Министерство высшего образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Кафедра педагогики и социальной работы

**Консультация для родителей**

**«Особенности развития мыслительных операций у старших дошкольников».**

Заверил старший воспитатель

ДОУ «Василёк» Денисова Г.Л..

Выполнила студентка гр. ДОЗу 18-2

Миронова Елена Борисовна

**Ульяновск 2020г.**

**Цель:** ознакомление родителей с особенностями развития мыслительных операций у старших дошкольников

**Задачи:**

- рассказать родителям об особенностях развития мыслительных операций у старших дошкольников

- сформировать желание к развитию мыслительных операций у дошкольников в семье

 В дошкольном возрасте каждый ребенок мыслит. Мышление является интересным, познавательно – творческим процессом, но, тем не менее, это огромный умственный труд. Мышление помогает дошкольнику познать окружающий мир, мир предметов и явлений. Очень часто взрослые сталкиваются с огромным количеством детских вопросов: «Почему листья желтые осенью?», «Откуда берутся облака на небе?», «Почему зимой идет снег?» Отвечая на эти интересные вопросы, взрослый может помочь дошкольнику не только найти сразу верный ответ, а поразмышлять, основываясь на собственном опыте или на познаниях окружающего мира

Процесс мышления у дошкольника начинается с удивления. Однако само мышление носит целенаправленный характер. В самом начале дошкольник сталкивается с проблемной ситуацией и всегда задает взрослому вопрос: «Почему летом есть листья на дереве, а зимой все деревья без листьев?» Взрослый может не только дать ответ на этот вопрос, но и показать путь решения этого вопроса, используя такие операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификацию.

 В результате дошкольник не только научится находить взаимосвязи в природе, которая его окружает.

 Рассмотрим отличительные особенности каждой мыслительной операции:

 **Анализ** представляет собой мысленное разложение целого предмета или объекта на несколько частей, выделение из целого объекта или предмета его признаков, отношений.

 **Синтез** наоборот предполагает мысленно соединить или объединить все части объекта, его свойства или явления в единое целое.

**Сравнение** помогает установить сходство или различие между объектами, явлениями по различным признакам.

 **Обобщение** наоборот позволяет объединить различные объекты, явления или предметы по каким – либо общим признакам.

 **Абстракция** представляет собой вычленение различных сторон явления или объекта при отвлечении от всех остальных.

 Также у дошкольника мышление часто происходит на уровне практической деятельности, в развивающих играх и упражнениях.

 Самыми первыми предпосылками развития мыслительных операций является манипулирование с предметами у детей первого года жизни. Ребенок в раннем детстве активно изучает окружающий мир, передвигается, взаимодействует с игрушками, предметами, при этом он изучает их свойства, признаки, материалы и все это вызывает яркие и положительные эмоции познания.

 Ребенок с помощью практической деятельности может выделять признаки игрушек или предметов, все это приводит к развитию наглядно – действенного мышления. В раннем возрасте ребенок уже может проанализировать признаки предметов и сравнить один предмет с другим по различным признакам.

 Наглядно – действенное мышление в раннем детстве имеет практическую направленность, обладает отвлеченностью и обобщенностью, способствуя развитию речевого мышления.

 Ребенок может сам выполнить последовательность действий с игрушкою (нанизать кольца на пирамидку), при этом получая результат. Таким образом, развиваются предпосылки наглядно – образного мышления, способствуя большему решению практических задач и упражнений с предметами.

 В возрасте до трех лет у ребенка развиваются самые простые мыслительные операции: сходство и различие предметов по цвету, величине и форме. Ребенок рассматривает и анализирует предметы, получая при этом эмоции радости. При ознакомлении со свойствами и названиями предметов или объектов ребенок начинает обобщать.

 У старших дошкольников мышление полностью основано на представлениях об объектах, явлениях. Сейчас дошкольник уже может подумать о том объекте или явлении, которого сейчас нет (например, снега), но о котором он помнит из своего практического опыта. Дошкольник может использовать оречевление объектов или явлений, что способствует расширению его познания окружающей природы.

 Теперь ребенок может самостоятельно и оригинально решать различные задачи и упражнения, объединяя признаки и свойства явлений или предметов. От обобщения дошкольник переходит к классификации предметов или явлений, соотнося предмет или явление с определенной группой, основываясь на его характерных признаках

се это способствует развитию понятий «обобщающие слова», которые систематизируют познания дошкольника о мире объектов и явлений окружающего мира

Таким образом, при познании окружающего мира дошкольник владеет мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация

Все эти мыслительные операции являются компонентами мышления у старшего дошкольника и активно развиваются в разнообразных развивающих дидактических играх.