кустарника аронии, составление о них описательных рассказов, проведение подвижных и дидактических игр «Дерево, кустик, травка»; «Отгадай растение»; рассматривание иллюстраций с изображением рябины и аронии, сбор ягод.

**Материалы и оборудование:**

Ягоды рябины и аронии ,коробка, проволока, ножницы, видео презентация «Рябина и арония», тарелочки, микроскоп.

**Ход образовательной деятельности***:*

**1.Мотивация деятельности.**

**Воспитатель:** Посмотрите, кто к нам пришел! (кукла Василёк с коробкой в руках).

**Василёк:** Здравствуйте дети! Меня зовут Василёк, я ученый и принёс вам волшебную коробку. Попробуйте отгадать, что в ней.

**2.Основная деятельность.**

Василёк загадывает загадки:

Дрозд, снегирь, другая птица,

Могут ею угоститься,

Как усилится мороз,

Возрастёт на пищу спрос. (Рябина)

Ягоды сладкие, вкусные

На небольшом кустарнике,

Черным цветом покрыты,

Но витамином богаты! ( Арония)

Видео презентация «Рябина и арония».

Воспитатель:

- Про что говорится в загадках? (про ягоды)

Василёк открывает коробку и предлагает рассмотреть ягоды поближе.

(ставит перед каждым ребенком блюдце с ягодами рябины и аронии)

Воспитатель:

- Ребята возьмите одну ягоду в руки.

- Скажите, какая она по форме? (Круглая, овальная)

- А по цвету? (они красные, черные)

Найдите на ягодке отметину тёмного цвета, похожую на маленькую звездочку.

Василёк достает микроскоп и предлагает рассмотреть «звездочки».

**Вопросы:**

- Посчитайте сколько у звёздочки лучиков? (дети выполняют задание и отвечают на вопросы).

- Посмотрите, что находится внутри ягоды?

(Дети раздавливают ягоды над салфеткой - внутри ягоды сок, мякоть, семена).

Рассматривание ягод рябины и аронии, рассказ воспитателя об полезных свойствах этих ягод, их сходстве и различии.

Познавательно-исследовательская деятельность «Поиск «звездочек» и семян».

Рассматривание с помощью микроскопа ягод снаружи и внутри.

Художественно-эстетическая деятельность «Витаминные бусы».

Дети из ягод и проволоки собирают бусы.

**3.Итог:** Дети рассказывают об полезных свойствах ягод, их сходстве и различии.

**8. Тема. «Декоративное панно: сравнение дуба и ивы»**

Составила: воспитатель по художественному труду

Миронова Елена Борисовна

**Задачи:**

**О.О. Социально - коммуникативное развитие:**

**-** развивать любознательность, интерес к живым объектам природы

- воспитывать бережное отношение к природе

- формировать доброжелательные отношения со сверстниками

- способствовать аккуратности в процессе изготовления декоративного панно.

**О.О. Познавательное развитие:**

**-** расширять и закреплять представления детей о дубе и иве их особенностях, свойствах и использовании человеком

- развивать умение детей сравнивать дуб и иву, находить между ними сходства и различия.

**О.О. Художественно – эстетическое развитие:**

**-** побуждать детей делать отпечатки листьев дуба и ивы на мастике, передавая красивый рисунок прожилок

- развивать эстетическое восприятие, чувство композиции – равномерно располагать листья по всему панно.

**О.О. Физическое развитие:**

**-**снятие общей утомляемости организма, развивать координацию движений с речью

**О.О. Речевое развитие:**

Пополнение и активизация словаря: целебные свойства, величественное дерево, вредители, лесорубы, древесина, ивовые прутья.

**Предварительная работа:**

Наблюдение на прогулке за дубом и ивой, сравнение листьев этих деревьев, изготовление поделок из желудей, рассматривание иллюстраций деревьев, составление описательных рассказов, чтение художественной литературы о деревьях и кустарниках, отгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:**

Кукла «Василиса», пазлы изображений дуба и ивы, иллюстрации дуба и ивы, мяч, мастика (2 стакана муки, 1 стакан соли, 2 ст.л. растительного масла), листья дуба и ивы, скалки.

**Ход образовательной деятельности***:*

**1.Мотивация деятельности.**

Приходит «Василиса» с пазлами:

- Здравствуйте ребята, сегодня я пришла вот с такой загадкой (показывает коробку с пазлами). Если хотите узнать, что изображено на пазлах, нужно их собрать.

Дети собирают пазлы, узнают деревья иву и дуб. Василиса читает стихи про деревья:

- Дуб, **дуб**! Чем богат?
- Желудями для ребят!
Из них делают поделки,
А ещё их любят белки!
И кабанчики, точь в точь,
Желудей поесть не прочь! **А. Лисица**

**-** Нежная бормочет **Ива**:
«Я немножечко плаксива,
Но нельзя во всяком случае
Называть меня плакучею!»**Л. Слуцкая**

**2.Основная деятельность.**

**Вопросы:**

- Как можно одним словом назвать эти деревья? (дикорастущие)

- Что общего между дубом и ивой?(оба дерева имеют ствол, крону и корень)

- Чем они отличаются?

- Какие полезные свойства есть у этих деревьев.

**Рассказ воспитателя:**

- Оба дерева обладают целебными свойствами, их плоды, семена, кору используют в медицине.

Дуб — величественное дерево. Вероятно, много лет назад какая-то белочка потеряла в этом месте желудь. А теперь его мощные руки тянутся к солнышку. Зеленые листочки переливаются в лучах теплого света. А толстый ствол крепко держит веточки и уже никакой ветер им не страшен. Любят дуб лесные жители, за то, что оберегает, что дарит жилье и вкусные угощения в виде желудей.

Ничего не боится могучий великан: ни вредителей, ни лесорубов. Всегда найдет в себе силы возродиться даже с пня. Но стоит помнить, что деревья — это наш кислород. Поэтому пренебрегать нашей матушкой природой нельзя.

С давних времен **ива (верба)** была знаком прихода весны. **Ива очень любит влажность**, поэтому зачастую это большое раскидистое дерево или его более мелкие виды можно встретить у берегов рек и озер.

Ива очень быстро растёт, поэтому её древесину часто используют как строительный материал. **Ивовые прутья** используют при изготовлении плетеной мебели, корзин и других предметов быта.

Игра «Деревья».Дети становятся в круг, ведущий называет дерево (берёза), и передаёт мяч соседу, тот называет другое дерево (сосна) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

Игра «Похож не похож». Один ребёнок загадывает дерево, а другие должны отгадать его по описанию.

Физ. минутка

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте).

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны).

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой).

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх).

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся).

**Познавательно-исследовательская и художественно-эстетическая деятельность «Декоративное панно».**

Дети на мастике из теста изготавливают декоративное панно из листьев дуба и ивы. На мастику выкладываются листья жилками вниз, так, чтобы лист хорошо отпечатался, затем прокатывают по пласту скалкой, на котором лежит лист. Листья можно оставить на мастике, можно и снять. Дети через лупу рассматривают прожилки на отпечатках и на самих листьях ивы и дуба, сравнивают.

 После высыхания панно можно расписывать красками.

**Итог.** При изготовлении панно дети вспоминают рассказ воспитателя об иве и дубе, их особенностях и использовании в различных сферах деятельности.